臺南市私立新營區南光中學附設國中部 114 學年度第一學期八年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版	本	康	軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本	學期共(63)節	0	
課程目	第三冊童軍 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用,以及戶外炊事基本知能與安全規範,以 <mark>增進</mark> 戶外生活的能力與樂趣。 2. <mark>提升</mark> 露營活動戶外生活能力,並與他人合宜 <mark>互動</mark> , <mark>培養</mark> 領導與溝通的才能。 第三冊家政 1. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 2. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略,調適並克服生活中的困擾。 第三冊輔導 1. 創造良好的溝通模式。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值,藉此學習運用策略與資源,以促進心理健康。									
該學習「領域核心		綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。								
					課程架構脈絡					
教學期程	單元與	活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
 9/01- 9/05	事樂	題戶外炊	1	1. 認識生火前,應準 應並類別架 以前,柴與 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 、	3a-IV-2 具備野外 技能,提升野外生	生活 童 Cb- 存能 與技能 宜的 升野外 童 Cc-	IV-1 露營知識 的學習,以提 生存能力。 IV-2 戶外休閒 能的整合與運	1. 口語評量2. 實作評量		

			行動。			能力與興趣。
_	第三主題飲食新	1	1. 覺察飲食習慣與	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Aa-IV-2 青少年飲 1.口語評量	【戶外教育】
9/01-	風貌		健康的關係。	析及開發各項資源,做	食的消費決策與行 2. 高層次紙	户 J5 在團隊活動
9/05	第1單元飲食探		2. 探究飲食消費決	出合宜的決定與運用。	為。 筆評量	中,養成相互合
	索去		策對身體健康的影		家 Aa-IV-1 個人與家	作與互動的良好
			響。		庭飲食行為之影響因	態度與技能。
					素與青少年合宜的飲	【家庭教育】
					食行為。	家 J11 規畫與執
					輔 Bb-IV-2 學習資源	行家庭的各種活
					探索與資訊整合運	動(休閒、節慶
					用。	等)。
_	第五主題讓心更	1	1. 覺察人際關係及			
9/01-	靠近		溝通能力的重要	1		
9/05	第 1 單元我想更		性。	通技巧,以正向的態度		和諧人際關係。
	懂你			經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、	品 J7 同理分享與
					人際溝通、衝突管理	多元接納。
					能力的培養與正向經	品 J8 理性溝通與
					營人際關係。	問題解決。
						品 J9 知行合一與
						自我反省。
=	第一主題戶外炊	1	1. 認識生火前應準			L ' ' ' - ' ' L
9/08-	事樂		備燃料類別,並學	技能,提升野外生存能	與技能的學習,以提 2.實作評量	
9/12	第 1 單元野地燧		會分柴與架柴技	力,並與環境做合宜的	升野外生存能力。	展的意義與責
	人氏		巧。	互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒	任,並在參與活
			2. 了解點火要領、		活動知能的整合與運	動的過程中落實
			用火安全及滅跡方		用。	原則。
			法。			【生涯規畫教
			3. 應用戶外用火準			育】
			則,執行環境保護			涯 J3 覺察自己的
	http://www.new.new.new.new.new.new.new.new.new.		行動。			能力與興趣。
=	第三主題飲食新	1	1. 覺察飲食習慣與		家 Aa-IV-2 青少年飲 1. 口語評量	
9/08-	風貌		健康的關係。	析及開發各項資源,做	食的消費決策與行 2. 高層次紙	戶 J5 在團隊活動

9/12	第 1 單元飲食探	2. 探究飲食消費決	出合宜的決定與運用。	為。	筆評量	中,養成相互合
	索去	策對身體健康的影		家 Aa-IV-1 個人與家		作與互動的良好
		響。		庭飲食行為之影響因		態度與技能。
				素與青少年合宜的飲		【家庭教育】
				食行為。		家 J11 規畫與執
				輔 Bb-IV-2 學習資源		行家庭的各種活
				探索與資訊整合運		動(休閒、節慶
				用。		等)。
=	第五主題讓心更	1 1. 能站在不同的立	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Aa-IV-2 自 我 悅	1.口語評量	【品德教育】
9/08-	靠近	場,體察他人的感	的重要性,學習人際溝	納、尊重差異與自我	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
9/12	第1單元我想更	受及需求。	通技巧,以正向的態度	成長。		和諧人際關係。
	懂你	2. 學習具有同理心	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、		品 J7 同理分享與
		的表達方式,並運		人際溝通、衝突管理		多元接納。
		用於溝通情境中,		能力的培養與正向經		品 J8 理性溝通與
		以促進良好的人際		營人際關係。		問題解決。
		互動。				品 J9 知行合一與
						自我反省。
Ξ	第一主題戶外炊	1 1. 實作基本架柴技	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識	1.口語評量	【戶外教育】
9/15-	事樂	巧及點火方式。	技能,提升野外生存能	與技能的學習,以提	2. 實作評量	户 J4 理解永續發
9/19	第 1 單元野地燧	2. 小隊共同完成製	力,並與環境做合宜的	升野外生存能力。		展的意義與責
	人氏	作火烤甜點。	互動。	童 Cc-IV-2 户外休閒		任,並在參與活
		3. 應用戶外用火準		活動知能的整合與運		動的過程中落實
		則,執行環境保護		用。		原則。
		行動。				【生涯規畫教
						育】
						涯 J3 覺察自己的
						能力與興趣。
=	第三主題飲食新	1 1. 了解青少年的飲	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Aa-IV-2 青少年飲	1. 口語評量	【戶外教育】
9/15-	風貌	食習慣對身體健康		食的消費決策與行	2. 高層次紙	户 J5 在團隊活動
9/19	第 1 單元飲食探	的影響。	出合宜的決定與運用。	為。	筆評量	中,養成相互合
	索去	2. 將資料分析結果		家 Aa-IV-1 個人與家		作與互動的良好
		與生活連結,訂定		庭飲食行為之影響因		態度與技能。

			合宜的飲食消費行		素與青少年合宜的飲		【家庭教育】
			為原則。		食行為。		家 J11 規畫與執
					輔 Bb-IV-2 學習資源		行家庭的各種活
					探索與資訊整合運		動(休閒、節慶
					用。		等)。
Ξ	第五主題讓心更	1	1. 能站在不同的立	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 口語評量	【品德教育】
9/15-	靠近		場,體察他人的感	的重要性,學習人際溝	納、尊重差異與自我	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
9/19	第 1 單元我想更		受及需求。	通技巧,以正向的態度	成長。		和諧人際關係。
	懂你		2. 學習具有同理心	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、		品 J7 同理分享與
			的表達方式,並運		人際溝通、衝突管理		多元接納。
			用於溝通情境中,		能力的培養與正向經		品 J8 理性溝通與
			以促進良好的人際		營人際關係。		問題解決。
			互動。				品 J9 知行合一與
							自我反省。
四	第一主題戶外炊	1	1. 了解使用現代戶	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識	1. 實作評量	【戶外教育】
9/22-	事樂		外爐具的安全守	技能,提升野外生存能	與技能的學習,以提	2. 高層次紙	户 J4 理解永續發
9/26	第2單元摩登炊		則。	力,並與環境做合宜的	升野外生存能力。	筆評量	展的意義與責
	事家		2. 認識及正確使用	互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒		任,並在參與活
			現代戶外爐具。	3d-IV-1 探索、體驗個	活動知能的整合與運		動的過程中落實
				人與環境的關係,規畫	用。		原則。
				並執行合宜的戶外活	家 Aa-IV-3 飲食行為		【生涯規畫教
				動。	與環境永續之關聯、		育】
					實踐策略及行動。		涯 J3 覺察自己的
					家 Ab-IV-2 飲食的製		能力與興趣。
					備與創意運用。		
四	第三主題飲食新	1	1. 了解青少年的飲		家 Aa-IV-2 青少年飲		
9/22-	風貌		食習慣對身體健康	析及開發各項資源,做	食的消費決策與行	2. 高層次紙	
9/26	第 1 單元飲食探		的影響。	出合宜的決定與運用。	為。	筆評量	中,養成相互合
	索去		2. 將資料分析結果		家 Aa-IV-1 個人與家		作與互動的良好
			與生活連結,訂定		庭飲食行為之影響因		態度與技能。
			合宜的飲食消費行		素與青少年合宜的飲		【家庭教育】
			為原則。		食行為。		家 J11 規畫與執

					輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運		行家庭的各種活動(休閒、節慶
					休 系 與 貝 訊 定 台 连		斯(孙·朋·即废 等)。
四	第五主題讓心更	1	1. 能站在不同的立	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 口語評量	【品德教育】
9/22-	靠近		場,體察他人的感		納、尊重差異與自我	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
9/26	第 1 單元我想更		受及需求。	通技巧,以正向的態度	成長。		和諧人際關係。
	懂你		2. 學習具有同理心	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、		品 J7 同理分享與
			的表達方式,並運		人際溝通、衝突管理		多元接納。
			用於溝通情境中,		能力的培養與正向經		品 J8 理性溝通與
			以促進良好的人際		營人際關係。		問題解決。
			互動。				品 J9 知行合一與
							自我反省。
五	第一主題戶外炊	1	1. 了解使用現代戶	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識	1. 實作評量	【戶外教育】
9/29-	事樂		外爐具的安全守	技能,提升野外生存能	與技能的學習,以提	2. 高層次紙	户 J4 理解永續發
10/03	第2單元摩登炊		則。	力,並與環境做合宜的	升野外生存能力。	筆評量	展的意義與責
	事家		2. 認識及正確使用	互動。	童 Cc-IV-2 户外休閒		任,並在參與活
			現代戶外爐具。	3d-IV-1 探索、體驗個	活動知能的整合與運		動的過程中落實
				人與環境的關係,規畫	用。		原則。
				並執行合宜的戶外活	家 Aa-IV-3 飲食行為		【生涯規畫教
				動。	與環境永續之關聯、		育】
					實踐策略及行動。		涯 J3 覺察自己的
					家 Ab-IV-2 飲食的製		能力與興趣。
					備與創意運用。		
五	第三主題飲食新	1	1. 實踐增進健康的		家 Ab-IV-2 飲食的製	1. 口語評量	【戶外教育】
9/29-	風貌		飲食計畫。	力,規畫合宜的活動,	備與創意運用。		户 J5 在團隊活動
10/03	第2單元共享輕		2. 了解野餐起源及	豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動		中,養成相互合
	食趣		重要元素。		策畫與參與,以互相		作與互動的良好
			3. 探討籌辦野餐的		尊重與同理為基礎的		態度與技能。
			注意事項。		家人關係維繫。		【家庭教育】
					童 Cc-IV-2 戶外休閒		家 J11 規畫與執
					活動知能的整合與運		行家庭的各種活
					用。		動(休閒、節慶

