# 臺南市私立新營區南光中學附設國中部 114 學年度第一學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版	本	康	軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,	本學期共(84)領	<b>်ာ</b> ∘
第一册 1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號,並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位,如奈米、微米、公分或毫米等,其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數,並能做質因數分解。 6. 能理解互質,並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算,且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律,並比較其大小。 10. 能以x、y等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義,並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式,並作 <mark>驗算</mark> 。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題,且能檢驗所求得的解是否合乎題意。									,其中含有負數次
•	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。								
					課程架構脈絡				
教學期程	B期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 -		學習表現	學習重點 學習	習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵		
 9/01- 9/05	算	整數的運	4	1. 能以「正、負」 表徵生活中相對的 量,並認識負數是		線 混合運算(	效與數的四則 (含分數、小 「正、負」	, ,	【環境教育】 環 J9 了解氣候變 遷減緩與調適的涵

			性質(方向、盈虧)	四則運算,且能運用	表徵生活中的量;相反	4. V	乍業	義,以及臺灣因應
			的相反。	到日常生活的情境解	數;數的四則混合運		, ,,,	氣候變遷調適的政
				決問題。	算。			策。
								【閱讀素養教育】
								閱 J1 發展多元文
								本的閱讀策略。
								閱 J3 理解學科知
								識內的重要詞彙的
								<b>意涵</b> ,並懂得如何
								運用該詞彙與他人
								進行溝通。
								【戶外教育】
								戶 J1 善用教室
								外、戶外及校外教
								學,認識臺灣環境
								並參訪自然及文化
								資產,如國家公
								園、國家風景區及
								國家森林公園等。
								户 J2 擴充對環境
								的理解,運用所學
								的知識到生活當
								中,具備觀察、描
								述、測量、紀錄的
								能力。
=	第1章整數的運	4	1. 能認識負數在數		N-7-3 負數與數的四則			【環境教育】
9/08-	第		線上的位置,並在		混合運算(含分數、小		互相討論	環 J9 了解氣候變
9/12	1-1 負數與數線		數線上操作簡單的		數):使用「正、負」		1頭回答	遷減緩與調適的涵
			描點。	四則運算,且能運用	表徵生活中的量;相反	4. V	乍業	義,以及臺灣因應
			2. 能認識相反數及		數;數的四則混合運			氣候變遷調適的政
			其在數線上的相對	決問題。	算。			策。
			位置。		N-7-5 數線:擴充至含			【閱讀素養教育】

		3. 能在數線上判別		負數的數線; 比較數的		閱 J1 發展多元文
						· ·
		數的大小。		大小;絕對值的意義;		本的閱讀策略。
		4. 能在脫離數線的		以   a-b   表示數線上		閱 J3 理解學科知
		情況下,判斷正、		兩點 a、b 的距離。		識內的重要詞彙的
		負數的大小。				意涵,並懂得如何
		5. 能舉例說明數量				運用該詞彙與他人
		大小關係的性質。				進行溝通。
		6. 能認識絕對值的				【戶外教育】
		符號,並理解絕對				户 J1 善用教室
		值在數線上的圖				外、戶外及校外教
		意。				學,認識臺灣環境
						並參訪自然及文化
						資產,如國家公
						園、國家風景區及
						國家森林公園等。
						户 J2 擴充對環境
						的理解,運用所學
						的知識到生活當
						中,具備觀察、描
						述、測量、紀錄的
						能力。
三	第1章整數的運	4 1. 透過數線與實	n-IV-2 理解負數之	N-7-3 負數與數的四則	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
9/15-	算	例,了解整數加法	意義、符號與在數線	混合運算(含分數、小	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
9/19	1-2 整數的加減	的意義與計算法	上的表示,並熟練其	數):使用「正、負」	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
		則。	四則運算,且能運用	表徵生活中的量;相反	4. 作業	閱 J3 理解學科知
		2. 了解整數加法的	到日常生活的情境解	數;數的四則混合運		識內的重要詞彙的
		交換律與結合律。	決問題。	算。		意涵,並懂得如何
		3. 透過數線與實例		N-7-4 數的運算規律:		運用該詞彙與他人
		了解整數的減法。		交換律;結合律;分配		進行溝通。
		4. 能了解a-b=a		4 ; -(a+b) = -a-		【戶外教育】
		+(b的相反數)。		b : -(a-b) = -a +		户 J1 善用教室
		, ,, =,		b °		外、戶外及校外教

N-7-5 數線:擴充至含 負數的數線;比較數的	學,認識臺灣環境
自 數 的 數 線 ; 比 較 數 的	
X X TO X TO IX	並參訪自然及文化
大小;絕對值的意義;	資產,如國家公
以   a-b   表示數線上	園、國家風景區及
雨點a、b的距離。	國家森林公園等。
	户 J2 擴充對環境
	的理解,運用所學
	的知識到生活當
	中,具備觀察、描
	述、測量、紀錄的
	能力。
四 第1章整數的運 4 1. 能做整數的加減 n-IV-2 理解負數之 N-7-3 負數與數的四則 1. 紙筆	測驗 【閱讀素養教育】
9/22- 算 運算。 意義、符號與在數線 混合運算(含分數、小 2. 互相	討論 閱 J1 發展多元文
9/26 1-2 整數的加減 2. 知道數線上兩點 上的表示,並熟練其 數):使用「正、負」 3. 口頭	回答 本的閱讀策略。
間的距離可以用絕 四則運算,且能運用 表徵生活中的量;相反 4. 作業	閱 J3 理解學科知
對值來表示。  到日常生活的情境解 數 ; 數 的 四 則 混 合 運	識內的重要詞彙的
3. 能求數線上兩點 決問題。 算。	意涵,並懂得如何
間的距離。 N-7-4 數的運算規律:	運用該詞彙與他人
4. 能求出數線上線 交換律;結合律;分配	進行溝通。
段的中點坐標。	【戶外教育】
b : -(a-b) = -a +	户 J1 善用教室
b °	外、戶外及校外教
N-7-5 數線:擴充至含	學,認識臺灣環境
負數的數線;比較數的	並參訪自然及文化
大小;絕對值的意義;	資產,如國家公
以   a-b   表示數線上	園、國家風景區及
雨點a、b的距離。	國家森林公園等。
	户 J2 擴充對環境
	的理解,運用所學
	的知識到生活當
	中,具備觀察、描
	述、測量、紀錄的

