

## 臺南市私立新營區南光中學附設國中部 114 學年度第一學期八年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

| 教材版本                                                           | 康軒                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級                                                                       | 教學節數                                  | 每週(3)節，本學期共(63)節。                                            |                    |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 課程目標                                                           | 第三冊童軍                                             |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
|                                                                | 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
|                                                                | 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。              |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
|                                                                | 第三冊家政                                             |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
| 課程目標                                                           | 1. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。                           |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
|                                                                | 2. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。                 |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
|                                                                | 第三冊輔導                                             |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
|                                                                | 1. 創造良好的溝通模式。                                     |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
| 課程目標                                                           | 2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。             |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
|                                                                | 該學習階段                                             |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
|                                                                | 領域核心素養                                            |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
|                                                                | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。      |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
| 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。           |                                                   |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
| 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。        |                                                   |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
| 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。                     |                                                   |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
| 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。          |                                                   |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
| 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                                                   |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
| 課程架構脈絡                                                         |                                                   |                 |                                                                           |                                       |                                                              |                    |                                                                       |
| 教學期程                                                           | 單元與活動名稱                                           | 節數              | 學習目標                                                                      | 學習重點                                  |                                                              | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵                                                          |
|                                                                |                                                   |                 |                                                                           | 學習表現                                  | 學習內容                                                         |                    |                                                                       |
| 一<br>9/01-<br>9/05                                             | 第一主題戶外炊事樂<br>第 1 單元野地燧人氏                          | 1               | 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3. 應用戶外用火準則，執行環境保護 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的 |

|                    |                                  |   |                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                          |                           |                                                                                                           |
|--------------------|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                  |   | 行動。                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                          |                           | 能力與興趣。                                                                                                    |
| 一<br>9/01-<br>9/05 | 第三主題飲食新<br>風貌<br>第 1 單元飲食探<br>索去 | 1 | 1. 覺察飲食習慣與<br>健康的關係。<br>2. 探究飲食消費決<br>策對身體健康的影<br>響。                                                     | 2c-IV-2 有效蒐集、分<br>析及開發各項資源，做<br>出合宜的決定與運用。            | 家 Aa-IV-2 青少年飲<br>食的消費決策與行<br>為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家<br>庭飲食行為之影響因<br>素與青少年合宜的飲<br>食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源<br>探索與資訊整合運<br>用。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙<br>筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動<br>中，養成相互合<br>作與互動的良好<br>態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執<br>行家庭的各種活<br>動(休閒、節慶<br>等)。 |
| 一<br>9/01-<br>9/05 | 第五主題讓心更<br>靠近<br>第 1 單元我想更<br>懂你 | 1 | 1. 覺察人際關係及<br>溝通能力的重要<br>性。                                                                              | 2a-IV-1 體認人際關係<br>的重要性，學習人際溝<br>通技巧，以正向的態度<br>經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅<br>納、尊重差異與自我<br>成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、<br>人際溝通、衝突管理<br>能力的培養與正向經<br>營人際關係。                                  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量        | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與<br>和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與<br>多元接納。<br>品 J8 理性溝通與<br>問題解決。<br>品 J9 知行合一與<br>自我反省。      |
| 二<br>9/08-<br>9/12 | 第一主題戶外炊<br>事樂<br>第 1 單元野地燧<br>人氏 | 1 | 1. 認識生火前應準<br>備燃料類別，並學<br>會分柴與架柴技<br>巧。<br>2. 了解點火要領、<br>用火安全及滅跡方<br>法。<br>3. 應用戶外用火準<br>則，執行環境保護<br>行動。 | 3a-IV-2 具備野外生活<br>技能，提升野外生存能<br>力，並與環境做合宜的<br>互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識<br>與技能的學習，以提<br>升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒<br>活動知能的整合與運<br>用。                                             | 1. 口語評量<br>2. 實作評量        | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發<br>展的意義與責<br>任，並在參與活<br>動的過程中落實<br>原則。<br>【生涯規畫教<br>育】<br>涯 J3 覺察自己的<br>能力與興趣。       |
| 二<br>9/08-         | 第三主題飲食新<br>風貌                    | 1 | 1. 覺察飲食習慣與<br>健康的關係。                                                                                     | 2c-IV-2 有效蒐集、分<br>析及開發各項資源，做                          | 家 Aa-IV-2 青少年飲<br>食的消費決策與行                                                                                               | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙        | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動                                                                                      |

|                    |                          |   |                                                                  |                                           |                                                                        |                       |                                                                                      |
|--------------------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 9/12               | 第 1 單元飲食探索去              |   | 2. 探究飲食消費決策對身體健康的影響。                                             | 出合宜的決定與運用。                                | 為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 筆評量                   | 中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                        |
| 二<br>9/08-<br>9/12 | 第五主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你 | 1 | 1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>2. 學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 三<br>9/15-<br>9/19 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 1 單元野地燧人氏 | 1 | 1. 實作基本架柴技巧及點火方式。<br>2. 小隊共同完成製作火烤甜點。<br>3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。           | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。          |
| 三<br>9/15-<br>9/19 | 第三主題飲食新風貌<br>第 1 單元飲食探索去 | 1 | 1. 了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。<br>2. 將資料分析結果與生活連結，訂定                     | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。        | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因                    | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                             |