					童 Db-IV-3 友善環境		等)。
					事 DD IV 5 及音 农 况 的 樂 活 旅 行 與 遊 憩 活		寸 / *
					· 助 示 佔 旅 们 典 近 忠 冶 · 動 。		
T	数 T + 晒 顿 、 币	1	1 治体「小山白	O IV 1 陆力 1 欧田 1/2	**	1 口坛项目	【口法弘女】
五	第五主題讓心更	1	1. 演練「我訊息」	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Aa-IV-2 自我悅		【品德教育】
9/29-	靠近		的表達技巧,並運		納、尊重差異與自我	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
10/03	第 1 單元我想更		用於溝通情境中,	通技巧,以正向的態度	成長。		和諧人際關係。
	懂你		以促進良好的人際	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、		品 J7 同理分享與
			互動。		人際溝通、衝突管理		多元接納。
					能力的培養與正向經		品 J8 理性溝通與
					營人際關係。		問題解決。
							品 J9 知行合一與
							自我反省。
六	第一主題戶外炊	1	1. 學習戶外炊事要	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識	1.實作評量	【戶外教育】
10/06-	事樂		領。	技能,提升野外生存能	與技能的學習,以提	2. 高層次紙	户 J4 理解永續發
10/10	第2單元摩登炊		2. 運用戶外炊事原	力,並與環境做合宜的	升野外生存能力。	筆評量	展的意義與責
	事家		則,融入環境保育	互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒		任,並在參與活
			概念,設計合宜的	3d-IV-1 探索、體驗個	活動知能的整合與運		動的過程中落實
			户外餐點。	人與環境的關係,規畫	用。		原則。
				並執行合宜的戶外活	家 Aa-IV-3 飲食行為		【生涯規畫教
				動。	與環境永續之關聯、		育】
					實踐策略及行動。		涯 J3 覺察自己的
					家 Ab-IV-2 飲食的製		能力與興趣。
					備與創意運用。		
六	第三主題飲食新	1	1. 實踐增進健康的	2d-IV-1 運用創新能	家 Ab-IV-2 飲食的製	1. 高層次紙	【戶外教育】
10/06-	風貌		飲食計畫。	力,規畫合宜的活動,	備與創意運用。	筆評量	户 J5 在團隊活動
10/10	第2單元共享輕		2. 了解野餐起源及	豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動		中,養成相互合
	食趣		重要元素。		策畫與參與, 以互相		作與互動的良好
			3. 探討籌辦野餐的		尊重與同理為基礎的		態度與技能。
			注意事項。		家人關係維繫。		【家庭教育】
					童 Cc-IV-2 户外休閒		家 J11 規畫與執
					活動知能的整合與運		行家庭的各種活
					用。		動(休閒、節慶

					童 Db-IV-3 友善環境		等)。
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		ソ /
					的东伯派们兴过忠伯		
六	第五主題讓心更	1	1. 歸納常見的人際	2a-IV-1 體認人際關係	·····································	1. 口語評量	【品德教育】
10/06-		1					
	靠近		衝突原因,並省思	的重要性,學習人際溝	納、尊重差異與自我	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
10/10	第2單元溝通零		個人引發人際衝突		成長。	3. 高層次紙	和諧人際關係。
	距離		的溝通模式。	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、	筆評量	品 J7 同理分享與
					人際溝通、衝突管理		多元接納。
					能力的培養與正向經		品 J8 理性溝通與
					營人際關係。		問題解決。
							品 J9 知行合一與
							自我反省。
セ	第一主題戶外炊	1	1. 能和小隊分工完	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識	1.實作評量	【戶外教育】
10/13-	事樂		成戶外炊事實作及	技能,提升野外生存能	與技能的學習,以提	2. 高層次紙	户 J4 理解永續發
10/17	第2單元摩登炊		檢討與回饋。	力,並與環境做合宜的	升野外生存能力。	筆評量	展的意義與責
	事家		2. 將環境保育概念	互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒		任,並在參與活
	【第一次評量		落實於戶外炊事活	3d-IV-1 探索、體驗個	活動知能的整合與運		動的過程中落實
	週】		動中。	人與環境的關係,規畫	用。		原則。
				並執行合宜的戶外活	家 Aa-IV-3 飲食行為		【生涯規畫教
				動。	與環境永續之關聯、		育】
					實踐策略及行動。		涯 J3 覺察自己的
					家 Ab-IV-2 飲食的製		能力與興趣。
					備與創意運用。		
セ	第三主題飲食新	1	1. 探究籌辦野餐食	2d-IV-1 運用創新能	家 Ab-IV-2 飲食的製	1. 口語評量	【戶外教育】
10/13-	風貌		物製備的刀工技能	力,規畫合宜的活動,	備與創意運用。	2. 高層次紙	户 J5 在團隊活動
10/17	第2單元共享輕		及善用相關食材的		家 Dc-IV-1 家庭活動	筆評量	中,養成相互合
	食趣		食譜。		策畫與參與, 以互相		作與互動的良好
	【第一次評量				尊重與同理為基礎的		態度與技能。
	週】				家人關係維繫。		【家庭教育】
					童 Cc-IV-2 户外休閒		家 J11 規畫與執
					活動知能的整合與運		行家庭的各種活
					用。		動(休閒、節慶

					童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅行與遊憩活 動。		等)。
セ 10/13- 10/17	第五主題讓心更靠近第2單元溝通零距離【第一次評量週】	1	1. 對突循續通過 人,實方解係 人,感受所 所 所 所 所 所 的 了 受 步 的 的 了 受 步 的 的 的 的 的 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等	的重要性,學習人際溝	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我,尊重差異與自我,尊重差異與自我,以表 Dc-IV-1 同理心理心學,以表 Dc-IV-1 同理心學,以表 Dc-IV-1 同理心學,以 Mana Mana Mana Mana Mana Mana Mana Man		【品德教育】 品德教育】 品值各作與 品值, 品值, 是一种。 品质, 是一种。 是一种。 是一种。 是一种。 是一种。 是一种。 是一种。 是一种。
10/20- 10/24	第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家	1	1. 能和小隊分工完 成戶外炊事實作及 檢討與回饋。 2. 將環境保育概念 落實於戶外炊事活 動中。	3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活 動。	童 Cb-IV-1 露營知識 要技能的學習力。 學習力。 全 Cc-IV-2 戶外 童 Cc-IV-2 戶外		
10/20- 10/24	第三主題飲食新 風貌 第2單元共享輕 食趣	1	1. 探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。	力,規畫合宜的活動,	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動 策畫與參與,以互相 尊重與同理為基礎的 家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒	2. 高層次紙筆評量	

7777		, 10 4 7	1	T			
					活動知能的整合與運		行家庭的各種活
					用。		動(休閒、節慶
					童 Db-IV-3 友善環境		等)。
					的樂活旅行與遊憩活		
					動。		
八	第五主題讓心更	1	1. 分析個人的溝通	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Aa-IV-2 自 我 悅	1.口語評量	【品德教育】
10/20-	靠近		對話實錄,了解衝	的重要性,學習人際溝	納、尊重差異與自我	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
10/24	第2單元溝通零		突雙方的感受,依	通技巧,以正向的態度	成長。	3. 高層次紙	和諧人際關係。
	距離		循化解衝突步驟,	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、	筆評量	品 J7 同理分享與
			練習化解衝突的溝		人際溝通、衝突管理		多元接納。
			通技巧與策略。		能力的培養與正向經		品 J8 理性溝通與
			2. 評估運用溝通技		營人際關係。		問題解決。
			巧表達後的成效,				品 J9 知行合一與
			提出個人未來需要				自我反省。
			調整的溝通態度與				
			行動的具體方式。				
九	第二主題露營	1	1. 透過分享,探索	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識	1. 口語評量	【品德教育】
10/27-	Have Fun		露營生活的經驗。	技能,提升野外生存能	與技能的學習,以提		品 J3 關懷生活環
10/31	第 1 單元營地好		2. 思考露營的功	力,並與環境做合宜的	升野外生存能力。		境與自然生態永
	風景		能,釐清露營的意	互動。			續發展。
			義。				品 J8 理性溝通與
							問題解決。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所
							學的知識到生活
							當中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責

九 10/27- 10/31	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	1 1. 學習妥善計畫等養活動。	力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家格b-IV-2 的 家格DC-IV-1 飲。 食的 食的 食的 食的 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	2. 高層次紙筆評量	中,養五數 成相的。 「與與技育」 「不與與教育」 「不」 「不」 「不」 「不」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一
九 10/27- 10/31	第五主題讓心更 靠近 第2單元溝通零 距離	1 1. 分析個人的溝通 人的溝通 大寶錄成一個人的溝通 一個人的溝通 一個人的溝通 一個人的溝通 一個人的溝通 一個人的溝通 一個人的溝通 一個人的溝通 一個人的溝通 一個人的溝通 一個人的溝通 一個人的 一個人的 一個人的 一個人的 一個人的 一個人的 一個人的 一個人的	動動要性,學習人際溝 成 通技巧,以正向的態度 經營人際關係。 構		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 J9 知行合一與

		-	提出個人未來需要				自我反省。
			調整的溝通態度與				
			行動的具體方式。				
+	第二主題露營	1	1. 能依照需求選擇	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識	1. 口語評量	【品德教育】
11/03-	Have Fun		符合條件的營地。	技能,提升野外生存能	與技能的學習,以提		品 J3 關懷生活環
11/07	第 1 單元營地好		2. 認識營地選擇的	力,並與環境做合宜的	升野外生存能力。		境與自然生態永
	風景		原則。	互動。			續發展。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所
							學的知識到生活
							當中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責
							任,並在參與活
							動的過程中落實
							原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載
							力的重要性。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、
							社會、與經濟的
							均衡發展)與原
							則。
十	第三主題飲食新	1	1. 學習妥善計畫野	2d-IV-1 運用創新能	家 Ab-IV-2 飲食的製	1. 口語評量	【戶外教育】