			能力。
五	第1章整數的運	4 1. 透過水位的變 n-IV-2 理解負數之 N-7-3 負數與數的四則 1. 紙筆測驗	【環境教育】
9/29-	算	化,了解正、負整 意義、符號與在數線 混合運算(含分數、小 2. 互相討論	環 J9 了解氣候變
10/03	1-3 整數的乘除	數乘法的運算規 上的表示,並熟練其 數):使用「正、負」 3. 口頭回答	遷減緩與調適的涵
	與四則運算	則。 四則運算,且能運用 表徵生活中的量;相反 4. 作業	義,以及臺灣因應
		2. 了解整數乘法的 到日常生活的情境解 數 ; 數的四則混合運	氣候變遷調適的政
		交換律、結合律。 決問題。 算。	策。
		3. 利用乘法的逆運 N-7-4 數的運算規律:	【閱讀素養教育】
		算,說明除法的運 交換律;結合律;分配	閱 J1 發展多元文
		算規則。	本的閱讀策略。
		4. 知道整數除法沒 b; -(a-b) = -a+	閱 J3 理解學科知
		有交換律、結合 b。	識內的重要詞彙的
		律。	意涵,並懂得如何
			運用該詞彙與他人
			進行溝通。
			【戶外教育】
			户JI善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識臺灣環境
			並參訪自然及文化
			資產,如國家公
			園、國家風景區及
			國家森林公園等。
			户 J2 擴充對環境
			的理解, 運用所學
			的知識到生活當
			中,具備觀察、描
			述、測量、紀錄的
	and the second second		能力。
六	第1章整數的運	4 1. 會做正、負整數 n-IV-2 理解負數之 N-7-3 負數與數的四則 1. 紙筆測驗	【環境教育】
10/06-	第一个人	的四則運算。 意義、符號與在數線 混合運算(含分數、小 2. 互相討論	環 J9 了解氣候變
10/10	1-3 整數的乘除	2. 了解整數乘法的 上的表示,並熟練其 數):使用「正、負」 3. 口頭回答	遷減緩與調適的涵

	與四則運算		分配律。	四則運算,且能運用	表徵生活中的量;相反	4	作業	義,以及臺灣因應
	31 - 11-C91		77 1311	到日常生活的情境解	數;數的四則混合運		分組報告	氣候變遷調適的政
				決問題。	算。	0.	77 132-17 17	<b>、</b>
				W147	N-7-4 數的運算規律:			【閱讀素養教育】
					交換律;結合律;分配			閱 J1 發展多元文
								本的閱讀策略。
					b ; -(a-b) = -a +			閱 J3 理解學科知
					b °			識內的重要詞彙的
								意涵,並懂得如何
								運用該詞彙與他人
								進行溝通。
								【戶外教育】
								户 J1 善用教室
								外、戶外及校外教
								學,認識臺灣環境
								並參訪自然及文化
								資產,如國家公
								園、國家風景區及
								國家森林公園等。
セ	第1章整數的運	4	1. 能理解底數為整	n-IV-3 理解非負整	N-7-6 指數的意義:指	1.	紙筆測驗	【多元文化教育】
10/13-	算		數且指數為正整數	數次方的指數和指數	數為非負整數的次方;	2.	互相討論	多 J1 珍惜並維護
10/17	1-4 指數記法與		的運算。	律,應用於質因數分	a≠0 時 a <sup>0</sup> =1;同底數	3.	口頭回答	我族文化。
	科學記號		2. 能以10為底的指	解與科學記號,並能	的大小比較;指數的運	4.	作業	【閱讀素養教育】
	【第一次評量		數表達自然科學領	· · ·	算。			閱 J1 發展多元文
	週】		域常用的長度、重	境解決問題。	N-7-8 科學記號:以科			本的閱讀策略。
			量、容積單位,如		學記號表達正數,此數			閱 J3 理解學科知
			奈米、微米、公分		可以是很大的數(次方			識內的重要詞彙的
			或毫米等,其中含		為正整數),也可以是			意涵,並懂得如何
			有負數次方的部分		很小的數(次方為負整			運用該詞彙與他人
			能轉換成小數。		數)。			進行溝通。
								閱 J5 活用文本,
								認識並運用滿足基

10/20- 10/24	第2章分數的運算2-1因數與倍數	4 1. 辨識質數與合數,並能判別2、5、4、9、3、11的倍數。2. 能檢驗1到100的數,哪些是合數。	倍數、質數、最大公 因數、最小公倍數的 意義及熟練其計算,	N-7-1 100 以內的 數本 數 數 數 數 內 數 數 數 的 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互口頭</li> <li>作業</li> </ol>	本之【户的的中述能【多我【閱本閱識意運進【涯分的生文戶 J理知,、力多 J 族閱 J 的 J 內涵用行生 J 析資活本外 2 解識 月測。元 1 文讀 1 閱 3 的,該溝涯 7 工料需。教擴,到備量 文珍化素發讀理重並詞通規學作。求 育充運到觀、 化惜。養展策解要懂彙。劃習教所 3 對用生察紀 教並 教多略學詞得與 教蒐育度 環所活、錄 育維 育元。科彙如他 育集環用 境學當描的 護 文 知的何人 與境
九 10/27- 10/31	第2章分數的運算 2-1因數與倍數	4 1. 能理解埃拉托賽尼的方法,並找出小於100的所有質數。 2. 知道正整數的質因數,並能做質因數分解。	倍數、質數、最大公 因數、最小公倍數的 意義及熟練其計算, 並能運用到日常生活	N-7-1 100 以內的質數:質數和合數的的完義;質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>作業</li> </ol>	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的

+ 11/03- 11/07	第2章分數的運算2-2最大公因數與最小公倍數	4 1. 能找出兩個數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數以小公倍數。 6. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。	意運進【涯分的【閱本閱識意運進閱認本之【戶的的中述能】納清涯7工料讀 1 閱 3 的,該溝5 並活本外 2 解識具測。其前通規學作。素發讀理重並詞通活運需。教擴,到關 養展策解要懂彙。用用求 育充運割觀、質與教蒐育 教多略學詞得與 文滿所 】對用生察紀如他 育集環 育元。科彙如他 本足使 環所活、錄如何人 與境 文 知的何人 ,基用 境學當描的何人
+- 11/10- 11/14	第2章分數的運算 2-2 最大公因數 與最小公倍數	4 1. 能利用最大公因 n-IV-1 理解因數、 N-7-2 質因數分解的標 数或最小公倍數解 倍數、質數、最大公	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何