|                    |                          |   |                                                                  |                                                                              |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |
|--------------------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                          |   | 合宜的飲食消費行為原則。                                                     |                                                                              | 素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                                                                |                       | 【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                                |
| 三<br>9/15-<br>9/19 | 第五主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你 | 1 | 1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>2. 學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 四<br>9/22-<br>9/26 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 2 單元摩登炊事家 | 1 | 1. 了解使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識及正確使用現代戶外爐具。                         | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。          |
| 四<br>9/22-<br>9/26 | 第三主題飲食新風貌<br>第 1 單元飲食探索去 | 1 | 1. 了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。<br>2. 將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。         | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                           | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。                                                         | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執                     |

|                     |                          |   |                                                                  |                                                                              |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |
|---------------------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                          |   |                                                                  |                                                                              | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                                                                                 |                       | 行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                                                    |
| 四<br>9/22-<br>9/26  | 第五主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你 | 1 | 1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>2. 學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 五<br>9/29-<br>10/03 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 2 單元摩登炊事家 | 1 | 1. 了解使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識及正確使用現代戶外爐具。                         | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。          |
| 五<br>9/29-<br>10/03 | 第三主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享輕食趣 | 1 | 1. 實踐增進健康的飲食計畫。<br>2. 了解野餐起源及重要元素。<br>3. 探討籌辦野餐的注意事項。            | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                            | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                            | 1. 口語評量               | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶       |

|                      |                          |   |                                                       |                                                                              |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |
|----------------------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                          |   |                                                       |                                                                              | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                                                                                                |                       | 等)。                                                                                  |
| 五<br>9/29-<br>10/03  | 第五主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你 | 1 | 1. 演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。                 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 六<br>10/06-<br>10/10 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 2 單元摩登炊事家 | 1 | 1. 學習戶外炊事要領。<br>2. 運用戶外炊事原則，融入環境保育概念，設計合宜的戶外餐點。       | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。          |
| 六<br>10/06-<br>10/10 | 第三主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享輕食趣 | 1 | 1. 實踐增進健康的飲食計畫。<br>2. 了解野餐起源及重要元素。<br>3. 探討籌辦野餐的注意事項。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                            | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                            | 1. 高層次紙筆評量            | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶       |

|                      |                                    |   |                                                   |                                                                              |                                                                                                                          |                                  |                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                    |   |                                                   |                                                                              | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                                                                                                |                                  | 等)。                                                                                  |
| 六<br>10/06-<br>10/10 | 第五主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離             | 1 | 1. 歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。                  | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 七<br>10/13-<br>10/17 | 第一主題戶外炊事樂<br>第2單元摩登炊事家<br>【第一次評量週】 | 1 | 1. 能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。<br>2. 將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。          |
| 七<br>10/13-<br>10/17 | 第三主題飲食新風貌<br>第2單元共享輕食趣<br>【第一次評量週】 | 1 | 1. 探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。                     | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                            | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                            | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶       |

|                      |                                |   |                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                          |                                  |                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                |   |                                                                                                 |                                                                              | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                                                                                                |                                  | 等)。                                                                                  |
| 七<br>10/13-<br>10/17 | 第五主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離【第一次評量週】 | 1 | 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 八<br>10/20-<br>10/24 | 第一主題戶外炊事樂<br>第2單元摩登炊事家         | 1 | 1. 能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。<br>2. 將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。                                               | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。          |
| 八<br>10/20-<br>10/24 | 第三主題飲食新風貌<br>第2單元共享輕食趣         | 1 | 1. 探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。                                                                   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                            | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒                                       | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執                     |

|                      |                                 |   |                                                                                                 |                                           |                                                                     |                                  |                                                                                                                                  |
|----------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                 |   |                                                                                                 |                                           | 活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                            |                                  | 行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                                                                                                |
| 八<br>10/20-<br>10/24 | 第五主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離          | 1 | 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。                                             |
| 九<br>10/27-<br>10/31 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第1單元營地好風景 | 1 | 1. 透過分享，探索露營生活的經驗。<br>2. 思考露營的功能，釐清露營的意義。                                                       | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                     | 1. 口語評量                          | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責 |

|                      |                          |   |                                                                         |                                           |                                                                                                                            |                                  |                                                                                              |
|----------------------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                          |   |                                                                         |                                           |                                                                                                                            |                                  | 任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 九<br>10/27-<br>10/31 | 第三主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享輕食趣 | 1 | 1. 學習妥善計畫野餐活動。                                                          | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。         | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。            |
| 九<br>10/27-<br>10/31 | 第五主題讓心更靠近<br>第 2 單元溝通零距離 | 1 | 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>2. 評估運用溝通技巧表達後的成效， | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                        | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與              |

