

學習主題名稱		學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過策略說明、示範學習及實際演練方式，結合國文科及社會科適合文本重複練習熟練策略，協助學生將能運用策略內化至各科的學習。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。						
課程目標		1.能運用策略輔助學科學習。 2.能建立學習的良好習慣。						
配合融入之領域 或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	認識記憶法	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	能認識各種記憶法的功能。	利用多種媒材及文本示範各種記憶的策略。包括：聯想記憶法、圖像記憶法。	1.口頭評量 2.學習態度	自編教材、學習單、國文課本、社會課本、自然課本。
第二週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週	2	聯想記憶策略	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	能將相類似的記憶素材運用類似記憶法記憶。	自己挑選社會科文本、自然科文本中困難記憶段落編成聯想記憶法或口訣記憶法。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	自編教材、社會課本、自然課本。
第四週								
第五週	2	工作記憶訓練	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	能記憶指令後執行指令。	先給予兩步指令記憶後執行指令；進而給予三、四道指令後記憶執行。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.學習態度	自編教材、學習單。
第六週 (第一次段考)								
第七週	2	認識常用的組織圖表	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	能了解每種組織圖表的功能。	舉例列聯表、圓餅圖、長方圖、直方圖、折線圖及表格的數據及資料，說明如何解釋及閱讀圖表。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	自編教材、學習單、社會課本、自然課本。
第八週								
第九週	2	心智圖繪製	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	認識心智圖的結構及繪製技巧。	提供國文科各課文本的心智圖做為參考，對照課文找到心智圖的關鍵元素。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	自編教材、學習單、國文課本。
第十週								
第十一週	2	認識語句架構	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的	特學 C-IV-2 解決學	能找到語句中語詞關鍵	練習從關鍵字中判斷語句的列舉、順序、因果、比較	1.口頭評量 2.學習態度	自編教材、學習單、國文課本。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週			架構。	習問題的多元工具。	字	及關係。		
第十三週 (第二次段考)	2	認識閱讀文本架構	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	能看懂文章架構。	透過樹狀圖、階層圖及架構圖協助學生理解訊息的相關及脈絡或因果關係。	1.口頭評量 2.學習態度	自編教材、學習單、國文課本。
第十四週								
第十五週	2	閱讀流暢練習	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	能正確且流暢朗讀文本。	示範流暢朗讀文本並由學生輪流練習計時唸讀，紀錄老師觀察的重點，給予同儕回饋，於下次上課前的下課時間再進行一次計時練習。	1.口頭評量 2.學習態度	國文課本、社會課本、自然課本。
第十六週								
第十七週	2	重點歸納	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	能將類似意義的關鍵語詞統整成一兩句句子。	示範從挑選的文本段落中練習關鍵語詞命名後，轉換語句表達。(以社會科文本為例)	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	社會課本。
第十八週								
第十九週	2	組織策略	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-3 文章架構。	能在閱讀段落後找出重點關鍵語詞。	挑選文本段落示範重點關鍵語詞。(以社會科文本為例)	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	社會課本。
第二十週 (第三次段考)								
第二十一週	1	應用學習策略	特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	能運用所學過的學習策略於文本閱讀中。	以國文科、社會科及自然科的文本為閱讀素材，討論如何閱讀段落，提供可運用的策略。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	國文課本、社會課本、自然課本。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立六甲區六甲國民中學 114 學年度第 2 學期九年級彈性學習學習策略課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週一節，本學期共 17 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提供備考及應考技巧，提升學生考試自信心；提供專注學習及有效運用時間的方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	能提升專注力學習並在老師師的引導下學習考試技巧。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	注意力訓練	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	知道練習專注的方法	1. 以任務為主，減少選項，一次執行一項任務，給予時間壓迫性完成。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	自編教材、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	0					2. 塑造專心環境：3C 產品均關機、桌面收拾僅剩學習教材等。 避免過度勞累，精神飽滿下執行任務。		
第三週	2	訂定讀書計畫	特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學 D-IV-2 學習計畫的調整與分析方式	訂定讀書目標。	每個人分享自己在每一科所訂定的學習目標，與老師討論達到目標的讀書時間及進度。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	自編教材、學習單。
第四週								
第五週	2	時間管理的規劃	特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	能列出每日的零散時間及完整時間。	練習找出完整的時間做需費時的學習；零散的時間進行易完成的學習。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	自編教材、學習單、紀錄紙。
第六週								
第七週 第一次評量	1	時間管理的檢核	特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	能在規劃後檢討執行率及規劃的適切性。	將回家執行的表格帶至學校與同學分享，討論執行率並修正規劃。	1.口頭評量 2.學習態度	紀錄紙。
第八週	1	解題策略 (白話文選擇題)	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	能根據曾經學習過內容思考或聯想解題。	示範會考題解題方向及概念，並利用每年相類似題目練習。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	國文會考考題。
第九週	1	解題策略 (白話文長篇閱讀)	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解	能從文章中找到關聯及閱讀題目後	示範找出文章重點關鍵語詞及段落含意，提問學生問題釐清觀念，觀念比較說明。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量	國文會考考題。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週				釋、脈絡或關鍵字句。	找到文章關鍵。		4.學習態度	
第十一週	1	解題策略 (數學選擇題)	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	能找到解題關鍵。	數學選擇題在解題時須掌握前十題的基本題，複習相關觀念並熟練計算；後面的選擇題猜答時要先刪除不可能的答案後，再挑選作答選項最少出現在答案卡的答案。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	數學會考考題。
第十二週	1	考試時間的分配	特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	特學 D-IV-1 應試結果分析。	能大概計算每一題的作答時間。	練習幾題同難度國文考題後，計算平均解題的時間，大概估算需把時間放在哪些題目。	1.實作評量 2.口頭評量 3.學習態度	國文會考考題。
第十三週	1	實戰演練	特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	特學 D-IV-1 應試結果分析。	能利用學習的各種策略，發揮實力完成考試。	透過模擬試題讓學生練習各種學習策略的應用，並加以檢討及討論需再改進的部分。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	模擬試題
第十四週 第二次評量	1	實戰演練及課程檢討	特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	特學 D-IV-1 應試結果分析。	能利用學習的各種策略，發揮實力完成考試。	透過模擬試題讓學生練習各種學習策略的應用，並加以檢討及討論需再改進的部分。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	模擬試題
第十五週	1	實戰演練及課程檢討	特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	特學 D-IV-1 應試結果分析。	能利用學習的各種策略，發揮實力完成考試。	透過模擬試題讓學生練習各種學習策略的應用，並加以檢討及討論需再改進的部分。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	模擬試題

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1	訂定讀書計畫	特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學D-IV-2 學習計畫的調整與分析方式	訂定讀書目標。	每個人分享自己在每一科所訂定的學習目標，與老師討論達到目標的讀書時間及進度。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	自編教材、學習單。
第十七週	1	訂定讀書計畫	特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學D-IV-2 學習計畫的調整與分析方式	訂定讀書目標。	每個人分享自己在每一科所訂定的學習目標，與老師討論達到目標的讀書時間及進度。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	自編教材、學習單。
第十八週	1	訂定讀書計畫	特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學D-IV-2 學習計畫的調整與分析方式	訂定讀書目標。	每個人分享自己在每一科所訂定的學習目標，與老師討論達到目標的讀書時間及進度。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.學習態度	自編教材、學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。