11/17- 算 11/21 2-	5.2章分數的運 -3分數的四則 至算	4 1. 能理解: 若a b a b a b a b a b a b a b a b a b a	四則運算,且能運用到日常生活的情境解	混合運算(含分數、小數):使用「正、負」 表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律: 交換律;結合律;分配律; $-(a+b)=-a-b$ ; $-(a-b)=-a+$	<ol> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	運進閱認本之【戶的的中述能【多我【閱本閱識意運用行了識生文戶了理知,、力多了族閱了的了內涵用該溝5並活本外2解識具測。元1文讀1閱3的,該意。用用求 育充運到觀、 化惜。養展策解要懂彙與 文滿所 】對用生察紀 教並 教多略學詞得與與 文滿所 對用生察紀 教並 育元。科彙如他人,基用 境學當描的 護 文 知的何人
		在數線上代表同一個點。 2. 能理解負分數的約分、擴分和最簡		N-7-4 數的運算規律: 交換律;結合律;分配 律;-(a+b)=-a-		本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何

						1
		6. 能理解一個有括				
		號的算式,如果括				
		號前面為+,則去				
		括號後原先括號內				
		的+、一不必變				
		號;如果括號前面				
		為一,則去括號後				
		原先括號內的+號				
		要變成一號,一號				
		要變成+號。				
		7. 能對負分數做加				
		減運算。				
		8. 能理解分數加法				
		運算有交換律和結				
		合律。				
十三 第2章分數日	的運 4	1. 能理解幾個分數	n-IV-2 理解負數之	N-7-3 負數與數的四則	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
11/24- 算		相乘,只要分子相	意義、符號與在數線	混合運算(含分數、小	2. 互相討論	多 J1 珍惜並維護
11/28 2-3 分數的	四則	乘當作新分子,分	上的表示,並熟練其	數):使用「正、負」	3. 口頭回答	我族文化。
運算		母相乘當作新分	四則運算,且能運用	表徵生活中的量;相反	4. 作業	【閱讀素養教育】
		母,所得到的新分	到日常生活的情境解	數;數的四則混合運		閱 J1 發展多元文
		數就是它們的乘	決問題。	算。		本的閱讀策略。
		積。		N-7-4 數的運算規律:		閱 J3 理解學科知
		2. 能熟練分數的乘		交換律;結合律;分配		識內的重要詞彙的
		法運算。		4 ; -(a+b) = -a -		意涵,並懂得如何
		3. 能理解分數乘法		b ; -(a-b) = -a +		運用該詞彙與他人
		的交換律和結合		b °		進行溝通。
		律。		N-7-5 數線: 擴充至含		
		4. 能理解倒數的意		負數的數線;比較數的		
		義。		大小;絕對值的意義;		
		5. 能理解除以一個		以 a-b 表示數線上		
		不為0的數等於乘以		兩點a、b的距離。		
		這個數的倒數。				

			C此的体入和人们					
			6. 能熟練分數的除					
			法運算。					
			7. 能理解算式中如					
			果沒有括號,則根					
			據先乘除後加減的					
			原則,由左而右依					
			序計算。					
			8. 能理解算式中如					
			果有括號,則根據					
			先乘除後加減的原					
			則,做括號內的運					
			算,或者利用去括					
			號規則先去括號。					
			9. 能理解算式中如					
			果有帶分數或小					
			數,要先將帶分數					
			化成假分數,小數					
			化成分數,再做計					
			算。					
			10. 能理解算式中					
			如果有乘方或絕對					
			值時,要先算出乘					
			方的值或絕對值,					
			再做其他運算。					
			11. 能理解分數乘					
			法對加法、減法具					
			有分配律。					
十四	第2章分數的運	4		n-IV-3 理解非負整	N-7-6 指數的意義:指	1.	紙筆測驗	【資訊教育】
12/01-	算		算。	數次方的指數和指數	數為非負整數的次方;	2.	互相討論	資 E3 應用運算思
12/05	2-4 指數律		2. 能理解分數乘方	律,應用於質因數分	a≠0 時 a <sup>0</sup> =1;同底數	3.	口頭回答	維描述問題解決的
	【第二次評量		的意義,並比較其	解與科學記號,並能	的大小比較;指數的運	4.	作業	方法。
	週】		大小。	運用到日常生活的情	算。			【閱讀素養教育】

	3. 能理解同底數相乘或相除的指數律。	境解決問題。	N-7-7 指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a*xa*=a****, (a*b)*=a*xb**, 其中 m,n 為非負整數);以數字例表指數 下同底數的除法指數律」(a*÷a*=a***, 其中 m≥n 且 m,n 為非負整數)。		閉 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學類的 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
十五 12/08- 12/12 第3章一元一次 方程式 3-1 代數式的化 簡	4 1. 能以文字符號代表數,並知道如何簡記。 2. 能由具體情符。 2. 能由具體情符。 3. 能將文字符號內出一元字符代式中求值。	符號及文字敘述表達 概念、運算、推理及	A-7-1 代數符號:以代 數符號表徵交換律、分	<ol> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	【多化革【閱本閱識意運進閱認本之【戶的的中述多J遺。閱J的J內涵用行J識生文戶J理知,、元2產 讀1閱3的,該溝5並活本外2解識具測化懷傳 養展策解要懂彙。用用求 育充運到觀、稅粮承 教多略學詞得與 文滿所 】對用生察紀育族與 了元。科彙如他 本足使 環所活、錄了族與 文 知的何人 ,基用 境學當描的文興