|                      |                                   |   |                                     |                                       |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                   |   | 提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。            |                                       |                                 |         | 自我反省。                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 十<br>11/03-<br>11/07 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 1 單元營地好風景 | 1 | 1. 能依照需求選擇符合條件的營地。<br>2. 認識營地選擇的原則。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 十                    | 第三主題飲食新                           | 1 | 1. 學習妥善計畫野                          | 2d-IV-1 運用創新能                         | 家 Ab-IV-2 飲食的製                  | 1. 口語評量 | 【戶外教育】                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                       |                                       |   |                                                                             |                                                       |                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11/03-<br>11/07       | 風貌<br>第 2 單元共享輕<br>食趣                 |   | 餐活動。                                                                        | 力，規畫合宜的活動，<br>豐富個人及家庭生活。                              | 備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動<br>策畫與參與，以互相<br>尊重與同理為基礎的<br>家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒<br>活動知能的整合與運<br>用。<br>童 Db-IV-3 友善環境<br>的樂活旅行與遊憩活<br>動。 | 2. 高層次紙<br>筆評量                       | 戶 J5 在團隊活動<br>中，養成相互合<br>作與互動的良好<br>態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執<br>行家庭的各種活<br>動(休閒、節慶<br>等)。                                  |
| 十<br>11/03-<br>11/07  | 第五主題讓心更<br>靠近<br>第 2 單元溝通零<br>距離      | 1 | 1. 藉由暖心小語的<br>表達，體驗正向關<br>懷的語言，帶給人<br>的感受與經驗，並<br>運用在溝通上，建<br>立正向的人際關<br>係。 | 2a-IV-1 體認人際關係<br>的重要性，學習人際溝<br>通技巧，以正向的態度<br>經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅<br>納、尊重差異與自我<br>成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、<br>人際溝通、衝突管理<br>能力的培養與正向經<br>營人際關係。                                                  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙<br>筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與<br>和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與<br>多元接納。<br>品 J8 理性溝通與<br>問題解決。<br>品 J9 知行合一與<br>自我反省。                             |
| 十一<br>11/10-<br>11/14 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 1 單元營地好<br>風景 | 1 | 1. 能依照需求選擇<br>符合條件的營地。<br>2. 認識營地選擇的<br>原則。                                 | 3a-IV-2 具備野外生活<br>技能，提升野外生存能<br>力，並與環境做合宜的<br>互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識<br>與技能的學習，以提<br>升野外生存能力。                                                                                                  | 1. 口語評量                              | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環<br>境與自然生態永<br>續發展。<br>品 J8 理性溝通與<br>問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境<br>的理解，運用所<br>學的知識到生活<br>當中，具備觀<br>察、描述、測 |

|                       |                             |   |                                                   |                                          |                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                          |
|-----------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                             |   |                                                   |                                          |                                                                                                                            |                                  | 量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十一<br>11/10-<br>11/14 | 第三主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享輕食趣    | 1 | 1. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>2. 學習妥善計畫與執行野餐活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。        | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                        |
| 十一<br>11/10-<br>11/14 | 第六主題美麗「心」境界<br>第 1 單元從「心」出發 | 1 | 1. 能認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。<br>2. 覺察情緒在個人                | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓                                                                             | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方                                                                                        |

|                       |                                   |   |                     |                                        |                                                                |                                  |                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------|---|---------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                   |   | 生活中所造成的影響。          |                                        | 力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                       |                                  | 式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                                       |
| 十二<br>11/17-<br>11/21 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師 | 1 | 1. 探究並分析露營活動規畫的適切性。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】 |

|                       |                             |   |                                                   |                                          |                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                             |   |                                                   |                                          |                                                                                                                            |                                  | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                      |
| 十二<br>11/17-<br>11/21 | 第三主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享輕食趣    | 1 | 1. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>2. 學習妥善計畫與執行野餐活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。        | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                    |
| 十二<br>11/17-<br>11/21 | 第六主題美麗「心」境界<br>第 1 單元從「心」出發 | 1 | 1. 了解抒發情緒的方法。<br>2. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                                     | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br><b>【生涯規畫教</b> |

|                       |                                       |   |                             |                                                    |                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                       |   |                             |                                                    |                                                                                |                                      | 育】<br>涯 J4 了解自己的<br>人格特質與價值<br>觀。                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 十三<br>11/24-<br>11/28 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 2 單元露營規<br>畫師 | 1 | 1. 探究並分析露營<br>活動規畫的適切<br>性。 | 2b-IV-1 參與各項團體<br>活動，與他人有效溝通<br>與合作，並負責完成分<br>內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動<br>組織分工、計畫、執<br>行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的<br>活動領導、溝通與問<br>題解決。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙<br>筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環<br>境與自然生態永<br>續發展。<br>品 J8 理性溝通與<br>問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境<br>的理解，運用所<br>學的知識到生活<br>當中，具備觀<br>察、描述、測<br>量、紀錄的能<br>力。<br>戶 J4 理解永續發<br>展的意義與責<br>任，並在參與活<br>動的過程中落實<br>原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多<br>樣性及環境承載<br>力的重要性。<br>環 J4 了解永續發<br>展的意義(環境、<br>社會、與經濟的<br>均衡發展)與原<br>則。 |

|                       |                                            |   |                                                        |                                          |                                                                                        |                                  |                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十三<br>11/24-<br>11/28 | 第四主題我們這一家<br>第 1 單元家的足跡                    | 1 | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。                       | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。       | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                  |
| 十三<br>11/24-<br>11/28 | 第六主題美麗「心」境界<br>第 1 單元從「心」出發                | 1 | 1. 認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 十四<br>12/01-<br>12/05 | 第二主題露營 Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師<br>【第二次評量週】 | 1 | 1. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。<br>2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。                         | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                                                     |

|                       |                                                    |   |                     |                                          |                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------|---|---------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                    |   | 畫。                  |                                          |                                                                                             |                                                 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 十四<br>12/01-<br>12/05 | <p>第四主題我們這一家</p> <p>第 1 單元家的足跡</p> <p>【第二次評量週】</p> | 1 | 1. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                                                                                      |

|                       |                                                     |   |                                                          |                                          |                                                                                        |                                  |                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四<br>12/01-<br>12/05 | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 1 單元從<br>「心」出發<br>【第二次評量<br>週】 | 1 | 1. 認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。   | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。           |
| 十五<br>12/08-<br>12/12 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師                   | 1 | 1. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。<br>2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。                         | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責 |

