臺南市私立新營區南光中學附設國中部 114 學年度第一學期七年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版	本	康	軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學	· 期共(63)節。	
課程目	第一冊童軍 1. 認識新同學與 <mark>建立</mark> 團隊, <mark>提升</mark> 團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美,以 <mark>適應</mark> 國中新環境。 第一冊家政 1. 學習個人形象管理、手縫技能, <mark>增強</mark> 生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化,增進創造生活之美的實踐力。 第一冊輔導 1. 認識自我優勢與校園資源,以適應國中新生活。 2. 探索自我特質與能力,統整個人價值觀,製作生涯檔案。								
	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 領域核心素養 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。								
教學期程	單元與	活動名稱	節數	學習目標	課程架構脈絡學習表現	學習重點	组羽山穴	表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵
9/01- 9/05	關係	題人我新	1	1. 透過參與團體活動,學習與同儕建立關係的方法,進而培養與他人合宜互動的能力。	2b-IV-1 參與名 體活動,與他人 溝通與合作,並	有效 互動	學習內容 C-IV-2 團體溝通、 與工作效能的提	1. 口語評量	【育人會的化欣異【育人會的化欣異【育】 5 有體尊其 德阳本和重其 德丁二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十

		100		,			
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
_	第三主題生活新	1	1. 了解個人形象管理				【生命教
9/01-	人王		的重要性,學習正確		搭、美感展現與個人形		育】
9/05	第 1 單元形象好		禮儀、個人清潔與服		象管理。	評量	生 J5 覺察生
	手		裝儀容的知能,展現	務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探		活中的各種
			合宜的儀態。		索與資訊整合運用。		迷思,在生
							活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與

							興趣。
_	第五主題晉級的	1	1. 覺察個人升上國中	1a-IV-1 探索自我與	輔 Ab-IV-1 青少年身心	1. 口語評量	【生涯規畫
9/01-	國中生		的感受,以及正向特	家庭發展的過程,覺	發展歷程與調適。	2. 高層次紙筆	教育】
9/05	第 1 單元國中有		質、興趣與多元能	察並分析影響個人成	輔 Dd-IV-1 尊重多元性	評量	涯 J3 覺察自
	意思		力,與同儕交流產生	長因素及調適方法。	別差異。		己的能力與
			正向連結。				興趣。
			2. 增進對青少年身心				涯 J4 了解自
			發展歷程與國中三年				己的人格特
			生活的認識,建立面				質與價值
			對國中生活正向合宜				觀。
			的心態。				涯 J5 探索性
							別與生涯規
							畫的關係。
							涯 J6 建立對
							於未來生涯
							的願景。
二	第一主題人我新	1	1. 透過參與團體活	2b-IV-1 參與各項團	輔 Dc-IV-2 團體溝通、	1.實作評量	【人權教
9/08-	關係		動,學習與同儕建立	體活動,與他人有效			育】
9/12	第 1 單元友誼啟		關係的方法,進而培		升。		人 J5 了解社
	航		養與他人合宜互動的	完成分內工作。			會上有不同
			能力。				的群體和文
							化,尊重並
							欣賞其差
							異。
							【品德教
							育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。

7,7,7		W-1/					口 TO TH LL 注
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
=	第三主題生活新	1	1. 了解個人形象管理	2c-IV-1 善用各項資	家 Bb-IV-1 服飾的選	1.實作評量	【生命教
9/08-	人王		的重要性,學習正確	源,妥善計畫與執行	搭、美感展現與個人形		育】
9/12	第 1 單元形象好		禮儀、個人清潔與服	個人生活中重要事	象管理。		生 J5 覺察生
	手		装儀容的知能,展現	務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探		活中的各種
			合宜的儀態。		索與資訊整合運用。		迷思,在生
							活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
	第五主題晉級的	1	1. 覺察個人升上國中		輔 Ab-IV-1 青少年身心		【生涯規畫
9/08-	國中生	1	的感受,以及正向特	家庭發展的過程,覺	發展歷程與調適。	2. 高層次紙筆	教育】
9/12	第 1 單元國中有		質、興趣與多元能	察並分析影響個人成	輔 Dd-IV-1 尊重多元性	評量	涯 J3 覺察自
0/12	意思		力,與同儕交流產生	長因素及調適方法。	别差異。	□ 里	己的能力與
	ふ心		一刀,與同價交流產生 一正向連結。	议四系汉 则迥月広。	加左 共 °		
			上 门 连 台 。				興趣。

		11(2)			
		2. 增進對青少年身心			涯 J4 了解自
		發展歷程與國中三年			己的人格特
		生活的認識,建立面			質與價值
		對國中生活正向合宜			觀。
		的心態。			涯 J5 探索性
					別與生涯規
					畫的關係。
					涯 J6 建立對
					於未來生涯
					的願景。
三	第一主題人我新	1 1. 透過參與團體活	2b-IV-1 參與各項團	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 1.口語評量	【人權教
9/15-	關係	動,學習與同儕建立	體活動,與他人有效	互動與工作效能的提	育】
9/19	第 1 單元友誼啟	關係的方法,進而培	溝通與合作,並負責	升。	人 J5 了解社
	航	養與他人合宜互動的	完成分內工作。		會上有不同
		能力。			的群體和文
					化,尊重並
					欣賞其差
					異。
					【品德教
					育】
					品 J1 溝通合
					作與和諧人
					際關係。
					品 J2 重視群
					體規範與榮
					譽。
					品 J8 理性溝
					通與問題解
					決。
					【生涯規畫
					教育】
					涯 J3 覺察自

							己的能力與
							興趣。
三	第三主題生活新	1	1. 了解個人形象管理	2c-IV-1 善用各項資	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【生命教
9/15-	人王		的重要性,學習正確	源,妥善計畫與執行	搭、美感展現與個人形	評量	育】
9/19	第 1 單元形象好		禮儀、個人清潔與服	個人生活中重要事	象管理。		生 J5 覺察生
	手		装儀容的知能,展現	務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探		活中的各種
			合宜的儀態。		索與資訊整合運用。		迷思,在生
							活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
Ξ	第五主題晉級的	1	1. 觀察校園生活的各	1b-IV-2 運用問題解		1. 口語評量	【生涯規畫
9/15-	國中生		種狀況,覺察熟悉校	決策略,處理生活議	索與資訊整合運用。		教育】
9/19	第2單元國中方		園環境與處室資源對	題,進而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J3 覺察自
	程式		國中生活的重要性。	境。	問題解決、危機因應與		己的能力與
			2. 探索校園環境並蒐	2c-IV-2 有效蒐集、	克服困境的方法。		興趣。
			集、分析及開發學校	分析及開發各項資			涯 J4 了解自
			各項資源。	源,做出合宜的決定			己的人格特
			3. 運用一項學校資源	與運用。			質 與 價 值
			並分享學習經驗,評				觀。
			估校園各項資源對校				涯 J5 探索性
			園狀況的適用時機,				別與生涯規

	1	,					
			完成校園資源守護				畫的關係。
			網,並能相互分享與				涯 J6 建立對
			修正。				於未來生涯
			4. 統整所學,勾勒出				的願景。
			自己面對國中生活的				
			期許與行動方案。				
四	第一主題人我新	1	1. 理解童軍禮節的意	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-1 童軍諾言、	1. 高層次紙筆	【人權教
9/22-	關係		義,並透過參與團隊	體活動,與他人有效	規律、銘言的品德實踐	評量	育】
9/26	第2單元當我們		活動,察覺自己與他	溝通與合作,並負責	與團隊目標的達成。		人 J5 了解社
	同在一起		人的特質。	完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		會上有不同
			2. 從小隊制度的分工	2b-IV-2 體會參與團	分工、團隊合作與團體		的群體和文
			合作,以及理解童軍	體活動的歷程,發揮	動力的提升。		化,尊重並
			諾言、規律、銘言的	個人正向影響,並提	童 Aa-IV-3 童軍禮節與		欣賞其差
			意義及規範的重要	升團體效能。	團隊規範的建立及執		異。
			性,建立團隊應有的		行。		【品德教
			規範。				育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
四	第三主題生活新	1	1. 了解個人形象管理	2c-IV-1 善用各項資	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 口語評量	【生命教
9/22-	人王			源,妥善計畫與執行			育】
			. — 21			l .	· • =

9/26	第 1 單元形象好	禮儀、個人清潔與服	個人生活中重要事	象管理。	生 J5 覺察	生
	手	裝儀容的知能,展現	務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探	活中的各	
	,	合宜的儀態。		索與資訊整合運用。	迷思,在	
				~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	活作息、	
					康促進、	
					食運動、	
					閒娛樂、	
					我關係等	課
					題上進行	價
					值 思辨,	尋
					求 解 決	之
					道。	
					【生涯規	畫
					教育】	
					涯 J3 覺察	自
					己的能力	與
					興趣。	
四	第五主題晉級的	1 1. 觀察校園生活的各	1b-IV-2 運用問題解	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量 【生涯規	畫
9/22-	國中生	種狀況,覺察熟悉校	決策略,處理生活議	索與資訊整合運用。	教育】	
9/26	第2單元國中方	園環境與處室資源對	題,進而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生活議題的	涯 J3 覺察	自
	程式	國中生活的重要性。	境。	問題解決、危機因應與	己的能力	與
		2. 探索校園環境並蒐	2c-IV-2 有效蒐集、	克服困境的方法。	興趣。	
		集、分析及開發學校	分析及開發各項資		涯 J4 了解	自
		各項資源。	源,做出合宜的決定		己的人格	特
		3. 運用一項學校資源	與運用。		質 與 價	值
		並分享學習經驗,評			觀。	
		估校園各項資源對校			涯 J5 探索	
		園狀況的適用時機,			別與生涯	規
		完成校園資源守護			畫的關係。	
		網,並能相互分享與			涯 J6 建立	
		修正。			於未來生	涯
		4. 統整所學, 勾勒出			的願景。	

			自己面對國中生活的				
			期許與行動方案。				
五	第一主題人我新	1	1. 理解童軍禮節的意	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-1 童軍諾言、	1. 口語評量	【人權教
9/29-	關係		義,並透過參與團隊	體活動,與他人有效	規律、銘言的品徳實踐	2. 實作評量	育】
10/03	第 2 單元當我們		活動,察覺自己與他	溝通與合作,並負責	與團隊目標的達成。		人 J5 了解社
	同在一起		人的特質。	完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		會上有不同
			2. 從小隊制度的分工	2b-IV-2 體會參與團	分工、團隊合作與團體		的群體和文
			合作,以及理解童軍	體活動的歷程,發揮	動力的提升。		化,尊重並
			諾言、規律、銘言的	個人正向影響,並提	童 Aa-IV-3 童軍禮節與		欣賞其差
			意義及規範的重要	升團體效能。	團隊規範的建立及執		異。
			性,建立團隊應有的		行。		【品德教
			規範。				育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
五	第三主題生活新	1	1. 了解個人形象管理	2c-IV-1 善用各項資	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【生命教
9/29-	人王		的重要性,學習正確	源,妥善計畫與執行	搭、美感展現與個人形	評量	育】
10/03	第 1 單元形象好		禮儀、個人清潔與服	個人生活中重要事	象管理。		生 J5 覺察生
	手		装儀容的知能,展現	務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探		活中的各種
			合宜的儀態。		索與資訊整合運用。		迷思,在生
							活作息、健

							·
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
五	第五主題晉級的	1 1. 觀察校園	生活的各	1b-IV-2 運用問題解	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1.實作評量	【生涯規畫
9/29-	國中生	種狀況,覺	<b>P</b> 察熟悉校	決策略,處理生活議	索與資訊整合運用。		教育】
10/03	第 2 單元國中方	園環境與處	[室資源對	題,進而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J3 覺察自
	程式	國中生活的	重要性。	境。	問題解決、危機因應與		己的能力與
		2. 探索校園	] 環境並蒐	2c-IV-2 有效蒐集、	克服困境的方法。		興趣。
		集、分析及	足開發學校	分析及開發各項資			涯 J4 了解自
		各項資源。		源,做出合宜的決定			己的人格特
		3. 運用一項	[學校資源	與運用。			質與價值
		並分享學習	7經驗,評				觀。
		估校園各項	頁資源對校				涯 J5 探索性
		園狀況的通					別與生涯規
		完成校園					畫的關係。
		網,並能相					涯 J6 建立對
		修正。	•				於未來生涯
		4. 統整所學	2,勾勒出				的願景。
		自己面對國	- ·				-
		期許與行動					
六	第一主題人我新	1 1. 理解童軍		2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-1 童軍諾言、	1. 口語評量	【人權教
10/06-	關係	義,並透過		體活動,與他人有效			育】
	•						

10/10	第 2 單元當我們	活動,察覺自己與他	溝通與合作,並負責	與團隊目標的達成。	評量	人 J5 了解社
10710	同在一起	人的特質。	完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的	- 1 王	會上有不同
	11/12	2. 從小隊制度的分工	2b-IV-2 體會參與團			的群體和文
		合作,以及理解童軍	體活動的歷程,發揮			化,尊重並
		諾言、規律、銘言的	個人正向影響,並提	並 Aa-IV-3 童軍禮節與		欣賞其差
		意義及規範的重要	升團體效能。	團隊規範的建立及執		異。
		性,建立團隊應有的	<b>月</b>	· 行。		【品德教
		規範。		11		育】
		/90 <del>4</del> 0				品 J1 溝通合
						作與和諧人
						際關係。
						品 J2 重視群
						體規範與榮
						譽。
						品 J8 理性溝
						通與問題解
						決。
						【生涯規畫
						教育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與
						興趣。
六	第三主題生活新	1 1. 學習基本手縫技巧	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1.實作評量	【生命教
10/06-	人王	並運用於服飾管理	源,妥善計畫與執行	認識與手縫技巧應用。		育】
10/10	第2單元縫紉巧	中。	個人生活中重要事	輔 Bb-IV-2 學習資源探		生 J5 覺察生
	手		務。	索與資訊整合運用。		活中的各種
						迷思,在生
						活作息、健
						康促進、飲
						食運動、休
						閒娛樂、人
						我關係等課