							能力。
十六	第3章一元一次	4	1. 能運用數的運算	a-IV-1 理解並應用	A-7-1 代數符號:以代	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
12/15-	方程式		規則進行代數式的	符號及文字敘述表達	數符號表徵交換律、分	2. 互相討論	多 J2 關懷我族文
12/19	3-1 代數式的化		運算。	概念、運算、推理及	配律、結合律;一次式		化遺產的傳承與興
	育		2. 能以文字符號列		的化簡及同類項; 以符	4. 作業	革。
	. •		式並化簡。		號記錄生活中的情境問		【閱讀素養教育】
					題。		閱 J1 發展多元文
							本的閱讀策略。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J5 活用文本,
							認識並運用滿足基
							本生活需求所使用
							之文本。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
十七	第3章一元一次	4		a-IV-2 理解一元一	A-7-2 一元一次方程式	· ·	【閱讀素養教育】
12/22-	方程式		列出一元一次方程		的意義:一元一次方程		閱 J1 發展多元文
12/26	3-2 一元一次方		式。	義,能以等量公理與			本的閱讀策略。
	程式		2. 能理解一元一次			4. 作業	閱 J3 理解學科知
			方程式解的意義。	算,並能運用到日常	程式。		識內的重要詞彙的
			3. 能以代入法或枚		A-7-3 一元一次方程式		意涵,並懂得如何
			舉法求一元一次方	題。	的解法與應用:等量公		運用該詞彙與他人
			程式的解。		理;移項法則;驗算;		進行溝通。

23 1 模域手目								BE IT YMLL
					應用問題。			閱 J5 活用文本,
								認識並運用滿足基
								本生活需求所使用
								之文本。
十八	第3章一元一次	4	1. 能利用等量公理	·	A-7-3 一元一次方程式	1.	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
12/29-	方程式		解一元一次方程	次方程式及其解的意		2.	互相討論	閱 J1 發展多元文
1/02	3-2 一元一次方		式,並作驗算。	義,能以等量公理與	理;移項法則;驗算;	3.	口頭回答	本的閱讀策略。
	程式		2. 能利用移項法則	移項法則求解和驗	應用問題。	4.	作業	閱 J3 理解學科知
			解一元一次方程	算,並能運用到日常				識內的重要詞彙的
			式,並作驗算。	生活的情境解決問				意涵,並懂得如何
				題。				運用該詞彙與他人
								進行溝通。
								閱 J5 活用文本,
								認識並運用滿足基
								本生活需求所使用
								之文本。
十九	第3章一元一次	4	1. 能由具體情境中	a-IV-2 理解一元一	A-7-3 一元一次方程式	1.	紙筆測驗	【多元文化教育】
1/05-	方程式		列出一元一次方程	次方程式及其解的意	的解法與應用:等量公	2.	互相討論	多 J2 關懷我族文
1/09	3-3 應用問題		式並解題。	義,能以等量公理與	理;移項法則;驗算;	3.	口頭回答	化遺產的傳承與興
				移項法則求解和驗	應用問題。	4.	作業	革。
				算,並能運用到日常		5.	分組報告	【閱讀素養教育】
				生活的情境解決問				閱 J1 發展多元文
				題。				本的閱讀策略。
								閱 J3 理解學科知
								識內的重要詞彙的
								意涵,並懂得如何
								運用該詞彙與他人
								進行溝通。
								閱 J5 活用文本,
								認識並運用滿足基
								本生活需求所使用
								之文本。

7,7,7		7 10 47	1		TI T		
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
廿	第3章一元一次	4	1. 能檢驗所求得的	a-IV-2 理解一元一	A-7-3 一元一次方程式	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
1/12-	方程式		解是否合乎題意。	次方程式及其解的意	的解法與應用:等量公	2. 課堂問答	多 J2 關懷我族文
1/16	3-3 應用問題			義,能以等量公理與	理;移項法則;驗算;	3. 實測	化遗產的傳承與興
	【第三次評量			移項法則求解和驗	應用問題。	4. 討論	革。
	週】			算,並能運用到日常			【閱讀素養教育】
				生活的情境解決問			閱 J1 發展多元文
				題。			本的閱讀策略。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J5 活用文本,
							認識並運用滿足基
							本生活需求所使用
							之文本。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							【原住民族教育】
							原 J3 培養對各種

		語言文化差異的尊
		重。
廿一 第三次評量並	周 4	
1/19-		
サー第三次評量31/19-1/23		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立新營區南光中學附設國中部 114 學年度第二學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節。
課程目標	第1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 16. 17. 16. 17. 17. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18	背去 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	去解二元一次方程式 方程式。 意義,並能解 大不標示相關圖 大本製作 統計圖形 是 為 等式相關圖 。 是 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	的解。 中有關比例的 。 來顯示資料蘊含 E多邊形及其符	的意義。
該學習階段 領域核心素養	數-J-A2 具備有理數 的想像情境中,分析 數-J-A3 具備識別現 實世界。 數-J-B1 具備處理代 間的基本關係和性質 數-J-B2 具備正確使 行數學程序。能認識	、本實 數。用計資品 數學 關於 與 學 關於 與 學 關於 與 數 數 數 的 增 基 以 的 的 與 基 以 的 的 與 基 的 的 與 基 的 的 與 基 的 的 與 基 的 的 與 基 的 與 基 的 與 基 的 的 與 其 的 的 與 其 的 的 與 其 的 以 其 的 的 以 其 的 的 以 其 的 的 以 其 的 的 以 其 的 的 以 其 的 的 以 其 的 的 以 其 的 的 以 其 的 的 以 其 的 的 以 其 的 的 以 其 的 的 以 其 的 的 的 以 其 的 的 以 其 的 的 的 以 其 的 的 以 其 的 的 的 以 其 的 的 以 其 的 的 的 以 其 的 的 以 其 的 的 如 的 的 如 如 的 的 如 如 如 的 如 如 的 如 如 的 如 如 如 如 如 的 如	運作能力,並能以, 可能力, 並能力, 並能力, 並能力, 並用以, 並用以, 並用以, 並別素養, 包含的素養, 也含如, 數量關係的素素, 數量關係, 並欣賞問題, 並欣賞問題, 並於實際	符號代表數或幾次 從多元、彈性角狀 一次	股制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執 的推導中,享受數學之美。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教子</b> 为任	<b>平儿兴冶切石</b> 榜	即数	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第1章二元一次	4	1. 能由具體情境		A-7-4 二元一次聯立方	, , , , ,	【環境教
2/09-	聯立方程式		中,用X、y等符號		程式的意義:二元一次		育】
2/13	1-1 二元一次方		列出二元一次式。	義,並能以代入消去法	方程式及其解的意義;	3. 口頭回答	環 J2 了解人
	程式		2. 能對算式中相同			4. 作業	與周遭動物
			的文字符號、常數		次方程式;二元一次聯		的互動關
			進行合併或化簡。	生活的情境解決問題。	立方程式及其解的意		係,認識動
			3. 能從具體情境列		義;具體情境中列出二		物需求,並
			出二元一次方程		元一次聯立方程式。		關切動物福
			式,並理解其解的				利。
			意義。				【資訊教
			4. 能以代入法或枚				育】
			舉法求二元一次方				資 E3 應用運
			程式的解。				算思維描述
							問題解決的
_	±	4					方法。
<u> </u>	春節假期	4					
2/10-							
<u> </u>	第1章二元一次	4	1. 能從具體情境中	a-IV-4 理解二元一次聯	A-7-5 二元一次聯立方	1	【環境教
<u> </u>	聯立方程式	4	列出二元一次聯立	· ·	程式的解法與應用:代		「
2/27	<del>                                    </del>		方程式, 並理解其				→ ¬ <b>¬</b> → ¬ <b>□</b> 環 J2 了解人
2/21	聯立方程式		解的意義。	與加減消去法求解和驗	大	4. 作業	與周遭動物
	797 亚 77 在 77		2. 能熟練使用代入		A , MINING	4. 作术	的互動關
			消去法、加減消去				係,認識動
			法解二元一次聯立	10 44 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10			物需求,並
			方程式。				關切動物福
							利。
							【資訊教