11/03-	風貌	餐活動。	力,規畫合宜的活動,	備與創意運用。	2. 高層次紙	户 J5 在團隊活動
11/07	第2單元共享輕		豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動	筆評量	中,養成相互合
	食趣			策畫與參與,以互相		作與互動的良好
				尊重與同理為基礎的		態度與技能。
				家人關係維繫。		【家庭教育】
				童 Cc-IV-2 户外休閒		家 J11 規畫與執
				活動知能的整合與運		行家庭的各種活
				用。		動(休閒、節慶
				童 Db-IV-3 友善環境		等)。
				的樂活旅行與遊憩活		
				動。		
+	第五主題讓心更	1 1. 藉由暖心小語的	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 口語評量	【品德教育】
11/03-	靠近	表達,體驗正向關	的重要性,學習人際溝	納、尊重差異與自我	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
11/07	第2單元溝通零	懷的語言,帶給人	通技巧,以正向的態度	成長。	3. 高層次紙	和諧人際關係。
	距離	的感受與經驗,並	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、	筆評量	品 J7 同理分享與
		運用在溝通上,建		人際溝通、衝突管理		多元接納。
		立正向的人際關		能力的培養與正向經		品 J8 理性溝通與
		係。		營人際關係。		問題解決。
						品 J9 知行合一與
						自我反省。
+-	第二主題露營	1 1. 能依照需求選擇			1. 口語評量	【品德教育】
11/10-	Have Fun	符合條件的營地。	技能,提升野外生存能			品 J3 關懷生活環
11/14	第 1 單元營地好	2. 認識營地選擇的	· · · · · =	升野外生存能力。		境與自然生態永
	風景	原則。	互動。			續發展。
						品 J8 理性溝通與
						問題解決。
						【戶外教育】
						户 J2 擴充對環境
						的理解,運用所
						學的知識到生活
						當中,具備觀
						察、描述、測

						量、紀錄的能
						力。
						户 J4 理解永續發
						展的意義與責
						任,並在參與活
						動的過程中落實
						原則。
						【環境教育】
						環 J1 了解生物多
						樣性及環境承載
						力的重要性。
						環 J4 了解永續發
						展的意義(環境、
						社會、與經濟的
						均衡發展)與原
						則。
+-	第三主題飲食新	1 1. 運用美感、創	2d-IV-1 運用創新能	家 Ab-IV-2 飲食的製	1. 口語評量	【戶外教育】
11/10-	風貌	意,製作符合青少	力,規畫合宜的活動,	備與創意運用。	2. 高層次紙	户 J5 在團隊活動
11/14	第 2 單元共享輕	年營養需求的野餐	豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動	筆評量	中,養成相互合
	食趣	食物。		策畫與參與, 以互相		作與互動的良好
		2. 學習妥善計畫與		尊重與同理為基礎的		態度與技能。
		執行野餐活動。		家人關係維繫。		【家庭教育】
				童 Cc-IV-2 戶外休閒		家 J11 規畫與執
				活動知能的整合與運		行家庭的各種活
				用。		動(休閒、節慶
				童 Db-IV-3 友善環境		等)。
				的樂活旅行與遊憩活		
				動。		
+-	第六主題美麗	1 1. 能認識與辨別不	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考	1. 口語評量	【家庭教育】
11/10-	「心」境界	同情緒的樣貌及功	理困擾與影響因素,運	模式、生活習慣與態	2. 高層次紙	家 J5 了解與家人
11/14	第 1 單元從	能。	用適當策略或資源,促	度的培養。	筆評量	溝通互動及相互
	「心」出發	2. 覺察情緒在個人	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓	3. 實作評量	支持的適切方

XXII		, 10 ()			1	T	
			生活中所造成的影		力的成因、影響與調		式。
			響。		適。		【生命教育】
					輔 Db-IV-2 重大心理		生 J3 反思生老病
					困擾與失落經驗的因		死與人生無常的
					應。		現象,探索人生
							的目的、價值與
							意義。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
十二	第二主題露營	1	1. 探究並分析露營	2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-2 露營活動	1. 實作評量	【品德教育】
11/17-	Have Fun		活動規畫的適切	活動,與他人有效溝通	組織分工、計畫、執	2. 口語評量	品 J3 關懷生活環
11/21	第2單元露營規		性。	與合作,並負責完成分	行、檢討與反思。	3. 高層次紙	境與自然生態永
	畫師			內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的	筆評量	續發展。
					活動領導、溝通與問		品 J8 理性溝通與
					題解決。		問題解決。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所
							學的知識到生活
							當中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							戶 J4 理解永續發
							展的意義與責
							任,並在參與活
							動的過程中落實
							原則。
							【環境教育】

3,3,1		1027				
						環JI了解生物多
						樣性及環境承載
						力的重要性。
						環 J4 了解永續發
						展的意義(環境、
						社會、與經濟的
						均衡發展)與原
<u> </u>)		則。
十二	第三主題飲食新	1 1. 運用美感、創		家 Ab-IV-2 飲食的製	,	【戶外教育】
11/17-	風貌	意,製作符合青少	_	備與創意運用。	2. 實語評量	
11/21	第2單元共享輕	年營養需求的野餐	豐富個人及家庭生活。	· ·	3. 高層次紙	
	食趣	食物。		策畫與參與,以互相	筆評量	作與互動的良好
		2. 學習妥善計畫與		尊重與同理為基礎的		態度與技能。
		執行野餐活動。		家人關係維繫。		【家庭教育】
				童 Cc-IV-2 戶外休閒		家 J11 規畫與執
				活動知能的整合與運		行家庭的各種活
				用。		動(休閒、節慶
				童 Db-IV-3 友善環境		等)。
				的樂活旅行與遊憩活		
				動。		
十二	第六主題美麗	1 1. 了解抒發情緒的	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考	1.口語評量	【家庭教育】
11/17-	「心」境界	方法。	理困擾與影響因素,運	模式、生活習慣與態	2. 高層次紙	家 J5 了解與家人
11/21	第 1 單元從	2. 分析自己處理情	用適當策略或資源,促	度的培養。	筆評量	溝通互動及相互
	「心」出發	緒的方法與策略,	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓	3. 實作評量	支持的適切方
		並能找到適合自己		力的成因、影響與調		式。
		的抒解方式。		適。		【生命教育】
				輔 Db-IV-2 重大心理		生 J3 反思生老病
				困擾與失落經驗的因		死與人生無常的
				應。		現象,探索人生
						的目的、價值與
						意義。
						【生涯規畫教

		1000					<i>+</i> 1
							育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
十三	第二主題露營	1	1. 探究並分析露營	2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-2 露營活動	1. 實作評量	【品德教育】
11/24-	Have Fun		活動規畫的適切	活動,與他人有效溝通	組織分工、計畫、執	2. 口語評量	品 J3 關懷生活環
11/28	第2單元露營規		性。	與合作,並負責完成分	行、檢討與反思。	3. 高層次紙	境與自然生態永
	畫師			內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的	筆評量	續發展。
					活動領導、溝通與問	·	品 J8 理性溝通與
					題解決。		問題解決。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所
							學的知識到生活
							當中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責
							任,並在參與活
							動的過程中落實
							原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載
							力的重要性。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、
							社會、與經濟的
							均衡發展)與原
							則。
							V4

+= 11/24- 11/28	第四主題我們這 一家 第1單元家的足 跡	1	1. 表達家庭發展歷 程中個人與家庭的 各種變化及對個人 成長的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成 及文化多元性對學, 及文化多一種,以與自 發展的影響, 以與 。 輔 Ac-IV-1 生命 程、生命 意義與 的探索。	 實語評量 高層次紙 	【家庭教育】 家庭教育】 家月分析家庭的 發展歷程討社會與 自然環境對個。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
+= 11/24- 11/28	第一年題美麗 一次 一	1	1. 認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。	用適當策略或資源,促	模式、生活習慣與態	2. 高層次紙筆評量	能【家溝支式【生死現的意【育涯人觀 與寒 J 5 互的 教反生探、 與難育解動適 育思生探、 多 了 4 特 數 1 與
十四 12/01- 12/05	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規 畫師 【第二次評量 週】	1	1.透過體驗及設計 帶領,了解露營活 動的設計要點。 2.掌握規畫原則並 展現創新能力,進 行露營活動的規	活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分		 口語評量 高層次紙 	【品德教育】 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永 續發展。 品 J8 理性溝通與 問題解決。

			畫。				【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所
							學的知識到生活
							當中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責
							任,並在參與活
							動的過程中落實
							原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載
							力的重要性。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、
							社會、與經濟的
							均衡發展)與原
							則。
十四	第四主題我們這	1	1. 探究並分析社會				【家庭教育】
12/01-	一家		變遷下家庭的改			2. 實語評量	家 J1 分析家庭的
12/05	第1單元家的足		變。	分析影響個人成長因素	發展的影響,以及少	3. 高層次紙	發展歷程。
	跡			及調適方法。	子女化、高龄化與家	筆評量	家 J2 探討社會與
	【第二次評量				庭結構變遷的關聯。		自然環境對個人
	週】				輔 Ac-IV-1 生命歷		及家庭的影響。
					程、生命意義與價值		【生涯規畫教
					的探索。		育】
							涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。

i e	T .			T	T		
十四	第六主題美麗	1	1. 認識理性與非理		輔 Da-IV-1 正向思考	,	【家庭教育】
12/01-	「心」境界		性想法對生活可能	理困擾與影響因素,運	模式、生活習慣與態	2. 高層次紙	家 J5 了解與家人
12/05	第 1 單元從		造成的影響。	用適當策略或資源,促	度的培養。	筆評量	溝通互動及相互
	「心」出發		2. 分析想法與情緒	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓	3. 實作評量	支持的適切方
	【第二次評量		的影響,學習理性		力的成因、影響與調		式。
	週】		的情緒抒解方式。		適。		【生命教育】
					輔 Db-IV-2 重大心理		生 J3 反思生老病
					困擾與失落經驗的因		死與人生無常的
					應。		現象,探索人生
							的目的、價值與
							意義。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
十五	第二主題露營	1	1. 透過體驗及設計	2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-2 露營活動	1.實作評量	【品德教育】
12/08-	Have Fun		帶領,了解露營活	活動,與他人有效溝通	組織分工、計畫、執	2. 口語評量	品 J3 關懷生活環
12/12	第2單元露營規		動的設計要點。	與合作,並負責完成分	行、檢討與反思。	3. 高層次紙	境與自然生態永
	畫師		2. 掌握規畫原則並	內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的	筆評量	續發展。
			展現創新能力,進		活動領導、溝通與問		品 J8 理性溝通與
			行露營活動的規		題解決。		問題解決。
			畫。				【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所
							學的知識到生活
							當中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							カ。
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責
							成 的 总 我 兴 貝