|                       |                             |   |                                                                             |                                          |                                                                                        |                                  |                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                             |   |                                                                             |                                          |                                                                                        |                                  | 任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十五<br>12/08-<br>12/12 | 第四主題我們這一家<br>第 1 單元家的足跡     | 1 | 1. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。                             | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。       | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。        |
| 十五<br>12/08-<br>12/12 | 第六主題美麗「心」境界<br>第 1 單元從「心」出發 | 1 | 1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。<br>2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與             |

|                       |                                   |   |                                                          |                                        |                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                   |   |                                                          |                                        |                                                                |                                  | 意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                                                                                                                                              |
| 十六<br>12/15-<br>12/19 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師 | 1 | 1. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。<br>2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的 |

|                       |                                  |   |                                                                             |                                          |                                                                                        |                                  |                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                  |   |                                                                             |                                          |                                                                                        |                                  | 均衡發展)與原則。                                                                                                              |
| 十六<br>12/15-<br>12/19 | 第四主題我們這一家<br>第2單元故事你我他           | 1 | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。                                                | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。        | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                  |
| 十六<br>12/15-<br>12/19 | 第六主題美麗「心」境界<br>第1單元從「心」出發        | 1 | 1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。<br>2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十七<br>12/22-<br>12/26 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第3單元露營新手指南 | 1 | 1. 認識露營基本裝備。<br>2. 學習如何選擇適合的露營用品。                                           | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。    | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動                                      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。                                                                                        |

|                       |                        |   |                                                                              |                                        |                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                        |   |                                                                              | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 中永續環保的探究、執行與省思。                                                                    |                                                 | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 十七<br>12/22-<br>12/26 | 第四主題我們這一家<br>第2單元故事你我他 | 1 | <p>1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</p> <p>2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危</p> | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。      | <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>                                                                                                                                     |

|                       |                                 |   |                                                                             |                                                                                 |                                                                                        |                                  |                                                                                                                        |
|-----------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                 |   | 機、衝突等議題，以克服生活逆境。                                                            |                                                                                 |                                                                                        |                                  | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                                       |
| 十七<br>12/22-<br>12/26 | 第六主題美麗「心」境界<br>第 1 單元從「心」出發     | 1 | 1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。<br>2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                                        | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十八<br>12/29-<br>1/02  | 第二主題露營 Have Fun<br>第 3 單元露營新手指南 | 1 | 1. 了解背包選擇與裝填的原則。<br>2. 增進對戶外穿著的認識。<br>3. 了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。           | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。           |

|                      |                         |   |                                                                                              |                                        |                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                         |   |                                                                                              |                                        |                                                                                    |                                                 | <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 十八<br>12/29-<br>1/02 | 第四主題我們這一家<br>第2單元故事你我他  | 1 | <p>1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</p> <p>2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。</p> | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。      | <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                    |
| 十八<br>12/29-<br>1/02 | 第六主題美麗「心」境界<br>第2單元寶貝人生 | 1 | <p>1. 能覺察生命的發展歷程與意義，並體會生命存在的獨特與價值。</p> <p>2. 體會生命的有限及無常，了解生命的可貴，珍惜自我及他人生命。</p>               | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                                                         | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的</p>                                           |

|                     |                                    |   |                                                                   |                                                                                 |                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                    |   |                                                                   |                                                                                 |                                                                  |                    | 現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                                                                                                                 |
| 十九<br>1/05-<br>1/09 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 3 單元露營新手指南 | 1 | 1. 了解背包選擇與裝填的原則。<br>2. 增進對戶外穿著的認識。<br>3. 了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發 |

|                     |                         |   |                                                                                   |                                        |                                                                         |                                  |                                                                                                                        |
|---------------------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                         |   |                                                                                   |                                        |                                                                         |                                  | 展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                                                               |
| 十九<br>1/05-<br>1/09 | 第四主題我們這一家<br>第2單元故事你我他  | 1 | 1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。      | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                  |
| 十九<br>1/05-<br>1/09 | 第六主題美麗「心」境界<br>第2單元寶貝人生 | 1 | 1. 能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>2. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。                               | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                                              | 1. 檔案評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 廿<br>1/12-          | 第二主題露營<br>Have Fun      | 1 | 1. 了解露營禮儀、安全與衛生原則，                                                                | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能               | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提                                                 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環                                                                                                   |

|                    |                                      |   |                                                    |                                                         |                                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/16               | 第 3 單元露營新手指南<br>【第三次評量週】             |   | 並思考哪些是好露友該展現的行為。<br>2. 認識無痕山林的宗旨與內涵，並提出可行的露營無痕行動。  | 力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。                     |                                  | 境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 廿<br>1/12-<br>1/16 | 第四主題我們這一家<br>第 2 單元故事你我他<br>【第三次評量週】 | 1 | 1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>2. 評估或運用合宜 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                       | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                                                                                                                                    |

|                     |                                       |   |                                                     |                                        |                            |                                  |                                                                                                                        |
|---------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                       |   | 的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。                     |                                        | 應與克服困境的方法。                 |                                  | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                           |
| 廿<br>1/12-<br>1/16  | 第六主題美麗「心」境界<br>第 2 單元寶貝人生<br>【第三次評量週】 | 1 | 1. 能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>2. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 廿一<br>1/19-<br>1/23 | 【休業式】【第三次評量週】                         | 3 |                                                     |                                        |                            |                                  |                                                                                                                        |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市私立新營區南光中學附設國中部 114 學年度第二學期八年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