						育】
						資 E3 應用運
						算思維描述
						問題解決的
						方法。
四	第1章二元一次	4 1. 能從具體情境中	a-IV-4 理解二元一次聯	A-7-5 二元一次聯立方	1. 紙筆測驗	【環境教
3/02-	聯立方程式	列出二元一次聯立	立方程式及其解的意	程式的解法與應用:代	2. 互相討論	育】
3/06	1-3 應用問題	方程式,並理解其	義,並能以代入消去法	入消去法;加減消去	3. 口頭回答	環 J2 了解人
		解的意義。	與加減消去法求解和驗	法;應用問題。	4. 作業	與周遭動物
		2. 能運用二元一次	算,以及能運用到日常			的互動關
		聯立方程式解決日	生活的情境解決問題。			係,認識動
		常生活中的問題,				物需求,並
		並能判別其解是否				關切動物福
		合乎題意。				利。
						【資訊教
						育】
						資 E3 應用運
						算思維描述
						問題解決的
						方法。
五	第1章二元一次	4 1. 能從具體情境中	a-IV-4 理解二元一次聯	A-7-5 二元一次聯立方	1. 紙筆測驗	【環境教
3/09-	聯立方程式	列出二元一次聯立	立方程式及其解的意	程式的解法與應用:代	2. 互相討論	育】
3/13	1-3 應用問題	方程式, 並理解其	義,並能以代入消去法	入消去法;加減消去	3. 口頭回答	環 J2 了解人
		解的意義。	與加減消去法求解和驗	法;應用問題。	4. 作業	與周遭動物
		2. 能運用二元一次	算,以及能運用到日常		5. 分組報告	的互動關
		聯立方程式解決日	生活的情境解決問題。			係,認識動
		常生活中的問題,				物需求,並
		並能判別其解是否				關切動物福
		合乎題意。				利。
						【資訊教
						育】
						資 E3 應用運

100.00(-)		100					
							算思維描述
							問題解決的
							方法。
							【家庭教
							育】
							家 J1 分析家
							庭的發展歷
							程。
六	第2章直角坐標	4	1. 寫出直角坐標平		G-7-1 平面直角坐標		【資訊教
3/16-	與二元一次方程		面上點的坐標表示	意義與構成要素,並能	系:以平面直角坐標		育】
3/20	式的圖形		法。	報讀與標示坐標點,以	系、方位距離標定位		資 E3 應用運
	2-1 直角坐標平		2. 認識直角坐標系	• •	置;平面直角坐標系及	4. 作業	算思維描述
	面		的構成:X軸、y	離。	其相關術語(縱軸、橫		問題解決的
			軸,以及直角坐標		軸、象限)。		方法。
			平面上的象限。				【閱讀素養
			3. 能運用直角坐標				教育】
			及方位距離來標定				閲 J10 主動
			位置。				尋求多元的
			4. 介紹四個象限上				詮釋,並試
			的符號規則。				著表達自己
			5. 能理解四個象限				的想法。
			上的符號規則。				【户外教
			6. 能判斷一個點位				育】
			於哪一個象限。				户 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區

C5 T 领, 列, 于 目	10个1主(时正)口	NX)		_		
						及公戶環解學生具描量能國第J2境,的活備述、力家。擴的運知當觀 紀。森 充的用識中察、錄林 對理所到,、測的
七 3/23- 3/27	第2章直角坐標直角火水 2-1 直角坐標 平面 【第一次 ] 1	4	1. 介紹四個象限上的符號規則。 2. 能理解四個象限上的符號規則。 3. 能判斷一個點位於哪一個象限。	意義與構成要素,並能 報讀與標示坐標點,以 及計算兩個坐標點的距	系:以平面直角坐標 2. 互相討論	【育資算問方【教閱尋詮著的【育戶室及學灣訪資】23 思題法閱育了求釋表想戶】11 外校,環自訊 應維解。讀 10 多,達法 戶 11 外校。認境然 期描決 素 主元並自 外 用戶外識並及教 運述的 養 動的試己 教 教外教臺參文

		1000					化資產,如
							元 貞 座 / 如 · 國 家 公 園 、
							-
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
八	第2章直角坐標	4	1. 能在直角坐標平	a-IV-4 理解二元一次聯	A-7-6 二元一次聯立方	1. 紙筆測驗	【資訊教
3/30-	與二元一次方程		面上描繪二元一次	立方程式及其解的意	程式的幾何意義:	2. 互相討論	育】
4/03	式的圖形		方程式的圖形。	義,並能以代入消去法	ax+by=c 的圖形;y=c 的	3. 口頭回答	資 E3 應用運
	2-2 二元一次方		2. 能了解二元一次	與加減消去法求解和驗	圖形(水平線); x=c 的	4. 作業	算思維描述
	程式的圖形		方程式ax+by=c在	算,以及能運用到日常	圖形(鉛垂線);二元一		問題解決的
			坐標平面上的圖	生活的情境解決問題。	次聯立方程式的解只處		方法。
			形。	g-IV-2 在直角坐標上能	理相交且只有一個交點		【閱讀素養
				描繪與理解二元一次方	的情況。		教育】
				程式的直線圖形,以及			閲 J10 主動
				二元一次聯立方程式唯			尋求多元的
				一解的幾何意義。			詮釋,並試
				77, 17, 72, 73, 73			著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							A
							室外、戶外
							及校外教
							人化儿乳