		, 10 4)					
							任動原【環樣力環展社的 ,的則環了及要有 。 教育工程 與落 ,的則環 , 的 類 了 環 性 動 了 程 要 性 動 了 程 要 性 動 了 程 要 性 , 後 , 段 長 、 終 、 終 、 終 、 終 、 終 、 終 、 終 、 終 、 終 、
							均衡發展)與原則。
十五 12/08- 12/12	第四主題我們這 一家 第1單元家的足 跡	1	1. 探索個人面對家個人面對家個人面對感力 在與社會變過的調適方法的 的調適方法的 性,為未來 活做預備。	庭發展的過程,覺察並 分析影響個人成長因素		1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家庭教育】 家庭分析。 好是歷程計算。 是是探镜的是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是
十五 12/08- 12/12	第六主題美麗「心」境界第一年 日 單 元 從 「 出發	1		進心理健康。	•	1. 口語評量 2. 高層次 筆評量 3. 實作評量	【家 溝 支 式 【 生 死 現 的 日 與 明 日 的 生 常 人 互 方 工 生 索 所 的 生 索 所 的 生 索 們 的 生 索 價 值 與

		/IX)					
							意義。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
十六	第二主題露營	1	1. 透過體驗及設計	2b-IV-1 參與各項團體		1.實作評量	【品德教育】
12/15-	Have Fun		帶領,了解露營活	活動,與他人有效溝通		2. 口語評量	品 J3 關懷生活環
12/19	第2單元露營規		動的設計要點。	與合作,並負責完成分	行、檢討與反思。	3. 高層次紙	境與自然生態永
	畫師		2. 掌握規畫原則並	內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的	筆評量	續發展。
			展現創新能力,進		活動領導、溝通與問		品 J8 理性溝通與
			行露營活動的規		題解決。		問題解決。
			畫。				【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所
							學的知識到生活
							當中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							戶 J4 理解永續發
							展的意義與責
							任,並在參與活
							動的過程中落實
							原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載
							力的重要性。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、
							社會、與經濟的

							均衡發展)與原
							則。
十六	第四主題我們這	1	1. 表達家庭生活遇	1b-IV-2 運用問題解決	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		【家庭教育】
12/15-	一家		到的問題與變化,	策略,處理生活議題,	展、變化與逆境調	2. 實語評量	家 J1 分析家庭的
12/19	第2單元故事你		並能分享想法與感	進而克服生活逆境。	適,以及家人衝突的	3. 高層次紙	發展歷程。
	我他		受。		因應。	筆評量	家 J2 探討社會與
					輔 Db-IV-1 生活議題		自然環境對個人
					的問題解決、危機因		及家庭的影響。
					應與克服困境的方		【生涯規畫教
					法。		育】
							涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
十六	第六主題美麗	1		1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考	1.口語評量	【家庭教育】
12/15-	「心」境界		落經驗,所造成的	理困擾與影響因素,運	模式、生活習慣與態	2. 高層次紙	家 J5 了解與家人
12/19	第 1 單元從		情緒反應及心理歷	用適當策略或資源,促	度的培養。	筆評量	溝通互動及相互
	「心」出發		程。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓	3. 實作評量	支持的適切方
			2. 探究面對心理困		力的成因、影響與調		式。
			擾或失落事件的因		適。		【生命教育】
			應資源,培養個人		輔 Db-IV-2 重大心理		生 J3 反思生老病
			復元力,進而能提		困擾與失落經驗的因		死與人生無常的
			供他人關懷或支		應。		現象,探索人生
			援。				的目的、價值與
							意義。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
十七	第二主題露營	1	1. 認識露營基本裝				【品德教育】
12/22-	Have Fun		備。	技能,提升野外生存能	與技能的學習,以提	2. 實作評量	品 J3 關懷生活環
12/26	第 3 單元露營新		2. 學習如何選擇適	力,並與環境做合宜的	升野外生存能力。		境與自然生態永
	手指南		合的露營用品。	互動。	童 Da-IV-1 露營活動		續發展。

			3d-IV-2 分析環境與個	中永續環保的探究、		品 J8 理性溝通與
			人行為的關係,運用策	執行與省思。		問題解決。
			略與行動,促進環境永	, til // H / G		【戶外教育】
			續發展。			户 J2 擴充對環境
						的理解,運用所
						學的知識到生活
						當中,具備觀
						察、描述、測
						量、紀錄的能
						力。
						户 J4 理解永續發
						展的意義與責
						任,並在參與活
						動的過程中落實
						原則。
						【環境教育】
						環 J1 了解生物多
						樣性及環境承載
						力的重要性。
						環 J4 了解永續發
						展的意義(環境、
						社會、與經濟的
						均衡發展)與原
						則。
十七	第四主題我們這	1 1. 蒐集家庭生活危	1b-IV-2 運用問題解決	家 Db-IV-2 家庭的發	1.口語評量	【家庭教育】
12/22-	一家	機、衝突等議題的		展、變化與逆境調	2. 實語評量	家 J1 分析家庭的
12/26	第2單元故事你	相關新聞報導,並	進而克服生活逆境。	適,以及家人衝突的	3. 高層次紙	
	我他	提出可行的因應方		因應。	筆評量	家 J2 探討社會與
		法。		輔 Db-IV-1 生活議題		自然環境對個人
		2. 評估或運用合宜		的問題解決、危機因		及家庭的影響。
		的問題解決策略,		應與克服困境的方		【生涯規畫教
		處理家庭生活危		法。		育】

		-	機、衝突等議題,				涯 J3 覺察自己的
	th	-	以克服生活逆境。	11 111 1 22 22 2 2 2		1	能力與興趣。
++	第六主題美麗	1	1. 了解生命中的失	, , ,	· · ·	, -	【家庭教育】
12/22-	「心」境界		落經驗,所造成的			2. 高層次紙	
12/26	第 1 單元從		情緒反應及心理歷		度的培養。	筆評量	溝通互動及相互
	「心」出發		程。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓	3. 實作評量	支持的適切方
			2. 探究面對心理困		力的成因、影響與調		式。
			擾或失落事件的因		適。		【生命教育】
			應資源,培養個人		輔 Db-IV-2 重大心理		生 J3 反思生老病
			復元力,進而能提		困擾與失落經驗的因		死與人生無常的
			供他人關懷或支		應。		現象,探索人生
			援。				的目的、價值與
							意義。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
十八	第二主題露營	1	1. 了解背包選擇與	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識	1. 口語評量	【品德教育】
12/29-	Have Fun		裝填的原則。	技能,提升野外生存能	與技能的學習,以提	2. 實作評量	品 J3 關懷生活環
1/02	第 3 單元露營新		2. 增進對戶外穿著	力,並與環境做合宜的	升野外生存能力。		境與自然生態永
	手指南		的認識。	互動。	童 Da-IV-1 露營活動		續發展。
			3. 了解戶外活動裝	3d-IV-2 分析環境與個	中永續環保的探究、		品 J8 理性溝通與
			備的保養方法,培	人行為的關係,運用策	執行與省思。		問題解決。
			養愛惜裝備的知	略與行動,促進環境永			【戶外教育】
			能。	續發展。			户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所
							學的知識到生活
							當中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							· •

							户 J4 理解永續發
							展的意義與責
							任, 並在參與活
							動的過程中落實
							原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載
							力的重要性。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、
							社會、與經濟的
							均衡發展)與原
							則。
十八	第四主題我們這	1	1. 蒐集家庭生活危		家 Db-IV-2 家庭的發	1. 口語評量	【家庭教育】
12/29-	一家		機、衝突等議題的	策略,處理生活議題,	展、變化與逆境調	2. 實語評量	家 J1 分析家庭的
1/02	第2單元故事你		相關新聞報導,並	進而克服生活逆境。	適,以及家人衝突的	3. 高層次紙	發展歷程。
	我他		提出可行的因應方		因應。	筆評量	家 J2 探討社會與
			法。		輔 Db-IV-1 生活議題		自然環境對個人
			2. 評估或運用合宜		的問題解決、危機因		及家庭的影響。
			的問題解決策略,		應與克服困境的方		【生涯規畫教
			處理家庭生活危		法。		育】
			機、衝突等議題,				涯 J3 覺察自己的
			以克服生活逆境。				能力與興趣。
十八	第六主題美麗	1	1. 能覺察生命的發	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 檔案評量	【家庭教育】
12/29-	「心」境界		展歷程與意義,並	義與價值,尊重及珍惜	程、生命意義與價值	2. 口語評量	家 J5 了解與家人
1/02	第2單元寶貝人		體會生命存在的獨	自己與他人生命,並協	的探索。	3. 高層次紙	溝通互動及相互
	生		特與價值。	助他人。		筆評量	支持的適切方
			2. 體會生命的有限				式。
			及無常,了解生命				【生命教育】
			的可貴,珍惜自我				生 J3 反思生老病
			及他人生命。				死與人生無常的

CJ-1 领域字目		NX)				
						現象,探索人生
						的目的、價值與
						意義。
						【生涯規畫教
						育】
						涯 J4 了解自己的
						人格特質與價值
						觀。
十九	第二主題露營	1	1. 了解背包選擇與	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識 1.口語評量	【品德教育】
1/05-	Have Fun		裝填的原則。	技能,提升野外生存能	與技能的學習,以提 2.實作評量	品 J3 關懷生活環
1/09	第 3 單元露營新		2. 增進對戶外穿著	力,並與環境做合宜的	升野外生存能力。	境與自然生態永
	手指南		的認識。	互動。	童 Da-IV-1 露營活動	續發展。
			3. 了解戶外活動裝	3d-IV-2 分析環境與個	中永續環保的探究、	品 J8 理性溝通與
			備的保養方法,培	人行為的關係,運用策	執行與省思。	問題解決。
			養愛惜裝備的知	略與行動,促進環境永		【戶外教育】
			能。	續發展。		户 J2 擴充對環境
						的理解,運用所
						學的知識到生活
						當中,具備觀
						察、描述、測
						量、紀錄的能
						力。
						户 J4 理解永續發
						展的意義與責
						任,並在參與活
						動的過程中落實
						原則。
						【環境教育】
						環 J1 了解生物多
						樣性及環境承載
						力的重要性。
						環 J4 了解永續發