|                                                         |                                                  |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| 教材版本                                                    | 康軒                                               | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級                                    | 教學節數                                  | 每週(3)節，本學期共(63)節。                                                                                      |                    |                                                     |
| 課程目標                                                    | 第四冊童軍                                            |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
|                                                         | 1. 了解方位判別與地圖判讀。                                  |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
|                                                         | 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。                |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
|                                                         | 第四冊家政                                            |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
| 課程目標                                                    | 1. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。                            |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
|                                                         | 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。          |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
|                                                         | 第四冊輔導                                            |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
|                                                         | 1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
| 課程目標                                                    | 2. 探索未來的生涯方向。                                    |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
|                                                         | 該學習階段                                            |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
|                                                         | 領域核心素養                                           |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
|                                                         | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。     |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
| 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。    |                                                  |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
| 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  |                                                  |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
| 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 |                                                  |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
| 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。         |                                                  |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
| 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   |                                                  |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
| 課程架構脈絡                                                  |                                                  |                 |                                        |                                       |                                                                                                        |                    |                                                     |
| 教學期程                                                    | 單元與活動名稱                                          | 節數              | 學習目標                                   | 學習重點                                  |                                                                                                        | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵                                        |
|                                                         |                                                  |                 |                                        | 學習表現                                  | 學習內容                                                                                                   |                    |                                                     |
| 一<br>2/09-<br>2/13                                      | 第一主題方位 My Way<br>第 1 單元方位快易通                     | 1               | 1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的 |

|                    |                                      |   |                             |                                              |                                                                                |                                  |                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                      |   |                             |                                              |                                                                                |                                  | 能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                                                         |
| 一<br>2/09-<br>2/13 | 第三主題生活綠<br>「食」踐<br>第 1 單元「食」<br>在好安心 | 1 | 1. 探索食品加工的種類及利用方法。          | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |
| 一<br>2/09-<br>2/13 | 第五主題「I」<br>的進行式<br>第 1 單元性別新<br>「視」界 | 1 | 1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                    | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。                                                            | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與                                                                           |

|                    |                              |   |                              |                                       |                                                    |                    |                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                              |   |                              |                                       |                                                    |                    | <p>歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |
| 二<br>2/16-<br>2/20 | 春節假期                         | 3 |                              |                                       |                                                    |                    |                                                                                                                                                                        |
| 三<br>2/23-<br>2/27 | 第一主題方位 My Way<br>第 1 單元方位快易通 | 1 | 1. 了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理</p>                                                                                                                                      |

|                    |                                      |   |                          |                                              |                                                                                |                       |                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                      |   |                          |                                              | 旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                           |                       | 解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                            |
| 三<br>2/23-<br>2/27 | 第三主題生活綠<br>「食」踐<br>第 1 單元「食」<br>在好安心 | 1 | 1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |

|                    |                                      |   |                                |                           |                     |                                  |                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三<br>2/23-<br>2/27 | 第五主題「I」<br>的進行式<br>第 1 單元性別新<br>「視」界 | 1 | 1. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 四                  | 第一主題方位 My                            | 1 | 1. 了解指北針在戶                     | 3a-IV-2 具備野外生活            | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、     | 1. 口語評量                          | 【戶外教                                                                                                                                                                           |

|                    |                                      |   |                                  |                                                              |                                                                                                             |                           |                                                                                                                                             |
|--------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/02-<br>3/06      | Way<br>第 1 單元方位快<br>易通               |   | 外活動的重要性，<br>以及正確的使用方<br>式。       | 技能，提升野外生存能<br>力，並與環境做合宜的<br>互動。                              | 追蹤、推理基本能力的<br>培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、<br>旅行裝備使用及安全知<br>能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的<br>問題解決、危機因應與<br>克服困境的方法。 | 2. 實作評量                   | 育】<br>戶 J2 擴充對<br>環 境 的 理<br>解，運用所<br>學的知識到<br>生活當中，<br>具備觀察、<br>描述、測<br>量、記錄的<br>能力。<br>戶 J5 在團隊<br>活動中，養<br>成相互合作<br>與互動的良<br>好態度與技<br>能。 |
| 四<br>3/02-<br>3/06 | 第三主題生活綠<br>「食」踐<br>第 1 單元「食」<br>在好安心 | 1 | 1. 認識食品添加<br>物，並建立正確的<br>飲食消費行為。 | 3a-IV-1 覺察人為或自<br>然環境的危險情境，評<br>估並運用最佳處理策<br>略，以保護自己或他<br>人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與<br>加工食品之認識、利<br>用，維護飲食安全的實<br>踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的<br>問題解決、危機因應與<br>克服困境的方法。          | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量 | 【環 境 教<br>育】<br>環 J5 了解聯<br>合國推動永<br>續發展的背<br>景與趨勢。<br>【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J4 了解自<br>己的人格特<br>質與價值<br>觀。<br>【家 庭 教<br>育】<br>家 J12 分析<br>家庭生活與 |

|                    |                                      |   |                                            |                                   |                         |                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                      |   |                                            |                                   |                         |                                      | 社 區 的 關<br>係，並善用<br>社區資源。                                                                                                                                                                             |
| 四<br>3/02-<br>3/06 | 第五主題「I」<br>的進行式<br>第 1 單元性別新<br>「視」界 | 1 | 1. 覺察生活中的性<br>別刻板印象，進而<br>修正思考，尊重性<br>別差異。 | 3c-IV-2 展現多元社會<br>生活中所應具備的能<br>力。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性<br>別差異。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與</p> |

