

臺南市私立南光高中附設國中部 114 學年度第一學期七年級彈性學習 國際教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識自己、放眼國際	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並 培養 相互合作及與人和諧 互動 的素養。				
課程目標	學生能夠 認識 、 觀察 、 欣賞 自身所處的環境，並以簡易的英語與他人分享。透過各種媒體， 認識 、尊重與 欣賞 本國及外國文化， 擴展 文化視野。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	iEARN cards 成果發表會：透過個人學習單、自身環境資料蒐集、小組討論、分享與簡報製作，以簡易的英語分組上台發表成果。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>我們的校園(5)</p> <p>訓練簡易英語表達自身 學校環境與校園生活</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>社區與家鄉的生活 方式(5)</p> <p>蒐集資料並接納欣賞自己的 居住與生活環境</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6b46c1; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>自身國家-台灣(5)</p> <p>認識自身國家地理環境、文 化背景並使用簡易英語介紹</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b46c1;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #3498db; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>本國文化(6)</p> <p>認識及擴展文化視野</p> </div> </div>					

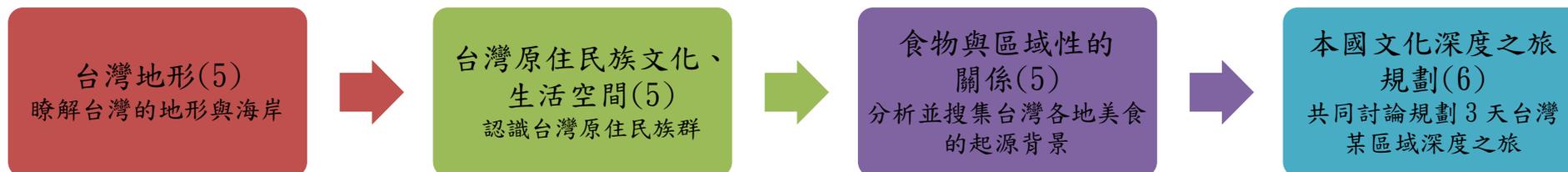
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~5週 09/01-10/03	5	Campus Life (校園生活) 【性別平等教育】 【安全教育】	英6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-12 能以簡易的英文參與引導式討論。 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	我們的校園	1.學生能樂於參與課堂中活動。 2.學生能以簡易的英語參與課堂老師引導的討論。	1.運用簡易的文法句型和 formulaic expressions 介紹校園各角落，並與同儕繪製出校園最美的地方。 2.運用簡易之文法句型及對話，發表校園生活點滴與趣事。	1.發表校園最美角落。 2.發表校園點滴。 3.完成校園介紹學習單。	認識校園學習單
第6~10週 10/06-11/07	5	Community (社區家鄉) 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】	英6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英4-IV-4能依提示填寫簡單表格。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	社區與家鄉的生活方式	學生能樂於參與課堂中活動，並能依提示填寫簡單表格。	1.討論並分享家鄉居住環境之美。 2.以簡單英語完成課堂任務。 3.填答英語介紹學習單。	1.發表家鄉之美。 2.利用簡單英語完成課堂任務。 3.完成英語介紹學習單。	自編學習單
第11~15週 11/10-12/12	5	Introduction to Taiwan (介紹台灣) 【環境教育】	英6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	自身國家-台灣	1.學生能樂於參與課堂中活動。 2.學生能歸納自然與人文環境互動的結果。 3.學生能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.導覽與簡介我們所處的寶島-台灣。 2.製作 iEARN cards 與他國做交換卡片的活動介紹台灣。	1.製作 iEARN cards。 2.介紹發表卡片。	iEARN 手工卡片製作 iEARN 介紹學習單
第16~21週 12/15-1/20	6	期末成果發表	英2-IV-12 能以簡易的英文參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	本國文化	1.學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.學生能樂於參與課堂中活動。	1.回饋組別報告內容。 2.填寫 iEARN 介紹學習單。	1.發表 iEARN cards回饋。 2.完成 iEARN 介紹學習單。	iEARN 介紹學習單與意見回饋單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	認識自己、放眼國際	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並 培養 相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養， 關心 本土與國際事務，並 尊重與欣賞 差異。				
課程目標	學生能 探究 台灣生活環境與人事物的互動情形及關聯性， 分析 各區域的風俗民情、地理樣貌，將台灣環境結合生活經驗，體現在日常生活情境當中。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	台灣深度之旅規劃成果發表會。透過小組學習單、旅遊資料蒐集與閱讀、小組討論與簡報製作，以簡易的英語分組上台發表成果。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1~5週 02/11-03/13	5	台灣景觀 【戶外教育】	英4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	台灣的地形	學生能應用常見的生活用語與所學詞彙描繪台灣的地形與海岸。	1.根據所學英語詞彙介紹台灣海岸地形 2.填答台灣地形學習單	1.發表台灣海岸地形介紹 2.完成台灣地形學習單	台灣地形學習單
第6~10週 03/16-04/17	5	台灣族群 【性別平等教育】 【安全教育】	地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	台灣原住民族文化、生活空間	學生能夠認識與辨別台灣原住民族群，並且連結原住民分布區域。	1.閱讀台灣族群文史文本 2.各組發表原住民文化的特色與分布地區	1.完成小組學習單 2.小組發表	1.台灣多元族群介紹講義 2.原住民文化介紹影片
第11~15週 04/20-05/22	5	台灣美食	英3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 地 1b-IV-1 歸納自然與人文環境互動的結果。	食物與區域性的關係	學生能夠比較臺灣各地美食的起源背景。	1.欣賞台灣美食相關影片 2.閱讀台灣美食報導與文史文本 3.各組發表台灣美食起源地的背景	1.完成小組學習單 2.小組發表	1.台灣美食介紹講義 2.台灣美食介紹影片
第16~21週 05/25-06/30	6	期末成果發表	英6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 綜3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規劃合宜的戶外活動。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	本國文化深度之旅規劃	學生能共同討論規劃3天台灣某區域深度之旅。	1.蒐集台灣旅遊相關資訊 2.小組台灣文化深度旅行	小組發表	深度之旅學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。