六 10/06- 10/10	第五主題晉級的 名 2 單元國中 2 單元國中方	1 1 種園國 2.集各 3.並估園完網修4.自期察況境生索分資用享園況校並。整面製壓養工業分資用享園況校並。整面製電養工業分資用享園別校並。整面與園覺處的園及。項習項適園相學國方的悉源。並學資用資互,中案的悉源。並學資,對機守享勒活的悉源。華學資,對機守享勒活的。	1b-IV-2 運用問題 運用問題 與應克 之。 是是是是 與此 之。 是是是是 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因 克服困境的方法。	1. 口語評量	題值求道【教涯已興【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的上思解。生育J的趣生育J的趣J的與。J5與的J未願進辨 涯 覺能。涯 覺能 了人 探生關稅來景行,決 規 察力 規 察力 解格價 索涯。立生何尋之 畫 自與 畫 自與 自特值 性規 對涯
セ	第一主題人我新	1 1. 藉由小隊精神的建	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	1. 口語評量	【人權教
10/13-	關係	立,展現自己的優勢	體活動,與他人有效		2. 實作評量	育】
10/17	第 3 單元小隊進	能力。	溝通與合作,並負責	動力的提升。		人 J5 了解社
	行式	2. 透過手號操及團體	完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與		會上有不同
	【第一次評量	活動,落實執行團隊	2b-IV-2 體會參與團			的群體和文
	週】	默契,促進團體動力	體活動的歷程,發揮	行。		化,尊重並

7,7,7		,	T			
		的提升。	個人正向影響,並提			欣賞其差
		3. 了解小隊精神的意	升團體效能。			異。
		義,並創作小隊徽及				【品德教
		小隊呼。				育】
		4. 主動與夥伴分享小				品 J1 溝通合
		隊精神的創作,並共				作與和諧人
		同選出最具代表性的				際關係。
		作品。				品 J2 重視群
						體規範與榮
						譽。
						品 J8 理性溝
						通與問題解
						決。
						【生涯規畫
						教育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與
						興趣。
セ	第三主題生活新	1 1. 學習基本手縫技巧	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 口語評量	【生命教
10/13-	人王	並運用於服飾管理	源,妥善計畫與執行	認識與手縫技巧應用。	2. 實作評量	育】
10/17	第2單元縫紉巧	中。	個人生活中重要事	輔 Bb-IV-2 學習資源探		生 J5 覺察生
	手		務。	索與資訊整合運用。		活中的各種
	【第一次評量					迷思,在生
	週】					活作息、健
						康促進、飲
						食運動、休
						閒娛樂、人
						我關係等課
						題上進行價
						值思辨,尋
						求解決之
						道。

-							
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
セ	第五主題晉級的	1	1. 觀察校園生活的各	1b-IV-2 運用問題解	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 高層次評量	【生涯規畫
10/13-	國中生		種狀況,覺察熟悉校	決策略,處理生活議	索與資訊整合運用。		教育】
10/17	第2單元國中方		園環境與處室資源對	題,進而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J3 覺察自
	程式		國中生活的重要性。	境。	問題解決、危機因應與		己的能力與
	【第一次評量		2. 探索校園環境並蒐	2c-IV-2 有效蒐集、	克服困境的方法。		興趣。
	週】		集、分析及開發學校	分析及開發各項資			涯 J4 了解自
			各項資源。	源,做出合宜的決定			己的人格特
			3. 運用一項學校資源	與運用。			質與價值
			並分享學習經驗,評				觀。
			估校園各項資源對校				涯 J5 探索性
			園狀況的適用時機,				別與生涯規
			完成校園資源守護				畫的關係。
			網,並能相互分享與				涯 J6 建立對
			修正。				於未來生涯
			4. 統整所學,勾勒出				的願景。
			自己面對國中生活的				
			期許與行動方案。				
八	第一主題人我新	1	1. 藉由小隊精神的建	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	1. 實作評量	【人權教
10/20-	關係		立,展現自己的優勢	體活動,與他人有效	分工、團隊合作與團體		育】
10/24	第 3 單元小隊進		能力。	溝通與合作,並負責	動力的提升。		人 J5 了解社
	行式		2. 透過手號操及團體	完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與		會上有不同
			活動,落實執行團隊	2b-IV-2 體會參與團	團隊規範的建立及執		的群體和文
			默契,促進團體動力	體活動的歷程,發揮	行。		化,尊重並
			的提升。	個人正向影響,並提			欣賞其差
			3. 了解小隊精神的意	升團體效能。			異。
			義,並創作小隊徽及				【品德教
			小隊呼。				育】

X 9(1)- L		100	1 上车 咖啡 从八一				n T1 Hrol
			4. 主動與夥伴分享小				品 J1 溝通合
			隊精神的創作,並共				作與和諧人
			同選出最具代表性的				際關係。
			作品。				品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
八	第三主題生活新	1	1. 運用資料蒐集與創	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 實作評量	【生命教
10/20-	人王	_	意思考法,改造服飾		認識與手縫技巧應用。	10 X 11 -1 -1	育】
10/24	第3單元改造高		或製作實用生活用	個人生活中重要事	童 Da-IV-2 人類與生活		4 J5 覺察生
107 21	手		品,使服飾與物品再	務。	環境互動關係的理解,		活中的各種
	1		利用並展現美感。	4/4	及永續發展策略的實踐		迷思,在生
			1171 <u>IL/K-709</u> ( %)		與省思。		活作息、健
					六日心		康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值 思辨 , 尋
							水解決之
							道。
							_
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與

							興趣。
八	第五主題晉級的	1	1. 觀察校園生活的各	1b-IV-2 運用問題解	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
10/20-	國中生		種狀況,覺察熟悉校	決策略,處理生活議	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】
10/24	第2單元國中方		園環境與處室資源對	題,進而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自
	程式		國中生活的重要性。	境。	問題解決、危機因應與		己的能力與
			2. 探索校園環境並蒐	2c-IV-2 有效蒐集、	克服困境的方法。		興趣。
			集、分析及開發學校	分析及開發各項資			涯 J4 了解自
			各項資源。	源,做出合宜的决定			己的人格特
			3. 運用一項學校資源	與運用。			質與價值
			並分享學習經驗,評				觀。
			估校園各項資源對校				涯 J5 探索性
			園狀況的適用時機,				別與生涯規
			完成校園資源守護				畫的關係。
			網,並能相互分享與				涯 J6 建立對
			修正。				於未來生涯
			4. 統整所學, 勾勒出				的願景。
			自己面對國中生活的				
			期許與行動方案。				
九	第一主題人我新	1	1. 藉由小隊精神的建	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	1. 實作評量	【人權教
10/27-	關係		立,展現自己的優勢	體活動,與他人有效	分工、團隊合作與團體		育】
10/31	第 3 單元小隊進		能力。	溝通與合作,並負責	動力的提升。		人 J5 了解社
	行式		2. 透過手號操及團體	完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與		會上有不同
			活動,落實執行團隊	2b-IV-2 體會參與團	團隊規範的建立及執		的群體和文
			默契,促進團體動力	體活動的歷程,發揮	行。		化,尊重並
			的提升。	個人正向影響,並提			欣賞其差
			3. 了解小隊精神的意	升團體效能。			異。
			義,並創作小隊徽及				【品德教
			小隊呼。				育】
			4. 主動與夥伴分享小				品 J1 溝通合
			隊精神的創作, 並共				作與和諧人
			同選出最具代表性的				際關係。
			作品。				品 J2 重視群

T-							
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
九	第三主題生活新	1	1. 運用資料蒐集與創	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 實作評量	【生命教
10/27-	人王		意思考法,改造服飾	源,妥善計畫與執行	認識與手縫技巧應用。		育】
10/31	第 3 單元改造高		或製作實用生活用	個人生活中重要事	童 Da-IV-2 人類與生活		生 J5 覺察生
	手		品,使服飾與物品再	務。	環境互動關係的理解,		活中的各種
			利用並展現美感。		及永續發展策略的實踐		迷思,在生
					與省思。		活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
九	第五主題晉級的	1	1. 探究國中學習情境	1b-IV-2 運用問題解	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
10/27-	國中生		的各項挑戰,並擬定	決策略,處理生活議	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】
10/31	第 3 單元學習快		因應各項挑戰的方	題,進而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自

易通		法。	境。	問題解決、危機因應與		己的能力與
		2. 覺察個人的專注	, -	克服困境的方法。		興趣。
		力,並了解專注力對	分析及開發各項資			涯 J4 了解自
		學習的影響。	源,做出合宜的决定			己的人格特
		3. 探究提升專注力的				質與價值
		策略, 並能相互分	X 2/1			觀。
		享。				涯 J5 探索性
		4. 透過體驗活動,覺				別與生涯規
		察身心狀態,學習動				畫的關係。
		· 静轉換的專注方法。				涯 J6 建立對
		5. 認識並實作番茄鐘				於未來生涯
		工作法,將專注力運				<b></b>
		用在時間管理上。				4.7 小头 不
		6. 實作並分辨課堂學				
		習與線上學習的差				
		異,分享個人的學習				
		經驗,並將所學應用				
		在國中學習情境。				
十 第一主題人我新	1	1. 藉由小隊精神的建	2b-IV-1	■	1. 實作評量	【人權教
11/03-   關係	1	立,展現自己的優勢	體活動,與他人有效			育】
11/03		能力。	超石動 · 共心 八	動力的提升。	2. 向信入紙丰 評量	A
行式		₁	完成分內工作。	動力的從力。   童 Aa-IV-3 童軍禮節與	一 里	今 會上有不同
17 式						
		活動,落實執行團隊	2b-IV-2 體會參與團			的群體和文
		默契,促進團體動力	體活動的歷程,發揮	一行。		化,尊重並
		的提升。	個人正向影響,並提			欣賞其差
		3. 了解小隊精神的意	升團體效能。			異。
		義,並創作小隊徽及				【品德教
		小隊呼。				育】
		4. 主動與夥伴分享小				品 J1 溝通合
		隊精神的創作,並共				作與和諧人
		同選出最具代表性的				際關係。
		作品。				品 J2 重視群

-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
+	第三主題生活新	1	1. 運用資料蒐集與創	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 實作評量	【生命教
11/03-	人王		意思考法,改造服飾	源,妥善計畫與執行	認識與手縫技巧應用。		育】
11/07	第 3 單元改造高		或製作實用生活用	個人生活中重要事	童 Da-IV-2 人類與生活		生 J5 覺察生
	手		品,使服飾與物品再	務。	環境互動關係的理解,		活中的各種
			利用並展現美感。		及永續發展策略的實踐		迷思,在生
					與省思。		活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
+	第五主題晉級的	1	1. 探究國中學習情境	1b-IV-2 運用問題解	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
11/03-	國中生		的各項挑戰,並擬定	決策略,處理生活議	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】
11/07	第3單元學習快		因應各項挑戰的方	題,進而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自

易通	法。	境。	明昭初出、夕城田庙内		口丛此上面
勿		, <del>-</del>	問題解決、危機因應與		己的能力與
	2. 覺察個人的專注		克服困境的方法。		興趣。
	力,並了解專注力對				涯 J4 了解自
	學習的影響。	源,做出合宜的決定			己的人格特
	3. 探究提升專注力的	與運用。			質與價值
	策略,並能相互分				觀。
	享。				涯 J5 探索性
	4. 透過體驗活動,覺				別與生涯規
	察身心狀態,學習動				畫的關係。
	静轉換的專注方法。				涯 J6 建立對
	5. 認識並實作番茄鐘				於未來生涯
	工作法,將專注力運				的願景。
	用在時間管理上。				
	6. 實作並分辨課堂學				
	習與線上學習的差				
	異,分享個人的學習				
	經驗,並將所學應用				
	在國中學習情境。				
十一 第一主題人我新	1 1. 藉由小隊精神的建	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	1. 實作評量	【人權教
11/10- 關係	立,展現自己的優勢		分工、團隊合作與團體		育】
11/14 第 3 單元小隊進		溝通與合作,並負責	動力的提升。	評量	人 J5 了解社
行式	2. 透過手號操及團體	完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與	,	會上有不同
	活動,落實執行團隊	2b-IV-2 體會參與團	團隊規範的建立及執		的群體和文
	默契,促進團體動力	體活動的歷程,發揮	行。		化,尊重並
	的提升。	個人正向影響,並提	14		欣賞其差
	3. 了解小隊精神的意				異。
	義,並創作小隊徽及	/ 1 14 NE / NO			【品德教
	小隊呼。				育】
	4. 主動與夥伴分享小				用 J1 溝通合
	隊精神的創作,並共				作與和諧人
	同選出最具代表性的				作 <del>與</del> 和 酯 八   際關係。
					1 11
	作品。				品 J2 重視群

