臺南市私立新營區南光中學附設國中部 114 學年度第一學期<u>九</u>年級<u>社會</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(1	63)節
課程目標	1. 使學生具備良好的 2. 使學生對世界地理 3. 培養學生應用地理	思、、固楚 的氮也 印展、 與考世歷單。 地候區 度。宗 機與公題 氣、形 明 革 、及民: 《徵地 文 改 成果公題 氣、形 明 革 本 《及民: 《《多》、 和 、 的 本 , 数 、 化特 、 革 概 。 生,教 、 化特 、 革 概	溝活從室 人與徵 羅 命 念 八與徵 羅 和 即 即 即 即 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	等,以公 相。 整本有調文   東本有調文   東本有調文   東本有深、討,讓   東本語、   東本語、   東本有調、   東本語、   東本有調、   東本和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和和	收生活經驗,擴大人生視野。在有趣而活潑的教材引導下,提升	
該學習階段領域核心素養	社-J-B1 運用文字、記 社-J-B3 欣賞不同時 社-J-C1 培養道德思知 公益活動。 社-J-C2 具備同理與理	深究人類生活相關議語言、表格與圖像等空環境下形塑的自然 穿與實踐能力、尊重 理性溝通的知能與態	題,善用資源並表徵符號,表達之、族群與文化之。 人權的態度,具任	規劃相對應的行動 人類生活的豐富的 美,增進生素養、 構民主素養、 作的互動關係。 相互關聯, 以及臺	方案及創新突破的可能性。 貌,並能促進相互溝通與理解。	<b>意識,參與社會</b>
	單元與活動名稱	節數 學習	目標	學習重點	評量方式	融入議題

教學期程			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/1~9/5	第一篇世界風情(下)第一章歐洲概述	1. 能說明歐洲的分區。2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀社不差其1a-IV專名。1a要特1a要文互1c種題出2同其開。2同異文IV驗社識 V理的V境議係V理內關V社展的 V.體,之發社領關 說象因說經間 反境,見關文並界 尊化欣。覺會域 明分。明濟的 思與並。心化展 重的賞	地 Bh-IV-1 自 然環境背景。 地 Bh-IV-3 現 代經濟的發展 與區域結盟。	1. 問題計論 2. 紙動練習 3. 活動練習	【環續(會均原【人會群尊差境」及環、衡則人J上體重異境 展境與發。權 有和並。有解意社濟) 有解同化賞
第一週 9/1~9/5	第二篇世界的歷史(上) 1 第一章古代文明的誕生	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。	歷1a-IV-2 中 1a-IV-2 中 1b-IV-2 中 1b-I	歷 Na-IV-1 非 洲與西亞的早 期文化。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【 <b>育</b> 】 J2 的能文確閱到 <b>素</b> 發比深以識 理內的 一個 與一個 與一個 一個 是一個 一個 與一個 一個 是一個 一個 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一

F		1		<del>-</del>		
			分析與詮釋。			涵,並懂得如
			歷 1c-IV-1 區別			何運用該詞彙
			歷史事實與歷史			與他人進行溝
			解釋。			通。
			歷 1c-IV-2 從多			閱 J10 主動
			元觀點探究重要			尋求多元的詮
			歷史事件與人物			釋,並試著表
			在歷史中的作用			達自己的想
			與意義。			法。
			共息我			【國際教育】
			察覺人與環境的			國 J5 尊重與
			互動關係及其淵			欣賞世界不同
			源。			文化的價值。
			社 2a-IV-3 關心			國 J11 尊重
			不同的社會文化			與維護不同文
			及其發展,並展			化群體的人權
			現開闊的世界			與尊嚴。
			觀。			【多元文化教
			社 2c-IV-1 從歷			育】
			史或社會事件			多 J4 了解不
			中,省思自身或			同群體間如何
			所屬群體的文化			看待彼此的文
			淵源、處境及自			化。
			主性			多 J5 了解及
			社 3a-IV-1 發現			尊重不同文化
			不同時空脈絡中			的習俗與禁
			的人類生活問			忌。
			題,並進行探究。			多 J6 分析不
			社 3b-IV-3 使用			同群體的文化
			文字、照片、圖			如何影響社會
			表、數據、地圖、			與生活方式。
			年表、言語等多			7 IUNA
			一种衣 · 言語 · 可 · 可 · 可 · 可 · 可 · 可 · 可 · 可 · 可 ·			
			解釋探究結果。			
	第二答领派上江从浑从卫 1	1 切讼从麻 旦 咨 沥。		公 B1-IV-1 個	1 明晒斗怂	「山人业女」
<b>给</b> :田	第三篇經濟生活的運作及 1	1. 認識什麼是資源。			1. 問題討論	【生命教育】
第一週	<u>參與</u>	2. 了解選擇的原因。	生活經驗或社會	人與家庭為什	2. 紙筆測驗	生 月 思考生
9/1~9/5	第一章選擇與消費	3. 認識機會成本的內	現象與社會領域	麼需要做選		活、學校與社
		容。	內容知識的關	擇?如何選		區的公共議

			1 渾田機会士士公師会	係。	擇?		<b>晒。</b>
			4. 運用機會成本的概念 進行選擇。	係。   公 la-IV-1 理解	• • •		題,培養與他 人理性溝通的
			進10選择。	公民知識的核心	公B1-IV-2 如		大理性傳通的
				概念。	何計算某項選		**
				社 2b-IV-1 感受	擇的機會成		活中的各種迷
				個人或不同群體	本?		思,在生活作
				在社會處境中的	公B1-IV-2 如		息、健康促
				經歷與情緒,並	何計算某項選		進、飲食運
				了解其抉擇。	擇的機會成		動、休閒娱
					本?		樂、人我關係
					公B1-IV-3 如		等課題上進行
					何使用機會成		價值思辨,尋
					本的概念來解 釋選擇行為?		求解決之道。
					件选择17 何!		【家庭教育】
							家 J7 運用家 庭資源,規劃
							挺 貝 源 ,
							標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財物
							管理策略。
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明歐洲的地形與	社 1a-IV-1 發覺	地 Bh-IV-1 自	1. 問題討論	【環境教育】
	第一章歐洲概述		氣候特色。	生活經驗或社會	然環境背景。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永
			2. 能說明歐洲的位置與	現象與社會領域	地 Bh-IV-3 現	3. 活動練習	續發展的意義
			地形對氣候的影響。	內容知識的關	代經濟的發展		(環境、社
			3. 能歸納影響歐洲各地	係。	與區域結盟。		會、與經濟的
			氣候差異的因素。	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分			均衡發展)與
				<b>事安地珪巩</b> 家分 布特性的成因。			原則。 【人權教育】
第二週				地 la-IV-2 説明			人 J5 了解社
9/8~9/12				重要環境、經濟			會上有不同的
				與文化議題間的			群體和文化,
				相互關係。			尊重並欣賞其
				地1c-IV-2 反思			差異。
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			

(X (X )   D   D	-11103111111111111111111111111111111111					
			不同的社會文化			
			及其發展,並展			
			現開闊的世界			
			觀。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
	<b>第一签业用从庭由(1)</b> 1	1 442四上474七站		歷 Na-IV-1 非	1 44 米 43 羽	<b>『阳法主差址</b>
	第二篇世界的歷史(上) 1	1. 能說明古埃及的政權	歷 1a-IV-2 理解		1. 作業練習	【閱讀素養教
	第一章古代文明的誕生	發展。	所習得歷史事件	洲與西亞的早	2. 紙筆測驗	育】
		2. 能分析古埃及的文化	的發展歷程與重	期文化。		閱 J3 理解學
		成就。	要歷史變遷。			科知識內的重
			歷 1b-IV-1 運用			要詞彙的意
			歷史資料,解釋			涵,並懂得如
			重要歷史人物與			何運用該詞彙
			事件間的關聯。			與他人進行溝
			歷 1b-IV-2 運用			通。
			歷史資料,進行			【國際教育】
			歷史事件的因果			國 J5 尊重與
			分析與詮釋。			欣賞世界不同
			歷 1c-IV-1 區別			文化的價值。
			歷史事實與歷史			國 J11 尊重
kk - 1111						
第二週			解釋。			與維護不同文
9/8~9/12			歷 1c-IV-2 從多			化群體的人權
			元觀點探究重要			與尊嚴。
			歷史事件與人物			【多元文化教
			在歷史中的作用			育】
			與意義。			3 J4 了解不
			社 2a-IV-1 敏銳			同群體間如何
			察覺人與環境的			看待彼此的文
			互動關係及其淵			化。
			源。			多 J5 了解及
			社 2a-IV-3 關心			尊重不同文化
			不同的社會文化			的習俗與禁
			及其發展,並展			忌。
			現開闊的世界			
						多 J6 分析不
			觀。			同群體的文化
			社 2c-IV-1 從歷			如何影響社會

1	<u></u>				
第二週 9/8~9/12	第三篇經濟生活的運作及 1 參與第一章選擇與消費	1. 認識誘因的意義。 2. 能說明在 全生不同的 應。	中所淵主社不的題社文表年種解社生現內係公公概社個在經了中所淵主社不的題社文表年種解社生現內係公公概社個在經了中,屬源性3a同人,3b、數、式探-經與知 - 知。一或會與其社省群、- 1版活探使、圖等現果發社領關 理核 感群中,。公庭透學公什同應 - 以應 -	如何 2. 紙筆測驗 影響 3. 活動練習 為? -2 為 人對	與 生 了 令 是 了 。 的 , 是 了 。 的 在 健 飲 件 人 題 思 校 共 養 溝 。 覺 公 培 性 。 的 在 健 飲 休 人 題 思 決 及 天 入 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
					求解決之道。 【 <b>家庭教育</b> 】

E	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			T.		
	<b>佐</b>	1 사 사 기다 다시 기내 뉴는 대학 사는 가능	21 10 IV 1 7¢ 83	ula Dia IV 1 A	1 HB H本 入し入	庭管【環續(會均原】 費策境 展境與發。 與略教了的、經展 財。育解意社濟) 本財。有於經展
第三週 9/15~9/19	第一章歐洲概述	1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。 2. 能說明歐湖區域結盟的內涵。 3. 能說明面積變量圖。	社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀社不差其1a-IV和公司 1 要特1a要文互1c種題出2同其開。2同異文日經與知 - 地性-環化關-地的相-的發闊 - 群性化一致會的 1 現成2、題。2 環涵意3會,世 2 文並美發社領關 說象因說經間 反境,見關文並界 尊化欣。覺會域 明分。明濟的 思與並。心化展 重的賞	Bh-IV-1 Bh-IV-3 Bh-IV-3 Bh-IV-3 は は は は は は は は は は は は は	1. 問題計論2. 活動練習3.活動	【環續(會均原【人會群尊差現 J發環、衡則人 J 上體重異教了的、經展 教了不文欣育解意社濟) 育解同化賞 入縣 的與 】社的,其
第三週 9/15~9/19	第二篇世界的歷史(上) 1 第一章古代文明的誕生	1. 能分析佛教興起前的 印度社會。 2. 能說明佛教的興起。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 Nb-IV-1 佛 教的起源與發 展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫
------------------	---

歷 1b-IV-1 運用	要詞彙的意
歷史資料,解釋	涵,並懂得如
重要歷史人物與	何運用該詞彙
事件間的關聯。	與他人進行溝
歷 1b-IV-2 運用	通。
歴史資料,進行	【國際教育】
歷史事件的因果	國 J5 尊重與
分析與詮釋。	欣賞世界不同
歷 1c-IV-1 區別	文化的價值。
歷史事實與歷史	國 J11 尊重
解釋。	與維護不同文
歷 1c-IV-2 從多	
	化群體的人權
元觀點探究重要	與尊嚴。
歷史事件與人物	【多元文化教
在歷史中的作用	育】
與意義。	多 J4 了解不
社 2a-IV-1 敏銳	同群體間如何
察覺人與環境的	看待彼此的文
互動關係及其淵	化。
源。	多 J5 了解及
社 2a-IV-3 關心	尊重不同文化
不同的社會文化	的習俗與禁
及其發展,並展	忌。
現開闊的世界	多 J6 分析不
觀。	同群體的文化
社 2c-IV-1 從歷	如何影響社會
史或社會事件	與生活方式。
中,省思自身或	
所屬群體的文化	
淵源、處境及自	
主性	
·	
社 3a-IV-1 發現	
不同時空脈絡中	
的人類生活問	
題,並進行探究。	
社 3b-IV-3 使用	
文字、照片、圖	
表、數據、地圖、	
年表、言語等多	
1100017	

			種方式,呈現並			
第三週 9/15~9/19	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	解釋探究結果。 社 1a-IV-1 發覺 公 生活經驗或社會 格	公B1-IV-4 價 各如何影響資 原分配?	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生活思息進動樂等價求【家庭個標家庭管金牙中,、、、課值解家J了資人。J8消理教覺各生康食閒我上辨之教運,活 探與略有緊種活促運娛關進,道育用規目 討財。】生迷作 係行尋。】家劃 家物
第四週 9/22~9/26	第一篇世界風情(下)第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業 與文化的發展。	生現內係地重特上間內條地重特上間內條地重特上間, 生現內條地重特上, 主語與知 主語與知 明分。明濟 明分。明濟的 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	也Bh-IV-1 也然Bh-IV-2 也然Bh-IV-3 是Bh-IV-3 是Bh-IV-3 是Bh-IV-3 是E。現在 是E。現在 是E。現在 是E。 是E。 是E。 是E。 是E。 是E。 是E。 是E。 是E。 是E。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環續(會均原【人會群尊差 我J4 展境與發。權 为了在文於 我了的、經展 教了不文於 教育的、經展 教了不文於 ,

,,,,, Hel	·-···			T.		
			不同的社會文化			
			及其發展,並展			
			現開闊的世界 觀。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多 種方式,呈現並			
			種刀式, 主况业   解釋探究結果。			
			社 3d-IV-1 規劃			
			與執行社會領域			
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演			
	ht the service of	4 11 22 20 1 2 20 11 11 1 1 1 1	等活動。		d at the above	For the de M. L.
	第二篇世界的歷史(上) 1	1. 能說明古希臘的政治發展。	歷 1a-IV-2 理解	歷 Na-IV-2 希	1. 作業練習	【閱讀素養教 育】
	第二章古希臘羅馬文化的	2. 能覺察古希臘的文化	所習得歷史事件 的發展歷程與重	臘、羅馬的政治 及文化。	2. 紙筆測驗	月』 閲 J3 理解學
	MA	特色。	要歷史變遷。	XXIII		科知識內的重
		17 3	歴 1b-IV-1 運用			要詞彙的意
			歷史資料,解釋			涵,並懂得如
			重要歷史人物與			何運用該詞彙
			事件間的關聯。			與他人進行溝
第四週			歷 1b-IV-2 運用			通。
9/22~9/26			歷史資料,進行 歷史事件的因果			【 <b>國際教育</b> 】 國 J5 尊重與
			· 分析與詮釋。			欣賞世界不同
			歴 1c-IV-1 區別			文化的價值。
			歷史事實與歷史			國 J11 尊重
			解釋。			與維護不同文
			歷 1c-IV-2 從多			化群體的人權
			元觀點探究重要			與尊嚴。
			歷史事件與人物在歷史中的作用			【多元文化教 育】
		1	1 14 M Y Y Y KI 1/1 H	1		N I