|                    |                              |   |                              |                                              |                                                                                                        |                       |                                                                                          |
|--------------------|------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                              |   |                              |                                              |                                                                                                        |                       | 家庭建立的歷程。                                                                                 |
| 五<br>3/09-<br>3/13 | 第一主題方位 My Way<br>第 1 單元方位快易通 | 1 | 1. 覺察不同環境中辨識方位的方式。           | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。        | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 五<br>3/09-<br>3/13 | 第三主題生活綠「食」踐<br>第 1 單元「食」在好安心 | 1 | 1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                         | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】           |

|                    |                                 |   |                  |                                          |                                                     |                                  |                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------|---|------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                 |   |                  |                                          |                                                     |                                  | 育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                                                                                                                   |
| 五<br>3/09-<br>3/13 | 第五主題「I」<br>的進行式<br>第 2 單元愛的時光隧道 | 1 | 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處 |

|                    |                              |   |                              |                                              |                                                                                                        |                       |                                                                                             |
|--------------------|------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                              |   |                              |                                              |                                                                                                        |                       | 理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。                                                                 |
| 六<br>3/16-<br>3/20 | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事 | 1 | 1. 學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。        | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【戶 外 教 育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 六<br>3/16-<br>3/20 | 第三主題生活綠「食」踐<br>第 1 單元「食」在好安心 | 1 | 1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                         | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環 境 教 育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特                           |

|                    |                                 |   |                                                              |                                          |                                                     |                                  |                                                                                                                                      |
|--------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                 |   |                                                              |                                          |                                                     |                                  | 質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                                                                                      |
| 六<br>3/16-<br>3/20 | 第五主題「I」<br>的進行式<br>第 2 單元愛的時光隧道 | 1 | 1. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br>2. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親 |

|                    |                                          |   |                                                             |                                        |                                                                                                        |                                  |                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                          |   |                                                             |                                        |                                                                                                        |                                  | 密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。                                               |
| 七<br>3/23-<br>3/27 | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事<br>【第一次評量週】 | 1 | 1. 學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。                                | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 七<br>3/23-<br>3/27 | 第三主題生活綠「食」踐<br>第 2 單元綠活飲食高手<br>【第一次評量週】  | 1 | 1. 理解食物里程的概念。<br>2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。<br>3. 探究日常飲食活動中的減碳做法。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                             | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫                                               |

|                    |                                                        |   |                                                                         |                                          |                                                                |                                                 |                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                        |   |                                                                         |                                          |                                                                |                                                 | <p>教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>                                                     |
| 七<br>3/23-<br>3/27 | <p>第五主題「I」的進行式</p> <p>第 2 單元愛的時光隧道</p> <p>【第一次評量週】</p> | 1 | <p>1. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。</p> <p>2. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。</p> | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> |

|                    |                              |   |                                     |                                        |                                                                                                        |                                  |                                                                                             |
|--------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                              |   |                                     |                                        |                                                                                                        |                                  | 育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。                               |
| 八<br>3/30-<br>4/03 | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事 | 1 | 1. 分析地圖的資訊，在規畫行程時能活用奈史密斯定律。         | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶 外 教 育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 八<br>3/30-<br>4/03 | 第三主題生活綠「食」踐<br>第 2 單元綠活飲食高手  | 1 | 1. 理解食物里程的概念。<br>2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活                                                     | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環 境 教 育】<br>環 J5 了解聯合國推動永                                                                  |

|                    |                            |   |                                                       |                                                                         |                                                                                                   |                                  |                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                            |   | 義。<br>3. 探究日常飲食活動中的減碳做法。                              |                                                                         | 環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                                                          |                                  | 續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。             |
| 八<br>3/30-<br>4/03 | 第五主題「I」的進行式<br>第 3 單元愛情來敲門 | 1 | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型 |

|                    |                              |   |                                     |                                       |                                                                                                        |                    |                                                                                          |
|--------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                              |   |                                     |                                       |                                                                                                        |                    | 態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。             |
| 九<br>4/06-<br>4/10 | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事 | 1 | 1. 研擬並執行校園巡航路線，並透過活動統整辨別方位及地圖判讀的知能。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 九                  | 第三主題生活綠                      | 1 | 1. 分析飲食上的減                          | 3d-IV-2 分析環境與個                        | 家 Aa-IV-3 飲食行為與                                                                                        | 1. 口語評量            | 【環境教                                                                                     |

|                |                            |   |                                                       |                                                                         |                                                                                                   |                                  |                                                                                                           |
|----------------|----------------------------|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4/06-4/10      | 「食」踐<br>第 2 單元綠活飲食高手       |   | 碳做法對生活的重要性及好處。<br>2. 提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。      | 人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                                | 環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                       | 2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量            | 育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |
| 九<br>4/06-4/10 | 第五主題「I」的進行式<br>第 3 單元愛情來敲門 | 1 | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能                           |

|                             |                                              |   |                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                              |   |                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                 | <p>力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |
| <p>十<br/>4/13-<br/>4/17</p> | <p>第二主題戶外<br/>All Pass<br/>第 1 單元野外安全紅綠燈</p> | 1 | <p>1. 思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響</p>                 |

|                    |                                 |   |                                                            |                                                                         |                                                                                           |                                  |                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                 |   |                                                            |                                                                         |                                                                                           |                                  | 因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                           |
| 十<br>4/13-<br>4/17 | 第三主題生活綠<br>「食」踐<br>第 2 單元綠活飲食高手 | 1 | 1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。<br>2. 提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                  | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |
| 十<br>4/13-<br>4/17 | 第五主題「I」<br>的進行式<br>第 3 單元愛情來敲門  | 1 | 1. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。                              | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。                                                                        |