27.21.1 [15.12.0]						-
						體規範與榮
						譽。
						品 J8 理性溝
						通與問題解
						決。
						【生涯規畫
						教育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與
						興趣。
十一 第三主題生	.活新 1	1. 運用資料蒐集與創	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1.實作評量	【生命教
11/10- 人王		意思考法,改造服飾	源,妥善計畫與執行	認識與手縫技巧應用。		育】
11/14 第 3 單元	攻造高	或製作實用生活用	個人生活中重要事	童 Da-IV-2 人類與生活		生 J5 覺察生
手		品,使服飾與物品再	務。	環境互動關係的理解,		活中的各種
		利用並展現美感。		及永續發展策略的實踐		迷思,在生
				與省思。		活作息、健
						康促進、飲
						食運動、休
						閒娛樂、人
						我關係等課
						題上進行價
						值思辨,尋
						求解決之
						道。
						【生涯規畫
						教育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與
						興趣。
十一第五主題晉	<b>一級的</b> 1	1. 探究國中學習情境	1b-IV-2 運用問題解	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
11/10- 國中生		的各項挑戰,並擬定	決策略,處理生活議	索與資訊整合運用。	2. 實作評量	教育】
11/14 第 3 單元:	學習快	因應各項挑戰的方	題,進而克服生活逆			涯 J3 覺察自

	易通	法。	境。	問題解決、危機因應與		己的能力與
	<i>2</i> /200	2. 覺察個人的專注	, <del>-</del>	克服困境的方法。		興趣。
		力,並了解專注力對	.,	70/1K 四 纪 17 / 7 / 7 / 7		涯 J4 了解自
		學習的影響。	· 別			己的人格特
		3. 探究提升專注力的				質與價值
		策略,並能相互分	<b>兴</b> 廷用。			觀。
		平哈,业此相互为				
		·				涯 J5 探索性
		4. 透過體驗活動,覺				別與生涯規
		察身心狀態,學習動				畫的關係。
		静轉換的專注方法。 5 初 数 4 家 4 家 4 家				涯 J6 建立對
		5. 認識並實作番茄鐘				於未來生涯
		工作法,將專注力運				的願景。
		用在時間管理上。				
		6. 實作並分辨課堂學				
		習與線上學習的差				
		異,分享個人的學習				
		經驗,並將所學應用				
		在國中學習情境。			_	
十二	第二主題環境 ]			童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 口語評量	【環境教
11/17-	「心」探索	義,並能設計應用於				育】
11/21	第1單元校園夢	校園環境的探索。	於日常生活中,展現			環 J3 經由環
	幻島	2. 蒐集校園人文資	美感。	追蹤、推理基本能力的		境美學與自
		料,並製作影片,探		培養與運用。		然文學了解
		索校園人文環境之		童 Db-IV-2 人文環境之		自然環境的
		美。		美的欣賞、維護與保		倫理價值。
		3. 觀察與欣賞校園環		護。		
		境,並以行動維護校				
		園,建立愛校、護校				
		的情感。				
十二	第三主題生活新 ]	1. 運用資料蒐集與創	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 實作評量	【生命教
11/17-	人王	意思考法,改造服飾	源,妥善計畫與執行	認識與手縫技巧應用。		育】
11/21	第 3 單元改造高	或製作實用生活用	個人生活中重要事	童 Da-IV-2 人類與生活		生 J5 覺察生

	<b>1</b>	口 从加州内工	<i>フ</i> ケ	理位于利明从从四知		江山北夕任
	手	品,使服飾與物品再	務。	環境互動關係的理解,		活中的各種
		利用並展現美感。		及永續發展策略的實踐		迷思,在生
				與省思。		活作息、健
						康促進、飲
						食運動、休
						閒娛樂、人
						我關係等課
						題上進行價
						值思辨,尋
						求解決之
						道。
						【生涯規畫
						教育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與
						興趣。
十二	第五主題晉級的	1 1. 探究國中學習情境	1b-IV-2 運用問題解	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1.實作評量	【生涯規畫
11/17-	國中生	的各項挑戰,並擬定	決策略,處理生活議	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】
11/21	第 3 單元學習快	因應各項挑戰的方	題,進而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自
	易通	法。	境。	問題解決、危機因應與		己的能力與
		2. 覺察個人的專注	2c-IV-2 有效蒐集、	克服困境的方法。		興趣。
		力,並了解專注力對	分析及開發各項資			涯 J4 了解自
		學習的影響。	源,做出合宜的決定			己的人格特
		3. 探究提升專注力的	與運用。			質與價值
		策略,並能相互分				觀。
		享。				涯 J5 探索性
		·			1	
		4. 透過體驗活動,覺				別與生涯規
		4. 透過體驗活動,覺 察身心狀態,學習動				
						畫的關係。
		察身心狀態,學習動 靜轉換的專注方法。				畫的關係。 涯 J6 建立對
		察身心狀態,學習動 靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘				畫的關係。 涯 J6 建立對 於未來生涯
		察身心狀態,學習動 靜轉換的專注方法。				畫的關係。 涯 J6 建立對

			0 南小公人地细业的				
			6. 實作並分辨課堂學				
			習與線上學習的差				
			異,分享個人的學習				
			經驗,並將所學應用				
			在國中學習情境。				
十三	第二主題環境	1	1. 了解追蹤記號的含	2d-IV-2 欣賞多元的	童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 高層次紙筆	【環境教
11/24-	「心」探索		義,並能設計應用於	生活文化,運用美學	務活動的參與及分享。	評量	育】
11/28	第 1 單元校園夢		校園環境的探索。	於日常生活中,展現	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		環 J3 經由環
	幻島		2. 蒐集校園人文資	美感。	追蹤、推理基本能力的		境美學與自
			料,並製作影片,探		培養與運用。		然文學了解
			索校園人文環境之		童 Db-IV-2 人文環境之		自然環境的
			美。		美的欣賞、維護與保		倫理價值。
			3. 觀察與欣賞校園環		護。		
			境,並以行動維護校		~		
			園,建立愛校、護校				
			的情感。				
十三	第四主題「玩」	1	1. 檢視並歸納教室中	2c-IV-1 善用各項資	家 Cc-IV-1 生活空間的	1 喜屬次纸筆	【環境教
11/24-	美空間	1	影響空間與動線的原	源,妥善計畫與執行	•		育】
11/24	第 1 單元淨亮新		因,規畫清理空間計	個人生活中重要事		口 里	環 J4 了解永
11/20	第 1 辛九 7 元		書。	務。	前		續發展的意
	<b>工</b> 」可		2. 執行清理空間計	···•	環境互動關係的理解,		横级展的总
				•			
			畫,比較前後差異,	力,規畫合宜的活			會、與經濟
			評估執行成效。	動,豐富個人及家庭	與省思。		的均衡發展)
			3. 運用五感培養對環	生活。			與原則。
			境的責任心,養成定				【家庭教
			期整理環境的好習				育】
			慣。				家 J7 運用家
							庭資源,規
							畫個人生活
							目標。
十三	第五主題晉級的	1	1. 探究國中學習情境	1b-IV-2 運用問題解	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 實作評量	【生涯規畫
11/24-	國中生		的各項挑戰,並擬定	決策略,處理生活議	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】

11/28	第 3 單元學習快		因應各項挑戰的方	題,進而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自
117.20	易通		法。	境。	問題解決、危機因應與	-1 <del>-</del>	己的能力與
	<i>%</i> ~		2. 覺察個人的專注	/ •	克服困境的方法。		興趣。
			力,並了解專注力對				- アペー 涯 J4 了解自
			學習的影響。	源,做出合宜的決定			己的人格特
			3. 探究提升專注力的				質與價值
			策略, 並能相互分	×~~//			觀。
			字。				涯 J5 探索性
			4. 透過體驗活動,覺				別與生涯規
			察身心狀態,學習動				畫的關係。
			静轉換的專注方法。				涯 J6 建立對
			5. 認識並實作番茄鐘				於未來生涯
			工作法,將專注力運				<b></b>
			用在時間管理上。				H 7 W 5 X
			6. 實作並分辨課堂學				
			習與線上學習的差				
			異,分享個人的學習				
			經驗,並將所學應用				
			在國中學習情境。				
十四	第二主題環境	1	1. 了解追蹤記號的含	2d-IV-2 欣賞多元的	童 Ba-IV-2 校園關懷服	1 實作評量	【環境教
12/01-	「心」探索	•	美,並能設計應用於			1. 只 门 町 王	育】
12/05	第 1 單元校園夢		校園環境的探索。	於日常生活中,展現	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		環 J3 經由環
12, 00	幻島		2. 蒐集校園人文資	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	追蹤、推理基本能力的		境美學與自
	【第二次評量		料,並製作影片,探	7 701	培養與運用。		然文學了解
	週】		索校園人文環境之		童 Db-IV-2 人文環境之		自然環境的
			美。		美的欣賞、維護與保		倫理價值。
			3. 觀察與欣賞校園環		護。		
			境,並以行動維護校				
			園,建立愛校、護校				
			的情感。				
十四	第四主題「玩」	1		2c-IV-1 善用各項資	家 Cc-IV-1 生活空間的	1.實作評量	【環境教
12/01-	美空間	_	· ·		規畫與美化,以及創意	7.1.1	育】

12/05	第 1 單元淨亮新		因,規畫清理空間計	個人生活中重要事	的展現。		環 J4 了解永
12,00	「室」計		書。	務。	前		續發展的意
	【第二次評量		2. 執行清理空間計	³⁷⁷   2d-IV-1 運用創新能			義(環境、社
	週】		畫,比較前後差異,		及永續發展策略的實踐		會、與經濟
			· 世 · 比较 · 及 左 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	動,豐富個人及家庭			的均衡發展)
			3. 運用五感培養對環		7, 1, 3		與原則。
			境的責任心,養成定				【家庭教
			期整理環境的好習				育】
			慣。				家 J7 運用家
							庭資源,規
							畫個人生活
							目標。
十四	第五主題晉級的	1	1. 探究國中學習情境	1b-IV-2 運用問題解	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1.實作評量	【生涯規畫
12/01-	國中生		的各項挑戰,並擬定			2. 高層次紙筆	教育】
12/05	第 3 單元學習快		因應各項挑戰的方	題,進而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J3 覺察自
	易通		法。	境。	問題解決、危機因應與		己的能力與
	【第二次評量		2. 覺察個人的專注	2c-IV-2 有效蒐集、	克服困境的方法。		興趣。
	週】		力,並了解專注力對	分析及開發各項資			涯 J4 了解自
			學習的影響。	源,做出合宜的決定			己的人格特
			3. 探究提升專注力的	與運用。			質與價值
			策略, 並能相互分				觀。
			享。				涯 J5 探索性
			4. 透過體驗活動,覺				別與生涯規
			察身心狀態,學習動				畫的關係。
			静轉換的專注方法。				涯 J6 建立對
			5. 認識並實作番茄鐘				於未來生涯
			工作法,將專注力運				的願景。
			用在時間管理上。				
			6. 實作並分辨課堂學				
			習與線上學習的差				
			異,分享個人的學習				
			經驗,並將所學應用				

		在國	中學習情境。				
十五 12/08- 12/12	第二主題環境 「心」探索 第1單元校園夢 幻島	1 1. 義校 2. 料索美 3. 境園的了,園蔥,校。觀,,情	解並環境校介 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化,運用美學 於日常生活中,展現 美感。	務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	2. 高層次紙筆評量	【育環境然自 境 類 類 類 類 等 學 環 境 文 然 慣 值 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
十五 12/08- 12/12	第四主題「玩」 美空間 第1單元淨亮新 「室」計	影因畫 2. 畫評 3. 境	視空規 行敗執用責理 空差。 養養的 計, 環定習 計, 環定習	力 , 規畫合宜的活動 , 豐富個人及家庭	規畫與美化,以及創意 的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐		【育環續義會的與【育家庭畫目環】J4發環、均原家】J7資個標境的與家,與實源人。與解的、經展開,生報,經歷報,與一個,
十五 12/08- 12/12	第六主題生涯尋 寶趣 第 1 單元生涯尋 寶我最行	察 之 考 2. 觀	與體驗活動,覺 人在不同情境中 力與特質,並思 我認識的意義。 察自我及透過他 饋的過程,增進	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		1. 口語評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自己的能力與 理 J4 了解自

			业加加工业新儿园应办		7. 构业1 個 1 11. 立 ¥		7 11 1 16 14
			對個人特質的覺察與		承與對個人的意義。		己的人格特
			統整,建立自我探索				質與價值
			能力。。				觀。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工
							作/教育環
							境的資料。
							涯 J11 分析
							影響個人生
							涯決定的因
							素。
十六	第二主題環境	1	1. 發現社區的自然景	2d-IV-2 欣賞多元的	童 Db-IV-1 自然景觀的	1. 口語評量	【環境教
12/15-	「心」探索		觀與人文環境之美。	生活文化,運用美學	欣賞、維護與保護。		育】
12/19	第 2 單元探索生		2. 思考社區的特色及	於日常生活中,展現	童 Db-IV-2 人文環境之		環 J3 經由環
	活圈		需要維護之處。	美感。	美的欣賞、維護與保		境美學與自
			3. 蒐集社區環境資		護。		然文學了解
			源,統整社區風土資				自然環境的
			源,實踐愛鄉護土的				倫理價值。
			精神。				12/12
十六	第四主題「玩」	1	1. 檢視並歸納教室中	2c-IV-1 善用各項資	家 Cc-IV-1 生活空間的	1. 口語評量	【環境教
12/15-	美空間		影響空間與動線的原	源,妥善計畫與執行	規畫與美化,以及創意		育】
12/19	第1單元淨亮新		因,規畫清理空間計	個人生活中重要事	的展現。		環 J4 了解永
	「室」計		書。	務。	童 Da-IV-2 人類與生活		續發展的意
			2. 執行清理空間計	2d-IV-1 運用創新能	環境互動關係的理解,		義(環境、社
			畫,比較前後差異,	•	及永續發展策略的實踐		會、與經濟
			評估執行成效。	動,豐富個人及家庭			的均衡發展)
			3. 運用五感培養對環		X I W		與原則。
			境的責任心,養成定	工石			【家庭教
			期整理環境的好習				育】
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				· · · -
			慣。				家 J7 運用家
							庭資源,規
							畫個人生活