			與意義。			多 J4 了解不
			共			同群體間如何
			察覺人與環境的			看待彼此的文
			至動關係及其淵			1 化。
			互動關係及共加   源。			3 J5 了解及
			社 2a-IV-3 關心			尊重不同文化
			不同的社會文化			的習俗與禁
			及其發展,並展			忌。
			現開闊的世界			多 J6 分析不
			觀。			同群體的文化
			社 2c-IV-1 從歷			如何影響社會
			史或社會事件			與生活方式。
			中,省思自身或			
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			
			主性			
			社 3a-IV-1 發現			
			不同時空脈絡中			
			的人類生活問			
			題,並進行探究。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及 1	1. 認識生產者的意義。	公 la-IV-l 理解	公B1-IV-4 價	1. 作業整理	【家庭教育】
	參與	2. 生產者生產產品的目	公民知識的核心	格如何影響資	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家
	第二章生產與資源分配	的。	概念。	源分配?	3. 活動練習	庭資源,規劃
第四週		3. 生產者如何提高利	社 1b-IV-1 應用			個人生活目
9/22~9/26		潤。	社會領域內容知			標。
			識解析生活經驗			家 J8 探討家
			或社會現象。			庭消費與財物
						管理策略。
	第一篇世界風情(下) 1	1. 能說明歐洲各區的產	社 1a-IV-1 發覺	地 Bh-IV-1 自	1. 問題討論	【環境教育】
第五週	第二章歐洲區域特色與俄	業與文化特色。	生活經驗或社會	然環境背景。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永
9/29~10/3	羅斯	2. 能列舉歐洲各區產業	現象與社會領域	地Bh-IV-2 產	3. 心得報告	續發展的意義
		與文化的發展。	內容知識的關	業活動的發展		(環境、社
		712515.14 12 12	1 4 Pt >: amd :: A 15td	7. 12 27 17 77 77		( 10 E

			係。 地 1a-IV-1 説明 重要地理現象分	與文化特色。 地 Bh-IV-3 現 代經濟的發展		會、與經濟的 均衡發展)與 原則。
			布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明	與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問		【 <b>人權教育】</b> 人 J5 了解社
			重要環境、經濟 與文化議題間的	題探究:歐洲發 展綠能的原因		會上有不同的 群體和文化,
			相互關係。	與條件。		尊重並欣賞其
			地1c-IV-2 反思 各種地理環境與			差異。
			議題的內涵,並			
			提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心			
			不同的社會文化			
			及其發展,並展 現開闊的世界			
			觀。			
			社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。 社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、 年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃			
			與執行社會領域			
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演 等活動。			
	第二篇世界的歷史(上) 1	1. 了解亞歷山大東征。	歷 1a-IV-2 理解	歷 Na-IV-2 希	1.作業練習	【閱讀素養教
第五週	第二章古希臘羅馬文化的 開展	2. 認識希臘化文化。	所習得歷史事件 的發展歷程與重	臘、羅馬的政治 及文化。	2. 紙筆測驗	<b>育】</b> 閱 J3 理解學
9/29~10/3			要歷史變遷。			科知識內的重
			歷 1b-IV-1 運用 歷史資料,解釋			要詞彙的意 涵,並懂得如

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫
------------------	---

重要歷史人物與	何運用該詞彙
事件間的關聯。	與他人進行溝
歷 1b-IV-2 運用	通。
歷史資料,進行	【國際教育】
歷史事件的因果	國 J5 尊重與
分析與詮釋。	欣賞世界不同
歷 1c-IV-1 區別	文化的價值。
歷史事實與歷史	國 J11 尊重
解釋。	與維護不同文
歷 1c-IV-2 從多	化群體的人權
元觀點探究重要	與尊嚴。
歷史事件與人物	【多元文化教
在歷史中的作用	育】
與意義。	多 J4 了解不
社 2a-IV-1 敏銳	同群體間如何
察覺人與環境的	看待彼此的文
互動關係及其淵	化。
源。	多 J5 了解及
社 2a-IV-3 關心	尊重不同文化
不同的社會文化	的習俗與禁
及其發展,並展	己。
現開闊的世界	多 J6 分析不
觀。	同群體的文化
社 2c-IV-1 從歷	如何影響社會
史或社會事件	
	與生活方式。
中,省思自身或	
所屬群體的文化	
淵源、處境及自	
主性	
社 3a-IV-1 發現	
不同時空脈絡中	
的人類生活問	
題,並進行探究。	
社 3b-IV-3 使用	
文字、照片、圖	
表、數據、地圖、	
年表、言語等多	
種方式,呈現並	
解釋探究結果。	
7.1 1T 14X 7.1 VID 7X	

C5-1 领线字目录	(IT(N:17E)F) I					
第五週 9/29~10/3	第三篇經濟生活的運作及 1 參與 第二章生產與資源分配	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配?	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>家庭個標家庭管理</b> 家庭個標家庭管理 所括 探與略 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第六週 10/6~10/10	第二章歐洲區域特色與俄第二章歐洲區域特色與俄爾斯	1. 能說明俄羅斯的地形區特徵(羅斯特徵),是與我們與我們的人類,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	生活經驗或社會	地然地業與地代與地題展與Bh-IV-1素Bb經區Bk探綠條門對一個的特別的結果。 Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與B IV-1,與Bh-IV-1,與B與B IV-1,與Bh-IV-1,與B與B IV-1,與Bh-IV-1,與B與B IV-1,與Bh-IV-1,與B與B IV-1,與Bh-IV-1,與B與B IV-1,與Bh-IV-1,與B與B IV-1,與Bh-IV-1,與B與B IV-1,與Bh-IV-1,與B與B IV-1,與Bh-IV-1,與B與B IV-1,與Bh-IV-1,與B與B IV-1,與Bh-IV-1,與B與B IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV-1,與Bh-IV	1. 問題討論 2. 必得報告	【環續(會均原【人會群尊差現了發環、衡則人」上體重異教了的、經展 教了不文欣育解意社濟) 有解同化賞系統 的與 】社的,其

-						
			解釋探究結果。			
			社 3d-IV-1 規劃			
			與執行社會領域			
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演			
			等活動。			
	第二篇世界的歷史(上) 1	1. 能說明古羅馬的政治	歷 1a-IV-2 理解	歷 Na-IV-2 希	1. 作業練習	【閱讀素養教
		演變。	所習得歷史事件	,	1. 行系級自 2. 紙筆測驗	育】
	第二章古希臘羅馬文化的			臘、羅馬的政治	2. 紙 丰 冽 椒	
	開展	2. 能覺察古羅馬的文化	的發展歷程與重	及文化。		閱 J3 理解學
		發展。	要歷史變遷。			科知識內的重
			歷 1b-IV-1 運用			要詞彙的意
			歷史資料,解釋			涵,並懂得如
			重要歷史人物與			何運用該詞彙
			事件間的關聯。			與他人進行溝
			歷 1b-IV-2 運用			通。
			歷史資料,進行			【國際教育】
			歷史事件的因果			國 J5 尊重與
			分析與詮釋。			欣賞世界不同
			歷 1c-IV-1 區別			文化的價值。
			歷史事實與歷史			國 J11 尊重
			解釋。			與維護不同文
第六週			歷 1c-IV-2 從多			化群體的人權
10/6~10/10			元觀點探究重要			與尊嚴。
10/0/10/10			歷史事件與人物			【多元文化教
			在歷史中的作用			育】
			與意義。			<b>多 J4 了解不</b>
			<del>八</del>			同群體間如何
			察覺人與環境的			看待彼此的文
			互動關係及其淵			化。
			· 是 助 關			多 J5 了解及
			   社 2a-IV-3  關心			尊重不同文化
			不同的社會文化			· 可量不同文化 的習俗與禁
			不同的在曾文化 及其發展,並展			的首份 <del>與</del> 宗 忌。
			現開闊的世界			多 J6 分析不
			親。			同群體的文化
			社 2c-IV-1 從歷			如何影響社會
			史或社會事件			與生活方式。
			中,省思自身或			

第六週 10/6~10/10	第三篇經濟生活的運作及 1 參與第二章生產與資源分配	1. 能舉例說明資源分配的方法,並比較其優缺點。	所淵主社不的題社文表年種解公公概社社識或群、 IV空生進V,數、式探IV、 IV 域生現的境 1 账活探传、题、式探IV、 IV 域生現的境 1 账活探传、题等現果理核 應容經。文及 發絡問究使圖多並。解心 用知驗	公同方優公人受性自聯公什任本障BI-IV資格?—1生,以下了一個成活了。 -5源有 1生,選麼 2有人保 不的此 個活人擇關 為責基	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭個標家庭管【人等則中【法範察J7資人。J8 實權 正並踐治 家好 演生 費策權 正並踐治 家好用規目 討財。育解的生 育解制 家劃 家物 】平原活 】規力
第七週 10/13~10/17	第一篇世界風情(下) 1 第二章歐洲區域特色與俄 羅斯(第一次段考)	1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或領領 現象與社會關 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象。	地Bh-IV-1 自 然環時 Bh-IV-2 業 與Bh-IV-3 與Bh-IV-3 發色 現 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	之【環續(會均原 雙方) 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

			地重與相地各議提社不及現觀社不差其社文表年種解1a要文互1c種題出2同其開。2同異文3字、表方釋V-2、題。2 環涵意3會,世 2 文並美3 片地語呈結說經間 反境,見關文並界 尊化欣。使、圖等現果明濟的 思與並。心化展 重的賞 用圖、多並。明濟的 思與並。心化展 重的賞 用圖、多並。	地Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。		J5 有體重異了不文於 了不文於 以前,其
第七週 10/13~10/17	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、 第二章古希臘羅馬文化的 開展(第一次段考)	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性之明的民族特內之。 2. 能說明古之。 3. 能成就明古埃及的政權 發展。 4. 能分析古埃及的文化 5. 能分析佛教興起前的 印度社會。	社與的查等歷所的要歷歷重事 規領、展 理事與。運解物聯 劃域訪演 解件重 用釋與。	歷 Na-IV-1 非 洲四亞的早 期文化。 歷 Na-IV-2 希 臘、羅馬的政治 及 Mb-IV-1 佛 教 展。	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【 <b>房</b> 】 J3 職員 理內的懂該用人 數學重 如彙溝

		6. 能說明佛教的發展與傳播。 7. 能說明古希臘的政治 發展。 8. 能覺察古希臘的文化 特色。。 9. 了解亞歷山大東征。 10. 認識希臘化文化的政	歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用			
		治演變 12. 能覺察古羅馬的文 化發展。	與意為-IV-3 使用 意義-IV-3 使用 文字、據 宗 表 、 表 、 表 、 式 究 、 表 、 式 究 、 表 、 式 究 、 系 、 式 究 、 系 、 式 会 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
第七週 10/13~10/17	第三篇經濟生活的運作及 參與 第二章生產與資源分配 (第一次段考)	1. 能舉例說明資源分配的方法,並比較其優缺點。	公1a-IV-1 理解公民知識的核 概念。 社1b-IV-1 應用 社會領域所生活 或社會現象。	公同方優公人受性自聯公什任本障B1-IV資格?IV本障及什 IV家個的五導由?Db麼促生?不的此 個活人擇關 為責基不的此 個活人擇關 為責基	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭個標家庭管【人等則中【法範之家J了資人。J8消理人J、,實法J國重庭 源生 費策權 正並踐治 家要庭用規目 討財。育解的生 育解制。]家劃 家物 】平原活 】規力
第八週 10/20~10/24	第一篇世界風情(下) 1 第三章北美洲	1. 能說明不同的美洲區 域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然 環境特色。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。	地 Bi-IV-1 自 然環境背景。 地 Bi-IV-2 移 民與產業活動 的發展。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的

			地重布地重與相地各議提社不及現觀社不差其1a-IV=1 理文互1c=1的發闊。2同異文1是理的V-2、題。2環涵意3會,世2文並美說象因說經間 反境,見關文並界 尊化欣。明濟的 思與並。心化展 重的賞明分。明濟的 思與並。心化展 重的賞	地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。		均原【人會群尊差衡則人 J 与 大
第八週 10/20~10/24	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發	1. 能說明基督教的起源 與傳播。 2. 能分析基督教在中世 紀歐洲的影響。	歷所的要歷歷重事歷歷分歷歷解歷元2 史程遷 1b-資歷間-IV-專 2 史程遷 1b-資事與-IV-實 理事與。運解物聯運進因。區歷 從重理事與。運解物聯運進因。區歷 從重解件重 用釋與。用行果 別史 多要解	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【育閱科要涵何與通【國欣文國與化與閱】J知詞,運他。國J賞化J維群尊素 理內的懂該進 教尊界價尊不的。養 解的意得詞行 育重不值重同人教 學重 如彙溝 】與同。 文權

			歷在與社察互源社不及現觀社史中所淵主社不的題社文表年種解事史義-IV與係 V-社展的 V-會思體處 V-空生進IV照據言,究與的 1環及 3會,世 1事自的境 1脈活行3片、語呈結外作 敏境其 關文並界 從件身文及 發絡問探使、圖等現果物用 銳的淵 心化展 歷 或化自 現中 究用圖、多並。			【 <b>育</b> 多同看化多尊的忌多同如與 多】J群待。J5重習。J6群何生 文 了間此 了同與 分的響方 化 解如的 解文禁 析文社式
第八週 10/20~10/24	第三篇經濟生活的運作及 參與 第三章市場與競爭	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品市場。 3. 能了解市場交易是來 自於買賣雙方做出最有 利的選擇。	公 1a-IV-1 理解公人民知識的人工 1b-IV-1 核概念。社 1b-IV-1 應用 在會領域生產 1b-IV-1 內方經經。 通道解析會現 3b-IV-1 資質 對別 2b-IV-1 資質 對別 2b-IV-1 對別 2 對別 2 對別 4 對別 2 對別 2 對別 2 對別 2 對別 2	公Bn-IV-1個 人解家食? 公與食家。 以一型。 以外需的。 以一型。 以一型。 以一型。 以一型。 以一型。 以一型。 以一型。 以一型	1. 問題討論 2. 活動練習	【家庭個標家庭管【實 家J7源生 探與略規 所是 探與略規 等 以 等 等 所 是 於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			資料。	麼對雙方都有利?		涯 J7 學習蒐 集與分析工作 /教育環境的 資料。
第九週 10/27~10/31	第一篇世界風情(下)第三章北美洲	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀社不差其1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-I	世 Bi-IV-1	1. 作業型 2. 紙動練習 3. 活動練習	【環續(會均原【人會群尊差境」發環、衡則人了上體重異的、經展 教了不文欣教了的、經展 教了不文欣赏社濟) 育解同化賞
第九週 10/27~10/31	第二篇世界的歷史(上) 1 第三章普世宗教的發展	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教的第一次 分裂。	歷1a-IV-2 理解 留得歷歷是 是是歷程 是是是 是是是 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【 <b>閉</b> <b>請</b> <b>素養</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

10.	/27~10/31	參與 第三章 市場與競爭	使用的競爭方式。 2.分辨價格競爭與非價 格競爭。 3.發現生活中廠商加入 市場與競爭程度的關 聯。	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知	商消響公商方公什容市的品 問費?Cf-IV的哪一3商某該度 競有 2競些3商某该度 爭何 2競些3商某市 與程 爭例 8 舉?為越一市越	2. 紙筆測驗	家庭個標家庭管 <b>【育</b> 涯集》 了源生 罗斯理生】了與是 題,活 探與略規 學析 別別 對別。劃 習工 記 家劃 家物 教 蒐作
1	第十週 1/3~11/7	第一篇世界風情(下) 1 第三章北美洲	1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。	社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀社不差其1a-1X家容。1要特1a要文互1c種題出2同其開。2同異文1-2 經與知 - 1 理的V-2 、	高 Bi-IV-1 景i-IV-2 日 自。移動 經域 自。移動 經域	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	/資【環續(會均原【人會群尊差教料環J發環、衡則人J上體重異育。境 展境與發。權 有和並。環 教了的、經展 教了不文欣境 育解意社濟) 育解同化賞的 】永義 的與 】社的,其

11 1 Vr. 1 > 2 PR	
題,並進行探究。	
社 3b-IV-3 使用	
文字、照片、圖	
表、數據、地圖、	
年表、言語等多	
	vr 10 41 41
	涯規劃教
参與 者有哪些影響。 公民知識的核心 商間的競爭對 2. 紙筆測驗 <b>育</b> 】	
	學習蒐
	分析工作
	育環境的
11/3~11/7	0
<sup>11/3°11/1</sup>	治教育】
社 3b-IV-1 適當   本生活的保	理解規
選用多種管道與 障? 範國	家強制力
	要性。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	境教育】
	了解永
	展的意義
	境、社
	児 與經濟的
	<b>聚經濟的</b> 發展)與
重要地理現象分   濟發展的區域   原則	
	權教育】
	了解社
11/10-11/14	有不同的
	和文化,
	並欣賞其
地 1c-IV-2 反思   差異	0
各種地理環境與	
議題的內涵,並	
提出相關意見。	
社 2a-IV-3 關心	
不同的社會文化	