							n., + 1/2 / m :
							展的意義(環境、
							社會、與經濟的
							均衡發展)與原
							則。
十九	第四主題我們這	1	1. 蒐集家庭生活危	1b-IV-2 運用問題解決	家 Db-IV-2 家庭的發	1.口語評量	【家庭教育】
1/05-	一家		機、衝突等議題的	策略,處理生活議題,	展、變化與逆境調	2. 實語評量	家 J1 分析家庭的
1/09	第2單元故事你		相關新聞報導,並	進而克服生活逆境。	適,以及家人衝突的	3. 高層次紙	發展歷程。
	我他		提出可行的因應方		因應。	筆評量	家 J2 探討社會與
			法。		輔 Db-IV-1 生活議題		自然環境對個人
			2. 評估或運用合宜		的問題解決、危機因		及家庭的影響。
			的問題解決策略,		應與克服困境的方		【生涯規畫教
			處理家庭生活危		法。		育】
			機、衝突等議題,				涯 J3 覺察自己的
			以克服生活逆境。				能力與興趣。
十九	第六主題美麗	1	1. 能探索自己的生	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 檔案評量	【家庭教育】
1/05-	「心」境界		命意義與價值,並	義與價值,尊重及珍惜	程、生命意義與價值	2. 口語評量	家 J5 了解與家人
1/09	第2單元寶貝人		提出珍惜生命的方	自己與他人生命,並協	的探索。	3. 高層次紙	溝通互動及相互
	生		法。	助他人。		筆評量	支持的適切方
			2. 能運用適當的方				式。
			法珍惜與善待生				【生命教育】
			命。				生 J3 反思生老病
							死與人生無常的
							現象,探索人生
							的目的、價值與
							意義。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
廿	第二主題露營	1	1. 了解露營禮儀、	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識	1.口語評量	【品德教育】
1/12-	Have Fun		安全與衛生原則,	技能,提升野外生存能	與技能的學習,以提	2. 實作評量	品 J3 關懷生活環

1/16	第 3 單元露營新	並思考哪些是好露	力,並與環境做合宜的	升野外生存能力。	境與自然生態永
	手指南	友該展現的行為。	互動。	童 Da-IV-1 露營活動	續發展。
	【第三次評量	2. 認識無痕山林的	3d-IV-2 分析環境與個	中永續環保的探究、	品 J8 理性溝通與
	週】	宗旨與內涵,並提	人行為的關係,運用策	執行與省思。	問題解決。
		出可行的露營無痕	略與行動,促進環境永		【戶外教育】
		行動。	續發展。		户 J2 擴充對環境
					的理解,運用所
					學的知識到生活
					當中,具備觀
					察、描述、測
					量、紀錄的能
					力。
					戶 J4 理解永續發
					展的意義與責
					任,並在參與活
					動的過程中落實
					原則。
					【環境教育】
					環 J1 了解生物多
					樣性及環境承載
					力的重要性。
					環 J4 了解永續發
					展的意義(環境、
					社會、與經濟的
					均衡發展)與原
					則。
廿	第四主題我們這 1	-1 /6 /1 // (2 1 - /6			
1/12-	一家	機、衝突等議題的		展、變化與逆境調 2.實語評	· ·
1/16	第2單元故事你	相關新聞報導,並	進而克服生活逆境。	適,以及家人衝突的 3. 高層次線	
	我他	提出可行的因應方		因應。 筆評量	家 J2 探討社會與
	【第三次評量	法。		輔 Db-IV-1 生活議題	自然環境對個人
	週】	2. 評估或運用合宜		的問題解決、危機因	及家庭的影響。

			的問題解決策略,		應與克服困境的方		【生涯規畫教
			處理家庭生活危		法。		育】
			機、衝突等議題,				涯 J3 覺察自己的
			以克服生活逆境。				能力與興趣。
廿	第六主題美麗	1	1. 能探索自己的生	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 檔案評量	【家庭教育】
1/12-	「心」境界		命意義與價值,並	義與價值,尊重及珍惜	程、生命意義與價值	2. 口語評量	家 J5 了解與家人
1/16	第2單元寶貝人		提出珍惜生命的方	自己與他人生命,並協	的探索。	3. 高層次紙	溝通互動及相互
	生		法。	助他人。		筆評量	支持的適切方
	【第三次評量		2. 能運用適當的方				式。
	週】		法珍惜與善待生				【生命教育】
			命。				生 J3 反思生老病
							死與人生無常的
							現象,探索人生
							的目的、價值與
							意義。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
廿一	【休業式】【第	3					
1/19-	三次評量週】						
1/23							

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立新營區南光中學附設國中部 114 學年度第二學期八年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版	本	康	軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學	·期共(63)節。	
課程目	標	2. <mark>了解</mark> 戶 第四冊家 1. <mark>認識</mark> 食 2. 了解 第四冊輔	位外政品料導同外水 添的 情感	其地圖判讀。 原則, <mark>辨識</mark> 自然中的危 切; <mark>提出</mark> 飲食的減碳份 原與特性, <mark>學習</mark> 衣物份 皆段議題的認識, <mark>學習</mark>	效法。 R養方法,並 <mark>規畫</mark> 、 <mark>韩</mark>	<mark>执行</mark> 合宜的服裝		美策略與資源 。	
該學習 領域核心		綜-J-A2 綜-J-A3 綜-J-B1 綜-J-B2	釐 因 尊 置 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善	引發自我潛能,善用資 引目標,探究多元的思 了變遷與環境風險,核 之容與欣賞他人,適 支、資訊與媒體等資源 具環境的關係,規畫、	思考與學習方法,養原	成自主學習的能 舌計畫,發揮創 感受,運用同理 其適切性,進而	力,運用適當的策 新思維,運用最佳 心及合宜的溝通技 有效執行生活中重	養略,解決生活議 章策略,保護自我 養巧,促進良好的 賣事務。	與他人。 1人際互動。
教學期程	B期程 單元與活動名稱 節數		學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
- 2/09- 2/13	Way	題方位 My 2元方位快		1. 透過手機導航的 經驗分享,分析手 機導航功能,並了 解手機導航與生活 的關聯。	技能,提升野外生力,並與環境做合	存能 追蹤 追接 宣子 追接 宣行 的 前 別 助 問 問 見 記 行 的 前 見 的 同 的 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日	IV-2 地圖判讀、 備使用及安全知	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶環解學生具描量戶 J2 境,的活備述、外 ć 運知當觀 記納 數理所到,、測的

							能戶活成與好能 力5 在團 里,合的與 以 一 以 一 一 五 動 度 的 與 長 長 的 是 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
 2/09- 2/13	第三主題生活綠「食」單元「食」單元「食」單元「食」	1	1. 探索食品加工的種類及利用方法。	3a-IV-1 覺察人為或情境 人為或情境 所最佳處理 所最佳。 以保護自己 。	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之認識、利 用,維護飲食安全的實 踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	2. 高層次紙筆	【育環合續景【教涯己質觀【育家家社係社環】J5國發與生育J4的與。家 J1庭區,區境 了推展勢涯 了人價 庭 分活的善。資 解動的。規 解格價 庭 分活的善。教 聯永背 畫 自特值 教 析與關用
- 2/09- 2/13	第五主題「I」 的進行式 第 1 單元性別新 「視」界	1	1. 探討並了解性別 刻板印象對個人、 他人及生活的影響。	3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【性对

						1	1
							歧視。
							性 J11 去除
							性別刻板與
							性別偏見的
							情感表達與
							溝通,具備
							與他人平等
							互動的能
							力。
							M
							多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。
=	春節假期	3					
2/16-							
2/20							
Ξ	第一主題方位 My	1	1. 了解指北針在戶	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教
2/23-	Way		外活動的重要性,	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的		育】
2/27	第 1 單元方位快		以及正確的使用方	力,並與環境做合宜的	培養與運用。	, , , , ==	户 J2 擴充對
	易通		式。	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
	/• •		- 1	= -/ •	T == -1715		75 70 14

= 2/23- 2/27	第三主題生活線「食」單元「食」	1 1. 認識食的數學	正確的 然環境 為。 估並運	的危險情境,評 用 最佳處理策	旅行培養。 用及安全知的的Db-IV-1 生活機。 用及安全期間, 在一IV-1 之機。 在一IV-1 之食。 食認安。 在一IV-1 之食。 最上区,的, 是認安。 和出數子。 是認安。 和出數子。 是認安。 和數子。 是認安。 和數子。 是認安。 和數子。 是認安。 是一IV-1 。 是認安。 是認安。 是認安。 是一IV-1 。 是一IV-1 。 是 E-1 。 是 E	解學生具描量能戶活成與好能【育環合續景【教涯已質觀【育家,的活備述、力」了動相互態。 環 】 J 國發與生育 J 的與。家 】 J 理知當觀 記。在中互動度 "了推展鹅涯"了人用;做中察、錄 團,合的與 境 解動的。規 解格價 庭 分所到,、测的 队长作良技 教 聯永背 畫 自特值 教 析
						育】

2/23- 的進行式 第 1 單元性別新 「視」界	削平等 解析各 豐所傳
2/27 第 1 單元性別新 「視」界	
「視」界 別差異。 評量 種媒質 遞的性 以 付 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
遞的皮視。性 JI	豊所 傳
思、 d 歧視。 性 J1	
歧視。 性 J1	生别迷
性 J1	烏見與
	去除
	目板與
	扁見的
	長達與
	,具備
	人平等
	的能
$\begin{vmatrix} -1 & -1 & -1 & -1 & -1 & -1 & -1 & -1 $	בוא ניי
	3 了解
	京庭型
	生別意
Marie Mar	يىد جد
	庭 教
	了解人
	主、親
	系的 發
展 , 」	以及 溝
通與行	野突處
理。	
	探討約
	昏姻與
	建立的
	外 教

P		10 47	リンシリモエロ		3 h m/s	0 0 1 1 1 1 1	+ T
3/02-	Way		外活動的重要性,	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】
3/06	第 1 單元方位快		以及正確的使用方	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		户 J2 擴充對
	易通		式。	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
					旅行裝備使用及安全知		解,運用所
					能的培養。		學的知識到
					輔 Db-IV-1 生活議題的		生活當中,
					問題解決、危機因應與		具備觀察、
					克服困境的方法。		描述、測
							量、記錄的
							能力。
							户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
四	第三主題生活綠	1	1. 認識食品添加	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與	1. 口語評量	【環境教
3/02-	「食」踐		物,並建立正確的	然環境的危險情境,評	加工食品之認識、利	2. 高層次紙筆	育】
3/06	第1單元「食」		飲食消費行為。	估並運用最佳處理策	用,維護飲食安全的實	評量	環 J5 了解聯
	在好安心			略,以保護自己或他	踐策略及行動。		合國推動永
				人。	輔 Db-IV-1 生活議題的		續發展的背
					問題解決、危機因應與		景與趨勢。
					克服困境的方法。		【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
							觀。
							【家庭教
							育】
							家 J12 分析
							家庭生活與