							目標。
十六	第六主題生涯尋	1	1. 參與體驗活動,覺	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1.實作評量	【生涯規畫
12/15-	寶趣		察個人在不同情境中	值觀,並統整個人能	方法、經驗與態度。		教育】
12/19	第 1 單元生涯尋		之能力與特質,並思	力、特質、家人期許	輔 Ca-IV-1 生涯發展、		涯 J3 覺察自
	寶我最行		考自我認識的意義。	及相關生涯與升學資	生涯轉折與生命意義的		己的能力與
			2. 觀察自我及透過他	訊。	探索。		興趣。
			人回饋的過程,增進		家 Dd-IV-2 家庭文化傳		涯 J4 了解自
			對個人特質的覺察與		承與對個人的意義。		己的人格特
			統整,建立自我探索				質與價值
			能力。。				觀。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工
							作/教育環
							境的資料。
							涯 J11 分析
							影響個人生
							涯決定的因
							素。
ナセ	第二主題環境	1	1. 發現社區的自然景		童 Db-IV-1 自然景觀的	1.實作評量	【環境教
12/22-	「心」探索		觀與人文環境之美。	生活文化,運用美學			育】
12/26	第 2 單元探索生		2. 思考社區的特色及	,			環 J3 經由環
	活圈		需要維護之處。	美感。	美的欣賞、維護與保		境美學與自
			3. 蒐集社區環境資		護。		然文學了解
			源,統整社區風土資				自然環境的
			源,實踐愛鄉護土的				倫理價值。
			精神。				
++	第四主題「玩」	1	1. 檢視並歸納教室中	2c-IV-1 善用各項資	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 口語評量	【環境教
12/22-	美空間		影響空間與動線的原				育】
12/26	第 1 單元淨亮新		因,規畫清理空間計	個人生活中重要事			環 J4 了解永
	「室」計		畫。	務。	童 Da-IV-2 人類與生活		續發展的意
					環境互動關係的理解,		義(環境、社
			畫,比較前後差異,	力,規畫合宜的活	及永續發展策略的實踐		會、與經濟

		<b>延</b> 仕劫 4	 厅成效。	動,豐富個人及家庭	與省思。		的均衡發展)
			五感培養對環		<del>以</del> 自心		與原則。
			L & 占食到埃 E 心,養成定	生冶 *			【家庭教
			環境的好習				育】
		慣。					家 J7 運用家
							庭資源,規
							畫個人生活
							目標。
ナセ	第六主題生涯尋	1 1. 找到	自己的生涯楷	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 口語評量	【生涯規畫
12/22-	寶趣	模,並往	发生涯楷模的	值觀,並統整個人能	方法、經驗與態度。		教育】
12/26	第 2 單元我的生	生涯故る	事中,探索自	力、特質、家人期許	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J3 覺察自
	涯多寶閣	己的生涯	E方向。	及相關生涯與升學資	索與統整。		己的能力與
		2. 分析	、討論可放入	訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的		興趣。
		生涯檔案	案的重要資訊		試探與資訊統整。		涯 J4 了解自
			要訣,據以規				己的人格特
			生涯檔案的藍				質與價值
		圖。					觀。
		_	固人能力、特				涯 J7 學習蒐
			人期許及相關				集與分析工
		7 7	什學資訊,並				作/教育環
			意展現個人特				境的資料。
							現的貝杆。 涯 J11 分析
			行個人生涯檔				
		案製作。					影響個人生
		·	生涯檔案之自				涯決定的因
			<b>隊互評,掌握</b>				素。
		1 1 1	賣充實生涯檔				
		案的可行					
		5. 回顧	本主題課程之				
		學習歷和	呈,統整個人				
		的適性語	试探成果與資				
		訊。					
十八	第二主題環境	1 1. 發現	社區的自然景	2d-IV-2 欣賞多元的	童 Db-IV-1 自然景觀的	1. 檔案評量	【環境教

12/29-	「心」探索	觀與人文環境之美。	生活文化,運用美學	欣賞、維護與保護。		育】
1/02	第 2 單元探索生	2. 思考社區的特色及	於日常生活中,展現	童 Db-IV-2 人文環境之		環 J3 經由環
	活圈	需要維護之處。	美感。	美的欣賞、維護與保		境美學與自
		3. 蒐集社區環境資		護。		然文學了解
		源,統整社區風土資				自然環境的
		源,實踐愛鄉護土的				倫理價值。
		精神。				
十八	第四主題「玩」	1 1. 檢視空間中的收納	2d-IV-1 運用創新能	家 Cc-IV-1 生活空間的	1. 高層次紙筆	【環境教
12/29-	美空間	狀況,並規畫收納工	力,規畫合宜的活	規畫與美化,以及創意	評量	育】
1/02	第2單元「玩」	具的設計方案。	動,豐富個人及家庭	的展現。		環 J4 了解永
	美新生活	2. 執行收納工具設計	生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的		續發展的意
		方案,評估作品優化	2d-IV-2 欣賞多元的	<b>創意設計與製作,以及</b>		義(環境、社
		生活空間的效果,並	生活文化,運用美學	個人興趣與能力的覺		會、與經濟
		培養營造生活之美的	於日常生活中,展現	察。		的均衡發展)
		實踐力。	美感。			與原則。
						【家庭教
						育】
						家 J7 運用家
						庭資源,規
						畫個人生活
						目標。
十八	第六主題生涯尋	1 1. 找到自己的生涯楷	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 高層次紙筆	【生涯規畫
12/29-	寶趣	模,並從生涯楷模的	值觀,並統整個人能		評量	教育】
1/02	第 2 單元我的生	生涯故事中,探索自	力、特質、家人期許			涯 J3 覺察自
	涯多寶閣	己的生涯方向。	及相關生涯與升學資	索與統整。		己的能力與
		2. 分析、討論可放入	訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的		興趣。
		生涯檔案的重要資訊		試探與資訊統整。		涯 J4 了解自
		與製作要訣,據以規				己的人格特
		畫個人生涯檔案的藍				質與價值
		圖。				觀。
		3. 統整個人能力、特				涯 J7 學習蒐
		質、家人期許及相關				集與分析工

			1 下加川的中山 リ				11- / 11
			生涯與升學資訊,並				作/教育環
			發揮創意展現個人特				境的資料。
			色,進行個人生涯檔				涯 J11 分析
			案製作。				影響個人生
			4. 進行生涯檔案之自				涯決定的因
			評與小隊互評,掌握				素。
			未來持續充實生涯檔				
			案的可行做法。				
			5. 回顧本主題課程之				
			學習歷程,統整個人				
			的適性試探成果與資				
			訊。				
十九	第二主題環境	1	1. 發現社區的自然景	2d-IV-2 欣賞多元的	童 Db-IV-1 自然景觀的	1. 口語評量	【環境教
1/05-	「心」探索		觀與人文環境之美。	生活文化,運用美學			育】
1/09	第2單元探索生		2. 思考社區的特色及		童 Db-IV-2 人文環境之		環 J3 經由環
	活圈		需要維護之處。	美感。	美的欣賞、維護與保		境美學與自
			3. 蒐集社區環境資		護。		然文學了解
			源,統整社區風土資		~		自然環境的
			源,實踐愛鄉護土的				倫理價值。
			精神。				<b>而</b> 工
十九	第四主題「玩」	1		2d-IV-1 運用創新能	家 Cc-IV-1 生活空間的	1 高層次紙筆	【環境教
1/05-	美空間	1	狀況,並規畫收納工	力,規畫合宜的活			育】
1/09	第2單元「玩」		具的設計方案。	動,豐富個人及家庭		2. 實作評量	□ 環 J4 了解永
17 00	美新生活		2. 執行收納工具設計		家 Cc-IV-2 生活用品的	2. 貝 1 円 里	續發展的意
	大州王石		方案,評估作品優化				義(環境、社
			生活空間的效果,並				會、與經濟
				全			胃、 無 經 屑
			培食宮垣生冶之美的 實踐力。	於口市生石中,展现   美感。	( )		即与俱發展》
			貝政ルで	天			
							【家庭教育】
							家 J7 運用家
							庭資源,規

							畫個人生活
							目標。
十九	第六主題生涯尋	1	1. 找到自己的生涯楷	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1.實作評量	【生涯規畫
1/05-	寶趣		模,並從生涯楷模的	值觀,並統整個人能	方法、經驗與態度。		教育】
1/09	第 2 單元我的生		生涯故事中,探索自	力、特質、家人期許	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J3 覺察自
	涯多寶閣		己的生涯方向。	及相關生涯與升學資	索與統整。		己的能力與
			2. 分析、討論可放入	訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的		興趣。
			生涯檔案的重要資訊		試探與資訊統整。		涯 J4 了解自
			與製作要訣,據以規				己的人格特
			畫個人生涯檔案的藍				質 與 價 值
			<u></u>				觀。
			3. 統整個人能力、特				涯 J7 學習蒐
			質、家人期許及相關				集與分析工
			生涯與升學資訊,並				作/教育環
			發揮創意展現個人特				境的資料。
			色,進行個人生涯檔				涯 J11 分析
			案製作。				影響個人生
			4. 進行生涯檔案之自				涯決定的因
			評與小隊互評,掌握				素。
			未來持續充實生涯檔				
			案的可行做法。				
			5. 回顧本主題課程之				
			學習歷程,統整個人				
			的適性試探成果與資				
			訊。				
廿	第二主題環境	1	1. 發現社區的自然景		童 Db-IV-1 自然景觀的	1. 實作評量	【環境教
1/12-	「心」探索		觀與人文環境之美。	生活文化,運用美學			育】
1/16	第2單元探索生		2. 思考社區的特色及	,			環 J3 經由環
	活圈		需要維護之處。	美感。	美的欣賞、維護與保		境美學與自
	【第三次評量		3. 蒐集社區環境資		護。		然文學了解
	週】		源,統整社區風土資				自然環境的
			源,實踐愛鄉護土的				倫理價值。

			精神。				
廿	第四主題「玩」	1	1. 檢視空間中的收納	2d-IV-1 運用創新能	家 Cc-IV-1 生活空間的	1. 高層次紙筆	【環境教
1/12-	美空間		狀況,並規畫收納工	力,規畫合宜的活	規畫與美化,以及創意	評量	育】
1/16	第2單元「玩」		具的設計方案。	動,豐富個人及家庭	的展現。	2. 實作評量	環 J4 了解永
	美新生活		2. 執行收納工具設計	生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的		續發展的意
	【第三次評量		方案,評估作品優化	2d-IV-2 欣賞多元的	創意設計與製作,以及		義(環境、社
	週】		生活空間的效果,並	生活文化,運用美學	個人興趣與能力的覺		會、與經濟
			培養營造生活之美的	於日常生活中,展現	察。		的均衡發展)
			實踐力。	美感。			與原則。
							【家庭教
							育】
							家 J7 運用家
							庭資源,規
							畫個人生活
							目標。
廿	第六主題生涯尋	1	1. 找到自己的生涯楷	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 高層次紙筆	【生涯規畫
1/12-	寶趣		模,並從生涯楷模的	值觀,並統整個人能	方法、經驗與態度。	評量	教育】
1/16	第 2 單元我的生		生涯故事中,探索自	力、特質、家人期許	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J3 覺察自
	涯多寶閣		己的生涯方向。	及相關生涯與升學資	索與統整。		己的能力與
	【第三次評量		2. 分析、討論可放入	訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的		興趣。
	週】		生涯檔案的重要資訊		試探與資訊統整。		涯 J4 了解自
			與製作要訣,據以規				己的人格特
			畫個人生涯檔案的藍				質與價值
			圖。				觀。
			3. 統整個人能力、特				涯 J7 學習蒐
			質、家人期許及相關				集與分析工
			生涯與升學資訊,並				作/教育環
			發揮創意展現個人特				境的資料。
			色,進行個人生涯檔				涯 J11 分析
			案製作。				影響個人生
			4. 進行生涯檔案之自				涯決定的因
			評與小隊互評,掌握				素。

ī				1
		未來持續充實生涯檔		
		案的可行做法。		
		5. 回顧本主題課程之		
		學習歷程,統整個人		
		的適性試探成果與資		
		訊。		
廿一	【休業式】【第	3		
1/19-	三次評量週】			
1/23				
1, 20				

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市私立新營區南光中學附設國中部 114 學年度第二學期七年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