	<u> </u>					
			現開闊的世界			
			觀。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。			
			社 3d-IV-1 規劃			
			與執行社會領域			
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演			
		<b>L</b>	等活動。			
	第二篇世界的歷史(上) 1	1. 能說明文藝復興的背	歷 1a-IV-2 理解	歷 0a-IV-1 文	1. 作業練習	【閱讀素養教
	第四章近代歐洲的興起	景與精神。	所習得歷史事件	藝復興。	2. 紙筆測驗	育】
		2. 能列舉文藝復興時期	的發展歷程與重			閱 J3 理解學
		的重要成就。	要歷史變遷。			科知識內的重
			歷 1b-IV-1 運用			要詞彙的意
			歷史資料,解釋			涵,並懂得如
			重要歷史人物與			何運用該詞彙
			事件間的關聯。			與他人進行溝
			歷 1b-IV-2 運用			通。
to the second			歷史資料,進行			【國際教育】
第十一週			歷史事件的因果			國 J5 尊重與
11/10~11/14			分析與詮釋。			欣賞世界不同
			歴 1c-IV-1 區別			文化的價值。
			歷史事實與歷史			國 J11 尊重
			解釋。			與維護不同文
			靡			· 供群體的人權
			歴 1C-1V-2			化研 版的 八惟 與尊嚴。
			歷史事件與人物			【多元文化教
			在歷史中的作用			育】
			與意義。			多 J4 了解不
			社 2a-IV-1 敏銳			同群體間如何

			察覺人與環境的			看待彼此的文
						1 化。
			互動關係及其淵			1
			源。			多 J5 了解及
			社 2a-IV-3 關心			尊重不同文化
			不同的社會文化			的習俗與禁
			及其發展,並展			忌。
			現開闊的世界			多 J6 分析不
			觀。			同群體的文化
			社 2c-IV-1 從歷			如何影響社會
			史或社會事件			與生活方式。
			中,省思自身或			
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			
			主性			
			社 3a-IV-1 發現			
			不同時空脈絡中			
			的人類生活問			
			題,並進行探究。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。			
<b>公</b>	· 一然 烦滋 小江 从 寒 从 耳	1 化分朗加加加入人		公Bn-IV-2 人	1. 問題討論	「四欧业本」
	第三篇經濟生活的運作及 1	1. 我能舉例探討社會分	公1a-IV-1 理解			【國際教育】
	多與	工合作的原因。	公民知識的核心	為什麼從自給	2. 活動練習	國 J1 理解國
第	第四章分工與貿易		概念。	自足轉向交		家發展和全球
			社 1b-IV-1 應用	易?		之關連性。
			社會領域內容知			【環境教育】
the 1 and			識解析生活經驗			環 J15 認識
第十一週			或社會現象。			產品的生命週
11/10~11/14			社 3a-IV-1 發現			期,探討其生
			不同時空脈絡中			態足跡、水足
			的人類生活問			跡及碳足跡。
			題,並進行探究。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			

	12(3,322)=1				_		
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
				解釋探究結果。			
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明中南美洲的自	社 1a-IV-1 發覺	地Bi-IV-1 自	1. 分組討論	【環境教育】
	第四章中南美洲	1	然環境特色。	生活經驗或社會	然環境背景。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永
	另四早下的天/						
			2. 能分析造成中南美洲		地Bi-IV-2 移	3. 作業練習	續發展的意義
			氣候南北對稱的原因。	內容知識的關	民與產業活動		(環境、社
				係。	的發展。		會、與經濟的
				地 1a-IV-1 説明	地Bi-IV-3 經		均衡發展)與
				重要地理現象分	濟發展的區域		原則。
				布特性的成因。	差異。		【人權教育】
				地 1a-IV-2 説明	地Bi-IV-4 問		人 J5 了解社
				重要環境、經濟	題探究:南美洲		會上有不同的
				與文化議題間的	熱帶雨林的開		群體和文化,
				相互關係。	發與保育。		尊重並欣賞其
					<b>發</b> 與休月。		
				地1c-IV-2 反思			差異。
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
り ムー 油				社 2a-IV-3 關心			
第十二週				不同的社會文化			
11/17~11/21				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				-			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
				解釋探究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				-			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			

				等活動。			
第十二週 11/17~11/21	第二篇世界的歷史(上)第四章近代歐洲的興起	1	能分析宗教改革的背景 與新教派特色。	可 歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷在與社察互源社不及現觀社史中所淵主社不知 1習發歷12要件12史析12釋12觀史歷意2覺動。2同其開。2或,屬源性3同 12程展史→資歷間→資事與→事。→點事史義→人關 →的發闊 →社省群、 →時2 2 史程遷1,人關2,的釋1與 2 2 2 2 2 2 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	歷 Oa-IV-2 宗 教改革。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【育閱科要涵何與通【國欣文國與化與【育多同看化多尊的忌多同如與閱】J知詞,運他。國J賞化J維群尊多】J群待。J重習。J群何生意 避免的懂該進 教尊界價尊不的。文 了間此 了同與 分的響方養 解的意得詞行 育重不值重同人 化 解如的 解文禁 析文社式教 學重 如彙溝 】與同。 文權 教 不何文 及化 不化會。

				1		
			的題社了表年 人,並 3b-IV-3 人,並 3b-IV-3 以 3b-IV-3 以 表 大 大 大 大 大 大 大 大 、 表 大 大 、 表 大 、 表 、 式 探 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、			
第十二週 11/17~11/2	第三篇經濟生活的運作及 1 參與 第四章分工與貿易	1. 我能分析國際分工帶來的影響。	公公概社社識或社不的題社文表年種解 1a-IV: 1b-IV- 1b-IV- 1b-IV- 1的 1b-IV- 1的 1b-IV- 1的 1p-IV- 1的 1p-IV- 1的 1p-IV- 1的 1p-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,3b-IV- 1中,4中,4中,4中,4中,4中,4中,4中,4中,4中,4中,4中,4中,4中	公Bn-IV-2 人 為什麼從自 自 是 身?	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國家之【環產期態跡醫別 展連境5的探跡碳類單和性數認生討、足及育解全。育識命其水跡。過球 】過球
第十三週 11/24~11/20	第一篇世界風情(下) 1 第四章中南美洲	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	社1a-IV-1 或會關 是現內係地重布地重與相 是現內條地重有地重文互關 與計 是與知 是與知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地然地民的地齊差地題熱發Bi-IV-1 景2 時一IV-2 時一IV-3 時一IV-4 時期發異的一IV-4 時期 自。移動經域問測	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環續(會均原【人會群尊差現4 展境與發。權 有和並。 教了的、經展 教了不文欣 教解意社濟) 育解同化賞

			各種地理環境與 議題的內涵,並 提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心			
			不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界			
			觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞			
			其文化之美。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、 年表式, 呈現多 種, 呈現來 解釋探究結果。			
			解釋採先結不。 社 3d-IV-1 規劃 與執行社會領域 的問題探究、訪			
			查、創作或展演 等活動。			
	第二篇世界的歷史(上) 1 第四章近代歐洲的興起	能詮釋宗教改革的影 響。	歷1a-IV-2 理解 所習得歷程與 與歷史與 歷 1b-IV-1 運用 歷 1b-IV-1 解 歷 1 解 1 解 1 解 1 解 1 解 1 解 1 解 1 解 1 解 1	歷 0a-IV-2 宗 教改革。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 別 3 理解學 到 3 理解的意 報前 東面 東面 東面 東面 東面 東面 東面 東面 東面 東面
第十三週 11/24~11/28			重要歷問的IV-2 要歷 要是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			何與用該詞行 運用。 國際 國 以
			歷 1c-IV-1 區別 歷史事實與歷史 解釋。			文化的價值。 國 J11 尊重 與維護不同文

				歷 1c-IV-2 從多			化群體的人權
				元觀點探究重要			與尊嚴。
				歷史事件與人物			【多元文化教
				在歷史中的作用			育】
				與意義。			多 J4 了解不
				社 2a-IV-1 敏銳			同群體間如何
				察覺人與環境的			看待彼此的文
				互動關係及其淵			化。
				五 奶 丽 小 久 云 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			多 J5 了解及
				社 2a-IV-3 關心			尊重不同文化
				不同的社會文化			· 导重不同文化 · 的習俗與禁
				1			
				及其發展,並展			忌。
				現開闊的世界			多 J6 分析不
				觀。			同群體的文化
				社 2c-IV-1 從歷			如何影響社會
				史或社會事件			與生活方式。
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
				解釋探究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 我能說明臺灣開放商		公 Bn-IV-4 臺	1. 問題討論	【國際教育】
	參與	1	品進口後,對消費者與	公民知識的核心	灣開放外國商	2. 紙筆測驗	國 J1 理解國
	第四章分工與貿易		生產者各有哪些利弊。	概念。	品進口的利弊。	1. WY 7 WINX	家發展和全球
第十三週	<i>ス</i> ロ ナ		工在有石分州三利开	社 1b-IV-1 應用	四是一时们开		之關連性。
11/24~11/28				社會領域內容知			【環境教育】
11/4-11/40				識解析生活經驗			環 J15 認識
				國			展 JID 祕鹹 產品的生命週
				社 3a-IV-1 發現			期,探討其生

XX1 1 1 1 1	-12(0,122/01)					
			不同時空脈絡中			態足跡、水足
			的人類生活問			跡及碳足跡。
			題,並進行探究。			
			社 3b-Ⅳ-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。			
	第一篇世界風情(下) 1	1. 能說明中南美洲國家	社 1a-IV-1 發覺	地Bi-IV-1 自	1. 分組討論	【環境教育】
	第四章中南美洲(第二次)	經濟發展的特徵。	生活經驗或社會	然環境背景。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永
	段考)	NEW YORK OF THE SECTION OF THE SECTI	現象與社會領域	地Bi-IV-2 移	3. 作業練習	續發展的意義
			內容知識的關	民與產業活動	0. 11 X VI G	(環境、社
			係。	的發展。		會、與經濟的
			地 1a-IV-1 説明			均衡發展)與
			重要地理現象分	濟發展的區域		原則。
			布特性的成因。	<b></b>		【人權教育】
			地 1a-IV-2 説明	左兵。 地Bi-IV-4 問		人 J5 了解社
			重要環境、經濟			
				題探究:南美洲		會上有不同的
			與文化議題間的	熱帶雨林的開		群體和文化,
			相互關係。	發與保育。		尊重並欣賞其
			地1c-IV-2 反思			差異。
第十四週			各種地理環境與			
12/1~12/5			議題的內涵,並			
			提出相關意見。			
			社 2a-IV-3 關心			
			不同的社會文化			
			及其發展,並展			
			現開闊的世界			
			觀。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			

出進口後、對消費者與 生產者各有哪些利弊。 並進行規定。 業力工作所 第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲  1 1.能說明大洋洲不阿地 医的環境特色。 2.能說明大洋洲的位置 現象與社會領域 如何影響當地的發展。  1 2.能說明大洋洲不阿地 医的環境特色。 2.能說明大洋洲的位置 現象與社會領域 例為知識的關係。 他 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1c-IV-2 認明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1c-IV-2 認明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1c-IV-2 認明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1c-IV-1 間, 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1c-IV-2 認明 重要地理,經濟 與文化議題間的 地 1c-IV-2 同 理學、經濟 與文化、經濟 與文化、經濟 與文化、與 對於文化、的連結。 地 1c-IV-1 利用 地理基本概念其 中面對的選擇與 決策。 地 1c-IV-2 反思	C5-1 领域字目录	工(時)正/日 邑						
第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲  1				生產者各有哪些利弊。				
第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 1. 能說明大洋洲不同地 度的環境特色。 2. 能說明大洋洲的位置 如何影響當地的發展。 2. 能說明大洋洲的 1. 能說明大洋洲的位置 現象與社會領域 地 BC-IV-1 自 生活經驗或社會 如何影響當地的發展。 2. 能說明大洋洲的 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 有 1. 問題討論 2. 分組討論 4. 加內家知識的關係。 地 BC-IV-1 自 生活經驗或社會 成務 (基現與資源。 力格之 BC-IV-1 即 重要地理規分 和 5. 课外活動 有 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 有 1. 問題討論 2. 分組討論 4. 课外活動 有 1. 目 IV-1 說明 重要地理規分 和 5. 课外活動 的 1. 是不 1. 問題討論 2. 分組討論 4. 是不 1. 是不 1. 問題討論 2. 分組討論 5. 课外活動 有 1. 問題討論 2. 分組討論 4. 是不 1. 是不 1. 問題討論 2. 分組討論 2. 分組討論 4. 是不 1. 目 1. 問題討論 2. 分組討論 5. 课外活動 有 1. 目 1. 問題討論 2. 分組討論 2. 分組討論 5. 课外活動 2. 分組討論 5. 课外活動 2. 分組討論 5. 课外活動 4. 是不 1. 目 1. 問題討論 4. 是不 1. 問題討論 4. 是不 1. 即 1. 是不 1. 問題討論 4. 是不 1. 即 1.								
題,並進行探究。 社 3b- IV-3 使用 文字、默片、圖表、數據、地圖、 表表、言語等多種方式,呈現並 解釋探究結果。 生 1a- IV-1 發費 生 1a- IV-1 發費 生 1a- IV-1 發力 生 1a- IV-1 發力 生 1a- IV-1 發力 生 1a- IV-1 動物 一								_
$ \begin{array}{c} \frac{1}{3} b - IV - 3 \ \phi  H \\ \chi^2 \times  y_k  k  b  low  a  low  b  c  low  b  low  b  low  b  low  b  low  b  low  b  low  $					• • • • • • •			跡及碳足跡。
第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲					文字、照片、圖			
第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲								
第一篇世界風情(下) $\hat{\mathbf{x}}$ 1 $\hat{\mathbf{x}}$ 1 $\hat{\mathbf{x}}$ 1 $\hat{\mathbf{x}}$ 1 $\hat{\mathbf{x}}$ 2 $\hat{\mathbf{x}}$ 2 $\hat{\mathbf{x}}$ 3 $\hat{\mathbf{x}}$ 4 $\hat{\mathbf{x}}$ 1 $\hat{\mathbf{x}}$ 1 $\hat{\mathbf{x}}$ 1 $\hat{\mathbf{x}}$ 2 $\hat{\mathbf{x}}$ 3 $\hat{\mathbf{x}}$ 4 $\hat{\mathbf{x}}$ 4 $\hat{\mathbf{x}}$ 6 $\hat{\mathbf{x}}$ 5 $\hat{\mathbf{x}}$ 8 $\hat{\mathbf{x}}$ 8 $\hat{\mathbf{x}}$ 9 $\hat{\mathbf{x}}$ 9 $\hat{\mathbf{x}}$ 8 $\hat{\mathbf{x}}$ 9 $\mathbf{$					年表、言語等多			
第一篇世界風情(下)第五章大洋洲  1 1.能說明大洋洲不同地 區的環境特色。 2.能說明大洋洲的位置 現象與社會領域 如何影響當地的發展。 2.能說明大洋別的位置 現象與社會領域 內容知識的關係 他 1a-IV-1 說明 重要地理現象分布特性的成因。 地 Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族土地自然資源與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與 技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思					種方式,呈現並			
第五章大洋洲					解釋探究結果。			
$ \begin{array}{c} 2. \   \text{thishhold} \\ \text{如何影響當地的發展} \\ \text{如何影響當地的發展} \\ \text{o} \\ o$		第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明大洋洲不同地	社 la-IV-1 發覺	地 Bc-IV-1 自	1. 問題討論	【原住民族教
如何影響當地的發展。 內容知識的關係。 地 la-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 lc-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 lc-IV-2 反思		第五章大洋洲		區的環境特色。	生活經驗或社會	然環境與資源。	2. 分組討論	育】
係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1c-IV-1 利用 地理基本概念與 技能,檢視生活 中面對的選擇與 決策。 地 1c-IV-2 反思				2. 能說明大洋洲的位置	現象與社會領域	地 Bc-IV-3 區	3. 課外活動	原 J11 認識
地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1c-IV-1 利用 地理基本概念與 技能,檢視生活 中面對的選擇與 決策。 地 1c-IV-2 反思				如何影響當地的發展。	內容知識的關	域發展與戰略		原住民族土地
重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用 地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思					係。	競合。		自然資源與文
布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1c-IV-1 利用 地理基本概念與 技能,檢視生活 中面對的選擇與 決策。 地 1c-IV-2 反思					地 la-IV-1 説明	地 Bc-IV-4 問		化間的關係。
布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1c-IV-1 利用 地理基本概念與 技能,檢視生活 中面對的選擇與 決策。 地 1c-IV-2 反思					重要地理現象分	題探究:大洋洲		
## 1a-IV-2 說明								
重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。								
第十五週 第十五週 12/8~12/12 地理基本概念與 技能,檢視生活 中面對的選擇與 決策。 地 1c-IV-2 反思								
第十五週 12/8~12/12 地理基本概念與 技能,檢視生活 中面對的選擇與 決策。 地1c-IV-2 反思								
第十五週 12/8~12/12 地理基本概念與 技能,檢視生活 中面對的選擇與 決策。 地1c-IV-2 反思								
12/8~12/12	第十五週							
技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思								
中面對的選擇與 決策。 地 1c-IV-2 反思								
決策。 地1c-IV-2 反思								
地 1c-IV-2 反思								
					各種地理環境與			
議題的內涵,並								
提出相關意見。								
社 3b-IV-3 使用								
文字、照片、圖								
表、數據、地圖、								
年表、言語等多								
					種方式,呈現並			