C5 T 领外手目	11年(明正月) 里(初日本河	NX)				1	,
							社區的關
							係,並善用
							社區資源。
四	第五主題「I」	1	1. 覺察生活中的性	3c-IV-2 展現多元社會	輔 Dd-IV-1 尊重多元性	1. 口語評量	【性别平等
3/02-	的進行式		別刻板印象,進而	生活中所應具備的能	別差異。	2. 實作評量	教育】
3/06	第1單元性別新		修正思考,尊重性	カ。		3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	「視」界		別差異。			評量	種媒體所傳
							遞的性別迷
							思、偏見與
							歧視。
							性 J11 去除
							性別刻板與
							性別偏見的
							情感表達與
							溝通,具備
							與他人平等
							互動的能
							カ。
							性 J13 了解
							多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與

							家庭建立的 歷程。
五 3/09- 3/13	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快 易通	1	1. 覺察不同環境中辨識方位的方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。		1. 口語評量 2. 實作評量	【育户環解學生具描量能戶活成與好能戶】2境,的活備述、力5動相互態。外 擴的用識中察、錄 團,合的與教 對理所到,、測的 隊養作良技
五 3/09- 3/13	第三主題生活線「食」踐第1單元「食」在好安心	1	1. 從食安新聞中, 學習評估飲食風 險,避免陷入消費 陷阱。	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他 人。	加工食品之認識、利	2. 高層次紙筆	【育環合續景【教涯已質觀【環】J5國發與生育J的與。家境解動的。規解格價庭教報,所格價庭

CJ-1 領域字百	床怪(调整)計量(制床網	RIX)				
						育】
						家 J12 分析
						家庭生活與
						社區的關
						係,並善用
						社區資源。
五	第五主題「I」	1 1. 探索並覺察個人	la-IV-1 探索自我與家	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 口語評量	【性别平等
3/09-	的進行式	愛情價值觀。	庭發展的過程,覺察並	方法、經驗與態度。	2. 實作評量	教育】
3/13	第2單元愛的時		分析影響個人成長因素	輔 Ab-IV-1 青少年身心	2. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	光隧道		及調適方法。	發展歷程與調適。	評量	種媒體所傳
						遞的性別迷
						思、偏見與
						歧視。
						性 J11 去除
						性別刻板與
						性別偏見的
						情感表達與
						溝通,具備
						與他人平等
						互動的能
						カ。
						性 J13 了解
						多元家庭型
						態的性別意
						涵。
						【家庭教
						育】
						家 J3 了解人
						際交往、親
						密關係的發
						展,以及溝
						通與衝突處

							-177
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。
六	第一主題方位 My	1	1. 學習定向越野的	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教
3/16-	Way		原則,培養觀察環	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】
3/20	第2單元讀圖非		境及分析地圖的能	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		户 J2 擴充對
	難事		力。	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
					旅行裝備使用及安全知		解,運用所
					能的培養。		學的知識到
					輔 Db-IV-1 生活議題的		生活當中,
					問題解決、危機因應與		具備觀察、
					克服困境的方法。		描述、測
							量、記錄的
							能力。
							户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
六	第三主題生活綠	1	1. 從食安新聞中,	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與	1. 口語評量	【環境教
3/16-	「食」踐		學習評估飲食風	然環境的危險情境,評	加工食品之認識、利	2. 高層次紙筆	育】
3/20	第1單元「食」		險,避免陷入消費	估並運用最佳處理策	用,維護飲食安全的實	評量	環 J5 了解聯
	在好安心		陷阱。	略,以保護自己或他	踐策略及行動。		合國推動永
				人。	輔 Db-IV-1 生活議題的		續發展的背
					問題解決、危機因應與		景與趨勢。
					克服困境的方法。		【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特

CC 1 (A. M.)						
						質與價值
						觀。
						【家庭教
						育】
						家 J12 分析
						家庭生活與
						社區的關
						係, 並善用
						社區資源。
六	第五主題「Ⅰ」	1 1. 藉由訪問了解家	1a-IV-1 探索自我與家	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 口語評量	【性别平等
3/16-	的進行式	長的情感經驗,覺	庭發展的過程,覺察並	方法、經驗與態度。	2. 實作評量	教育】
3/20	第2單元愛的時	察影響個人愛情觀	分析影響個人成長因素	輔 Ab-IV-1 青少年身心	2. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	光隧道	的因素。	及調適方法。	發展歷程與調適。	評量	種媒體所傳
		2. 分析世代愛情觀				遞的性別迷
		差異處,進而學習				思、偏見與
		合宜的應對方式。				歧視。
						性 J11 去除
						性別刻板與
						性別偏見的
						情感表達與
						溝通,具備
						與他人平等
						互動的能
						力。
						性 J13 了解
						多元家庭型
						態的性別意
						涵。
						【家庭教
						育】
						家 J3 了解人
						際交往、親

	_	,					
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。
セ	第一主題方位 My	1	1. 學習定向越野的	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教
3/23-	Way		原則,培養觀察環	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】
3/27	第2單元讀圖非		境及分析地圖的能	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		户 J2 擴充對
	難事		力。	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
	【第一次評量				旅行裝備使用及安全知		解,運用所
	週】				能的培養。		學的知識到
					輔 Db-IV-1 生活議題的		生活當中,
					問題解決、危機因應與		具備觀察、
					克服困境的方法。		描述、測
							量、記錄的
							能力。
							户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
セ	第三主題生活綠	1	1. 理解食物里程的	. ,	家 Aa-IV-3 飲食行為與		【環境教
3/23-	「食」踐		概念。	人行為的關係,運用策	環境永續之關聯、實踐		育】
3/27	第2單元綠活飲		2. 說出碳足跡在食		策略及行動。	評量	環 J5 了解聯
	食高手		物生產過程中的意	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活	3. 實作評量	合國推動永
	【第一次評量		義。		環境互動關係的理解,		續發展的背
	週】		3. 探究日常飲食活		及永續發展策略的實踐		景與趨勢。
			動中的減碳做法。		與省思。		【生涯規畫

		1000	1				
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
							觀。
							【家庭教
							育】
							家 J12 分析
							家庭生活與
							社區的關
							係,並善用
							社區資源。
セ	第五主題「I」	1	1. 藉由訪問了解家	la-IV-1 探索自我與家	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 口語評量	【性別平等
3/23-	的進行式		長的情感經驗,覺	庭發展的過程,覺察並	方法、經驗與態度。	2. 實作評量	教育】
3/27	第2單元愛的時		察影響個人愛情觀	分析影響個人成長因素	輔 Ab-IV-1 青少年身心	2. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	光隧道		的因素。	及調適方法。	發展歷程與調適。	評量	種媒體所傳
	【第一次評量		2. 分析世代愛情觀				遞的性別迷
	週】		差異處,進而學習				思、偏見與
			合宜的應對方式。				歧視。
							性 J11 去除
							性別刻板與
							性別偏見的
							情感表達與
							溝通,具備
							與他人平等
							互動的能
							力。
							性 J13 了解
							多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							【家庭教

	3 了解人 往、親
	往、親
PB حير ا	
┃	係的發
展,	以及溝
通 與	衝突處
理。	
	4 探討約
 	婚姻與
家庭	建立的
屋程	0
八 第一主題方位 My 1 1. 分析 地圖 的 資 $3a-IV-2$ 具備野外生活 $=$ $Ca-IV-1$ 戶外觀察、 1 . 口語評量 【 F	5 外教
3/30- Way 訊,在規畫行程時 技能,提升野外生存能 追蹤、推理基本能力的 2.實作評量 育】	
4/03 第2單元讀圖非 能活用奈史密斯定 力,並與環境做合宜的 培養與運用。 戶 」	2 擴充對
難事	竟 的 理
旅行裝備使用及安全知解,	運用所
能的培養。	知識到
輔 Db-IV-1 生活議題的 生活	當中,
問題解決、危機因應與具備	觀察、
克服困境的方法。 描 並	並、 測
量、	記錄的
 能力	0
p J!	5 在團隊
 	中,養
成相	互合作
與 互	動的良
好態	度與技
能。	
八 第三主題生活綠 1 1.理解食物里程的 3d-IV-2 分析環境與個 家 Aa-IV-3 飲食行為與 1.口語評量 【 玛	環境 教
3/30- 「食」踐 概念。 人行為的關係,運用策 環境永續之關聯、實踐 2. 高層次紙筆 育】	
	5 了解聯
	推動永

3,3,1		義。		環境互動關係的理解,		續發展的背
		3. 探究日常飲食活		及永續發展策略的實踐		景與趨勢。
		動中的減碳做法。		與省思。		【生涯規畫
						教育】
						涯 J4 了解自
						己的人格特
						質與價值
						觀。
						【家庭教
						育】
						家 J12 分析
						家庭生活與
						社區的關
						係,並善用
						社區資源。
八	第五主題「I」	1 1.練習表達個人魅	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1.實作評量	【性別平等
3/30-	的進行式	力與優點,並體察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 口語評量	教育】
4/03	第 3 單元愛情來	他人感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	敲門	2. 了解情感關係發	然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳
		展階段、合宜相處	估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		遞的性別迷
		方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
			人。	問題解決、危機因應與		歧視。
				克服困境的方法。		性 J11 去除
						性別刻板與
						性別偏見的
						情感表達與
						溝通,具備
						與他人平等
						互動的能
						力。
						M
						多元家庭型

		., 10 -7					
							態的性別意 涵。
							【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
	hb > > 15		4 5. 4 11 4. 5	0 === 0 == 11 === 11 1 1 1	h 0 4 4 1 1 1 1	1 1111	歷程。
九	第一主題方位 My	1		3a-IV-2 具備野外生活			【戶外教
4/06-	Way		巡航路線,並透過		追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】
4/10	第2單元讀圖非		活動統整辨別方位		培養與運用。		户 J2 擴充對
	難事		及地圖判讀的知	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
			能。		旅行裝備使用及安全知 能的培養。		解,運用所學的知識到
					N		学的知識到 生活當中,
					問題解決、危機因應與		具備觀察、
					克服困境的方法。		描述、測
					九版四元时77亿		量、記錄的
							能力。
							户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
九	第三主題生活綠	1	1. 分析飲食上的減	3d-IV-2 分析環境與個	家 Aa-IV-3 飲食行為與	1. 口語評量	【環境教