實施年級

教材版	本	康	軒	(班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)的	5,本學期共(	63)節。
課程目	標	2. <mark>建立</mark> 服 第二 第二 第二 2. 認識 第二 # 1. <mark>協助</mark> 學	合 內 內 內 內 內 內 內 不 內 子 一 內 不 一 的 正 不 一 的 正 不 一 的 正 不 一 的 正 不 一 的 正 不 一 的 正 不 一 的 正 不 一 不 一 不 一 不 一 不 一 不 一 不 一 不 一 不 一 不	庭的正面影響。		7技巧。			
綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際 動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團際 能,達成共同目標。									
				課	程架構脈絡				
教學期程	出二的	活動名稱	節數	學習目標	<u> </u>	學習重點		表現任務	融入議題
<b>教学</b> 教	半九兴	伯别石件	即数	子自口保	學習表現	學習	<b>習內容</b>	(評量方式)	實質內涵
 2/09- 2/13	• • • • •		能 2.3	認識休閒活動的意義與巧。 培養從事戶外休閒活動自 趣。	己的興趣與多	元自人 蒐發出 Time And	7-2 多元能 習展現與經 7-2 戶外休 口能的整合	1. 口語評量 2. 實作評量	【生活思息進動樂等 育察種活康食閒關 ,、、、人題 育察種活康食閒關 , 以 以 人 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		用。		價值思辨,尋
				求解決之道。
				【安全教育】
				安 J3 了解日
				常生活容易發
				生事故的原
				因。
				安 J4 探討日
				常生活發生事
				故的影響因
				素。
				【戶外教育】
				户 J3 理解知
				識與生活環境
				的關係,獲得
				心靈的喜悅,
				培養積極面對
				挑戰的能力與
				態度。
				户 J4 理解永
				續發展的意義
				與責任,並在
				參與活動的過
				程中落實原
				則。
				【生涯規畫教
				育】
				涯 J13 培養
				生涯規畫及執
	hh			行的能力。
_	第三主題用愛鋪		家 Da-IV-1 家人溝 1. 口語評量	【家庭教育】
2/09-	滿家	的意涵,從中感受家人對自 密關係的表達與	通與情感表達。	家 J5 了解與

2/13	第1單元家庭愛		己的情感,並願意表達自己	處理知能。	家 Da-IV-2 家庭中		家人溝通互動
	行動		的感受。	2a-IV-3 覺察自	不同角色的需求與		及相互支持的
			2. 分析家人溝通模式,運用	己與家人溝通的	合宜的家人互動。		適切。
			較佳的溝通訣竅進行溝通,	方式,增進經營			家 J11 規畫
			增進家人關係。	家庭生活能力。			與執行家庭的
			3. 透過統整家庭生活美好時				各種活動(休
			光與「家人愛之語檢測				閒、節慶
			表」,察覺經營家庭生活自				等)。
			己與家人所需的愛之語。				
			4. 認識愛之語的具體行動,				
			並為家人擬定與執行適合的				
			<b>愛之語行動</b> ,促進家人情				
			感,培養經營家庭生活的能				
			カ。				
_	第五主題征服學	1	1. 分享國中階段的學習經	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學習意	1. 口語評量	【生涯規畫教
2/09-	習王國		驗,體會學習對個人的意	動積極的學習態	義的探究與終身學		育】
2/13	第 1 單元踏上學		義。	度,掌握學習方	習態度的培養。		涯 J3 覺察自
	習之旅		2. 探索個人學習困擾,嘗試	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學習方		己的能力與興
			新的學習方法解決。	習與自我管理的	法的運用與調整。		趣。
			3. 透過練習與評估成效,選	能力。	輔 Bb-IV-2 學習資		涯 J4 了解自
			擇適合的學習方法,並設定	2c-IV-2 有效蒐	源探索與資訊整合		己的人格特質
			學習目標,擬定學習計畫,	集、分析及開發	運用。		與價值觀。
			建立自主管理的能力。	各項資源,做出	輔 Bc-IV-1 主動探		
				合宜的決定與運	究問題、高層次思		
				用。	考的培養與創新能		
					力的運用。		
_	春節假期	3					
2/16-							
2/20							
=	第一主題青春樂	1	1. 認識休閒活動的意義與功	1a-IV-2 展現自	家 Ca-IV-1 個人與	1. 口語評量	【生命教育】
2/23-	休閒		能。	己的興趣與多元	家庭生活的金錢及		生 J5 覺察生
2/27	第 1 單元休閒不		2. 培養從事戶外休閒活動的	能力,接納自	時間管理。		活中的各種迷

— Young	興趣。	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多元能	思,在生活作
		成長。	力的學習展現與經	息、健康促
		2c-IV-2 有效蒐	驗統整。	進、飲食運
		集、分析及開發	童 Cc-IV-2 户外休	動、休閒娱
		各項資源,做出		樂、人我關係
		合宜的決定與運	與運用。	等課題上進行
		用。		價值思辨,尋
				求解決之道。
				【安全教育】
				安 J3 了解日
				常生活容易發
				生事故的原
				因。
				安 J4 探討日
				常生活發生事
				故的影響因
				素。
				【戶外教育】
				戶 J3 理解知
				識與生活環境
				的關係,獲得
				心靈的喜悅,
				培養積極面對
				挑戰的能力與
				態度。
				戶 J4 理解永
				續發展的意義
				與責任,並在
				參與活動的過
				程中落實原
				則。
				【生涯規畫教

							育】
							A
							生涯規畫及執
	<b>怂一上胚田</b>	1	1 八古 田七宁 1 监公公公	O- IV O 1	ウ D- IV 1 ウ / 単	1 一上江日	行的能力。
=	第三主題用愛鋪	1	1. 分享、思考家人常說話語	2a-IV-2 培養親			【家庭教育】
2/23-	滿家		的意涵,從中感受家人對自	密關係的表達與	通與情感表達。	2. 高層次紙	家 J5 了解與
2/27	第 1 單元家庭愛		己的情感,並願意表達自己	處理知能。	家 Da-IV-2 家庭中	筆評量	家人溝通互動
	行動		的感受。	2a-IV-3 覺察自			及相互支持的
			2. 分析家人溝通模式,運用	己與家人溝通的	合宜的家人互動。		適切。
			較佳的溝通訣竅進行溝通,	方式,增進經營			家 J11 規畫
			增進家人關係。	家庭生活能力。			與執行家庭的
			3. 透過統整家庭生活美好時				各種活動(休
			光與「家人愛之語檢測				閒、節慶
			表」,察覺經營家庭生活自				等)。
			己與家人所需的愛之語。				
			4. 認識愛之語的具體行動,				
			並為家人擬定與執行適合的				
			愛之語行動,促進家人情				
			感,培養經營家庭生活的能				
			カ。				
Ξ	第五主題征服學	1	1. 探索個人的優勢多元智	1a-IV-2 展現自	輔 Ba-IV-2 自我管	1. 口語評量	【生涯規畫教
2/23-	習王國		能,並在生活中嘗試運用優	己的興趣與多元	理與學習效能的提		育】
2/27	第2單元學習玩		勢智能學習。	能力,接納自	升。		涯 J3 覺察自
	家登入		2. 運用多元智能擬定班級活	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多元能		己的能力與興
			動分工。	成長。	力的學習展現與經		趣。
			3. 善用個人學習方法,執行		驗統整。		涯 J4 了解自
			學習計畫,並運用多元智能		輔 Ca-IV-2 自我生		己的人格特質
			及學習風格,提升學習效		涯探索與統整。		與價值觀。
			率。		VI- 70 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		717 E-70
四四	第一主題青春樂	1	1. 認識不同領域的戶外休閒	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户外休	1.實作評量	【生命教育】
3/02-	休閒	_	活動,拓展戶外休閒活動的	體驗個人與環境		X 11 -1 <b>=</b>	生 J5 覺察生
3/06	第2單元戶外樂		視野。	的關係,規畫並			活中的各種迷
3/ 00	7 1 -1 70 / 71 N		NO: 1	一种 一	ハーバ		11 1 11 11 11 11

活趣	2. 培養規畫戶外休閒活動的	執行合宜的戶外	童 Db-IV-3 友善環	思,在生活作
	能力。	活動。	境的樂活旅行與遊	息、健康促
		2d-IV-1 運用創	憩活動。	進、飲食運
		新能力,規畫合	童 Dc-IV-1 户外休	動、休閒娱
		宜的活動,豐富	閒活動中的環保策	樂、人我關係
		個人及家庭生	略與行動。	等課題上進行
		活。	輔 Bc-IV-1 主動探	價值思辨,尋
			究問題、高層次思	求解決之道。
			考的培養與創新能	【安全教育】
			力的運用。	安 J3 了解日
				常生活容易發
				生事故的原
				因。
				安 J4 探討日
				常生活發生事
				故的影響因
				素。
				【戶外教育】
				戶 J3 理解知
				識與生活環境
				的關係,獲得
				心靈的喜悅,
				培養積極面對
				挑戰的能力與
				態度。
				户 J4 理解永
				續發展的意義
				與責任,並在
				參與活動的過
				程中落實原
				則。
				 【生涯規畫教

							育】
							涯 J13 培養
							生涯規畫及執
							行的能力。
四	第三主題用愛鋪	1	1. 分享、思考家人常說話語	2a-IV-2 培養親	家 Da-IV-1 家人溝	1. 實作評量	【家庭教育】
3/02-	滿家		的意涵,從中感受家人對自	密關係的表達與	通與情感表達。		家 J5 了解與
3/06	第1單元家庭愛		己的情感,並願意表達自己	處理知能。	家 Da-IV-2 家庭中		家人溝通互動
	行動		的感受。	2a-IV-3 覺察自	不同角色的需求與		及相互支持的
			2. 分析家人溝通模式,運用	己與家人溝通的	合宜的家人互動。		適切。
			較佳的溝通訣竅進行溝通,	方式,增進經營			家 J11 規畫
			增進家人關係。	家庭生活能力。			與執行家庭的
			3. 透過統整家庭生活美好時				各種活動(休
			光與「家人愛之語檢測				閒、節慶
			表」,察覺經營家庭生活自				等)。
			己與家人所需的愛之語。				
			4. 認識愛之語的具體行動,				
			並為家人擬定與執行適合的				
			愛之語行動,促進家人情				
			感,培養經營家庭生活的能				
	放一 \	- 1	力。	1 111 0 12 -12 6	14 D III O 6 4 65	1	
四 2 / 0 0	第五主題征服學	1	1. 探索個人的優勢多元智	la-IV-2 展現自	輔 Ba-IV-2 自我管	1. 口語評量	【生涯規畫教
3/02-	習王國		能,並在生活中嘗試運用優	己的興趣與多元			育】
3/06	第 2 單元學習玩 家登入		勢智能學習。 2. 運用多元智能擬定班級活	能力,接納自我,以促進個人	升。   輔 Bc-IV-2 多元能		涯 J3 覺察自 己的能力與興
	<b>永</b>		五. 建用夕几省 肥灰足 班級 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· 放長。	力的學習展現與經		趣。
			勤勿工。   3. 善用個人學習方法,執行	成衣。 	D 的字白版 玩兴經 驗統整。		) 涯 J4 了解自
			5. 音   個   八字   自 カ				己的人格特質
			字首計		輔 Ca-1V-2 自我生   涯探索與統整。		與價值觀。
			及字首風俗,挺丌字首效   率。		<b>姓</b> 林系兴然定。		<b>光</b> 俱但既。
五	第一主題青春樂	1	1. 認識不同領域的戶外休閒	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 口語評量	【生命教育】
3/09-	休閒		活動,拓展戶外休閒活動的	體驗個人與環境			生 J5 覺察生
3/13	第2單元戶外樂		視野。	的關係,規畫並	與運用。		活中的各種迷

活起	趣	2. 培養規畫戶外休閒活動的	執行合宜的戶外	童 Db-IV-3 友善環	思,在生活作
		能力。	活動。	境的樂活旅行與遊	息、健康促
			2d-IV-1 運用創	憩活動。	進、飲食運
			新能力,規畫合	童 Dc-IV-1 户外休	動、休閒娱
			宜的活動,豐富	閒活動中的環保策	樂、人我關係
			個人及家庭生	略與行動。	等課題上進行
			活。	輔 Bc-IV-1 主動探	價值思辨,尋
				究問題、高層次思	求解決之道。
				考的培養與創新能	【安全教育】
				力的運用。	安 J3 了解日
					常生活容易發
					生事故的原
					因。
					安 J4 探討日
					常生活發生事
					故的影響因
					素。
					【戶外教育】
					户 J3 理解知
					識與生活環境
					的關係,獲得
					心靈的喜悅,
					培養積極面對
					挑戰的能力與
					態度。
					户 J4 理解永
					續發展的意義
					與責任,並在
					參與活動的過
					程中落實原
					則。
					【生涯規畫教

							育】
							涯 J13 培養
							生涯規畫及執
							行的能力。
五	第三主題用愛鋪	1	1. 分享、思考家人常說話語	2a-IV-2 培養親	家 Da-IV-1 家人溝	1. 實作評量	【家庭教育】
3/09-	滿家		的意涵,從中感受家人對自	密關係的表達與	通與情感表達。		家 J5 了解與
3/13	第1單元家庭愛		己的情感,並願意表達自己	處理知能。	家 Da-IV-2 家庭中		家人溝通互動
	行動		的感受。	2a-IV-3 覺察自	不同角色的需求與		及相互支持的
			2. 分析家人溝通模式,運用	己與家人溝通的	合宜的家人互動。		適切。
			較佳的溝通訣竅進行溝通,	方式,增進經營			家 J11 規畫
			增進家人關係。	家庭生活能力。			與執行家庭的
			3. 透過統整家庭生活美好時				各種活動(休
			光與「家人愛之語檢測				閒、節慶
			表」,察覺經營家庭生活自				等)。
			己與家人所需的愛之語。				
			4. 認識愛之語的具體行動,				
			並為家人擬定與執行適合的				
			愛之語行動,促進家人情				
			感,培養經營家庭生活的能				
	11:		力。				
五	第五主題征服學	1	1. 探索個人的優勢多元智	1a-IV-2 展現自	輔 Ba-IV-2 自我管		【生涯規畫教
3/09-	習王國		能,並在生活中嘗試運用優	己的興趣與多元		筆評量	育】
3/13	第2單元學習玩		勢智能學習。	能力,接納自	升。		涯 J3 覺察自
	家登入		2. 運用多元智能擬定班級活	我,以促進個人			己的能力與興
			動分工。	成長。	力的學習展現與經		趣。
			3. 善用個人學習方法,執行		驗統整。		涯 J4 了解自
			學習計畫,並運用多元智能		輔 Ca-IV-2 自我生		己的人格特質
			及學習風格,提升學習效率。		涯探索與統整。		與價值觀。
六	第一主題青春樂	1	1. 認識不同領域的戶外休閒	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休	1.實作評量	【生命教育】
3/16-	休閒		活動,拓展戶外休閒活動的	體驗個人與環境	閒活動知能的整合	2. 高層次紙	生 J5 覺察生
3/20	第2單元戶外樂		視野。	的關係,規畫並	與運用。	筆評量	活中的各種迷