			解釋探究結果。			
			社 3d-IV-1 規劃			
			與執行社會領域			
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演			
			等活動。			
	第二篇世界的歷史(上) 1	1. 能瞭解大航海時代出	<u> </u>	歷 Ob-IV-1 歐	1. 作業練習	【閱讀素養教
	第5章多元世界的互動	現的原因。	所習得歷史事件	洲的海外擴張	2. 紙筆測驗	育】
		2. 能說明新航路探險的	的發展歷程與重	與傳教。		閱 J3 理解學
		經過。	要歷史變遷。			科知識內的重
			歷 1b-IV-1 運用			要詞彙的意
			歷史資料,解釋			涵,並懂得如
			重要歷史人物與			何運用該詞彙
			事件間的關聯。			與他人進行溝
			歷 1b-IV-2 運用			通。
			歷史資料,進行			【國際教育】
			歷史事件的因果			國 J5 尊重與
			分析與詮釋。			欣賞世界不同
			歷 1c-IV-1 區別			文化的價值。
			歷史事實與歷史			國 J11 尊重
			解釋。			與維護不同文
第十五週			歷 1c-IV-2 從多			化群體的人權
12/8~12/12			元觀點探究重要			與尊嚴。
12/0 12/12			歷史事件與人物			【多元文化教
			在歷史中的作用			育】
			與意義。			<b>多 J4 了解不</b>
			共			同群體間如何
			察覺人與環境的			看待彼此的文
			<b>五動關係及其淵</b>			化。
			互動關係及共加源。			多 J5 了解及
			次。   社 2a-IV-3 關心			9 J5 了解及 尊重不同文化
			不同的社會文化			的習俗與禁
			及其發展,並展			忌。
			現開闊的世界			多 J6 分析不
			觀。			同群體的文化
			社 2c-IV-1 從歷			如何影響社會
			史或社會事件			與生活方式。
			中,省思自身或			

	第三篇經濟生活的運作及 1	1. 能探究人類使用過哪	所淵主社不的題社文表年種解 麗源性 3a-IV-1 明境 5a-IV-1 明境 6 明境 6 明境 1V-1 明度 1	公 Bp-IV-1 貨	1. 資料蒐集	【法治教育】
第十五週 12/8~12/12	第三届經濟生活的連作及 多與 第五章貨幣的使用	1. 能採充為貨幣。 些物品作為貨幣。 2. 能分析貨幣 性與功能。	Ta-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-	幣為什麼會出現?	1. 貝新鬼器	【法範之【生活區題人素【家庭管法J4 家要命 學公培性。庭 費策知理強性教思校共養溝 教探與略和解制。育考與議與通 育討財。」是社 他的 】家物
第十六週 12/15~12/19	第一篇世界風情(下) 1 第五章大洋洲	1. 能說明大洋洲不同地 區的環境特色。 2. 能說明澳洲與紐西蘭 的地形、氣候與經濟發 展。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會領 現容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象 布特性的成因	地 Bc-IV-1 自 然環境IV-3 自 地 Bc-IV-3 區 域發展與戰略 競合。 地 Bc-IV-4 問 題探究: 大洋洲 與臺灣原住民	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識 原住民族資 原住民族與自然資 自然資 的關係。

			地 1a-IV-2 説明	族文化的連結。		
				族义化的理結。		
			重要環境、經濟			
			與文化議題間的			
			相互關係。			
			地 1c-IV-1 利用			
			地理基本概念與			
			技能,檢視生活			
			中面對的選擇與			
			決策。			
			地1c-IV-2 反思			
			各種地理環境與			
			議題的內涵,並			
			提出相關意見。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。			
			社 3d-IV-1 規劃			
			與執行社會領域			
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演			
			等活動。			
	第二篇世界的歷史(上) 1	1. 能說明美洲古文明的	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ob-IV-2 美	1. 作業練習	【閱讀素養教
	第5章多元世界的互動	特色。	所習得歷史事件	洲和澳洲的政	2. 紙筆測驗	育】
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2. 能指出歐洲國家殖民	的發展歷程與重	治與文化。		閱 J3 理解學
		美洲的影響。	要歷史變遷。	,		科知識內的重
		) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	歴 1b-IV-1 運用			要詞彙的意
			歷史資料,解釋			涵,並懂得如
第十六週			重要歷史人物與			何運用該詞彙
12/15~12/19			事件間的關聯。			與他人進行溝
12/10 12/10			歷 1b-IV-2 運用			通。
			歷 10-11-2 建州 歷史資料,進行			【國際教育】
			歷史事件的因果			國際教育』 國 J5 尊重與
						-
			分析與詮釋。			欣賞世界不同
			歷1c-IV-1 區別			文化的價值。
			歷史事實與歷史			國 J11 尊重

			<b>4刀 </b> 7哩			出仏母ナロし
			解釋。			與維護不同文
			歷 1c-IV-2 從多			化群體的人權
			元觀點探究重要			與尊嚴。
			歷史事件與人物			【多元文化教
			在歷史中的作用			育】
			與意義。			多 J4 了解不
			社 2a-IV-1 敏銳			同群體間如何
			察覺人與環境的			看待彼此的文
			互動關係及其淵			化。
			源。			多 J5 了解及
			社 2a-IV-3 關心			尊重不同文化
			不同的社會文化			的習俗與禁
			及其發展,並展			心。
			現開闊的世界			多 J6 分析不
			觀。			同群體的文化
			社 2c-IV-1 從歷			如何影響社會
			史或社會事件			與生活方式。
						<b>兴生冶刀</b> 式。
			中,省思自身或			
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			
			主性			
			社 3a-IV-1 發現			
			不同時空脈絡中			
			的人類生活問			
			題,並進行探究。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。			_
	第三篇經濟生活的運作及 1	1. 能分析使用貨幣和儲	公 la-IV-l 理解	公Bp-IV-2 使	1. 資料蒐集	【法治教育】
	參與	值卡的差異。	公民知識的核心	用儲值卡和使	2. 紙筆測驗	法 J4 理解規
<b>怂 1 、 四</b>	第五章貨幣的使用	2. 能察覺生活中不同的	概念。	用貨幣的差異。	3. 活動練習	範國家強制力
第十六週		支付工具。	社 1b-IV-1 應用	公Bp-IV-3 使	4. 分組報告	之重要性。
12/15~12/19			社會領域內容知	用信用卡與儲	// .— // .	【生命教育】
			識解析生活經驗	值卡的差異。		生 [1] 思考生
			或社會現象。	公Bj-IV-1 契		活、學校與社
			以仁胃', 以 个 。	なりJ-IV-I 兴		· 子仪兴仁

(X, M, 1) EM	1 = (1					
			社3a-IV-1 3a-IV-1 票子 3a-IV-1 票子 3a-IV-1 票子 3b-IV-1 票子 3b-IV-1 票子 3b-IV-1 票子 5字	約年 新不履行會產 生 De-IV-1 技發 投 投 投 投 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		區題人素【家庭管的,理養家J8 費策 共養溝 教討財。 養家 費等 養家 數數 養家 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數 數 數 數 數 數 數
第十七週 12/22~12/26	第五章大洋洲 1	1. 能說明大洋洲不同地 宽 2. 能說明 無 經濟發展 的 地 。 2. 能氣候與經濟發展。	社 la-IV-1 發覺 生活經驗或社會	地BC-IV-3 BC-IV-3 BC-IV-3 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-I	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	<b>【育</b> J11 認為 認此 與係 認此 之。

X X 1 EM	-111(1111111111111111111111111111111111					
			與執行社會領域			
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演			
			等活動。			
	第二篇世界的歷史(上) 1	1, 能說明荷蘭聯合東印		歷 Ob-IV-3 近	1. 作業練習	【閱讀素養教
	第5章多元世界的互動	度公司在東南亞的擴		代南亞與東南	2. 紙筆測驗	育】
	\(\frac{1}{2}\)	張。	的發展歷程與重	亞。	2: 101 + 101.00	閲 J3 理解學
		2. 能分析英國東印度公	要歷史變遷。	- 型 - 歴 Ob−IV−2 美		科知識內的重
		司對印度的影響。	<del>女</del> 歴又を返 歴 1b-IV-1 運用	洲和澳洲的政		要詞彙的意
		3. 能尊重澳洲原住民的		治與文化。		· 安的来的总 · 涵,並懂得如
		15. 肥守里 <i>澳洲原</i> 住民的 1特色。		冶 <del>與</del> 文化。		
			重要歷史人物與			何運用該詞彙
		4. 能說明英國在澳洲的				與他人進行溝
		殖民統治特質。	歷 1b-IV-2 運用			通。
			歷史資料,進行			【國際教育】
			歷史事件的因果			國 J5 尊重與
			分析與詮釋。			欣賞世界不同
			歷 1c-IV-1 區別			文化的價值。
			歷史事實與歷史			國 J11 尊重
			解釋。			與維護不同文
			歷 1c-IV-2 從多			化群體的人權
第十七週			元觀點探究重要			與尊嚴。
12/22~12/26			歷史事件與人物			【多元文化教
			在歷史中的作用			育】
			與意義。			<b>多</b> J4 了解不
			社 2a-IV-1 敏銳			同群體間如何
			察覺人與環境的			看待彼此的文
			互動關係及其淵			化。
			源。			多 J5 了解及
			社 2a-IV-3  關心			尊重不同文化
			不同的社會文化			的習俗與禁
			不同的任曹文化 及其發展,並展			的首份與宗
			現開闊的世界			多 J6 分析不
			親。			同群體的文化
			社 2c-IV-1 從歷			如何影響社會
			史或社會事件			與生活方式。
			中,省思自身或			
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			

	生(明正月 鱼					
第十七週12/22~12/26	第三篇經濟生活的運作及 1 參與第五章貨幣的使用	1. 能說明匯率的的意 。 2. 能知道買賣外幣通 。 3. 能 份析買外幣和賣外 幣。	主社不的題社文表年種解公公概社社識或社不的題社文表年種解性3a-IV-1、3b-、表方釋1a、3b-以數、式探IV-1、3b-以數、式探IV-1、1。IV-2、基本學進工IV-2、表方釋1。IV-3 以 IV-3	Sp-IV-4 Bp-IV-4 Bp-IV-4 Bp-IV-4 Bp-IV-4 Bp-IV-4 Bp-IV-4 Bp-IV-4 Bp-IV-4 Bp-IV-4 Bp-IV-4 Bp-IV-4 Bp-IV-4 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp-IV-9 Bp	1. 資料 第 第 第 第 3. 活 4. 分 4.	【法範之【生活區題人素【家庭管【國家法」4家要命 學公培性。庭 費策際 展教理強性教思校共養溝 教探與略教理和2章人數與通 育討財。育解全前,以上社 他的 】家物 】國球
第十八週 12/29~1/2	第一篇世界風情(下) 1 第五章大洋洲	1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會領 現家知識的關 係。 地 1a-IV-1 說象 一種要地的 一種要 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地 Bc-IV-1 自 然環境IV-3 地環境 Bc-IV-3 域發展 競合。 地 Bc-IV-4 問 題探究: 大洋別 與臺灣原住民	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	之關連性。 <b>【原住民族教育</b> <b>了</b> 111 認識 原住民資的關係 自代 自代 自 代 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

			地 1a-IV-2 説明	族文化的連結。		
				族义儿的连結。		
			重要環境、經濟			
			與文化議題間的			
			相互關係。			
			地1c-IV-1 利用			
			地理基本概念與			
			技能,檢視生活			
			中面對的選擇與			
			決策。			
			地1c-IV-2 反思			
			各種地理環境與			
			議題的內涵,並			
			提出相關意見。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。			
			社 3d-IV-1 規劃			
			與執行社會領域			
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演			
			等活動。			
	第二篇世界的歷史(上) 1	1. 能分析科學革命的背	歷 1a-IV-2 理解	歷 Oa-IV-3 科	1. 作業練習	【閱讀素養教
	第6章近代歐洲的變革	景。	所習得歷史事件	學革命與啟蒙	2. 紙筆測驗	育】
	70早近代歐洲的愛丰	2. 能指出科學革命的重	的發展歷程與重	運動。	4. 纸丰州微	Ŋ <b>Д</b> 閲 J3 理解學
		要成就。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	運動 <sup>。</sup>		科知識內的重
		<del>女</del>	安屋文変逸。   歷 1b-IV-1 運用			杆知 鹹內 的 里 要詞彙的意
笠 L 、油			歷史資料,解釋			涵,並懂得如
第十八週			重要歷史人物與			何運用該詞彙
12/29~1/2			事件間的關聯。			與他人進行溝
			歷 1b-IV-2 運用			通。
			歷史資料,進行			【國際教育】
			歷史事件的因果			國 J5 尊重與
			分析與詮釋。			欣賞世界不同
			歷 1c-IV-1 區別			文化的價值。
			歷史事實與歷史			國 J9 尊重與

			解釋。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要			維護不同文化 群體的人權與 尊嚴。
			歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的			【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何 看待彼此的文
			互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化			化。 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁
			及其發展,並展 現開闊的世界 觀。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件			忌 5 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
			中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性			7, 2
			社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探究。			
			社 3b-IV-3 使用 文字、數 点 是 表、式 点 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第十八週 12/29~1/2	第三篇經濟生活的運作及 1 參與 第六章社會中的勞動參與	1.能探究勞動參與的重要性。 2.能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3.能理解勞動並非只為 賺取薪資。	公1a-IV-1 理解 公民知識的核心	公Cd-IV-1 為 什麼勞動參與 是重要的?	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭 人生活 個人生活 標。 【生涯規劃教 育】

			社2b-IV-1 個 在 图 子			涯集/資涯教型【品異德品正學析環 工境現魏稱 J8 環現德族等。 坚境沉教群的 公題上 4 平題 19 公墓作的。 育差道 平
第十九週 1/5~1/9	第一篇世界風情(下)第六章兩極地區與全球氣候變遷	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	社生現內係地重布地重與相地自景係地自互 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a-IV- 1a	地BC-IV-1自。 BC-IV-2自 與BC-IV-2 與BC-IV-4 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	<ol> <li>問題討論</li> <li>分組討論</li> <li>課外活動</li> </ol>	【環續(會均原【育原原自化環J4 展境與發。住 11 民資的解意社濟) 族 識土與係 以 認族源關
第十九週 1/5~1/9	第二篇世界的歷史(上) 1 第6章 近代歐洲的變革	1. 能了解啟蒙運動的時 代背景與意義。 2. 能說明啟蒙運動時期 的政治學說。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重