		1 10 -7	T	T	T		
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
九	第2章直角坐標	4	1. 能在直角坐標平	a-IV-4 理解二元一次聯	A-7-6 二元一次聯立方	1. 紙筆測驗	【資訊教
4/06-	與二元一次方程		面上描繪二元一次	立方程式及其解的意	程式的幾何意義:	2. 課堂問答	育】
4/10	式的圖形		方程式的圖形。	義,並能以代入消去法	ax+by=c 的圖形;y=c 的	3. 實測	資 E3 應用運
	2-2 二元一次方		2. 能了解二元一次	與加減消去法求解和驗	圖形(水平線); x=c 的	4. 討論	算思維描述
	程式的圖形		方程式ax+by=c在	算,以及能運用到日常	圖形(鉛垂線);二元一	5. 作業	問題解決的
			坐標平面上的圖	生活的情境解決問題。	次聯立方程式的解只處	6. 視察	方法。
			形。	g-IV-2 在直角坐標上能	理相交且只有一個交點		【閱讀素養
			3. 能在直角坐標平	描繪與理解二元一次方	的情況。		教育】
			面上認識二元一次	程式的直線圖形,以及			閲 J10 主動
			聯立方程式的幾何	二元一次聯立方程式唯			尋求多元的
			意義。	一解的幾何意義。			詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【户外教
							育】

-						
						戶 J1 善用教
						室外、戶外
						及校外教
						學,認識臺
						灣環境並參
						訪自然及文
						化資產,如
						國家公園、
						國家風景區
						及國家森林
						公園等。
						戶 J2 擴充對
						環境的理
						解,運用所
						學的知識到
						生活當中,
						具備觀察、
						描述、測
						量、紀錄的
						能力。
+	第3章比與比例	4		n-IV-4 理解比、比例		- / '
4/13-	式		質。	式、正比、反比和連比		
4/17	3-1 比例式		2. 能熟悉比與倍數			
			的關係。	用到日常生活的情境解	應用問題,教學情境應 4. 作業	訊科技解決
			3. 能了解比值的意		以有意義之比值為例。	生活中簡單
			義,並熟練比值的			的問題。
			求法。	比值、複雜的數式、小		【閱讀素養
			4. 能熟練比例式的			教育】
			基本運算。	三角比的近似值問題,		閱 J4 除紙本
				並能理解計算機可能產		閱讀之外,
				生誤差。		依學習需求
						選擇適當的

7,7,7		1						
								閱讀 媒材,
								並了解如何
								利用適當的
								管道獲得文
								本資源。
								閲 J10 主動
								尋求多元的
								<b>詮釋</b> ,並試
								著表達自己
								的想法。
								【戶外教
								育】
								户 J2 擴充對
								環境的理
								解,運用所
								學的知識到
								生活當中,
								具備觀察、
								描述、測
								量、紀錄的
								能力。
+-	第3章比與比例	4	1. 能了解比的性	n-IV-4 理解比、比例	N-7-9 比與比例式:	1.	紙筆測驗	【資訊教
4/20-	式		質。	式、正比、反比和連比	比;比例式;正比;反	2.	互相討論	育】
4/24	3-1 比例式		2. 能熟悉比與倍數	的意義和推理,並能運	比;相關之基本運算與	3.	口頭回答	資 E2 使用資
			的關係。	用到日常生活的情境解	應用問題,教學情境應	4.	作業	訊科技解決
			3. 能了解比值的意	決問題。	以有意義之比值為例。			生活中簡單
			義,並熟練比值的	n-IV-9 使用計算機計算				的問題。
			求法。	比值、複雜的數式、小				【閱讀素養
			4. 能熟練比例式的	數或根式等四則運算與				教育】
			基本運算。	三角比的近似值問題,				閱 J4 除紙本
				並能理解計算機可能產				閱讀之外,
				生誤差。				依學習需求
-	•							

-							
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
十二	第3章比與比例	4 1. 能理解」	正比、反	n-IV-4 理解比、比例	N-7-9 比與比例式:	1. 紙筆測驗	【資訊教
4/27-	式	比關係的意	義。	式、正比、反比和連比			育】
5/01	3-2 正比與反比			的意義和推理,並能運	比;相關之基本運算與	3. 口頭回答	資 E2 使用資
				用到日常生活的情境解	應用問題,教學情境應	4. 作業	訊科技解決
				決問題。	以有意義之比值為例。		生活中簡單
				n-IV-9 使用計算機計算			的問題。
				比值、複雜的數式、小			【閱讀素養
				數或根式等四則運算與			教育】
				三角比的近似值問題,			閱 J4 除紙本
				並能理解計算機可能產			閱讀之外,

		生誤差。		依學習需求
				選擇適當的
				閱讀 媒材,
				並了解如何
				利用適當的
				管道獲得文
				本資源。
				閲 J10 主動
				尋求多元的
				詮釋,並試
				著表達自己
				的想法。
				【戶外教
				育】
				户 J2 擴充對
				環境的理
				解,運用所
				學的知識到
				生活當中,
				具備觀察、
				描述、測
				量、紀錄的
				能力。
				【生涯規劃
				教育】
				涯 J7 學習蒐
				集與分析工
				作/教育環境
				的資料。
十三	第3章比與比例	4 1. 能理解正比、反 n-IV-4 理解比、比例 N-7-9 比與比例式:	1. 紙筆測驗	【資訊教
5/04-	式	比關係的意義。 式、正比、反比和連比 比;比例式;正比;反		育】
5/08	3-2 正比與反比	的意義和推理,並能運 比;相關之基本運算與	3. 口頭回答	資 E2 使用資

用到日常生活的情境解	應用問題,教學情境應	4. 作業	訊科技解決
決問題。	以有意義之比值為例。	5. 分組報告	生活中簡單
n-IV-9 使用計算機計算			的問題。
比值、複雜的數式、小			【閱讀素養
數或根式等四則運算與			教育】
三角比的近似值問題,			閱 J4 除紙本
並能理解計算機可能產			閱讀之外,
生誤差。			依學習需求
			選擇適當的
			閱讀媒材,
			並了解如何
			利用適當的
			管道獲得文
			本資源。
			閱 J10 主動
			尋求多元的
			詮釋,並試
			著表達自己
			的想法。
			【戶外教
			育】
			户 J2 擴充對
			環境的理
			解,運用所
			學的知識到
			生活當中,
			具備觀察、
			描述、測
			量、紀錄的
			能力。
			【生涯規劃
			教育】