活起	趣	2. 培養規畫戶外休閒活動的	執行合宜的戶外	童 Db-IV-3 友善環	思,在生活作
		能力。	活動。	境的樂活旅行與遊	息、健康促
			2d-IV-1 運用創	憩活動。	進、飲食運
			新能力,規畫合	童 Dc-IV-1 户外休	動、休閒娱
			宜的活動,豐富	閒活動中的環保策	樂、人我關係
			個人及家庭生	略與行動。	等課題上進行
			活。	輔 Bc-IV-1 主動探	價值思辨,尋
				究問題、高層次思	求解決之道。
				考的培養與創新能	【安全教育】
				力的運用。	安 J3 了解日
					常生活容易發
					生事故的原
					因。
					安 J4 探討日
					常生活發生事
					故的影響因
					素。
					【戶外教育】
					户 J3 理解知
					識與生活環境
					的關係,獲得
					心靈的喜悅,
					培養積極面對
					挑戰的能力與
					態度。
					户 J4 理解永
					續發展的意義
					與責任,並在
					參與活動的過
					程中落實原
					則。
					【生涯規畫教

							育】 涯 J13 培養 生涯規畫及執
六 3/16- 3/20	第三主題用愛鋪 滿家 第1單元家庭愛 行動	1	1. 的己的之的是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	2a-IV-2 培養達 網條 題類知能。 2a-IV-3 覺滿進 之a-IV-3 人, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	家 Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中 不同角色的需求 合宜的家人互動。	1.實作評量	行【家家及適家與各閒等的家 J5 溝互。11行活、为教了通支 别行活、。育解互持 規庭(第數節 ,實與動的 畫的休慶
六 3/16- 3/20	第五主題征服學 習王國 第 3 單元大學習 家	1	1. 從學習玩家的學習 學習 一 中,體 要 習 自 主 學 習 自 主 學 習 題 是 學 習 題 是 學 習 題 是 學 習 題 是 學 習 題 是 學 習 題 題 是 是 學 習 題 的 多 身 題 的 自 主 之 的 的 自 自 主 之 的 自 的 自 的 自 的 自 的 自 的 自 的 自 的 自 的 的 自 的 的 的 自 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1b-IV-1 培養習習 培養習習 主態方學 自我管理 自我管理 自我管理 自我 管理 自我 管理 的	輔 Ba-IV-1 學習 學習 學習 學習 與 與 與 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量	【育涯己趣涯己與 畫

			<b>圖</b> 。				
セ	第一主題青春樂	1	1. 運用戶外休閒活動知能,	3a-IV-2 具備野	童 Cc-IV-1 户外休	1. 口語評量	【生命教育】
3/23-	休閒		解決戶外休閒活動的問題。	外生活技能,提	閒活動的安全、風	2. 實作評量	生 J5 覺察生
3/27	第 3 單元休閒		2. 體驗不同的住宿型態,發	升野外生存能	險管理與緊急事件		活中的各種迷
	Plus		展規畫合宜戶外活動的執行	力,並與環境做	的處理。		思,在生活作
	【第一次評量		能力。	合宜的互動。			息、健康促
	週】			3d-IV-1 探索、			進、飲食運
				體驗個人與環境			動、休閒娱
				的關係,規畫並			樂、人我關係
				執行合宜的戶外			等課題上進行
				活動。			價值思辨,尋
							求解決之道。
							【安全教育】
							安 J3 了解日
							常生活容易發
							生事故的原
							因。
							安 J4 探討日
							常生活發生事
							故的影響因
							素。
							【戶外教育】
							户 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							户 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在

+ 3/23- 3/27	第三主題用愛鋪 第一家 單元家 單一次 評量 一次 評量 一次 評量 一次 評量 一次 計量 一次 计算 一次 一次 计算 一次 一	1	1.的己的2.較增3.光表己4.並愛感力學涵情受析的家過「察人愛人行經濟人達,滿臟整之,家以為之,。以為一樣,不過一個,不過一個,不過一個,不過一個,不過一個,不過一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	2a-IV-2 培養達 培養達 察通知 自的營	家 Da-IV-1 家人 運與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中 不同角色的家人互動。	1.實作評量	参程則【育涯生行【家家及適家與各閒等與中。生】 近期家 J人相切 对執種 )。新落 涯 13 規能庭 5 溝互。11 行活、的實 畫 培及。育解互持 規庭(的原 教 養執 】與動的 畫的休慶
+ 3/23- 3/27	第五主題征服學習王國第3單元大學習家 【第一次評量	1	1.從學習玩家的學習歷程 中,體認自主學習對個人 一,重要性,培養主動 一,重要性,培養 一,重要性,培養 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	1b-IV-1 培養習 培養習 持趣	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終。 輔 Ba-IV-2 自我 理與學習效能 理與學習效能 理與學習效能 并。 輔 Cc-IV-1 生涯 選 路的規畫與資源運	1. 口語評量 2. 實作評量	【育涯己趣涯己與 題 別 3 第 別 第 別 第 月 4 人 人 人 復 額 日 の の の の の の の の の の り の り の り り り り の り の り の り の り の り の り の り の り の の の の り の の の の の の の の の の の の の の の の の の の の

		,			m		
			效。		用。		
			3. 透過活動盤點學習資源,		家 Ca-IV-1 個人與		
			訂定人生學習清單與任務,		家庭生活的金錢及		
			統整規畫終身自主學習藍		時間管理。		
			圖。				
八	第一主題青春樂	1	1. 運用戶外休閒活動知能,	3a-IV-2 具備野	童 Cc-IV-1 户外休	1.口語評量	【生命教育】
3/30-	休閒		解決戶外休閒活動的問題。	外生活技能,提	閒活動的安全、風	2. 實作評量	生 J5 覺察生
4/03	第 3 單元休閒		2. 體驗不同的住宿型態,發	升野外生存能	險管理與緊急事件		活中的各種迷
	Plus		展規畫合宜戶外活動的執行	力,並與環境做	的處理。		思,在生活作
			能力。	合宜的互動。			息、健康促
				3d-IV-1 探索、			進、飲食運
				體驗個人與環境			動、休閒娱
				的關係,規畫並			樂、人我關係
				執行合宜的戶外			等課題上進行
				活動。			價值思辨,尋
							求解決之道。
							【安全教育】
							安 J3 了解日
							常生活容易發
							生事故的原
							因。
							安 J4 探討日
							常生活發生事
							故的影響因
							素。
							【戶外教育】
							户 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與

							態度。
							户 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J13 培養
							生涯規畫及執
	放一 > m m 必 Ab	- 1	1 5 17 22 1 10 5 10 7 5 2	01 111 1 12 - 11 11	라 N III 1 라노 너	1 - 1 - 1 - 1	行的能力。
入 2/20	第三主題用愛鋪	1	1. 透過家人活動經驗分享,	2d-IV-1 運用創		1. 口語評量	【家庭教育】
3/30-	滿家		體悟家人共同經驗的重要	新能力,規畫合	動策畫與參與,以		家 J5 了解與
4/03	第2單元凝聚好		性,覺察家庭活動與家人親	宜的活動,豐富	互相尊重與同理為		家人溝通互動
	時光		密關係的關聯。	個人及家庭生	基礎的家人關係維		及相互支持的
			2. 探究自身家庭活動與互動	活。	繋。		適切。
			的特色,並運用高層次思考	2a-IV-3 覺察自			家 月11 規畫
			與創新能力豐富家庭活動的	己與家人溝通的	·		與執行家庭的
			學習面向。	方式,增進經營	與態度的培養。		各種活動(休
			3. 規畫並執行自己的「家人	家庭生活能力。			閒、節慶
			共築夢」學習活動,建立家				等)。
			人間的正向互動,邁向學習				
八	<b>勞丁十晒仁四與</b>	1	型家庭。	1h IV 1 1 1 1 1 4 1 4 1	輔 Ba-IV-1 學習意	1 口茹亚旦	【小江日本弘
3/30-	第五主題征服學	1	1. 從學習玩家的學習歷程	1b-IV-1 培養主			【生涯規畫教 育】
3/30- 4/03	習王國 第 3 單元大學習		中,體認自主學習對個人發展的重要的重要性,拉養主動基本	動積極的學習態	義的探究與終身學 羽熊 班 知 拉 善 。	2. 實作評量	· · · —
4/00	第 5 单几入字首  家		展的重要性,培養主動積極的終身學習態度。	度,掌握學習方法,養成自主學	習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管		涯 J3 覺察自 己的能力與興
	<b>多</b>		的於牙字首思及。 2. 透過回顧過往學習經驗,	法, 養成日土字 習與自我管理的	輔 Da-1V-2 自我官   理與學習效能的提		趣。
			2. 透過凹顀迥在字音經驗, 找出影響自主學習的絆腳	自 與 自 我 官 珪 的 。	连典字首效能的提   升。		<b>遯</b> 。 涯 J4 了解自
			石,學習解決之道與自我管	NE ハ [°]	丌。   輔 Cc-IV-1 生涯進		建 J4
					糊 CC-IV-I 生涯進   路的規畫與資源運		
			理的方法,提升自主學習成		<b>岭</b> 的		與價值觀。

					-		
			效。		用。		
			3. 透過活動盤點學習資源,		家 Ca-IV-1 個人與		
			訂定人生學習清單與任務,		家庭生活的金錢及		
			統整規畫終身自主學習藍		時間管理。		
			圖。				
九	第一主題青春樂	1	1. 運用戶外休閒活動知能,	3a-IV-2 具備野	童 Cc-IV-1 户外休	1. 實作評量	【生命教育】
4/06-	休閒		解決戶外休閒活動的問題。	外生活技能,提	閒活動的安全、風	2. 口語評量	生 J5 覺察生
4/10	第 3 單元休閒		2. 體驗不同的住宿型態,發	升野外生存能	險管理與緊急事件		活中的各種迷
	Plus		展規畫合宜戶外活動的執行	力,並與環境做	的處理。		思,在生活作
			能力。	合宜的互動。			息、健康促
				3d-IV-1 探索、			進、飲食運
				體驗個人與環境			動、休閒娱
				的關係,規畫並			樂、人我關係
				執行合宜的戶外			等課題上進行
				活動。			價值思辨,尋
							求解決之道。
							【安全教育】
							安 J3 了解日
							常生活容易發
							生事故的原
							因。
							安 J4 探討日
							常生活發生事
							故的影響因
							素。
							【戶外教育】
							户 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與

九 4/06- 4/10	第三主題用愛鋪第2單元凝聚好時光	1	1. 透悟 學 經	2d-IV-1 , 1V-1 , 1 , 1 , 1 1 1 2 2 2 3 4 2 3 4 4 4 4 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	家動互基繫 家類互基繫 家與 家與 事動 。 與 與 與 以 為 是 。 以 為 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	1 高層次紙	態戶續與參程則【育涯生行【家家及適家與各閒等度 J 發責與中。生】 J 涯的家 J 人相切 J 執種 )。4 展任活落 涯 13 盡力教了通支 家動節解意並的實 畫 培及。育解互持 規庭(永義在過原 教 養執 】與動的 畫的休慶
九	第五主題征服學	1	人間的正向互動,邁向學習型家庭。 1. 從學習玩家的學習歷程	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學習意		【生涯規畫教
4/06-	習王國		中,體認自主學習對個人發	動積極的學習態	義的探究與終身學	筆評量	育】
4/10	第3單元大學習		展的重要性,培養主動積極	度,掌握學習方	習態度的培養。		涯 J3 覺察自
	家		的終身學習態度。	法,養成自主學	輔 Ba-IV-2 自我管		己的能力與興
			2. 透過回顧過往學習經驗,	習與自我管理的	理與學習效能的提		趣。
			找出影響自主學習的絆腳	能力。	升。 林 Co IV 1 小海海		涯 J4 了解自
			石,學習解決之道與自我管理的方法,提升自主與羽式		輔 Cc-IV-1 生涯進		己的人格特質
			理的方法,提升自主學習成		路的規畫與資源運		與價值觀。