|                     |                                     |   |                               |                                                                                               |                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                     |   |                               |                                                                                               | 克服困境的方法。                                                                                                         |                                                 | <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |
| 十一<br>4/20-<br>4/24 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 1 單元野外安全紅綠燈 | 1 | 1. 思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。 | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑</p>                                                                                                      |

|                     |                                  |   |                                   |                                                                         |                                                                                                   |                                  |                                                                             |
|---------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                  |   |                                   | 互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                                | 克服困境的方法。                                                                                          |                                  | 戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十一<br>4/20-<br>4/24 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 1 單元生活「織」慧王 | 1 | 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                        | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                         | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                      |
| 十一<br>4/20-<br>4/24 | 第五主題「I」<br>的進行式<br>第 3 單元愛情來敲門   | 1 | 1. 運用合宜的方式與資源以處理關係衝突的困境。          | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與                     |

|                     |                                     |   |                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                |
|---------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                     |   |                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                 | <p>性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |
| 十二<br>4/27-<br>5/01 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 1 單元野外安全紅綠燈 | 1 | <p>1. 了解求生金字塔、STOP原則，且能與實際情境結合並應用。</p> <p>2. 培養愛自然、敬自然的價值觀。</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>                                                                                 |

|                     |                                  |   |                                   |                                                                         |                                                                                                   |                                  |                                                                   |
|---------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                     |                                  |   |                                   | 策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                                                     |                                                                                                   |                                  | 【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。    |
| 十二<br>4/27-<br>5/01 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 1 單元生活「織」慧王 | 1 | 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                        | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                         | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。            |
| 十二<br>4/27-<br>5/01 | 第五主題「I」<br>的進行式<br>第 3 單元愛情來敲門   | 1 | 1. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。              | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與 |

|                     |                                     |   |                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                     |   |                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                 | <p>溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |
| 十三<br>5/04-<br>5/08 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 1 單元野外安全紅綠燈 | 1 | <p>1. 了解求生333原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。</p> <p>2. 準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p>                                                         |

|                     |                                      |   |                            |                                  |                                                                            |                                  |                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                      |   |                            |                                  |                                                                            |                                  | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                |
| 十三<br>5/04-<br>5/08 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 1 單元生活<br>「織」慧王 | 1 | 1. 整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。                                                     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                               |
| 十三<br>5/04-<br>5/08 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界登入     | 1 | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。       | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變 |

|                     |                                                      |   |                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                      | 遷與工作／<br>教育環境的<br>關係。                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四<br>5/11-<br>5/15 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 1 單元野外安<br>全紅綠燈【第二<br>次評量週】  | 1 | 1. 了解求生333原則<br>及戶外活動各項基<br>本裝備的重要性。<br>2. 準備合適的戶外<br>活動裝備，並落實<br>於生活中。 | 3a-IV-1 覺察人為或自<br>然環境的危險情境，評<br>估並運用最佳處理策<br>略，以保護自己或他<br>人。<br>3a-IV-2 具備野外生活<br>技能，提升野外生存能<br>力，並與環境做合宜的<br>互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決<br>策略，處理生活議題，<br>進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活<br>動的安全、風險管理與<br>緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、<br>追蹤、推理基本能力的<br>培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的<br>問題解決、危機因應與<br>克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【戶 外 教<br>育】<br>戶 J3 理解知<br>識與生活環<br>境的關係，<br>獲得心靈的<br>喜悅，培養<br>積極面對挑<br>戰的能力與<br>態度。<br>【安 全 教<br>育】<br>安 J4 探討日<br>常生活發生<br>事故的影響<br>因素。<br>【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。 |
| 十四<br>5/11-<br>5/15 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 1 單元生活<br>「織」慧王<br>【第二次評量<br>週】 | 1 | 1. 整合常見與創新<br>機能的織品資訊，<br>並運用於生活中。                                      | 2c-IV-1 善用各項資<br>源，妥善計畫與執行個<br>人生活中重要事務。                                                                                                                       | 家 Ba-IV-1 服飾的清<br>潔、收納與管理。                                                                                                        | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                   | 【家 庭 教<br>育】<br>家 J7 運用家<br>庭資源，規<br>畫個人生活<br>目標。<br>家 J8 探討家<br>庭消費與財                                                                                                                 |

|                     |                                              |   |                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                           |                                  |                                                                                                   |
|---------------------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                              |   |                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                           |                                  | 物 管 理 策<br>略。                                                                                     |
| 十四<br>5/11-<br>5/15 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界登入<br>【第二次評量週】 | 1 | 1. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>2. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。             | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                                                                           | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十五<br>5/18-<br>5/22 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行          | 1 | 1. 了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。<br>2. 學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶 外 教 育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安 全 教 育】<br>安 J4 探討日常生活發生              |

|                              |                                           |   |                                                                    |                                         |                                                                                       |                                                 |                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                           |   |                                                                    |                                         |                                                                                       |                                                 | <p>事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                                                               |
| <p>十五<br/>5/18-<br/>5/22</p> | <p>第四主題「衣」<br/>Q 達人<br/>第 2 單元服裝妙管家</p>   | 1 | <p>1. 正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。</p> <p>2. 使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。</p>     | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p>                                                         | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>                   | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>                                                 |
| <p>十五<br/>5/18-<br/>5/22</p> | <p>第六主題生涯<br/>Online<br/>第 1 單元職業世界登入</p> | 1 | <p>1. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。</p> <p>2. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。</p> | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的</p> |