4/06-	「食」踐	,	碳做法對生活的重	人行為的關係,運用策	環境永續之關聯、實踐	2. 高層次紙筆	育】
4/10	第 2 單元綠活飲		要性及好處。	略與行動,促進環境永	· 策略及行動。	2. 同省 5. 似年 評量	♬ 』 環 J5 了解聯
4/10	令高手		2. 提出飲食減碳做		童 Da-IV-2 人類與生活		合國推動永
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			· 例 役 依 ·		0. 貝 TF 計 里	
			法之具體推廣行動		環境互動關係的理解,		續發展的背
			及設計標語,並實		及永續發展策略的實踐		景與趨勢。
			際執行。		與省思。		【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
							觀。
							【家庭教
							育】
							家 J12 分析
							家庭生活與
							社區的關
							係,並善用
							社區資源。
九	第五主題「Ⅰ」	1	1. 練習表達個人魅	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1.實作評量	【性別平等
4/06-	的進行式		力與優點,並體察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 口語評量	教育】
4/10	第 3 單元愛情來		他人感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	敲門		2. 了解情感關係發	然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳
			展階段、合宜相處	估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		遞的性別迷
			方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
				人。	問題解決、危機因應與		歧視。
					克服困境的方法。		性 J11 去除
							性別刻板與
							性別偏見的
							情感表達與
							溝通,具備
							與他人平等
							互動的能
							工 奶 的 肚

	10个生(叫正)口	1111/1					
							力。
							性 J13 了解
							多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。
十	第二主題戶外	1	1. 思考戶外生活可	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-Ⅳ-1 户外休閒活	1.口語評量	【戶外教
4/13-	All Pass		能會遇到的風險種				育】
4/17	第 1 單元野外安		類,並能評估處理			3. 高層次紙筆	户 J3 理解知
	全紅綠燈		方式。	略,以保護自己或他		評量	識與生活環
				人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
				3a-IV-2 具備野外生活			獲得心靈的
				技能,提升野外生存能			喜悅,培養
				力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
				1b-IV-2 運用問題解決			態度。
				策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響

							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							—
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
	th - > = 1 > = 1 b	-	1 2 14 44 4 4 4 4 1		abo A TII O NI A to Vi de	1	興趣。
+	第三主題生活綠	1	1. 分析飲食上的減		家 Aa-IV-3 飲食行為與		【環境教
4/13-	「食」踐		碳做法對生活的重	人行為的關係,運用策	環境永續之關聯、實踐		育】
4/17	第2單元綠活飲		要性及好處。	略與行動,促進環境永	策略及行動。	評量	環 J5 了解聯
	食高手		2. 提出飲食減碳做	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活	3. 實作評量	合國推動永
			法之具體推廣行動		環境互動關係的理解,		續發展的背
			及設計標語,並實		及永續發展策略的實踐		景與趨勢。
			際執行。		與省思。		【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質 與 價 值
							觀。
							【家庭教
							育】
							家 J12 分析
							家庭生活與
							社區的關
							係,並善用
							社區資源。
+	第五主題「Ⅰ」	1	1. 辨識關係中的衝	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1.實作評量	【性别平等
4/13-	的進行式		突與危機,並覺察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 口語評量	教育】
4/17	第 3 單元愛情來		個人面對衝突的困	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	敲門		難處。	然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳
				估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		遞的性別迷
				略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
				人。	問題解決、危機因應與		歧視。

性性 性	生生生生青草 互力 J11 刻偏表,人 動傷表,人 的人 建具平的 與備等能
性 情 章	生別偏表,見感通人。 見達其 人人 自 連 集 手 化 的 與 備 等 能
· 情况	青感表 達 萬 通 人 其 題 人 子 氏 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
	構通,具備 與他人平等 互動 的 能
	與他人平等 互動的能
	互動的能
	h 。
	V *
	生 J13 了解
	多元家庭型
	態的性別意
	函。
	【家庭教
	育】
	家 J3 了解人
	祭交往、親
	密關係的發
	展,以及溝
道	通與衝突處
理	里。
	家 J4 探討約
	會、婚姻與
	家庭建立的
	歷程。
十一 第二主題戶外 1 1. 思考戶外生活可 3a-IV-1 覺察人為或自 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 1. 口語評量	【戶外教
	育 】
	· J3 理解知
全紅綠燈 方式。 略,以保護自己或他 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 評量	
	竟的關係,
	獲得心靈的
	喜悅,培養
	責極面對挑

				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
				7.	兄服图境的方法。		
				1b-IV-2 運用問題解決			態度。
				策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
+-	第四主題「衣」	1 1. 探索	影響服裝舒	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 口語評量	【家庭教
4/20-	- Q達人	適程度	的原因,建	源,妥善計畫與執行個	認識與手縫技巧應用。	2. 實作評量	育】
4/24	第 1 單元生活	構在生	活中選擇合	人生活中重要事務。			家 J7 運用家
	「織」慧王	宜織品	的能力。				庭資源,規
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \						畫個人生活
							目標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
							略。
+-	第五主題「Ⅰ」	1 1. 運用	合宜的方式	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1. 口語評量	【性別平等
4/20-		與資源	以處理關係	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 實作評量	教育】
4/24		衝突的	=	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友		性 J7 解析各
	敲門		-	然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳
				估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		遞的性別迷
				略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
				人。	問題解決、危機因應與		歧視。
					克服困境的方法。		性 J11 去除
							性別刻板與

1						
						性別偏見的
						情感表達與
						溝通,具備
						與他人平等
						互動的能
						力。
						性 J13 了解
						多元家庭型
						態的性別意
						涵。
						【家庭教
						育】
						家 J3 了解人
						際交往、親
						密關係的發
						展,以及溝
						通與衝突處
						理。
						家 J4 探討約
						會、婚姻與
						家庭建立的
						歷程。
十二	第二主題戶外	1 1. 了解求生金字		童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活		【户外教
4/27-	All Pass	塔、STOP原則,且		動的安全、風險管理與		育】
5/01	第 1 單元野外安	能與實際情境結合		緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	户 J3 理解知
	全紅綠燈	並應用。	略,以保護自己或他	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
		2. 培養愛自然、敬		追蹤、推理基本能力的		境的關係,
		自然的價值觀。	3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
			技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
			力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
			互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
			1b-IV-2 運用問題解決			態度。

9, 9, 7		710-07		放力 专四小工举匹			▼ → > +/
				策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十二	第四主題「衣」	1	1 探索影變服裝舒	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1 口語評量	【家庭教
4/27-	Q達人	1	適程度的原因,建		認識與手縫技巧應用。	2. 實作評量	育】
5/01	第 1 單元生活		構在生活中選擇合		1 是汉 7 % //	2. 貝 1 円 里	ァ⊿ 家 J7 運用家
07 01	「織」慧王		宜織品的能力。	八王石「主女子切			庭資源,規
							畫個人生活
							目標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
							略。
十二	第五主題「I」	1	1. 實踐所學,練習	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1. 口語評量	【性别平等
4/27-	的進行式		珍愛自	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 實作評量	教育】
5/01	第 3 單元愛情來		己並關愛他人。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	敲門			然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳
				估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		遞的性別迷
				略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
				人。	問題解決、危機因應與		歧視。
					克服困境的方法。		性 J11 去除
					70 4 70 70 70 70		性別刻板與
							性別偏見的
							情感表達與
							仍然认过兴

	(2 422) = 1 2 (2) 114	, 10 -7					
							溝通,具備
							與他人平等
							互動的能
							力。
							性 J13 了解
							多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。
十三	第二主題戶外	1	1. 了解求生333原則			. —	【户外教
5/04-	All Pass		及戶外活動各項基	然環境的危險情境,評		• •	育】
5/08	第 1 單元野外安		本裝備的重要性。	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	户 J3 理解知
	全紅綠燈		2. 準備合適的戶外		童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
			活動裝備,並落實	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
			於生活中。	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
				技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
				力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
				1b-IV-2 運用問題解決			態度。
				策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】

	_						
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十三	第四主題「衣」	1	1. 整合常見與創新	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的清	1. 口語評量	【家庭教
5/04-	Q達人		機能的織品資訊,	源,妥善計畫與執行個	潔、收納與管理。	2. 實作評量	育】
5/08	第 1 單元生活		並運用於生活中。	人生活中重要事務。			家 J7 運用家
	「織」慧王						庭資源,規
							畫個人生活
							目標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
							略。
十三	第六主題生涯	1	1. 初探職業世界,	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫
5/04-	Online		認識各種職業的特	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】
5/08	第 1 單元職業世		色。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
	界登入				架,勇於探索未來的發	評量	人的能力與
					展。		興趣。
					家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對
					自我發展之思辨。		於未來生涯
							的願景。
							涯 J8 工作/
							教育環境的
							類 型 與 現
							況。
							涯 J9 社會變

<u> </u>				1			
							遷與工作/
							教育環境的
							關係。
十四	第二主題戶外	1	1. 了解求生333原則	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
5/11-	All Pass		及戶外活動各項基	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
5/15	第 1 單元野外安		本裝備的重要性。	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知
	全紅綠燈【第二		2. 準備合適的戶外	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
	次評量週】		活動裝備,並落實	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
			於生活中。	3a-Ⅳ-2 具備野外生活			獲得心靈的
				技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
				力,並與環境做合宜的			積極面對挑
				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
				1b-IV-2 運用問題解決			態度。
				策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十四	第四主題「衣」	1	1. 整合常見與創新	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的清	1. 口語評量	【家庭教
5/11-	Q達人		機能的織品資訊,		潔、收納與管理。	2. 實作評量	育】
5/15	第 1 單元生活		並運用於生活中。	人生活中重要事務。	,, , , , ,	7,1,1,2	家 J7 運用家
	「織」慧王						庭資源,規
	【第二次評量						畫個人生活
	週】						量 に グエル 目標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財
							灰仍只然剂

							物管理策
十四	第六主題生涯			1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	, -	略。 【生涯規畫
5/11-	Online		,覺察對個人生		工作態度、工作世界,		教育】
5/15	第 1 單元職業世		選擇的影響。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J3 覺察個
	界登入		覺察工作所需的		架,勇於探索未來的發	評量	人的能力與
	【第二次評量		能、態度及職業		展。		興趣。
	週】	道行	徳等專業素養。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對
					自我發展之思辨。		於未來生涯
							的願景。
							涯 J8 工作/
							教育環境的
							類型與現
							況。
							涯 J9 社會變
							遷與工作/
							教育環境的
							關係。
十五	第二主題戶外	1 1.	了解野外保暖及	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
5/18-	All Pass	安	全露宿的重要				育】
5/22	第2單元戶外生	性	, 並學習選擇適	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知
	活任我行	宜日	的露宿地點及搭	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
		建一	素材。	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
		2.	學習臨時露宿處	3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
		搭	建技巧,並進行	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
		實行	作及防水體驗。	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
				1b-IV-2 運用問題解決			態度。
				策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生