7,7,7,		,	T .		-		
			效。		用。		
			3. 透過活動盤點學習資源,		家 Ca-IV-1 個人與		
			訂定人生學習清單與任務,		家庭生活的金錢及		
			統整規畫終身自主學習藍		時間管理。		
			圖。				
+	第一主題青春樂	1	1. 運用戶外休閒活動知能,	3a-IV-2 具備野	童 Cc-IV-1 户外休	1. 實作評量	【生命教育】
4/13-	休閒		解決戶外休閒活動的問題。	外生活技能,提	閒活動的安全、風	2. 口語評量	生 J5 覺察生
4/17	第 3 單元休閒		2. 體驗不同的住宿型態,發	升野外生存能	險管理與緊急事件		活中的各種迷
	Plus		展規畫合宜戶外活動的執行	力,並與環境做	的處理。		思,在生活作
			能力。	合宜的互動。			息、健康促
				3d-IV-1 探索、			進、飲食運
				體驗個人與環境			動、休閒娱
				的關係,規畫並			樂、人我關係
				執行合宜的戶外			等課題上進行
				活動。			價值思辨,尋
							求解決之道。
							【安全教育】
							安 J3 了解日
							常生活容易發
							生事故的原
							因。
							安 J4 探討日
							常生活發生事
							故的影響因
							素。
							【戶外教育】
							户 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與

F	T	-					
							態度。
							户 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J13 培養
							生涯規畫及執
<u>_</u>	第一十 晒 田 糸 仕	1	1 沃温宝!江私颂愍八言。	2d-IV-1 運用創	会 Do IV 1 会点还	1 高層次紙	行的能力。
+ 4/13-	第三主題用愛鋪	1	1.透過家人活動經驗分享,		家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以		【家庭教育】
4/13-4/17	滿家		體悟家人共同經驗的重要	新能力,規畫合		筆評量 9 安佐亚昌	家 J5 了解與
4/1/	第2單元凝聚好時光		性,覺察家庭活動與家人親家明後的問職。	宜的活動,豐富	互相尊重與同理為	2. 實作評量	家人溝通互動
	· 时元		密關係的關聯。	個人及家庭生  活。	基礎的家人關係維繫。		及相互支持的 適切。
			2. 探究自身家庭活動與互動的特色,並運用高層次思考	Za-IV-3	紫。   輔 Da-IV-1 正向思		週 / 。 家 J11 規畫
			與創新能力豐富家庭活動的	Za-1V-5 見祭日   己與家人溝通的	輔 Da-1V-1 正问芯   考模式、生活習慣		聚 J11
			學習面向。	方式,增進經營	亏候式、生冶百惧     與態度的培養。		<b>各種活動(休</b>
			3. 規畫並執行自己的「家人	刀式, 墙 遥 徑 宮   家庭生活能力。	兴思及的后食。		奇 裡 石 動 ( 称 )
			J. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	<b>不</b> 及生冶肥刀。			等)。
			人間的正向互動,邁向學習				<b>寸</b> / *
			型家庭。				
+	第五主題征服學	1	1. 從學習玩家的學習歷程	lb-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學習意	1. 高層次紙	【生涯規畫教
4/13-	習王國	•	中,體認自主學習對個人發	動積極的學習態	義的探究與終身學	筆評量	育】
4/17	第 3 單元大學習		展的重要性,培養主動積極	度,掌握學習方	習態度的培養。	1 -1 <del>-</del>	涯 J3 覺察自
	家		的終身學習態度。	法,養成自主學	輔 Ba-IV-2 自我管		己的能力與興
	•		2. 透過回顧過往學習經驗,	習與自我管理的	理與學習效能的提		趣。
			找出影響自主學習的絆腳	能力。	升。		涯 J4 了解自
			石,學習解決之道與自我管		輔 Cc-IV-1 生涯進		己的人格特質
			理的方法,提升自主學習成		路的規畫與資源運		與價值觀。
<b>L</b>	1			I.	ı	1	

7,7,7							
			效。		用。		
			3. 透過活動盤點學習資源,		家 Ca-IV-1 個人與		
			訂定人生學習清單與任務,		家庭生活的金錢及		
			統整規畫終身自主學習藍		時間管理。		
			<b>圖</b> 。				
+-	第一主題青春樂	1	1. 運用戶外休閒活動知能,	3a-IV-2 具備野	童 Cc-IV-1 户外休	1. 實作評量	【生命教育】
4/20-	休閒		解決戶外休閒活動的問題。	外生活技能,提	閒活動的安全、風	2. 口語評量	生 J5 覺察生
4/24	第 3 單元休閒		2. 體驗不同的住宿型態,發	升野外生存能	險管理與緊急事件		活中的各種迷
	Plus		展規畫合宜戶外活動的執行	力,並與環境做	的處理。		思,在生活作
			能力。	合宜的互動。			息、健康促
				3d-IV-1 探索、			進、飲食運
				體驗個人與環境			動、休閒娱
				的關係,規畫並			樂、人我關係
				執行合宜的戶外			等課題上進行
				活動。			價值思辨,尋
							求解決之道。
							【安全教育】
							安 J3 了解日
							常生活容易發
							生事故的原
							因。
							安 J4 探討日
							常生活發生事
							故的影響因
							素。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		T			
							態戶續與參程則【育涯生紀度 J發責與中。生】 J13 畫於解意並的實 畫 培及於義在過原 教 養執
+- 4/20- 4/24	第三主題用愛鋪 滿家 第2單元凝聚好 時光	體性密 2. 的與學 3. 共悟,關探特創習規築家色新面畫夢	身家庭活動與互動 並運用高層次思考 力豐富家庭活動的	2d-IV-1 運規 用畫豐 用畫豐庭 用畫豐庭 察通 是 自的 管 家庭生活的	家DC-IV-1 家庭活動第二個 家庭,理學與同樣,與與國際,與與國際,與與國際,與與國際,與與國際,與與國際,與與國際,與與國	1 高層次紙筆評量	行【家家及適家與各閒等的家J5溝互。11行活、力教了通支 規種()。 】與動的 畫的休慶
+- 4/20- 4/24	第六主題團體二 三事 第 1 單元人際你 我他	1 1. 檢迎向, 學不過, 學不過, 運用, 學不過, 運用	體中受歡迎及不受際互動表現, 及檢討改善現人際 個人人終 個人人終 題 大 的 其 的 其 的 其 的 其 的 是 人 的 是 的 的 是 的 是 的 是 的 的 。 以 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	2a-IV-1 體認人 際關係的 數 數 數 數 數 數 數 數 數		1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品德教育】 品 J1 溝通合 關係。 同理分 同理分 身 所 到 到 到 到 到 到 是 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

正向經營人際關係。	通與問題解 決。 品 J9 知行合
自我網路交友安全性,並運 策略,以保護自	品 J9 知行合
田問題解決第數因確網改亦一己或他人。	加上小厂
	一與自我反
友困境。	省。
十二 第二主題完勝服 1 1.透過價值澄清,探討服務 3b-IV-1 落實社 童 Ba-IV-1 服務學 1. [	口語評量 【人權教育】
4/27- 務學習 學習的核心價值,關心周遭 會服務的關懷行 習的意義、價值與	人 J5 了解社
5/01 第 1 單元修練核 不平之事,並提出改善的想 動,以深化服務 信念的理解及落	會上有不同的
心價值	群體和文化,
2. 藉由體驗不同的生活習 輔 Dd-IV-3 多元文	尊重並欣賞其
慣,理解服務學習的重要意	差異。
十二 第三主題用愛鋪 1 1.透過家人活動經驗分享, 2d-IV-1 運 用 創 家 Dc-IV-1 家庭活 1 高	高層次紙 【家庭教育】
	平量 家 J5 了解與
	實作評量 家人溝通互動
時光 密關係的關聯。 個人及家庭生 基礎的家人關係維	及相互支持的
2. 探究自身家庭活動與互動 活。 繫。	適切。
的特色,並運用高層次思考 2a-IV-3 覺 察 自 輔 Da-IV-1 正向思	家 J11 規畫
與創新能力豐富家庭活動的 己與家人溝通的 考模式、生活習慣	與執行家庭的
學習面向。  方式,增進經營與態度的培養。	各種活動(休
3. 規畫並執行自己的「家人」家庭生活能力。	閒、節慶
共築夢」學習活動,建立家	等)。
人間的正向互動,邁向學習	
型家庭。	
十二 第六主題團體二 1 1.檢視團體中受歡迎及不受 2a-IV-1 體 認 人 輔 Db-IV-1 生活議 1. E	口語評量 【品德教育】
	實作評量 品 J1 溝通合
5/01 第 1 單元人際你 正向經營及檢討改善人際關 性 , 學習 人 際溝 機 因 應 與 克 服 困 境	作與和諧人際
我他 係,提升個人人際魅力。 通技巧,以正向 的方法。	關係。
2. 學習尊重接納差異,以合 的態度經營人際 輔 Dc-IV-1 同理	品 J7 同理分
適、友善的方式與人互動。 關係。 心、人際溝通、衝	享與多元接
3. 運用問題解決策略,練習 3a-IV-1 覺 察 人 突管理能力的培養	納。
常見交友困境的因應技巧, 為或自然環境的 與正向經營人際關	品 J8 理性溝

			正向經營人際關係。	危險情境,評估	係。		通與問題解
			4. 了解網路交友特性,檢視	並運用最佳處理			決。
			自我網路交友安全性,並運	策略,以保護自			品 J9 知行合
			用問題解決策略因應網路交	己或他人。			一與自我反
			友困境。				省。
十三	第二主題完勝服	1	1. 透過價值澄清,探討服務	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務學	1. 實作評量	【人權教育】
5/04-	務學習		學習的核心價值,關心周遭	會服務的關懷行	習的意義、價值與		人 J5 了解社
5/08	第 1 單元修練核		不平之事,並提出改善的想	動,以深化服務	信念的理解及落		會上有不同的
	心價值		法及行動。	情懷。	實。		群體和文化,
			2. 藉由體驗不同的生活習		輔 Dd-IV-3 多元文		尊重並欣賞其
			慣,理解服務學習的重要意		化社會的互動與關		差異。
			涵。		懷。		
十三	第四主題生活好	1	1. 了解食物基本選購原則及	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1 食物的	1. 口語評量	【生涯規畫教
5/04-	味道		正確的儲存方式。	項資源,妥善計	選購、保存與有效		育】
5/08	第 1 單元街角遇		2. 應用食物基本選購原則及	畫與執行個人生	運用。		涯 J3 覺察自
	到菜市場		正確儲存方式。	活中重要事務。			己的能力與興
							趣。
十三	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡迎及不受	2a-IV-1 體認人	輔 Db-IV-1 生活議	1. 口語評量	【品德教育】
5/04-	三事		歡迎的人際互動表現,進而	際關係的重要	題的問題解決、危	2. 實作評量	品 J1 溝通合
5/08	第 1 單元人際你		正向經營及檢討改善人際關	性,學習人際溝	機因應與克服困境		作與和諧人際
	我他		係,提升個人人際魅力。	通技巧,以正向	的方法。		關係。
			2. 學習尊重接納差異,以合	的態度經營人際	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分
			適、友善的方式與人互動。	關係。	心、人際溝通、衝		享與多元接
			3. 運用問題解決策略,練習	3a-IV-1 覺察人	突管理能力的培養		納。
			常見交友困境的因應技巧,	為或自然環境的	與正向經營人際關		品 J8 理性溝
			正向經營人際關係。	<b>危险情境</b> ,評估	係。		通與問題解
			4. 了解網路交友特性,檢視	並運用最佳處理			決。
			自我網路交友安全性,並運	策略,以保護自			品 J9 知行合
			用問題解決策略因應網路交	己或他人。			一與自我反
			友困境。				省。
十四	第二主題完勝服	1	1. 透過價值澄清,探討服務	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務學	1. 口語評量	【人權教育】
5/11-	務學習		學習的核心價值,關心周遭	會服務的關懷行	習的意義、價值與		人 J5 了解社

		1				T	
5/15	第 1 單元修練核		不平之事,並提出改善的想	動,以深化服務	信念的理解及落		會上有不同的
	心價值		法及行動。	情懷。	實。		群體和文化,
	【第二次評量		2. 藉由體驗不同的生活習		輔 Dd-IV-3 多元文		尊重並欣賞其
	週】		慣,理解服務學習的重要意		化社會的互動與關		差異。
			涵。		懷。		
十四	第四主題生活好	1	1. 了解食物基本選購原則及	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1 食物的	1. 實作評量	【生涯規畫教
5/11-	味道		正確的儲存方式。	項資源,妥善計	選購、保存與有效		育】
5/15	第1單元街角遇		2. 應用食物基本選購原則及	畫與執行個人生	運用。		涯 J3 覺察自
	到菜市場		正確儲存方式。	活中重要事務。			己的能力與興
	【第二次評量						趣。
	週】						
十四	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡迎及不受	2a-IV-1 體認人	輔 Db-IV-1 生活議	1. 口語評量	【品德教育】
5/11-	三事		歡迎的人際互動表現,進而	際關係的重要	題的問題解決、危	2. 實作評量	品 J1 溝通合
5/15	第1單元人際你		正向經營及檢討改善人際關	性,學習人際溝	機因應與克服困境		作與和諧人際
	我他		係,提升個人人際魅力。	通技巧,以正向	的方法。		關係。
	【第二次評量		2. 學習尊重接納差異,以合	的態度經營人際	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分
	週】		適、友善的方式與人互動。	關係。	心、人際溝通、衝		享與多元接
			3. 運用問題解決策略,練習	3a-IV-1 覺察人	突管理能力的培養		納。
			常見交友困境的因應技巧,	為或自然環境的	與正向經營人際關		品 J8 理性溝
			正向經營人際關係。	危險情境,評估	係。		通與問題解
			4. 了解網路交友特性,檢視	並運用最佳處理			決。
			自我網路交友安全性,並運	策略,以保護自			品 J9 知行合
			用問題解決策略因應網路交	己或他人。			一與自我反
			友困境。				省。
十五	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習行動計畫,	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-2 校園關	1.口語評量	【人權教育】
5/18-	務學習		進行分工與準備,並實地執	會服務的關懷行	懷服務活動的參與		人 J5 了解社
5/22	第2單元服務全		行。	動,以深化服務	及分享。		會上有不同的
	面啟動		2. 反思服務學習成果,統整	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族		群體和文化,
			學習經驗成為未來行動的承	2b-IV-2 體會參	群服務需求的評		尊重並欣賞其
			諾,成為更好的公民。	與團體活動的歷	估。		差異。
				程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活		
				向影響,並提升	動方案的規畫與執		