	1		î		1			
								涯 J7 學習蒐
								集與分析工
								作/教育環境
								的資料。
十四	第4章一元一次	4	1. 能認識不等式。	a-Ⅳ-3 理解一元一次不	A-7-7 一元一次不等式	1.	紙筆測驗	【戶外教
5/11-	不等式		2. 能由具體情境中	等式的意義,並應用於	的意義:不等式的意	2.	互相討論	育】
5/15	4-1 認識一元一		列出一元一次不等	標示數的範圍和其在數	義;具體情境中列出一	3.	口頭回答	户 J2 擴充對
	次不等式		式。	線上的圖形,以及使用	元一次不等式。	4.	作業	環境的理
	【第二次評量			不等式的數學符號描述	A-7-8 一元一次不等式			解,運用所
	週】			情境,與人溝通。	的解與應用:單一的一			學的知識到
					元一次不等式的解;在			生活當中,
					數線上標示解的範圍;			具備觀察、
					應用問題。			描述、測
								量、紀錄的
								能力。
十五	第4章一元一次	4	1. 能由具體情境中	a-IV-3 理解一元一次不	A-7-8 一元一次不等式	1.	紙筆測驗	【戶外教
5/18-	不等式		描述一元一次不等	等式的意義,並應用於	的解與應用:單一的一	2.	互相討論	育】
5/22	4-2 解一元一次		式解的意義。	標示數的範圍和其在數	元一次不等式的解;在	3.	口頭回答	户 J2 擴充對
	不等式		2. 能以移項法則找	線上的圖形,以及使用	數線上標示解的範圍;	4.	作業	環境的理
			出不等式解的範	不等式的數學符號描述	應用問題。			解,運用所
			圍,並以數線表示	情境,與人溝通。				學的知識到
			之。					生活當中,
								具備觀察、
								描述、測
								量、紀錄的
								能力。
十六	第4章一元一次	4	1. 能以移項法則找	*				【人權教
5/25-	不等式		出不等式解的範	等式的意義,並應用於	的解與應用:單一的一	2.	互相討論	育】
5/29	4-2 解一元一次		圍,並以數線表示	標示數的範圍和其在數	元一次不等式的解;在	3.	口頭回答	人 J3 探索各
	不等式		之。	線上的圖形,以及使用	數線上標示解的範圍;	4.	作業	種利益可能
			2. 能列出不等式,	不等式的數學符號描述	應用問題。	5.	分組報告	發 生 的 衝
			並求出所有可滿足	情境,與人溝通。				突,並了解

			T .	T		
			式子的數,再配合			如何運用民
			具體情境,檢驗其			主審議方式
			合理性。			及正當的程
						序,以形成
						公共規則,
						落實平等自
						由之保障。
						人 J4 了解平
						等、正義的
						原則,並在
						生活中實
						踐。
						【法治教
						育】
						法 J3 認識法
						律之意義與
						制定。
						法 J4 理解規
						範國家強制
						力之重要
						性。
						法 J9 進行學
						生權利與校
						園法律之初
						探。
						【國際教
						育】
						國 J1 理解我
						國發展和全
						球之關聯
						性。
十七	第5章統計	4	1. 能報讀長條圖、	n-IV-9 使用計算機計算	D-7-1 統計圖表: 蒐集 1. 紙筆測驗	【資訊教
	21. 9 .1 .00.21	-	//G IR-X /C I/I II	0 00/4 - 9 9 04 - 9	= · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 7 110 17

6/01-	5-1 統計圖表與	折線圖、圓形圖及			2. 互相討論	育】
6/05	資料分析	列聯表。	數或根式等四則運算與	料,整理並繪製成含有	3. 口頭回答	資 E2 使用資
		2. 能解讀生活中的	三角比的近似值問題,	原始資料或百分率的統	4. 作業	訊科技解決
		統計圖表。	並能理解計算機可能產	計圖表:直方圖、長條	5. 分組報告	生活中簡單
		3. 能將原始資料視	生誤差。	<b>圖、圓形圖、折線圖、</b>		的問題。
		需要加以排序或分	d-IV-1 理解常用統計圖	列聯表。遇到複雜數據		【閱讀素養
		組,整理成次數分	表,並能運用簡單統計	時可使用計算機輔助,		教育】
		配表,來顯示資料	量分析資料的特性及使	教師可使用電腦應用軟		閱 J1 發展多
		蘊含的意義。	用統計軟體的資訊表	體演示教授。		元文本的閱
		4. 能整理並繪製、	徵,與人溝通。	D-7-2 統計數據:用平		讀策略。
		報讀直方圖與折線		均數、中位數與眾數描		閱 J4 除紙本
		圖,來顯示資料蘊		述一組資料的特性;使		閱讀之外,
		含的意義。		用計算機的「M+」或		依學習需求
		5. 能理解計算機		「 $\Sigma$ 」鍵計算平均數。		選擇適當的
		「M+」、「MR」的				閱讀 媒材,
		用處。				並了解如何
		6. 能理解平均數、				利用適當的
		中位數與眾數的意				管道獲得文
		義。				本資源。
		7. 能計算一群資料				閲 J10 主動
		的平均數、中位數				尋求多元的
		與眾數。				詮釋,並試
		8. 能理解平均數易				著表達自己
		受到極端值的影				的想法。
		響。				【戶外教
						育】
						户 J2 擴充對
						環境的理
						解,運用所
						學的知識到
						生活當中,
						具備觀察、