C5-1 領域學習課程(調整):	計畫
------------------	----

	エンタンナ
3. 能了解啟蒙運動時期 歷 1b-IV-1 運用	要詞彙的意
的經濟學說。 歷史資料,解釋	涵,並懂得如
重要歷史人物與	何運用該詞彙
事件間的關聯。	與他人進行溝
歷 1b-IV-2 運用	通。
歷史資料,進行	【國際教育】
歷史事件的因果	國 J5 尊重與
分析與詮釋。	欣賞世界不同
歷 1c-IV-1 區別	文化的價值。
歷史事實與歷史	國 J9 尊重與
解釋。	維護不同文化
歷 1c-IV-2 從多	群體的人權與
元觀點探究重要	尊嚴。
歴史事件與人物	「母殿。   【多元文化教
在歷史中的作用	育】
與意義。	多 J4 了解不
社 2a-IV-1 敏銳	同群體間如何
察覺人與環境的	看待彼此的文
互動關係及其淵	化。
源。	多 J5 了解及
社 2a-IV-3 關心	尊重不同文化
不同的社會文化	的習俗與禁
及其發展,並展	心。
現開闊的世界	多 J6 分析不
觀。	同群體的文化
社 2c-IV-1 從歷	如何影響社會
史或社會事件	與生活方式。
中,省思自身或	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
所屬群體的文化	
淵源、處境及自	
主性	
社 3a-IV-1 發現	
不同時空脈絡中	
的人類生活問	
題,並進行探究。	
社 3b-IV-3 使用   + + + + + + + +   + + + + + +   + + + + + +     + + + + + + +   + + + + + +   + + + + + +   + + + + + +   + + + + + + +   + + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	
文字、照片、圖	
表、數據、地圖、	
年表、言語等多	

			種方式,呈現並 解釋探究結果。			
第十九週 1/5~1/9	第三篇經濟生活的運作及	1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。	公公概公公自的社個在經了社重並動 1a-IV: 1a-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV: 1c-IV	公Da-IV-2 日常生活中,個 人面路 中 成 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【家庭個標【育涯集/資涯教型【品異德品正家7.7資人。生】了與教料J育與品J與議E義庭運,活 規 學析環 工境況教族等。9 育用規目 劃 習工境 作的。育群的 公育歌劃 数 蒐作的 / 類 】差道 平
第二十週 1/12~1/16	第一篇世界風情(下) 1 第六章兩極地區與全球氣候變遷(第三次段考)	1. 能說明兩極地區位置 與資源的重要性。 2. 能說明氣候變 境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與 特徵。	社 1a-IV-1 報告 1a-IV-1 報告 1a-IV-1 發生現內係地重特 1a-IV-1 或會的 1a-IV-1 現成 2 文 5 以 5 以 6 以 6 以 6 以 7 以 7 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8	地Bc-IV-1 自 然場Bc-IV-2 球數Bc-IV-4 等 Bc-IV-4 與 要 文 化 的 題 與 類 致 與 類 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環續(會均原【育原自化環4 展境與發。住 11民資的教了的、經展 民 認族源關的經展 民 認族源關於,經過

「							
第二篇世界的歷史(上)				自然環境與人文			
第二篇世界的歷史(上) 第 6 章 近代歐洲的變革 (第三次段考)							
第二篇世界的歷史(上) 第 6 章 近代歐洲的變革 (第三次段考) 1 1. 能認識工業革命的原							
第二篇世界的歷史(上) 第6章 近代歐洲的變革 (第三次段考)  1.能認識工業革命的原 图、過程與影響。 2.能分析工業革命對世界與主義的發展歷程與重 3.能分析工業革命對世界之為國際學之的發展歷程與重 5.能分析工業革命對世界之情間的關係, 2.能分析工業工作的改變。 5.能分析工業工作的政學, 5.心得報告 6.命超系統先碟 6.命超系統先碟 6.命超系統先碟 6.命超系統先碟 6.命超系統先碟 6.命超系統先碟 6.命超系統先碟 6.命程系統先碟 6.命程系統先碟 6.命程系統先碟 6.命程系統先碟 6.命程系統先碟 6.命程系統先碟 6.命程系統先碟 6.命程系統先碟 6.命程系統先碟 6.令程系統先碟 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程系统是 6.令程序 6.章 6.令程序 6.章 6.章 6.令程序的 6.章 6.章 6.章 6.章 6.章 6.章 6.章 6.章 6.章 6.章				地 1b-IV-2 歸納			
第二篇世界的歷史(上) 第6章 近代歐洲的變革 (第三次投考)  1 1.能認識工業革命的原 图 2.能分析工業市会對性 不 2.能分析工業市会對性 不 2.能分析工業市会對性 不 3.分組對論 4. 計論發表 3.分和對論 4. 計論發表 5.心沒和對論 2. 账条测验 变本的脱对 交本的脱对、交替, 2. 账条测验 4. 計論發表 5. 心沒和對論 4. 計論發表 5. 心沒和對論 4. 計論發表 5. 心沒和對論 2. 账条测验 5. 心沒和對論 4. 計論發表 5. 心沒和對論 4. 計論發表 5. 心沒和對論 4. 計論發表 6. 命趨系統光媒 5. 心沒和對語 2. 账条测验 4. 計論發表 5. 心沒和對論 2. 账条测验 4. 計論發表 5. 心沒和對語 2. 账条测验 4. 計論發表 5. 心沒和對於 2. 账条规的, 2. 账条测验 4. 計論發表 5. 心沒和對於 2. 账本的以對, 2. 账条规的, 2. 账条测验 4. 計論發表 6. 命趨系統光媒 6. 命趨系統光媒 6. 命趨系統光媒 6. 命趨系統光媒 2. 账条规则 2. 账条和的 4. 計論發表 5. 心沒和對於 2. 账本的以深处的 4. 对論發表 5. 心沒和於 2. 账条规则 2. 账条测验 4. 对論發表 5. 心沒和於 2. 账条统光媒 2. 账条统统 4. 对論發表 5. 心沒和於 2. 账条统光媒 2. 账条统统 4. 对論發表 5. 心沒和於 2. 账条统光媒 2. 账条统统 4. 对論發表 5. 心沒和說如 2. 账条规则 2. 账条规数表 4. 对論發表 4. 对論發表 5. 心沒和於 2. 账条统统 2. 账条统统 4. 对論發表 5. 心沒和於 2. 账条统统 2. 账条统统 4. 对論發表 2. 账条统统 2. 账条统统 2. 则是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是				自然與人文環境			
第6章 近代歐洲的變革 (第三次段考)				互動的結果。			
2.能分析工業革命對世界各國學大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、		第二篇世界的歷史(上) 1	1. 能認識工業革命的原	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qa-IV-2 エ	1. 問題討論	【閱讀素養教
界各國帶來的改變。 3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 歷上宣科,解釋重要歷史人物與事件問以2 選用歷史資料,的因果分析,與對正應數量數學。 歷上 C-IV-1 區別歷史事實與歷史,解釋。 歷 Ic-IV-1 區別歷史事實與歷史,解釋 2 是 E-E-IV-2 從多元觀點探究重要歷史史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3B-IV-1 發现不同時空脈絡中的人類生活問題, 在歷史中的人類生活問題, 在 2b-IV-3 使用		第6章 近代歐洲的變革	因、過程與影響。	所習得歷史事件	業革命與社會	2. 紙筆測驗	育】
<ul> <li>第 能同理券工的生活處 境與勞資對立問題。</li> <li>歴史資料,解釋重要歷史人物與事件問的關聯。歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 Ib-IV-1 區別歷史事件的因果分析與詮釋。歷 IC-IV-1 區別歷史事件的因果分析與詮釋。歷 IC-IV-1 區別歷史事實與歷史事解釋。歷 上でIV-2 從多元觀點探究重要歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同財體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-3 使用</li> </ul>		(第三次段考)	2. 能分析工業革命對世		變遷。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
境與勞資對立問題。  歷史資料·解釋 重要歷史物聯。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。 歷 IC-IV-1 區別 歷史釋。				要歷史變遷。		4. 討論發表	元文本的閱讀
重要歷史人物與事件問的關聯。 歷 1b-IV-2 選用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與實際 歷 1c-IV-1 區別 歷 1c-IV-2 從多			3. 能同理勞工的生活處	歷 1b-IV-1 運用		5. 心得報告	策略。
事件間的關聯。歷 Ib-IV-2 運用 歷史資料,與是文本知識的正確性。解學之本知識與的重要,與是之事實實與歷史事實實與歷史事實實與歷史事實實與歷史事實與歷史。 [1/12-1/16]  第二十週 1/12-1/16  第二十四 1/12-1/16  第二十四 1/12-1/16  第二十四 1/12-1/16  第二十四 1/12-1/16  第三十四 1/12-1/16			境與勞資對立問題。			6. 命題系統光碟	閱 J2 發展跨
歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別 歷史事實與歷史 解釋。 第二十週 1/12-1/16  第二十週 1/12-1/16  第二十週 1/12-1/16							
歷史事件的因果 分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別 歷史事實與歷史 解釋。 第二十週 1/12-1/16							
歷史事件的因果 分析與詮釋。 歷 Ic-IV-I 區別 歷 pe 數							
分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別 歷史事實與歷史 解釋。 歷 1c-IV-2 從多 1/12~1/16  第二十週 1/12~1/16  第二十週 1/12~1/16  第二十週 1/12~1/16  第二十週 1/12~1/16  1/12~1/16  1/12~1/16  1/12~1/16							
歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 第二十週 1/12~1/16 第二十四							
歷史事實與歷史解釋。  第二十週 1/12~1/16  歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用							
第二十週 $1/12-1/16$ $\mathbb{R}$ $1/12-1/16$ $\mathbb{R}$ $1/12-1/16$ $\mathbb{R}$ $1/12-1/16$ $\mathbb{R}$ $\mathbb{R}$ $1/12-1/16$ $\mathbb{R}$							
第二十週 1/12-1/16 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 【人權教育】 人 J4 了解平 雜 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並於賞 其文化之美。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用							
1/12~1/16  元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用							
歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用							
在歷史中的作用 與意義。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用	1/12~1/16						
與意義。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用							_
社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用							
不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用							
差異性,並欣賞       中實踐。         其文化之美。       人 J5 了解社會上有不同的不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。         超,並進行探究。       尊重並欣賞其差異。         社 3b-IV-3 使用							
其文化之美。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用							
社 3a-IV-1 發現       會上有不同的         不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。       尊重並欣賞其差異。         社 3b-IV-3 使用							
不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用							
的人類生活問題,並進行探究。       養異。         社 3b-IV-3 使用       養異。							
題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用							
社 3b-IV-3 使用							
							左六
				文字、照片、圖			
表、數據、地圖、							
年表、言語等多				1 1			

第二十週 1/12~1/16	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與(第三次段考)	1	1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動。2.能探討立法保障受化者勞動權益的理由。	種解公公概公公自的社個在經了社重並動方釋1a-IV-1。 IR已見2b-1を解其2c-的意式探-1的 1,共 1同境緒擇2c-的意理果理核 運提議 感群中,。珍價行明果理核 運提議 感群中,。珍價行	公什是公什保場公常或臨處Cd-IV動的V-3立的與2,能公為與 為法市?日人面平	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭個標【育涯集/資涯教型【品異德品正家J了資人。生】 J 與教料 J 育與品 J 與議 E 義 養運,活 規 學析環 工境況教族等。 公育用規目 劃 習工境 作的。育群的 公家劃
第二十一週 1/19~1/20	第三次段考	3					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起 點與需求適時調整規劃。

臺南市私立新營區南光中學附設國中部 114 學年度第二學期<u>九</u>年級<u>社會</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(	3)節,本學期共	:(54)節				
課程目材	本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力, 奠定良好學習基礎。 (一)地理教室: 1.地理議題:認識臺灣的地名文化。 2.地理議題:認識臺灣的農業與食品安全。 (二)歷史教室: 1.學習世界歷史,了解發生世界的歷史脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 (三)公民教室: 1.認識科技對現今生活的影響。 2.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3.學習智慧財產權的保障。										
, .,											
			課程架構	<b>毒脈絡</b>							
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	目標	學習言學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 2/9~2/13	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	1 1. 能說出臺 來。 2. 能指出不 所代表範圍	同時期臺灣 玛	注 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 見象與社會領域 內容知識的關	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來 與指涉範圍的 演變。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了 解自然環境的倫				

						<del>,                                      </del>
			係。	地 Ca-IV-2 鄉		理價值。
			地 la-IV-1 説明	鎮市區(或縣		環 J12 認識不同
			重要地理現象分	市)地名的由來		類型災害可能伴
			布特性的成因。	與變遷。		隨的危險,學習適
			地 1a-IV-2 説明	, , , , ,		當預防與避難行
			重要環境、經濟			為。
			與文化議題間的			【人權教育】
			相互關係。			人 J5 了解社會上
			社 1b-IV-1 應用			有不同的群體和
			社會領域內容知			文化,尊重並欣賞
						其差異。
			識解析生活經驗			
			或社會現象。			【原住民族教育】
			地 1b-IV-1 解析			原 J10 認識原住
			自然環境與人文			民族地 區、部落
			景觀的相互關			及傳統土地領域
			係。			的地理分佈。
			地 1b-IV-2 歸納			【多元文化教育】
			自然與人文環境			多 J2 關懷我族文
			互動的結果。			化遺產的傳承與
						興革。
						·
						多 J7 探討我族文
						化與他族文化的
						關聯性。
						多 J11 增加實地
						體驗與行動學
						習,落實文化實踐
						力。
						【戶外教育議題】
						户 J2 擴充對環境
						的理解,運用所學
						的知識到生活當
						中,具備觀察、描
						述、測量、紀錄的
						能力。
第一週	第二篇世界的歷史(下)	1 1. 能理解美國獨立建國	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qa-IV-1 美	1. 心得報告	【閱讀素養教育】
2/9~2/13	第一章現代國家的建立	的原因與過程。	所習得歷史事件	國獨立與法國	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
4/0-4/10		2. 能體會獨立宣言的內	的發展歷程與重	大革命。	3. 師生互動	本的閱讀策略。

			涵與人權的價值。	要歷史變遷。			閱 J2 發展跨文本
				<del>女</del> 歴			
			3. 能解釋美國的政府組				的比對、分析、深
			織與特色。	歷史資料,解釋			究的能力,以判讀
				重要歷史人物與			文本知識的正確
				事件間的關聯。			性。
				歷 1b-IV-2 運用			閱 J3 理解學科知
				歷史資料,進行			識內的重要詞彙
				歷史事件的因果			的意涵,並懂得如
				分析與詮釋。			何運用該詞彙與
				歷 1c-IV-1 區別			他人進行溝通。
				歷史事實與歷史			【人權教育】
				解釋。			人 J4 了解平等、
				歷 1c-IV-2 從多			正義的原則,並在
				元觀點探究重要			生活中實踐。
				歷史事件與人物			人 J5 了解社會上
				在歷史中的作用			有不同的群體和
				與意義。			文化,尊重並欣賞
				社 2b-IV-2 尊重			其差異。
				不同群體文化的			· 开左共 °
				不问 研			
				其文化之美。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
				解釋探究結果。			
	第三篇全球關連	1	1. 了解科技發展如何改	社 1b-IV-1 應用	公 De-IV-1 科	1. 資料蒐集與	【人權教育】
	第一章科技發展		變我們的生活。	社會領域內容知	技發展如何改	整理	人 J7 探討違反人
ks vm			2. 了解科技發展對學生	識解析生活經驗	變我們的日常	2. 課堂問答	權的事件對個
第一週			參與公共事務有哪些影	或社會現象。	生活?		人、社區/部落、
2/9~2/13			響。	社 2a-IV-1 敏銳	公De-IV-2 科		社會的影響,並提
				察覺人與環境的	技發展對中學		出改善策略或行
				互動關係及其淵	生參與公共事		動方案。
L	<u> </u>	1	1	— 57 6N W X X M	1 - 2 / 1 / 1 / 1		~/4 / V