	21/12/0 (22/2) = (0.12/10/3	10 ()	T				
				團體效能。	行。		
					童 Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、		
					尊重與善待各種生		
					命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
十五	第四主題生活好	1	1. 了解食物基本選購原則及	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1 食物的	1.實作評量	【生涯規畫教
5/18-	味道		正確的儲存方式。	項資源,妥善計	選購、保存與有效		育】
5/22	第 1 單元街角遇		2. 應用食物基本選購原則及	畫與執行個人生	運用。		涯 J3 覺察自
	到菜市場		正確儲存方式。	活中重要事務。			己的能力與興
							趣。
十五	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡迎及不受	2a-IV-1 體認人	輔 Db-IV-1 生活議	1. 口語評量	【品德教育】
5/18-	三事		歡迎的人際互動表現,進而	際關係的重要	題的問題解決、危	2. 實作評量	品 J1 溝通合
5/22	第 1 單元人際你		正向經營及檢討改善人際關	性,學習人際溝	機因應與克服困境		作與和諧人際
	我他		係,提升個人人際魅力。	通技巧,以正向	的方法。		關係。
			2. 學習尊重接納差異,以合	的態度經營人際	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分
			適、友善的方式與人互動。	關係。	心、人際溝通、衝		享與多元接
			3. 運用問題解決策略,練習	3a-IV-1 覺察人	突管理能力的培養		納。
			常見交友困境的因應技巧,	為或自然環境的	與正向經營人際關		品 J8 理性溝
			正向經營人際關係。	<b>危险情境</b> ,評估	係。		通與問題解
			4. 了解網路交友特性,檢視	並運用最佳處理			決。
			自我網路交友安全性,並運	策略,以保護自			品 J9 知行合
			用問題解決策略因應網路交	己或他人。			一與自我反
			友困境。				省。
十六	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習行動計畫,	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-2 校園關	1.實作評量	【人權教育】
5/25-	務學習		進行分工與準備,並實地執	會服務的關懷行	懷服務活動的參與		人 J5 了解社
5/29	第2單元服務全		行。	動,以深化服務	及分享。		會上有不同的
	面啟動		2. 反思服務學習成果,統整	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族		群體和文化,

			學習經驗成為未來行動的承	2b-IV-2 體會參	群服務需求的評		尊重並欣賞其
			諾,成為更好的公民。	與團體活動的歷	估。		差異。
				程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活		
				向影響,並提升	動方案的規畫與執		
				團體效能。	行。		
					童 Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、		
					尊重與善待各種生		
					命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
十六	第四主題生活好	1	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-2 飲食的	1.實作評量	【生涯規畫教
5/25-	味道		用規則、安全注意事項及環	項資源,妥善計	製備與創意運用。	2. 高層次紙	育】
5/29	第2單元從市場		境維護。	畫與執行個人生		筆評量	涯 J3 覺察自
	到廚房		2. 有效運用廚房常用的器材	活中重要事務。			己的能力與興
			及用具。				趣。
十六	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡迎及不受	2a-IV-1 體認人	輔 Db-IV-1 生活議	1.實作評量	【品德教育】
5/25-	三事		歡迎的人際互動表現,進而	際關係的重要	題的問題解決、危	2. 高層次紙	品 J1 溝通合
5/29	第 1 單元人際你		正向經營及檢討改善人際關	性,學習人際溝	機因應與克服困境	筆評量	作與和諧人際
	我他		係,提升個人人際魅力。	通技巧,以正向	的方法。		關係。
			2. 學習尊重接納差異,以合	的態度經營人際	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分
			適、友善的方式與人互動。	關係。	心、人際溝通、衝		享與多元接
			3. 運用問題解決策略,練習	3a-IV-1 覺察人	突管理能力的培養		納。
			常見交友困境的因應技巧,	為或自然環境的	與正向經營人際關		品 J8 理性溝
			正向經營人際關係。	危險情境,評估	係。		通與問題解
			4. 了解網路交友特性,檢視	並運用最佳處理			決。
			自我網路交友安全性,並運				品 J9 知行合
			用問題解決策略因應網路交	己或他人。			一與自我反
			友困境。				省。

, ,	the same and an	-1	1 110 中加州村湖河上人口上	01 III 1 ++ +> >	+ D III O 1)	1 2 1 1 1	
++	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習行動計畫,	3b-IV-1 落實社			【人權教育】
6/01-	務學習		進行分工與準備,並實地執	會服務的關懷行	懷服務活動的參與	筆評量	人 J5 了解社
6/05	第2單元服務全		行。	動,以深化服務	•		會上有不同的
	面啟動		2. 反思服務學習成果, 統整	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族		群體和文化,
			學習經驗成為未來行動的承	2b-IV-2 體會參	群服務需求的評		尊重並欣賞其
			諾,成為更好的公民。	與團體活動的歷	估。		差異。
				程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活		
				向影響,並提升	動方案的規畫與執		
				團體效能。	行。		
					童 Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、		
					尊重與善待各種生		
					命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
十七	第四主題生活好	1	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-2 飲食的	1. 實作評量	【生涯規畫教
6/01-	味道		用規則、安全注意事項及環	項資源,妥善計	製備與創意運用。		育】
6/05	第2單元從市場		境維護。	畫與執行個人生			涯 J3 覺察自
	到廚房		2. 有效運用廚房常用的器材	活中重要事務。			己的能力與興
			及用具。				趣。
十七	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡迎及不受	2a-IV-1 體認人	輔 Db-IV-1 生活議	1. 實作評量	【品德教育】
6/01-	三事		歡迎的人際互動表現,進而	際關係的重要	題的問題解決、危	2. 高層次紙	品 J1 溝通合
6/05	第1單元人際你		正向經營及檢討改善人際關	性,學習人際溝	機因應與克服困境	筆評量	作與和諧人際
	我他		係,提升個人人際魅力。	通技巧,以正向	的方法。		關係。
			2. 學習尊重接納差異,以合	的態度經營人際			品 J7 同理分
			適、友善的方式與人互動。	關係。	心、人際溝通、衝		享與多元接
			3. 運用問題解決策略,練習	3a-IV-1 覺察人	突管理能力的培養		納。
			常見交友困境的因應技巧,	為或自然環境的			品 J8 理性溝
			正向經營人際關係。	危險情境,評估			通與問題解
					l .	I	, , , , , ,

			1 7 77 10 76 - 1 11 11 11 11 11	7 中田日川上一			st.
			4. 了解網路交友特性,檢視	並運用最佳處理			决。 
			自我網路交友安全性,並運	策略,以保護自			品 J9 知行合
			用問題解決策略因應網路交	己或他人。			一與自我反
			友困境。				省。
十八	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習行動計畫,	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-2 校園關	1. 高層次紙	【人權教育】
6/08-	務學習		進行分工與準備,並實地執	會服務的關懷行	懷服務活動的參與	筆評量	人 J5 了解社
6/12	第2單元服務全		行。	動,以深化服務	及分享。		會上有不同的
	面啟動		2. 反思服務學習成果,統整	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族		群體和文化,
			學習經驗成為未來行動的承	2b-IV-2 體會參	群服務需求的評		尊重並欣賞其
			諾,成為更好的公民。	與團體活動的歷	估。		差異。
				程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活		
				向影響,並提升	動方案的規畫與執		
				團體效能。	行。		
					童 Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、		
					尊重與善待各種生		
					命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
十八	第四主題生活好	1	1. 用心體察食物本味,發現	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲食的	1.實作評量	【生涯規畫教
6/08-	味道		食材原色之美。	集、分析及開發	製備與創意運用。		育】
6/12	第3單元「食」		2. 透過基本烹飪技巧,呈現	各項資源,做出			涯 J3 覺察自
	在好繽紛		出食材之原色原味。	合宜的決定與運			己的能力與興
				用。			趣。
十八	第六主題團體二	1	1. 體會參與團體活動的歷	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-1 同理	1.實作評量	【品德教育】
6/08-	三事		程,透過團隊溝通及分工合	與團體活動的歷	心、人際溝通、衝		品 J1 溝通合
6/12	第2單元團隊好		作,增進工作效能,並能將	程,發揮個人正	突管理能力的培養		作與和諧人際
	夥伴		所學應用在班級活動中。	向影響,並提升	與正向經營人際關		關係。
			2. 分析班級優勢條件,體認	團體效能。	係。		品 J7 同理分

十九 6/15- 6/19	第二主題完勝服 務學習 第2單元服務全	1	團隊中每人都有其貢獻,承 諾發揮個人行動力,以完成 班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況, 肯定自我,也讚揚有所貢獻 的同學。 1.擬定服務學習行動計畫, 進行分工與準備,並實地執 行。	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動,以深化服務		1.實作評量	享納品通決品一省【人會與。 J8 與。 J9 與。 人 J5 有程題 行我 育解同 好自 教了不育解的
	面啟動		2. 反思服務學習成果,統整學習經驗成為未來行動的承諾,成為更好的公民。	情懷。 2b-IV-2 體會 會會 題體 理 體 類 題 體 類 個 是 一 題 體 類 , 發 響 , 發	童 Bb-IV-1 多元族		群體並成為其
十九 6/15-	第四主題生活好 味道	1	1. 用心體察食物本味,發現 食材原色之美。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】
6/19	第 3 單元「食」 在好繽紛		2. 透過基本烹飪技巧,呈現 出食材之原色原味。	各項資源,做出 合宜的決定與運 用。			涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。
十九	第六主題團體二	1	1. 體會參與團體活動的歷	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-1 同理	1. 實作評量	【品德教育】

C /1 F	一古		如 任归国此世口刀八一人	カ国聯マかりつ	1 mm v4 v7 14		ロ T1 H ロ A
6/15-	三事		程,透過團隊溝通及分工合	與團體活動的歷	心、人際溝通、衝		品 J1 溝通合
6/19	第 2 單元團隊好		作,增進工作效能,並能將	程,發揮個人正	突管理能力的培養		作與和諧人際
	夥伴		所學應用在班級活動中。	向影響,並提升	與正向經營人際關		關係。
			2. 分析班級優勢條件,體認	團體效能。	係。		品 J7 同理分
			團隊中每人都有其貢獻,承		輔 Dc-IV-2 團體溝		享與多元接
			諾發揮個人行動力,以完成		通、互動與工作效		納。
			班級任務。		能的提升。		品 J8 理性溝
			3. 檢視個人任務執行狀況,				通與問題解
			肯定自我,也讚揚有所貢獻				決。
			的同學。				品 J9 知行合
							一與自我反
							省。
廿	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習行動計畫,	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-2 校園關	1. 檔案評量	【人權教育】
6/22-	務學習		進行分工與準備,並實地執	會服務的關懷行	懷服務活動的參與		人 J5 了解社
6/26	第2單元服務全		行。	動,以深化服務	及分享。		會上有不同的
	面啟動		2. 反思服務學習成果, 統整	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族		群體和文化,
	【第三次評量		學習經驗成為未來行動的承	2b-IV-2 體會參	群服務需求的評		尊重並欣賞其
	週】		諾,成為更好的公民。	與團體活動的歷	估。		差異。
				程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活		
				向影響,並提升	動方案的規畫與執		
				團體效能。	行。		
					童 Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、		
					尊重與善待各種生		
					命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
廿	第四主題生活好	1	1. 用心體察食物本味,發現	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲食的	1.實作評量	【生涯規畫教
6/22-	味道	-	食材原色之美。	集、分析及開發	製備與創意運用。	2. 口語評量	育】
	1,1		N 14 44 C C C	70 77 PT 75 PT 75	WE 114 7 1 164 165 - C 14	• 王	/4 🖪

		,					
6/26	第3單元「食」		2. 透過基本烹飪技巧,呈現	各項資源,做出			涯 J3 覺察自
	在好繽紛		出食材之原色原味。	合宜的決定與運			己的能力與興
	【第三次評量			用。			趣。
	週】						
廿	第六主題團體二	1	1. 體會參與團體活動的歷	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-1 同理	1.口語評量	【品德教育】
6/22-	三事		程,透過團隊溝通及分工合	與團體活動的歷	心、人際溝通、衝	2. 實作評量	品 J1 溝通合
6/26	第 2 單元團隊好		作,增進工作效能,並能將	程,發揮個人正	突管理能力的培養	3. 高層次紙	作與和諧人際
	夥伴		所學應用在班級活動中。	向影響,並提升	與正向經營人際關	筆評量	關係。
	【第三次評量		2. 分析班級優勢條件,體認	團體效能。	係。		品 J7 同理分
	週】		團隊中每人都有其貢獻,承		輔 Dc-IV-2 團體溝		享與多元接
			諾發揮個人行動力,以完成		通、互動與工作效		納。
			班級任務。		能的提升。		品 J8 理性溝
			3. 檢視個人任務執行狀況,				通與問題解
			肯定自我,也讚揚有所貢獻				決。
			的同學。				品 J9 知行合
							一與自我反
							省。
廿一	【休業式】	3					
6/29-	【第三次評量						
7/03	週】						

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。