	子自然性(两连/川 畫(柳) [8]		T	T		1
						事故的影響
						因素。
						【生涯規畫
						教育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與
						興趣。
十五	第四主題「衣」	1 1. 正確辨識服飾洗	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的清	1. 口語評量	【家庭教
5/18-	Q達人	滌標示,以延長服	源,妥善計畫與執行個	潔、收納與管理。	2. 實作評量	育】
5/22	第2單元服裝妙	裝的壽命。	人生活中重要事務。			家 J7 運用家
	管家	2. 使用合宜的方式				庭資源,規
		清潔服裝,以維持				畫個人生活
		服裝的整潔。				目標。
						家 J8 探討家
						庭消費與財
						物管理策
						略。
十五	第六主題生涯	1 1. 探討職業分布特	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫
5/18-	Online	性, 覺察對個人生	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】
5/22	第 1 單元職業世	涯選擇的影響。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
	界登入	2. 覺察工作所需的	·	架,勇於探索未來的發	評量	人的能力與
		知能、態度及職業		展。		興趣。
		道德等專業素養。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對
				自我發展之思辨。		於未來生涯
						的願景。
						涯 J8 工作/
						教育環境的
						類 型 與 現
						況。
						涯 J9 社會變
						遷與工作/
						教育環境的

							關係。
十六	第二主題戶外	1	1. 了解野外保暖及	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-Ⅳ-1 户外休閒活	1 口抚证县	【户外教
5/25-	カー主題ア介 All Pass	1	安全露宿的重要				育】
						, , , <u></u>	· · =
5/29	第 2 單元戶外生		性,並學習選擇適	,		3. 高層次紙筆	户 J3 理解知
	活任我行		宜的露宿地點及搭	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
			建素材。	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
			2. 學習臨時露宿處				獲得心靈的
			搭建技巧,並進行		輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
			實作及防水體驗。	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
				1b-IV-2 運用問題解決			態度。
				策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十六	第四主題「衣」	1	1. 正確辨識服飾洗	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的清	1. 口語評量	【家庭教
5/25-	Q達人		滌標示, 以延長服	源,妥善計畫與執行個	潔、收納與管理。	2. 實作評量	育】
5/29	第2單元服裝妙		裝的壽命。	人生活中重要事務。			家 J7 運用家
	管家		2. 使用合宜的方式				庭資源,規
			清潔服裝,以維持				畫個人生活
			服裝的整潔。				目標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
							略。

L ->-	第二十四九 年	1	1 八七十市柳劫	1。179 坂去七歩山田	杜 Ch TI O ール立羊	1 口坛心旦	「上江田中
十六	第六主題生涯	1	1. 分析未來趨勢,	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、		【生涯規畫
5/25-	Online		預見日後職業的興		工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】
5/29	第 1 單元職業世		衰。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J3 覺察個
	界登入				架,勇於探索未來的發	評量	人的能力與
					展。		興趣。
					家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對
					自我發展之思辨。		於未來生涯
							的願景。
							涯 J8 工作/
							教育環境的
							類 型 與 現
							況。
							涯 J9 社會變
							遷與工作/
							教育環境的
							關係。
十七	第二主題戶外	1	1. 了解野外飲水的	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【户外教
6/01-	All Pass		重要性,並學習及	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
6/05	第2單元戶外生		實作安全的取水方	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知
	活任我行		式。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
			2. 認識可食野生植	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
			物的辨識要領,並	3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
			能實際運用。	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
				力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
				1b-IV-2 運用問題解決			態度。
				策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。

							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十七	第四主題「衣」	1	1. 正確辨識服飾洗	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1.口語評量	【家庭教
6/01-	Q達人		滌標示,以延長服	析及開發各項資源,做	影響因素與青少年的服	2. 實作評量	育】
6/05	第2單元服裝妙		裝的壽命。	出合宜的決定與運用。	飾消費決策及行為。		家 J7 運用家
	管家		2. 使用合宜的方式				庭資源,規
			清潔服裝,以維持				畫個人生活
			服裝的整潔。				目標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
							略。
++	第六主題生涯	1	1. 思考面臨生涯阻		輔 Cb-IV-2 工作意義、		【生涯規畫
6/01-	Online		礙時,個人可以發		工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】
6/05	第 1 單元職業世		展的調適策略方	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J3 覺察個
	界登入		法。		架,勇於探索未來的發	評量	人的能力與
					展。		興趣。
					家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對
					自我發展之思辨。		於未來生涯
							的願景。
							涯 J8 工作/
							教育環境的
							類型與現
							况。
							涯 J9 社會變
							遷與工作/
							教育環境的
<u> </u>	the hard the		4	0 4 00 3	N 0 1 1 1 1	4	關係。
十八	第二主題戶外	1	1. 了解野外飲水的	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教

6/08-	All Pass		重要性,並學習及	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
6/12	第2單元戶外生		實作安全的取水方	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知
	活任我行		式。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
			2. 認識可食野生植	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
			物的辨識要領,並	3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
			能實際運用。	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
				力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
				1b-IV-2 運用問題解決			態度。
				策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十八	第四主題「衣」	1	1. 運用資源,有效	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1. 口語評量	【家庭教
6/08-	Q達人		管理服裝,以節省	析及開發各項資源,做	影響因素與青少年的服	2. 實作評量	育】
6/12	第2單元服裝妙		空間與時間。	出合宜的決定與運用。	飾消費決策及行為。		家 J7 運用家
	管家		2. 學習合宜熨燙與				庭資源,規
			收納服裝的方法,				畫個人生活
			以保持服裝的整齊				目標。
			度。				家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
							略。
十八	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興趣	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 口語評量	【生涯規畫
6/08-	Online		及能力與職業之間	觀,並統整個人能力、	索與統整。	2. 實作評量	教育】

6/12	第2單元選才寶	-/	的關係。	特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
	典		2. 分析各項職業的		試探與資訊統整。	評量	人的能力與
			求職條件,統整出		輔 Cc-IV-2 生涯決策、	, _	興趣。
			應具備的知能及態	方法與資源,培養生涯	行動與調適。		涯 J6 建立對
			度。	抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與		於未來生涯
				生涯進路。	自我發展之思辨。		的願景。
							涯 J8 工作/
							教育環境的
							類 型 與 現
							況。
							涯 J9 社會變
							遷與工作/
							教育環境的
							關係。
十九	第二主題戶外	1	1. 從野外的環境中	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
6/15-	All Pass		學習觀察與應變的	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
6/19	第2單元戶外生		能力。	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	户 J3 理解知
	活任我行		2. 從自然中學習,	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
			師法自然環境。	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
				3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
				技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
				力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
				1b-IV-2 運用問題解決			態度。
				策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】

							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十九	第四主題「衣」	1	1. 運用資源,有效	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1. 口語評量	【家庭教
6/15-	Q達人		管理服裝,以節省	析及開發各項資源,做	影響因素與青少年的服	2. 實作評量	育】
6/19	第2單元服裝妙		空間與時間。	出合宜的決定與運用。	飾消費決策及行為。		家 J7 運用家
	管家		2. 學習合宜熨燙與				庭資源,規
			收納服裝的方法,				畫個人生活
			以保持服裝的整齊				目標。
			度。				家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
							略。
十九	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興趣	1c-Ⅳ-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 口語評量	【生涯規畫
6/15-	Online		及能力與職業之間	觀,並統整個人能力、	索與統整。	2. 實作評量	教育】
6/19	第2單元選才寶		的關係。	特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
	典		2. 分析各項職業的	生涯與升學資訊。	試探與資訊統整。	評量	人的能力與
			求職條件,統整出	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		興趣。
			應具備的知能及態	方法與資源,培養生涯	行動與調適。		涯 J6 建立對
			度。	抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與		於未來生涯
				生涯進路。	自我發展之思辨。		的願景。
							涯 J8 工作/
							教育環境的
							類 型 與 現
							況。
							涯 J9 社會變
							遷與工作/
							教育環境的
							關係。
廿	第二主題戶外	1	1. 從野外的環境中	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【户外教
6/22-	All Pass		學習觀察與應變的	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
6/26	第2單元戶外生		能力。	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	户 J3 理解知

	活任我行	2. 從自然中學習,	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
	【第三次評量	師法自然環境。	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
	週】		3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
			技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
			力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
			互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
			1b-IV-2 運用問題解決			態度。
			策略,處理生活議題,			【安全教
			進而克服生活逆境。			育】
						安 J4 探討日
						常生活發生
						事故的影響
						因素。
						【生涯規畫
						教育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與
.,	th yer [}	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0 111 0 6 11 44 44 1	D III O on N N th th	1 - 1- 1- 1-	興趣。
廿	第四主題「衣」		2c-IV-2 有效蒐集、分			【家庭教
6/22-	Q達人	管理服裝,以節省	., , , , , , , ,		2. 實作評量	育】
6/26	第2單元服裝妙	空間與時間。	出合宜的決定與運用。	飾消費決策及行為。		家 J7 運用家
	管家	2. 學習合宜熨燙與				庭資源,規
	【第三次評量週】	收納服裝的方法, 以保持服裝的整齊				畫個人生活目標。
	रेग्र	皮。				□ 保 。 家 J8 探討家
)支 ·				庭消費與財
						物管理策
						略。
廿	第六主題生涯		1c-IV-1 澄清個人價值	 輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1 口語評量	【生涯規畫
6/22-	Online	論統整個人生涯資		索與統整。	2. 實作評量	教育】
6/26	第 2 單元選才寶	料,並規畫個人可		輔 Cb-IV-1 適性教育的		涯 J3 覺察個
1 20	典	能的生涯發展方		試探與資訊統整。	評量	人的能力與

	【第三次評量	向。	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-2 生涯決策、	興趣。
	週】		方法與資源,培養生涯	行動與調適。	涯 J6 建立對
			抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與	於未來生涯
			生涯進路。	自我發展之思辨。	的願景。
					涯 J8 工作/
					教育環境的
					類型與現
					況。
					涯 J9 社會變
					遷與工作/
					教育環境的
					關係。
廿一	【休業式】【第	3			
6/29-	三次評量週】				
7/03					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。