|                     |                                         |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                         |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                      | 關係。                                                                                                                                                                                    |
| 十六<br>5/25-<br>5/29 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 2 單元戶外生<br>活任我行 | 1 | 1. 了解野外保暖及<br>安全露宿的重要<br>性，並學習選擇適<br>宜的露宿地點及搭<br>建素材。<br>2. 學習臨時露宿處<br>搭建技巧，並進行<br>實作及防水體驗。 | 3a-IV-1 覺察人為或自<br>然環境的危險情境，評<br>估並運用最佳處理策<br>略，以保護自己或他<br>人。<br>3a-IV-2 具備野外生活<br>技能，提升野外生存能<br>力，並與環境做合宜的<br>互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決<br>策略，處理生活議題，<br>進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活<br>動的安全、風險管理與<br>緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、<br>追蹤、推理基本能力的<br>培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的<br>問題解決、危機因應與<br>克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【戶 外 教<br>育】<br>戶 J3 理解知<br>識與生活環<br>境的關係，<br>獲得心靈的<br>喜悅，培養<br>積極面對挑<br>戰的能力與<br>態度。<br>【安 全 教<br>育】<br>安 J4 探討日<br>常生活發生<br>事故的影響<br>因素。<br>【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。 |
| 十六<br>5/25-<br>5/29 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 2 單元服裝妙<br>管家      | 1 | 1. 正確辨識服飾洗<br>滌標示，以延長服<br>裝的壽命。<br>2. 使用合宜的方式<br>清潔服裝，以維持<br>服裝的整潔。                         | 2c-IV-1 善用各項資<br>源，妥善計畫與執行個<br>人生活中重要事務。                                                                                                                       | 家 Ba-IV-1 服飾的清<br>潔、收納與管理。                                                                                                        | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                   | 【家 庭 教<br>育】<br>家 J7 運用家<br>庭資源，規<br>畫個人生活<br>目標。<br>家 J8 探討家<br>庭消費與財<br>物管理策<br>略。                                                                                                   |

|                     |                                     |   |                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                           |                                  |                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六<br>5/25-<br>5/29 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界登入    | 1 | 1. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。                                     | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                                                                           | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十七<br>6/01-<br>6/05 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行 | 1 | 1. 了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。<br>2. 認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。            |

|                     |                                  |   |                                                     |                                    |                                                                            |                                  |                                                                                                   |
|---------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                  |   |                                                     |                                    |                                                                            |                                  | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                      |
| 十七<br>6/01-<br>6/05 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 2 單元服裝妙管家   | 1 | 1. 正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。<br>2. 使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                         | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                            |
| 十七<br>6/01-<br>6/05 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界登入 | 1 | 1. 思考面臨生涯阻礙時，個人可以發展的調適策略方法。                         | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。   | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十八                  | 第二主題戶外                           | 1 | 1. 了解野外飲水的                                          | 3a-IV-1 覺察人為或自                     | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活                                                            | 1. 口語評量                          | 【戶外教                                                                                              |

|                 |                                |   |                                                          |                                                                                                              |                                                                                            |                       |                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6/08-6/12       | All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行      |   | 重要性，並學習及實作安全的取水方式。<br>2. 認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。           | 然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十八<br>6/08-6/12 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 2 單元服裝妙管家 | 1 | 1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。<br>2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                                           | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                                         | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                             |
| 十八<br>6/08-     | 第六主題生涯<br>Online               | 1 | 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間                                       | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、                                                                                     | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【生涯規畫教育】                                                                                                           |

|                     |                                     |   |                                            |                                                                                                                            |                                                                                                           |                                  |                                                                                                          |
|---------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6/12                | 第 2 單元選才寶典                          |   | 的關係。<br>2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。       | 特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                                                              | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                               | 3. 高層次紙筆評量                       | 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。                    |
| 十九<br>6/15-<br>6/19 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行 | 1 | 1. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>2. 從自然中學習，師法自然環境。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶 外 教 育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安 全 教 育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】 |

|                     |                                 |   |                                                          |                                                                                       |                                                                                                     |                                  |                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                 |   |                                                          |                                                                                       |                                                                                                     |                                  | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                  |
| 十九<br>6/15-<br>6/19 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 2 單元服裝妙管家  | 1 | 1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。<br>2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                    | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                                                  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                            |
| 十九<br>6/15-<br>6/19 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 2 單元選才寶典  | 1 | 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。   | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 廿<br>6/22-<br>6/26  | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 2 單元戶外生 | 1 | 1. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。                                    | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策                                                     | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                                                                   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆   | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知                                                                                |

|                    |                                            |   |                                                          |                                                                                           |                                                                      |                                  |                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 活任我行<br>【第三次評量週】                           |   | 2. 從自然中學習，師法自然環境。                                        | 略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 評量                               | 識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 廿<br>6/22-<br>6/26 | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 2 單元服裝妙管家<br>【第三次評量週】 | 1 | 1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。<br>2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                        | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                               |
| 廿<br>6/22-<br>6/26 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 2 單元選才寶典             | 1 | 1. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方                        | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                                | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。                      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與                                                                            |

|                     |               |   |    |                                         |                                                  |  |                                                                          |
|---------------------|---------------|---|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|
|                     | 【第三次評量週】      |   | 向。 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 |  | 興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 廿一<br>6/29-<br>7/03 | 【休業式】【第三次評量週】 | 3 |    |                                         |                                                  |  |                                                                          |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。