								描述、測
								量、紀錄的
								能力。
十八	第6章生活中的	4	1. 能認識點、直		S-7-1 簡單圖形與幾何	1	纸 筆 測 驗	【閱讀素養
6/08-	幾何	1	線、線段、射線、	體的定義、符號、性	符號:點、線、線段、		課堂問答	教育】
6/12	6-1 垂直、線對		角、三角形、多邊		射線、角、三角形與其		實測	閱 J4 除紙本
0/12	稱與三視圖		形、正多邊形及其	的解題。	符號的介紹。		討論	閱讀之外,
	<del>俩买</del> —		符號的標示。	S-IV-3 理解兩條直線的	S-7-3 垂直:垂直的符		作業	依學習需求
			2. 了解垂線、垂		號;線段的中垂線;點	J.	11 未	選擇適當的
			足、中點、中垂線		<b>奶,</b> 級投的干些級,點 到直線距離的意義。			閱讀媒材,
			的意義。	於解決幾何與日常生活	到且級距離的怎我。 S-7-4 線對稱的性質:			並了解如何
			3. 能理解線對稱圖		對稱線段等長;對稱角			业 7 胜如何利用適當的
			形的意義及其對稱		到 件 級 投 寻 反 , 到 稱 月 相 等 ; 對 稱 點 的 連 線 段			利用過 · · 的 · · · · · · · · · · · · · · · ·
			<b>心</b> 的总裁及共到稱 點、對稱線段、對		伯 寻 , 到 稱			本資源。
				義和線對稱圖形的幾何 性質,並能應用於解決	曾做對稱細並且十分。			型
			稱角、對稱軸。					<b>尋求多元的</b>
				幾何與日常生活的問				
				題。				<b>詮釋</b> ,並試
								著表達自己
								的想法。
								【原住民族
								教育】
								原 J6 認識部
								落的氏族、
								政治、祭
								儀、教育、
								規訓制度及
					~			其運作。
十九	第6章生活中的	4	1. 能透過格子點做	s-IV-5 理解線對稱的意	S-7-2 三視圖:立體圖		紙筆測驗	【多元文化
6/15-	幾何		出線對稱的鏡射圖	義和線對稱圖形的幾何	形的前視圖、上視圖、		課堂問答	教育】
6/19	6-1 垂直、線對		形。	性質,並能應用於解決	左(右)視圖。立體圖形	3.		多 J5 了解及
	稱與三視圖		2. 能用線對稱概念	幾何與日常生活的問	限制內嵌於 3×3×3 的正		•	尊重不同文
			理解等腰三角形、	題。	方體且不得中空。	5.	作業	化的習俗與

	s-IV-16 理解簡單的立	C71的料 级 4 4 1 6 1 6 1	6. 視察	禁忌。
-			0. 忧奈	
形、正多邊形。	體圖形及其三視圖與平			【閱讀素養
3. 能理解立體圖形				教育】
視圖的意義,並繪		會被對稱軸垂直平分。		閱 J4 除紙本
製對應方向的視	積及體積。	S-7-5 線對稱的基本圖		閱讀之外,
		形:等腰三角形;正方		依學習需求
4. 能理解立體圖形		形;菱形;筝形;正多		選擇適當的
左右視圖、前後視		邊形。		閱讀媒材,
圖的關係。				並了解如何
5. 能根據視圖判斷				利用適當的
觀察的方向。				管道獲得文
				本資源。
				閲 J10 主動
				尋求多元的
				詮釋,並試
				著表達自己
				的想法。
				【戶外教
				育】
				户 J1 善用教
				室外、戶外
				及校外教
				學,認識臺
				灣環境並參
				訪自然及文
				化資產,如
				國家公園、
				國家風景區
				及國家森林
				公園等。
				戶 J2 擴充對
				環境的理

		100	T.				
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
廿	總複習	4	全冊對應之學習目	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯	A-7-4 二元一次聯立方	1. 紙筆測驗	【多元文化
6/22-	總複習		標	立方程式及其解的意	程式的意義:二元一次	2. 互相討論	教育】
6/26	複習範圍:1-			義,並能以代入消去法	方程式及其解的意義;		多 J5 了解及
	1~6-1			與加減消去法求解和驗	具體情境中列出二元一		尊重不同文
	【第三次評量			算,以及能運用到日常	次方程式;二元一次聯		化的習俗與
	週】			生活的情境解決問題。	立方程式及其解的意		禁忌。
				n-Ⅳ-4 理解比、比例	義;具體情境中列出二		【閱讀素養
				式、正比、反比和連比	元一次聯立方程式。		教育】
				的意義和推理,並能運	A-7-5 二元一次聯立方		閱 J4 除紙本
				用到日常生活的情境解	程式的解法與應用:代		閱讀之外,
				決問題。	入消去法;加減消去		依學習需求
				n-IV-9 使用計算機計算	法;應用問題。		選擇適當的
				比值、複雜的數式、小	A-7-7 一元一次不等式		閱讀媒材,
				數或根式等四則運算與	的意義:不等式的意		並了解如何
				三角比的近似值問題,	義;具體情境中列出一		利用適當的
				並能理解計算機可能產	元一次不等式。		管道獲得文
				生誤差。	A-7-8 一元一次不等式		本資源。
				g-IV-1 認識直角坐標的	的解與應用:單一的一		閱 J10 主動
				意義與構成要素,並能	元一次不等式的解;在		尋求多元的
				報讀與標示坐標點,以	數線上標示解的範圍;		詮釋,並試
				及計算兩個坐標點的距	應用問題。		著表達自己
				離。	N-7-9 比與比例式:		的想法。
				g-IV-2 在直角坐標上能	比;比例式;正比;反		【戶外教
				描繪與理解二元一次方	比;相關之基本運算與		育】
				程式的直線圖形,以及	應用問題,教學情境應		户 J1 善用教

		二元一次聯立方程式唯	以有意義之比值為例。	室外、戶外
		一解的幾何意義。	G-7-1 平面直角坐標	及 校 外 教
		d-IV-1 理解常用統計圖	系:以平面直角坐標	學,認識臺
		表,並能運用簡單統計	系、方位距離標定位	灣環境並參
		量分析資料的特性及使	置;平面直角坐標系及	訪自然及文
		用統計軟體的資訊表	其相關術語(縱軸、橫	化資產,如
		徵,與人溝通。	軸、象限)。	國家公園、
			D-7-1 統計圖表: 蒐集	國家風景區
			生活中常見的數據資	及國家森林
			料,整理並繪製成含有	公園等。
			原始資料或百分率的統	戶 J2 擴充對
			計圖表:直方圖、長條	環 境 的 理
			圖、圓形圖、折線圖、	解,運用所
			列聯表。遇到複雜數據	學的知識到
			時可使用計算機輔助,	生活當中,
			教師可使用電腦應用軟	具備觀察、
			體演示教授。	描述、測
			D-7-2 統計數據:用平	量、紀錄的
			均數、中位數與眾數描	能力。
			述一組資料的特性;使	
			用計算機的「M+」或	
			「Σ」鍵計算平均數。	
廿一	第三次評量週	4		
6/29-				
7/03				
L				

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。