- (3-1 ) (3-1)	部任(神雀后) 宣				_	_
<i>ф</i> - уп	\$ 65 mg Hz		源社 2c-IV-2 以表年重解。 2c-IV-3 以上重要原。 3b-IV-3 以表表方理的意。 3b-IV-3 以表表方探的, 2c、表示,实验,,有不知,,是是是一种,是是是一种,是是是一种,是是是一种,是是一种,是是是一种,是是一种,是是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是一种,	務有什麼影響?		人 J11 運用資訊 網絡了解人權相 關組織與活動。
第二週2/16~2/20	春節假期	3				
第三週 2/23~2/27	第一章臺灣與行政區名	1 1. 能解釋行政區名的由來與演變。 2. 能說出地名由來的可能原因。	生活經驗或社會	也灣山湖 上 上 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 2 1 2 1 3 1 3 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環學解理環類隨當為【人有文其【原民及的【多 化 興環J與自價J型的預。人J不化差原J族傳地多 J 遺 革境經然環。認害險與 教了的尊。民認區土分文關 的育眾學的 不能學難 】社體並 教原部域。教我 承境了倫 同伴習行 會和欣 育住落域 育族 與美了倫 同伴習行 自和欣 育住落域 育族 與美

27.37.T	7 P   12 (8 (32) P   2				1		
第三週 2/23~2/27	第二篇世界的歷史(下)第一章現代國家的建立	1	1.維區2.一3.一4.國 能也的能力 解會變出的識別 解學對 學對 學對 學對 學 與 與 與 與 與 與 與 與 是 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是	歷所的要歷歷重事歷歷分歷歷知 1a-IV更要件1b-資事與不了 2. 是歷變V-I以對件註V-軍 理事與。運解物聯運進因。區歷 解件重 用釋與。用行果 別史	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	1. 討論得筆部 發報評評量 4. 習	多化關多體習力【戶的的中述能【閱本閱的究文性閱識的何他【, 了與聯J驗,。戶J理知,、力閱J的J比的本。J內意運人人工 探族。增行實 教擴,到備量 素發讀發、力識 理重,該行教不 討文 育充運生觀、 養展策展分,的 解要並詞溝實報 我化 實學官 題環所當、錄 育元。文、判確 科彙得與。 实 文
, -				歷 1c-IV-1 區別			他人進行溝通。

	第三篇全球關連第一章科技發展	1 1. 了解如何合理使用他人的智慧財產權。	社不的題社文表年種解社生現內係社史中3a-IV-1 % 3b- IV-3 以 3b-	公慧財票子子 Bj-IV-4 智財產 解實 學 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 資料蒐集與 整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人權教育違反 人權 人工 不 探討 等 之 之 会 改 会 的 、 會 改 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 。 会 。 会 。 会 。 会 。
第三週 2/23~2/27			所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-3 使用			【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。
			文字、照片、圖、表、數據、語等多年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
	第一篇地理議題第一章臺灣與行政區名	1 1. 能解釋行政區名的由來與演變。 2. 能說出地名由來的可能原因。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美 學與自然文學了 解自然環境的倫
第四週 3/2~3/6			係。 地 1a-IV-1 說象 更要地理現成因 前a-IV-2 說 重要環境 與文化議題 間	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來與變遷。		理價值。 環J12 認識不同 類型災害可能習 適 的防與避難行 為 《人權教育》

				相互關係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域活為 一內落經 或社會現 一內經 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內			人 J5 了解社會上了解社會和了的群並所以是其 <b>原住</b> ,與 <b>其性</b> ,以是,是 以是,是 以是 以是 以是 以是 以是 以是 以是 以是 以是 以是 以 以 以 以
				地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。			【多元文化教育】 多 J2 關懷我族與 健產的傳承與 多 J7 探討文化 關聯性 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的
	<b>吃一块</b> 以用从成 <b>小</b> (丁)		1 45-20 小立国 2 学 74 分	RI - IV O TU AN	R OL IV 1 sh	1 次小笠体内	習力 (東京 (東京 (東京 (東京 (東京 (東京 (東京 (東京
第四週 3/2~3/6	第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次 世界大戰	1	1.能說出帝國主義的內 2.能認識 19世紀帝國 主義。 2.能認趣起的過程與 國主義。 3.能與起的過至主義 對過 對 對 對 影 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷1a-IV-2 理事與 題得展歷 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Qb-IV-1 歐 洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲 的發展及回應。	1. 資料蒐集與 整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱了 別 別 別 別 別 別 別 別 設 發 、 力 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

			歷分歷歷解歷元歷在與社不差其社不的題社文表年種史析1c-事。-點事史義-群性化-時類並-、數、式中詮V實 V探件中。V體,之V空生進V照據言,件詮V實 V探件中。V體,之V空生進V照據言,的釋1與 2究與的 2文並美1脈活行3片、語呈因。區歷 從重人作 尊化欣。發絡問探使、過等現思。區歷 從重人作 尊化欣。發絡問探使、過等現果 別史 多要物用 重的賞 現中 完用圖多並			的何他【人正生人有文其 意運人人J義活J不化差 所進權了原實了的尊。 並詞溝資解則踐解群並 懂彙通】等並、會和欣 如 、在 上 賞
第四週 3/2~3/6	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑 戰	1 1. 能說出全球化在日常 生活中的實例。 2. 能說出全球化對日常 生活的影響及改變。	解釋Tb-IV-1 內活象 2a-IV-1 內活象 3 會,世 22同異文 2 同異文 2 可異文 2 可異文 2 可異文 4 不 是 其 2 的 發 B 2 b-IV 是 第 中 2 文 並 美 2 化 於 。 發 2 b-IV 是 9 的 賞 現 2 b-IV 是 9 的 賞 現 9 即 9 即 9 即 9 即 9 即 9 即 9 即 9 即 9 即 9	公Dd-IV-1可象的	1. 資料蒐集與 整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國際教育】 國際理球 學 理球 尊 了 11 同權 境 透 所 理 以 與 教 透 所 是 的 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

l .	ſ	_				
			不同時空脈絡中 的人類生活問			
			題,並進行探究。			
第五週 3/9~3/13	第二章臺灣聚落地名	1. 能說出聚落地名與環境的關係。	社生現內係地重布地重與相社社識或地自景係地自互 11/2 11/2 11/2 11/2 11/2 11/2 11/2 11/2	地落與化地題生命銷 也不不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 習作評量2. 課堂問答	【環學解理環類隨當為【人有文其【原民傳地【多 化 興多化關多 體 習 力【戶環)與自價」了型的預。人」不化差原」了族統理多 J 遺 革 J 與聯 J 驗 , 。 戶 J 沒 與 自價 J 型的預。人 J 不化差原 J 族統理多 J 沒 產 。 7 他性 1 與 落 好有由文境。認害險與 教了的尊。民認區地布文關 的 探族。增 行 實 教癀由文境。 識可,避 育解群重 族識、領。化懷 傳 討文 加 動 文 育充

						_	
							的理解,運用所學 的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
					- 01 TT 0 1h		能力。
	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能說出帝國主義帶來	歷 1a-IV-2 理解		1. 命題系統光	【閱讀素養教育】
	第二章帝國主義與第一次		的衝突,與一戰前的歐	所習得歷史事件	一次世界大戰。	碟	閱 J1 發展多元文
	世界大戰		洲局勢。	的發展歷程與重		2. 紙筆測驗	本的閱讀策略。
			2. 能知道一戰東西線的	要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用		3. 課堂討論	閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深
			戰爭概況,與美國參戰 的影響。	歷 10-11-1 運用 歷史資料,解釋			究的能力,以判讀
			3. 能分析一戰對世界的	重要歷史人物與			文本知識的正確
			影響。	事件間的關聯。			性。
				歷 1b-IV-2 運用			児 J3 理解學科知
				歷史資料,進行			識內的重要詞彙
				歷史事件的因果			的意涵,並懂得如
				分析與詮釋。			何運用該詞彙與
				歷 1c-IV-1 區別			他人進行溝通。
				歷史事實與歷史			【人權教育】
				解釋。			人 J4 了解平等、
第五週				歷 1c-IV-2 從多			正義的原則,並在
3/9~3/13				元觀點探究重要			生活中實踐。
				歷史事件與人物			人 J5 了解社會上
				在歷史中的作用 與意義。			有不同的群體和 文化,尊重並欣賞
				與思我。   社 2b-IV-2 尊重			大儿, 导里亚欣 貞 其差異。
				不同群體文化的			六左六
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			

				解釋探究結果。			
第五週 3/9~3/13	第三篇全球關連第二章全球化的影響與挑戰	1	1. 了解全球化不僅帶來正面的好處,也帶來負面的挑戰。	社社識或社不及現觀社不差其社不的題 1b-IV-1內活象3會,世 20同異文3同人, 應容經。關文並界 尊化欣。發絡問來 應容經。關文並界 尊化欣。發絡問探 進行、	Dd-IV-1 明題球? 可象解 可象解 全型Dd-IV-2 中子 可象解 全型Dd-IV-2 中子 中子 中子 中子 中子 中子 中子 中子 中子 中子 中子 中子 中子	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	國別 國別 國別 國際 了之日 之日 之日 之日 之日 之日 之日 之日 之日 之日
第六週 3/16~3/20	第二章臺灣聚落地名	1	1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	社生現內係地重布地重與相社社識或地自景係1a-IV驗社識 V-1或會的 1要特1a要文互1b會解社1b然觀。一一或會的 1現成2、題。1內活象1與互發社領關 說象因說經間 應容經。解人關覺會域 明分。明濟的 用知驗 析文	地区a-IV-3 名名-IV-3 名名是一区 是是是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環學解理環類隨當為【人有文其【原民傳地環Ja自然值2災危防 權 同,異住0地土分教經然環。認害險與 教了的尊。民認區地布育由文境 識可,避 育解群重 族識的短地形分 有質

3(3(3)		-		-	T	7	
				地 1b-IV-2 歸納			【多元文化教育】
				自然與人文環境 互動的結果。			多 J2 關懷我族文
				互助的油木			化遺產的傳承與
							興革。
							多 J7 探討我族文
							化與他族文化的 關聯性。
							■ <b>多 J11 增加實地</b>
							體驗與行動學
							習,落實文化實踐
							カ。
							【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的 能力。
	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能認識巴黎和會與凡	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qb-IV-3 第	1. 師生互動	【閱讀素養教育】
	第二章帝國主義與第一次	1	爾賽條約的內涵。	所習得歷史事件	一次世界大戰。	2. 心得報告	閱 J1 發展多元文
	世界大戰		2. 能分析巴黎和會與凡	的發展歷程與重		3. 分組討論	本的閱讀策略。
			爾賽條約的意義與影響。	要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用			閲 J2 發展跨文本 的比對、分析、深
			3. 能認識民族自決原則	歷史資料,解釋			究的能力,以判讀
			的內容。	重要歷史人物與			文本知識的正確
第六週			4. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。	事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用			性。 閱 J3 理解學科知
3/16~3/20			<b>业</b>	歷 ID-IV-2 運用   歷史資料,進行			識內的重要詞彙
3, 10 3, 20				歷史事件的因果			的意涵,並懂得如
				分析與詮釋。			何運用該詞彙與
				歷 1c-IV-1 區別 歷史事實與歷史			他人進行溝通。 【 <b>人權教育</b> 】
				歴文尹貞兴歴文   解釋。			<b>【八惟叙月】</b>   人 J4 了解平等、
				歷 1c-IV-2 從多			正義的原則,並在
				元觀點探究重要			生活中實踐。
				歷史事件與人物			人 J5 了解社會上

第六週 3/16~3/20	第三篇全球關連第二章全球化的影響與挑戰	1	1. 了解全球化面臨的挑戰。	在與社不差其社不的題社文表年種解社社識或社不及現觀社不差其社不歷意2同異文3同人,3字、表方釋11會解社2同其開。2同異文3同史義1V體,之V空生進1V照據言,究V域生現V社展的 V體,之V空的。2 文並美1 脈活行3 片、語呈結1 內活象3會,世 2 文並美1 脈作 尊化欣。發絡問探使、地等現果應容經。關文並界 尊化欣。發絡門條 尊明, 與中 究用圖多並。用知驗 心化展 重的賞 現中	公以或「程公球影哪價 Dd-IV-B型 1. U型 1. U型 2. U型 2. U型 2. U型 2. U型 3. U型 4. U型 4. U型 4. U型 6. U型 6. U型 7. U型 8. U 8. U 8. U 8. U 8. U 8. U 8. U 8. U	1. 資料蒐集與集理 2. 課堂問答	有文其 國J界值J不人多J議判J化政 同,異 的尊。 教尊同 尊文與文關逝。了關 的尊。 教尊同 尊文與文關並。了關。 群重 文 重化尊化心做 解的 體於 一 與群嚴教多出 多問 體於 解於 解於 與體。育元理 元題 和賞
第七週 3/23~3/27	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名(第 一次段考)	1	1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。		地 Ca-IV-3 聚 落地名的命名 與環境、族群文 化的關係。 地 Ca-IV-4 問	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美 學與自然文學了 解自然環境的倫 理價值。

地 1a-IV-1 說明 東	題探究: 地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	環類隨當為【人有文其【原民傳地【多化關【多 4 I 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	銷的關係。	
		•
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
景觀的相互關		. •
係。		地理分布。
互動的結果。		
		【多元文化教育】
		多 J2 關懷我族文
		化遺產的傳承與
		興革。
		多 J7 探討我族文
		化與他族文化的
		關聯性。
		多 J11 增加實地
		體驗與行動學
		習,落實文化實踐
		力。
		【戶外教育議題】
		戶 J2 擴充對環境
		的理解,運用所學
		的知識到生活當
		中,具備觀察、描
		述、測量、紀錄的

							能力。
							ルノ °
第七週 3/23~3/27	第二篇世界的歷史(下)第二章帝國主義與第一次段第一次與第一次段第一次段考)	1	1. 美國獨立革命 2. 法可令 3. 法可以上述的人。 4. 德國大學 5. 19世紀, 5. 19世紀, 6. 第一次和會與國際聯盟 7. 巴黎和曾與國際聯盟	歷1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 1b-IV-2 理解 是歷歷 是是是 是是是 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	歷國大歷族建歷洲歷亞的歷一 1V-1法。Qa-IV-1法。Qa-IV-1 9。IV-1。Qb-IV-3。 9。IV-1。 9。IV-1。 9。IV-1。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。	1. 師生互動 2. 紙筆 3. 命 4. 習作評量	【閱本閱的究文性閱識的何他【人正生人有文其讀意問題。 實養實際、力識 理重,該行教了原實了的尊。 養展策展分,的 解要並詞溝育解則踐解群重 養展策展分,的 解要並詞溝育解則踐解群重 學詞懂彙通】平,。社體並 和大體 和大體 和大學,與 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 和大學, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人
第七週 3/23~3/27	第三篇全球關連第一章科技發展第二章全球化的影響與挑戰(第一次段考)	1	1. 科技發展的應用與影響。 2. 尊重智慧財產權。 3. 全球化的影響。 4. 全球化面臨的挑戰。	社社識或社不及現觀社重並動社文表 1b-IV-IV與解於 1b-IV域生現V-2同其開。 2c-IV-2的意 應容經。關文並界 2c-IV公付 V-3以 数 3b-IV照 據 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	公技變生公技生務響公慧麼日何人公De-IV如的 V對公麼 IV權保活使作了一種與什 IV權保活使作了一個日 2中共影 4為障中用?一科改常 科學事 智什?,他 可	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【人權人社出動【法意【環環料球遷入J7事社的善案治認制教透了室、條實過期等等略 育識定育過解氣及。 及

				年表、言語等多 種方式,呈現完 解釋探究結果。	以用哪些現象 或全型 一IV-2 全 公Dd-IV-2 全 公化帶 學回 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	【國世價國護的【多化性多文與 於尊同 尊之與文化之 尊同 尊之與文化之 動於 動於 動於 動於 動於 一 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其
第八週 3/30~4/3	第二章臺灣聚落地名	1	1. 能利用政府資訊查詢地名。2. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	社生現內係地重布地重與相社社識或地自景係地自互1a-IV-1系容。1要特1要文互1會解社1然觀。1然動1/2、顯如 IV理的V境議係V-1與生現V境相 V-人結發社韻 说象因說經間 應容經。解人關 歸環。覺會域 明分。明濟的 用知驗 析文 納境	地 Ca-IV-3 聚	【環學解理環類隨當為【人有文其【原民傳地【多化關環J3與自價J型的預。人J5不化差原J族統理多J2與聯育由文境。認害險與 教了的尊。民認區地布文探族。】環學的 不能學難 】社體並 教原落的 育族的境了偏 同伴習行 會和欣 育住及的 了文的

							【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文
							化遺產的傳承與
							興革。
							多 J7 探討我族文 化與他族文化的 關聯性。 多 J11 增加實地
							體驗與行動學
							習,落實文化實踐
							力。
							【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當 中,具備觀察、描述、測量、紀錄的 能力。
第八週 3/30~4/3	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世 界大戰	1	1. 能認識俄國在一戰爆 發革的原因,與一個 發權對世界的影響。 2. 能說出經濟大恐的 所因,以及新政的 所內容。	歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷12習發歷12史要件12史共析12史釋12觀史12歷歷變V-1,人關2,的釋1與 2 完點事理事與。運解物聯運進因。區歷 從重人理事與。運解物聯運進因。區歷 從重人解件重 用釋與。用行果 別史 多要物解件重 用釋與。用行果 別史 多要物	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動	是 開了 開了 開了 開了 開了 開了 開了 開了 開了 開了

	第三篇全球關連	1	1. 了解國際社會的互動	在與社不差其社不的題社文表年種解之 中。IV-2 23同人,3字、表方釋 中。IV-2 30同人,3字、表方釋 中。IV-2 24 中。IV-2 24 中。IV-3 片、語呈結 作 尊化於。發絡問探使、地等現果 用 重的賞 現中 。用圖多並。用	公 Dd-IV-3 臺	1. 資料蒐集與	有不同的群體和 文化,尊重並欣賞 其差異。 【國際教育】
第八週 3/30~4/3	第三章國際參與	1	模式有哪些。 (1)什麼是國際交流? (2)什麼是國際合作?	公自的社史中所淵主社他自以討民己見2c-IV-自屬源性3c-1刻詞之。V-1事自的境 1-1,,與共議 從件身文及 聆表並他提議 從件身文及 聆表並他出題 歷 或化自 聽達能人出題	海两岸關係對國際制力的國際影響。	整理 2. 課堂問答	國J1 理解我國發展和全球之關聯之國 J6 評估衝突的情策。 運用跨與國境 選用跨與國人 選用 跨與國際交流。
第九週 4/6~4/10	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食 品議題	1	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環JI 了解生物多 樣性及環境承載 力的重要性。 環J3 經由環境美 學與自然環境的倫 解自然環境的倫

				布地重與相社社識或社文表年種解社與的查等特1a-IV-1分類析會IV-1、表方釋3執問、活性-1、現議係IV-1以生現IV照據言,究I-1、對應2、題。1 內活象3 片、語呈結1 會究或因說經間 應容經。使、地等現果規領、展因說經間 應容經。使、地等現果規領、展。明濟的 用知驗 用圖 多並。劃域訪演	食加食地題觀問解化、。 Cb-IV-4 從食因 化 以 完 究 原 略 自		理環展社衡【海產能業【國展性國議發方【戶展任的則價J的會發海J、源的國J和。J] 題展案戶J的,過。值 了義與) 教了程與構教理球 探構地 育解與參落於環濟原】海運遊發】國關 全水街 議派責與實續境的則 洋輸等展 家聯 球續 閱發 動發、均。 水、產。 發 球續 球績 動發 動
第九週 4/6~4/10	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世 界大戰	1	1. 能理解極權政治與 理解極權 政治與會極 不 我的 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷 1a-IV-2 得展史IV-2 要歷間-資 學歷目-資 學歷問-資 學題問-Y 學學 理事與。運解物聯運進因。區 學 解件重 用釋與。用行果 別史	歷 Qc-IV-1 戰 間期的世界局 勢。 歷 Qc-IV-2 第 二次世界大戰。	1. 問題討論 2. 紙筆測 3. 資料 整理	【関本閱的究文性閱識的何他【関J1 的 J2 對能知 理重,該行人 理重,该行人 解要董續展分,的 解要要道詞溝頂, 解 學詞懂彙通】文 本深讀 知彙如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如

-					
			解歷元歷在與社不差其社不的題社文表年種釋 1c-IV-2 完與的 2b-IV-2 完與的 2b-IV-3 3同人並一次數、式從重人作 尊化於。發絡問究使、數、式後重人作 尊化於。發絡問究使、圖圖多述的 3b-IV-3 以時,這一下, 5b-IV-3 以前, 5b-IV-3		人 J4 了解平等在 了解平,。 在 人 J5 可解 要 在 人 J5 可 的 要 重 在 一 上 有 不 化 美 基 基 ,。 會 和 賞 其 差 其
第九週 4/6~4/10	第三篇全球關連第三章與國際參與	1 1.了解國際社會的互動模式有哪些。 (3)什麼是國際援助? (4)什麼是國際衝突?	種解 I C-IV-3 臺對零 公海 B D d-IV-3 臺對	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育 國際教育 國和全關聯之 國 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十週 4/13~4/17	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食 品議題	1 1. 能理解臺灣現代化農 業的發展近況。 2. 能說明食品安全的重	社 1a-IV-1 發覺 地 Cb-IV-1 農生活經驗或社會 業生產與地理 現象與社會領域 環境。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多 樣性及環境承載

			要性。	內容知識的關 係。	地 Cb-IV-2 食 物運銷與國際	力的重要性。 環 J3 經由環境美
				地 la-IV-1 説明	初 <del>建</del> 朔兴 图示	學與自然文學了
				重要地理現象分	地 Cb-IV-3 飲	解自然環境的倫
				布特性的成因。	食文化與食品	理價值。
				地 1a-IV-2 説明	加工、基因改造	環 J4 了解永續發
				重要環境、經濟	食物。	展的意義(環境、
				與文化議題間的	地 Cb-IV-4 問	社會、與經濟的均
				相互關係。	題探究:從地理	衡發展)與原則。
				社 1b-IV-1 應用	觀點探究食安	【海洋教育】
				社會領域內容知	問題的原因與	海 J4 了解海洋水
				識解析生活經驗	解決策略。	產、工程、運輸、
				或社會現象。		能源、與旅遊等產
				31 01 77 0 4-77		業的結構與發展。
				社 3b-IV-3 使用		【國際教育】
				文字、照片、圖表、數據、地圖、		國 J1 理解國家發 展和全球之關聯
				年表、言語等多		性。
				種方式,呈現並		國 J12 探索全球
				解釋探究結果。		議題,並構思永續
				社 3d-IV-1 規劃		發展的在地行動
				與執行社會領域		方案。
				的問題探究、訪		【戶外教育議題】
				查、創作或展演		戶 J4 理解永續發
				等活動。		展的意義與責
						任,並在參與活動
						的過程中落實原
						則。
	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能認識二戰爆發與戰	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qc-IV-2 第 1. 問題討論	【閱讀素養教育】
	第三章戰間期與第二次世		争前期的情形。	所習得歷史事件	二次世界大戰。 2. 課堂互動	閱 J1 發展多元文
	界大戰		2. 能認識戰爭後期與結	的發展歷程與重	3. 分組討論	本的閱讀策略。
<b>给 上 油</b>			東的過程。	要歷史變遷。		閱 J2 發展跨文本
第十週4/13~4/17			3. 能分析戰時國際會議的內容與影響。	歷 1b-IV-1 運用 歷史資料,解釋		的比對、分析、深 究的能力,以判讀
4/10/4/11			4. 能理解聯合國成立的	重要歷史人物與		文本知識的正確
			意義。	事件間的關聯。		性。
			\(\sigma 44\)	歷 1b-IV-2 運用		閲 J3 理解學科知
				歷史資料,進行		識內的重要詞彙
	<u> </u>	1				

				歷史事件的因果			的意涵,並懂得如
				分析與詮釋。			何運用該詞彙與
				歷 1c-IV-1 區別			他人進行溝通。
				歷史事實與歷史			【人權教育】
				解釋。			人 J4 了解平等、
				歷 1c-IV-2 從多			正義的原則,並在
				元觀點探究重要			生活中實踐。
				歷史事件與人物			人 J5 了解社會上
				在歷史中的作用			有不同的群體和
				與意義。 社 2b-IV-2 尊重			文化,尊重並欣賞 其差異。
				不同群體文化的			共左共 <sup>°</sup>
				<b>差異性</b> ,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
	the the same	-	1 20 22 000 1 22	解釋探究結果。	) D1 77 0 ±	1 -12 1.1 4+ 44 de.	From one to also W
	第三篇全球關連	1	1. 認識國際組織	公1c-IV-1 運用	公 Dd-IV-3 臺	1. 資料蒐集與	【國際教育】
	第三章		(1)政府間國際組織	公民知識,提出	海兩岸關係對	整理	國月 理解國家發
	國際參與		(2)國際非政府組織	自己對公共議題	我國的國際參	2. 課堂問答	展和全球之關連性。
				的見解。   社 2c-IV-1 從歷	與有什麼影響?		性。   國 J3 展現認同我
				姓 2C-IV-I 從歷   史或社會事件	音:		國國家價值的行
第十週				中,省思自身或			動。
4/13~4/17				所屬群體的文化			國 J6 具備參與國
1, 10 1, 11				淵源、處境及自			際交流活動的能
				主性。			力。
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			

			討論。			
第十一週 4/20~4/24	第一篇地理議題第三章臺灣農業發展與食品議題	1 1. 能說明食品安全的重要性。 2. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	社生現內係地重布地重與相社社識或 社文表年種解社與的查等175% 175% 175% 175% 175% 175% 175% 175%	地業環地物貿地食加食地題觀問解 「V」與「V」與「V」與「V」與「V」與「V」與基「V」,與「V」與基「V」,與其一4從食因。 展理「食際」飲品改善問理	1. 課堂問題 1. 課堂問題 1. 課堂問題 1. 課堂問題 1. 課堂問題 1. 課堂問題 1. 智能	【環樣力環學解理環展社衡【海產能業【國展性國議發方【戶展任的則環J1性的J與自價J的會發海J、源的國J和。J題展案戶J的,過。有解境性由文境 解(經與育解、旅與育解之 索構地 育解與參落別生承。環學的 永環濟原】海運遊發】國關 全思行 議永責與實物載 境了倫 續境的則 洋輸等展 家聯 球續 題續 活原物載 美 《 發、均。 水、產。 發
第十一週 4/20~4/24	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後 的國際局勢	1.能認識冷戰時期的國際局勢。 2.能分析冷戰時期國際衝突的情形。 3.能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與 要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用 歷史資料,解釋	歷 Qc-IV-3 從 兩極到多元的 戰後世界。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光 碟	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀

		4. 能尊重世界的多元文	重要歷史人物與			文本知識的正確
		化。	事件間的關聯。			性。
		10	歷 1b-IV-2 運用			閱 J3 理解學科知
			歷史資料,進行			識內的重要詞彙
			歷史事件的因果			的意涵,並懂得如
			分析與詮釋。			
						何運用該詞彙與
			歷 1c-IV-1 區別			他人進行溝通。
			歷史事實與歷史			【人權教育】
			解釋。			人 J4 了解平等、
			歷 1c-IV-2 從多			正義的原則,並在
			元觀點探究重要			生活中實踐。
			歷史事件與人物			人 J5 了解社會上
			在歷史中的作用			有不同的群體和
			與意義。			文化,尊重並欣賞
			社 2b-IV-2 尊重			其差異。
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
			社 3a-IV-1 發現			
			不同時空脈絡中			
			的人類生活問			
			題,並進行探究。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。			
	第三篇全球關連	1 1. 認識臺灣所處的國際		Dd-IV-3 臺	1. 資料蒐集與	【國際教育】
	第三章	環境及其變遷。			整理	國 J1 理解我國發
	國際參與	2. 了解在政府的努力			2. 課堂問答	展和全球之關聯
		下,我國國際環境的現		有什麼影		性。
第十一週		况。	社 2c-IV-1 從歷   響?			 國 J2 發展國際視
4/20~4/24			史或社會事件	•		野的國家意識。
			中,省思自身或			國 J3 展現認同我
			所屬群體的文化			國國家價值的行
			淵源、處境及自			動。
			主性。			勁 國 J9 運用跨文化
			<b>ナ</b> ル			四切之内的人儿

第十二/27~5/1	第二篇地理議題	1	1. 能說明食品安全的重 要性。 2. 能飲食的觀念。 1. 認識第三世界。	社他自以討社生現內係地重布地重與相社社識或 社文表年種解社與的查等 8c,我同論 1活象容。 1要特 1要文互 11會解社 36字、表方釋 3 執問、活 12 見點心 12 驗社識 12 理的 12 境議係 14 以照據言,究 12 社探作。 14 ,與 1 或會的 1 現成 2、題。 1 內活象 3 片、語呈結 1 會究或 14 的一、数、式探 15 社探作。 15 的一、数、组织 16 的一、数、3 片、语呈结 1 會究或 16 的一、数、4 的一、数、3 片、4 的一、数、4 的一、4 的一、4 的一、4 的一、4 的一、4 的一、4 的一、4 的一	世業環地物貿地食加食地題觀問解  Cb-IV-1	1. 課堂問答 2. 習 3. 習 6 7 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9	溝際 【環樣力環學解理環展社衡【海產能業【國展性國議發方【戶展任的則【通交 環J性的J與自價J的會發海J、源的國J和。J題展案戶J的,過。閱技流 境了環要經然環。了義與)教了程與構教理球 探遊在 教理義在中 500 好了環要經然環。了義與)教了程與構教理球 探媾地 育解與參落 有解境性由文境 解(經與育解、旅與育解之 索構地 育解與參落 養與生承。環學的 永環濟原】海運遊發】國關 全永行 議永責與實 教 物載 境了倫 續境的則 洋輸等展 家聯 球續 】發 動國
第十一週 4/27~5/1	第一扁世分的歷史(下)   第四章第二次世界大戰後	1	2. 能分析蘇聯等共產政		歴 QC-1V-5 從 兩極到多元的	1. <del></del>	聞 J1 發展多元文

	的國際局勢	權瓦解的原因。	的發展歷程與重	戰後世界。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
		3. 了解歐洲共產政權崩	要歷史變遷。		•	閱 J2 發展跨文本
		潰。	歷 1b-IV-1 運用			的比對、分析、深
			歷史資料,解釋			究的能力,以判讀
			重要歷史人物與			文本知識的正確
			事件間的關聯。			性。
			歷 1b-IV-2 運用			閱 J3 理解學科知
			歷史資料,進行			識內的重要詞彙
			歷史事件的因果			的意涵,並懂得如
			分析與詮釋。			何運用該詞彙與
			歷 1c-IV-1 區別			他人進行溝通。
			歷史事實與歷史			【人權教育】
			解釋。			人 J4 了解平等、
			歷 1c-IV-2 從多			正義的原則,並在
			元觀點探究重要			生活中實踐。
			歷史事件與人物			人 J5 了解社會上
			在歷史中的作用			有不同的群體和
			與意義。			文化,尊重並欣賞
			社 2b-IV-2 尊重			其差異。
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
			社 3a-IV-1 發現			
			不同時空脈絡中			
			的人類生活問			
			題,並進行探究。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。			
	第三篇全球關連	1. 了解臺灣為什麼要參	公1c-Ⅳ-1 運用	公 Dd-IV-3 臺	1. 資料蒐集與	【國際教育】
ht 1	第三章	與國際及交流的現況。	公民知識,提出	海雨岸關係對	整理	國 J1 理解我國發
第十二週	國際參與		自己對公共議題	我國的國際參	2. 課堂問答	展和全球之關聯
4/27~5/1			的見解。	與有什麼影		性。
			社 2c-IV-1 從歷	響?		國 J2 發展國際視
			史或社會事件			野的國家意識。

0/ 0/11	11011111111111111111111111111111111111			-			
				中,省思自身或 所屬群體的文化			國 J3 展現認同我 國國家價值的行
				淵源、處境及自			動。
				主性。			國 J9 運用跨文化
				社 3c-IV-1 聆聽			溝通技巧參與國
				他人意見,表達			際交流。
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
	第一篇地理議題	1	1. 能說明食品安全的重	社 1a-IV-1 發覺	地 Cb-IV-1 農	1. 課堂問答	【環境教育】
	第三章臺灣農業發展與食		要性。	生活經驗或社會	業生產與地理	2. 隨堂測驗	環J1 了解生物多
	品議題			現象與社會領域	環境。	3. 習作評量	樣性及環境承載
				內容知識的關	地 Cb-IV-2 食		力的重要性。
				係。	物運銷與國際		環 J3 經由環境美
				地 la-IV-1 說明	貿易。		學與自然文學了
				重要地理現象分	地 Cb-IV-3 飲		解自然環境的倫
				布特性的成因。	食文化與食品		理價值。
				地 1a-Ⅳ-2 説明	加工、基因改造		環 J4 了解永續發
				重要環境、經濟	食物。		展的意義(環境、
				與文化議題間的	地 Cb-IV-4 問		社會、與經濟的均
				相互關係。	題探究:從地理		衡發展)與原則。
				社 1b-IV-1 應用	觀點探究食安		【海洋教育】
第十三週				社會領域內容知	問題的原因與		海 J4 了解海洋水
5/4~5/8				識解析生活經驗	解決策略。		產、工程、運輸、
0, 1 0, 0				或社會現象。			能源、與旅遊等產
				社 3b-IV-3 使用			業的結構與發展。
				文字、照片、圖			【國際教育】
				表、數據、地圖、			國 J1 理解國家發
				年表、言語等多			展和全球之關聯
				種方式,呈現並			性。
				解釋探究結果。			國 J12 探索全球
				社 3d-IV-1 規劃			議題,並構思永續
				與執行社會領域			發展的在地行動
				的問題探究、訪			方案。
				查、創作或展演			【戶外教育議題】
				等活動。			戶 J4 理解永續發
							展的意義與責
							任,並在參與活動

							4.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11
							的過程中落實原 則。
	   第二篇世界的歷史(下)	1	1. 認識全球化時代。	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qc-IV-3 從	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
	第四章第二次世界大戰後	1	1. 100 000 1 70 10	所習得歷史事件	兩極到多元的	2. 隨堂測驗	閱 J1 發展多元文
	的國際局勢			的發展歷程與重	戦後世界。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
				要歷史變遷。	1712 = 71	4. 整理與分析	閱 J2 發展跨文本
				歷 1b-IV-1 運用		_ /	的比對、分析、深
				歷史資料,解釋			究的能力,以判讀
				重要歷史人物與			文本知識的正確
				事件間的關聯。			性。
				歷 1b-IV-2 運用			閱 J3 理解學科知
				歷史資料,進行			識內的重要詞彙
				歷史事件的因果			的意涵,並懂得如
				分析與詮釋。			何運用該詞彙與
				歷 1c-IV-1 區別			他人進行溝通。
				歷史事實與歷史			【人權教育】
				解釋。			人 J4 了解平等、
な しっ 油				歷 1c-IV-2 從多			正義的原則,並在
第十三週 5/4~5/8				元觀點探究重要 歷史事件與人物			生活中實踐。 人 J5 了解社會上
3/4~3/6				在歷史中的作用			有不同的群體和
				與意義。			文化,尊重並欣賞
				共 2b-IV-2 尊重			其差異。
				不同群體文化的			7 Z 7
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
佐 ー 一 四	<b>位一位入心</b> 用法	1	1 7 勿告缴为川应亚众	解釋探究結果。	Λ D.1 πτ Ο ±	1 次则甘牛肉	<b>了四</b> 晚业去】
第十三週 5/4~5/8	第三篇全球關連	1	1. 了解臺灣為什麼要參	公1c-IV-1 運用	公Dd-IV-3 臺	1. 資料蒐集與	【國際教育】
J/ 4~J/ ð	第三章		與國際及交流的現況。	公民知識,提出	海兩岸關係對	整理	國 J1 理解我國發

-	r			T		
	國際參與		自己對公共議題	我國的國際參	2. 課堂問答	展和全球之關聯
			的見解。	與有什麼影		性。
			社 2c-Ⅳ-1 從歷	響?		國 J2 發展國際視
			史或社會事件			野的國家意識。
			中,省思自身或			國 J3 展現認同我
			所屬群體的文化			國國家價值的行
			淵源、處境及自			動。
			主性。			國 J9 運用跨文化
			社 3c-Ⅳ-1 聆聽			溝通技巧參與國
			他人意見,表達			際交流。
			自我觀點,並能			.,
			以同理心與他人			
			討論。			
	第一篇地理議題 1	1. 能說明食品安全的重	社 la-IV-1 發覺	地 Cb-IV-1 農	1. 課堂問答	【環境教育】
	第三章臺灣農業發展與食	要性。	生活經驗或社會	業生產與地理	2. 隨堂測驗	環J1 了解生物多
	品議題(第二次段考)	2. 能於生活上應用友善	現象與社會領域	環境。	3. 習作評量	樣性及環境承載
		環境飲食的觀念。	內容知識的關	地 Cb-IV-2 食		力的重要性。
		W JUNE IN WARRA	係。	物運銷與國際		環 J2 了解人與周
			地 1a-IV-1 説明	貿易。		遭動物的互動關
			重要地理現象分	地 Cb-IV-3 飲		係,認識動物需
			布特性的成因。	食文化與食品		求,並關切動物福
			地 1a-IV-2 説明			利。
			重要環境、經濟	食物。		環 J3 經由環境美
			與文化議題間的	地 Cb-IV-4 問		學與自然文學了
1			相互關係。	題探究:從地理		解自然環境的倫
第十四週			社 1b-IV-1 應用	觀點探究食安		理價值。
5/11~5/15			社會領域內容知	問題的原因與		環 J4 了解永續發
			識解析生活經驗	解決策略。		展的意義(環境、
			或社會現象。	所从不		社會、與經濟的均
			以仁旨 5亿 36 6			衡發展)與原則。
			社 3b-IV-3 使用			【海洋教育】
			文字、照片、圖			海 J4 了解海洋水
			入于、照片、画   表、數據、地圖、			海 J4
			表、數據、地画、 年表、言語等多			度、工程、理期、 能源、與旅遊等產
			中衣、言語寺夕 種方式,呈現並			能源、與旅遊寺屋 業的結構與發展。
			種刀式, 主玩业   解釋探究結果。			· 【國際教育】
			社 3d-IV-1 規劃			國 J1 理解國家發
			The state of the s			
			與執行社會領域			展和全球之關聯

	100年10月1日			的問題探究、訪 查、創作或展演 等活動。		性。 J12 探索全球 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型
第十四週 5/11~5/15	歷史總複習(第二次段考)	1	1. 協助學生複習一至六一一個學生複習一至六十分,對學內容,對學內方冊,進行,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷在與社不差其社不的187 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	歷Qc-IV-1 戰間期。 歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	不

	-						
				題,並行探究, ,並3b-IV-3 保 ,並3b-IV-3 , , , , , , , , , , , , ,			
第十四週 5/11~5/15	公民總複習(第二次段考)	1	1.協助學生複習一至六冊教學內容。2.針對六冊教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	1c-IV-1 1c-IV-1 1c-IV-1 1c-IV-1 1 1c-IV-1 1 1c-IV-1 1 1c-IV-1 1 1c-IV-1 1 1c-IV-1 1 1c-IV-1 1 1c-IV-1 1 1c-IV-1 1 1c-IV-1 1 1 1c-IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	公Dd-IV-3 專人 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 的 優 男 的 優 男 是 的 優 男 是 の 是 の 是 の 優 男 是 の 是 の 是 の 是 の 是 の 是 の 是 の 是 の 是 の 是	1. 紙筆測驗2. 作業檢查	【品德教育】 品J5 資訊與媒體 的公共性與 香 (法) (法) (法) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本
第十五週 5/18~5/22	地置的歷史	1	1. 了解地圖的歷史及演 變。 2. 了解臺灣過去街景的 樣貌。	社社識或歷歷重事歷歷歷分 1b-IV-1 內活象 1b-IV-1 內 1b-IV-1 內 1b-IV-1 內 1b-IV-1 內 1b-IV-2 中 1b-IV-2 中 1b-IV-2 中 的 1b-IV-2 中 的 1b-IV-2 中 的 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	地 Ad-IV-3 多	1. 課程討論	【閱識的何他閱之選媒利獲 費理重並詞溝紙學的所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第十五週 5/18~5/22	歷史 世界文化遺產	1	1. 了解世界文化遺產的 認定方式及現況。 2. 認識聯合國教科文組 織的功能。	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	歷 Na-IV-1 非 洲與西亞的早 期文化。 歷 Na-IV-2 希	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙 的意涵,並懂得如

			9 フ切り織仏川田上り	应 1L IV 1 空田	<b>照 用 ほ ルナレ</b> ソ		<b>仁宝田</b> 坛 妇 鲁 肉
			3. 了解台灣的世界文化	歷 1b-IV-1 運用	臘、羅馬的政治		何運用該詞彙與
			遺產潛力點。	歷史資料,解釋	及文化。		他人進行溝通。
				重要歷史人物與			閱 J4 除紙本閱讀
				事件間的關聯。			之外,依學習需求
				歷 1b-IV-2 運用			選擇適當的閱讀
				歷史資料,進行			媒材,並了解如何
				歷史事件的因果			利用適當的管道
				分析與詮釋。			獲得文本資源。
	公民	1	1. 分析動物咖啡廳的爭	社 2a-IV-1 敏銳	公 Da-IV-1 日	1. 影片觀賞	【品德教育】
	動物咖啡館		議以及法律層面。	察覺人與環境的	常生活中所說	2. 課程討論	品 J5 資訊與媒體
			2. 知道中途之家的功能	互動關係及其淵	的「公不公平」		的公共性與社會
			以及運作模式	源。	有哪些例子?		責任。
			3. 了解不同領養動物的	社 2a-IV-2 關注	考量的原理或		【人權教育】
第十五週			管道以及領養代替購買	生活周遭的重要	原則有哪些?		人 J5 了解社會上
5/18~5/22			的觀念。	議題及其脈絡,	公 Da-IV-2 日		有不同的群體和
3/10~3/22			4. 理解作為寵物飼主的	發展本土意識與	常生活中,個人		文化,尊重並欣賞
			義務及責任。	在地關懷。	或群體可能面		其差異。
				公 1c-IV-1 運用	臨哪些不公平		
				公民知識,提出	處境?		
				自己對公共議題			
				的見解。			
	地理	1	1. 了解海盜的歷史以及	地 1a-IV-2 説明	地 Bh-IV-1 自	1. 影片觀賞	【海洋教育】
	海盗的故事		當前的情況。	重要環境、經濟	然環境背景。	2. 課程討論	海 J8 閱讀、分享
			2. 能理解貧窮國家遇到	與文化議題間的	地 Bh-IV-2 產		及創作以海洋為
			的困境。	相互關係。	業活動的發展		背景的文學作品。
				社 2a-IV-1 敏銳	與文化特色。		海 J9 了解我國與
				察覺人與環境的	地Bh-IV-3 現		其他國家海洋文
第十六週				互動關係及其淵	代經濟的發展		化的異同。
5/25~5/29				源。	與區域結盟。		
				社 2a-IV-3 關心	7, - 1, - 2		
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
	歷史	1	1. 了解吉祥物的由來。	社 1b-IV-1 應用	歷 Eb-IV-2 都	1. 影片觀賞	【閱讀素養教育】
第十六週	古祥物的歷史	-	2. 分析吉祥物帶來的經	社會領域內容知	會文化的出現。	2. 課程討論	閱 J3 理解學科知
5/25~5/29			濟價值。	識解析生活經驗	歷 Fb-IV-1 經	3. 分組討論	識內的重要詞彙
			'7 K E	或社會現象。	濟發展與社會	4. 上台分享	的意涵,並懂得如
	l			ベードラル	リカメルス・一日	1. 1 1 1 7 7	77心四 五年月2

-	T	_				7	
				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。	轉型。 歷 Fb-IV-2 大 眾文化的演變。		何他閱了 選供 選用 進除 於 以
第十六週 5/25~5/29	公民言論自由無上限?	1	1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的 法律。	社 1b-IV-1 內語 1b-IV-1 內 1b	公什與嚴公會如紛決些公體在成演閱察Ad麼維有Bj-TK解?法缺一社共過麼人影V一人性一5人民些有?2網見中色何?為權尊 社民事解哪 媒路形,?覺為權尊 社民事解哪 媒路形,?覺	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品的責【人有文其 開體 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題
第十七週 6/1~6/5	地理 奶茶大不同	1	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。	地重與相社生議發在社不及現 1a-IV-2、關 2a-IV-2 1 2a-IV-3 1 2a-IV-3 1 2 2 3 3 3 3 4 4 4 4 4 5 4 5 6 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	地 Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	1. 課程討論 2. 分組搶答	【閱 3 的 何 他 閱 之 選 媒 利 預 寶 理 重 並 詞 清 在 除 依 當 可 的 資 面 , 適 立 當 大 本 看 與 通 閱 黑 讀 如 道 。

				觀。			
第十七週6/1~6/5	歷史台灣流行音樂	1	1. 了解台灣音樂的歷史 及發展。 2. 了解不同時代背景及 政策對於音樂的影響。	社 2a-IV-2 關注	歷 Eb-IV-2 都 會文化的出學 歷 Fb-IV-1 報經 齊發 轉型。 歷 Fb-IV-2 大 眾文化的演變。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台分享	<b>【</b> 閱識的何他閱之選媒利獲 <b>教</b> 學詞懂彙通人J4,適,適文素解要並詞溝紙學的了的資本數學詞質樂通人對外選別所等。 實際,該行除依當並當本 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際,
第十七週 6/1~6/5	公民 消費契約	1	1.學習從不同角度去解 讀同理不同立場的想 2.同理不同並場的想 法。 3.了解消費契約的法律 效益。	公公自的社保改社方社具他並結 1c-IV制公。IV-1 1c-IV制公。IV-2 1c-IV制公。IV-2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	公什與嚴公會如紛決些公體在成演閱察Ad-IV單行字IV上決這各點IV群意程角如響1人性 5人民些有?2網見中色何?為權尊 社民事解哪 媒路形,?覺為權尊 社民事解哪 媒路形,?覺	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品.
第十八週 6/8~6/12	地理 礦火捕魚 (畢業週)	1	1. 了解臺灣傳統捕魚方 法的原理以及困境。 2. 了解臺灣漁業發展現 況。	社 2c-IV-3 欣赏 並願意之 與 1a-IV-2 於 動力 1a-IV-2 經 與 2 與 2 與 2 與 2 與 3 與 3 與 4 以 與 4 以 則 所 於 數 則 所 於 則 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	地 Ab-IV-1 地 形與。 地 Ab-IV-2 灣布里地 分布 地 Ae-IV-4 題探究:產業活	1. 影片觀賞 2. 課程討論	<b>【環境教育】</b> 環境教育】 環J4 了義解 展) 電 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

				自然環境與人文 景觀的相互關 係。	動的挑戰與調 適。		的關係。
第十八週 6/8~6/12	歷史 茶葉的故事 (畢業週)	1	1. 了解茶葉的力以及台灣的茶文化。 2. 知道茶對於台灣經濟的影響。 3. 能辨別不同的茶。	社 2c-IV-3 於	歷 Eb-IV-2 都 會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經 齊發展與社會 轉型。 歷 Fb-IV-2 大 眾文化的演變。	1. 課程討論 2. 小組討論	【閱識的何他閱之選媒利獲 費理重,該行為 實理重,該行條依當並當 會 對理重,該行條依當並當 會 可 對 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員
第十八週 6/8~6/12	公民糧食危機(畢業週)	1	1. 了解臺灣糧食供應情 況及農地問題。 2. 了解全球糧食供應鏈 的基本概念。 3. 思考減少量浪費糧食 的方法。	社察互源社保改社方社具他並結 報的淵 出、護能 行利案與 銳的淵 出、護能 行利案與	公人解的公為自易公以或「程Bn-IV-1如住。 與決需Bn-IV-2 與決需Bn-IV是來 表?IV是來 是 是 表? 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人 日數學營養的 供給議題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。