

臺南市立六甲國民中學 114 學年度第一學期七、九年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級 九年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過繪本、簡報、影片的媒材與生活事件結合，提升學生學習動機。 2. 利用討論、省思與發表等學習活動，讓學生對周遭環境發生的事件有所感知，並提升社會適應能力。 3. 設計情境活動、實作演練與檢核，增進實際情境的類化能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	1. 培養正確面對情緒、壓力與挫折的態度，學習認識自我及接納自我。 2. 能理解正確表達的溝通管道及技能，以正向溝通方式發展人際關係。 3. 學習判讀肢體及語言訊息，學習尊重並欣賞他人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	相見歡	特社 2-IV-6 適 當介紹自己獨特 的地方，主動尋 求志同道合的朋	特社 B-IV- 3 優勢的呈 現與表 達。	能簡單自我 介紹。	每位同學互相上台自我介紹 名字、興趣、個性、優缺點 等。將自己的特質寫在紙上 丟入盒子中，老師在大家自	1. 口頭評 量 2. 學習態 度	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			友。			我介紹結束後抽出紙條讓大家猜出所指是何人。		
第二週	1	優點大轟炸 1	特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能藉由同儕間的介紹清楚每個人的優缺點及個性，互相欣賞及尊重。	說出或寫下每位同學的優點，最後再口頭分享所寫的內容，描述最清楚且說出最多優點的同學可以獲得優勝點數。	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單
第三週	1	優點大轟炸 2	特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能清楚每個人的優缺點及個性，互相欣賞及尊重。	抽籤抽問學生其籤上同學的優點，描述正確得分，答對題數最多者可以獲得點數。	1. 口頭評量 2. 學習態度	
第四週	1	情緒點點名 1	特社 1-IV-1 分辨與表達自己的矛盾情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	能分辨喜怒哀樂情緒。	能透過桌遊臉臉看，了解所屬的情緒表現及所能處理的方式。	1. 口頭評量 2. 學習態度	桌遊—臉臉看
第五週	1	情緒點點名 2	特社 1-IV-1 分辨與表達自己的矛盾情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	能分辨喜怒哀樂及兩難的情緒。	能透過桌遊臉臉看，了解所屬的情緒表現及所能處理的方式。	1. 口頭評量 2. 學習態度	桌遊—臉臉看
第六週	1	情緒點點名 3	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	能體會情緒展現的結果並分析其後果的影響。	能依據繪本分享所屬的情緒表現，並討論劇中主角因情緒的表現所產生的後果。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 學習態度	短片(fears、watch your feelings、艾菲爾與影子、腦筋急轉彎電影片段、我的妹妹小桃子) 繪本(愛哭公主、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								愛生氣的安娜等) 學習單
第七週	1	比悲傷更悲傷的事	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	能發現情緒，漸而面對情緒、處理情緒。	透過與悲傷相關的情境演練，嘗試從情境線索找出引發反應的原因，並做出正確回應。	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單
第八週	1	擁抱害怕	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	能發現情緒，漸而面對情緒、處理情緒。	透過與害怕相關的情境演練，嘗試從情境線索找出引發反應的原因，並做出正確回應。	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單
第九週	1	壓力鍋 1	特社 1-IV-3 面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能理解適度解壓的重要性。	1. 用物理學的現象說明壓力過大的表現及後果，引申到人體上有過壓表現。 2. 壓力鍋解壓後的物理現象引申至人體上的表現。	1. 口頭評量 2. 學習態度	桌遊、影片介紹
第十週	1	壓力鍋 2	特社 1-IV-3 面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能理解適度解壓的重要性。	教師講述生活中有關壓力的自然現象，再請大家分享曾經有壓力的經驗。	1. 口頭評量 2. 學習態度	桌遊、影片介紹
第十一週	1	青康藏高原 1	特社 1-IV-2 分析	特社 A -	能感受到自	教師分享解除生活壓力的方	1. 口頭評	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			不同處理方式引發的行為後果。特社 1-IV-3 面對壓力時，適當的調整情緒。	IV-2 壓力的控制與調整。	我的壓力並察覺其來源。	式，讓同學學習並設想未來可能遇到同樣情境能如何處理。	量 2. 學習態度	
第十二週	1	青康藏高原 2	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。特社 1-IV-3 面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A - IV-2 壓力的控制與調整。	能感受到自我的壓力並察覺其來源。	3. 教師分享解除生活壓力的方式，讓同學學習並設想未來可能遇到同樣情境能如何處理。	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單
第十三週	1	壓力偵查隊	特社 1-IV-3 面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A -IV-2 壓力的控制與調整。特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能清楚察覺壓力的來源。	透過影片，找尋主角壓力來源，並討論主角面對壓力的態度及方法。	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量	影片：25、21(韓劇)片段
第十四週	1	舒壓 A+	特社 1-IV-3 面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A -IV-2 壓力的控制與調整。特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能找到適合自己舒壓的方法。	釐清觀念並找出壓力源，提供釋壓或面對壓力的方法。	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量	桌遊
第十五週	1	舒壓 A++	特社 1-IV-3 面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A -IV-2 壓力的控制與調整。特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能找到適合自己舒壓的方法。	釐清觀念並找出壓力源，提供釋壓或面對壓力的方法。	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量	影片：名人說故事—世界球后 <u>戴姿穎</u> <u>桌遊</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1	翻滾吧！	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能面對挫折肯定自我。	列出自己目前或曾經感到挫折的經驗，寫下當時對於挫折的處理以及從頭來過的處理方式。	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量	學習單
第十七週	1	我是作家	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能在各種不同情境中練習正向思考語句。	利用桌遊的進行，請學生在編序故事時加入正向語詞。	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量	桌遊
第十八週	1	我是作家	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能在各種不同情境中練習正向思考語句。	利用桌遊的進行，請學生在編序故事時加入正向語詞。	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量	桌遊
第十九週	1	我是作家	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能在各種不同情境中練習正向思考語句。	利用桌遊的進行，請學生在編序故事時加入正向語詞。	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量	桌遊
第二十週	1	我是作家	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能在各種不同情境中練習正向思考語句。	利用桌遊的進行，請學生在編序故事時加入正向語詞。	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							量	
第二十一週	1	學期課程總結	<p>特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通信息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 1-IV-3 面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p>	<p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<p>能清楚了解自我優勢能力、情緒控制方法、面對挫折的正向思考及自我勉勵方法。</p>	<p>老師總結本學期的課程內容，讓學生依據主題回答各單元重點並給予回饋。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 學習態度</p>	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立六甲國民中學 114 學年度第二學期七、九年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級 九年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過繪本、簡報、影片的媒材與生活事件結合，促使學生關心生活周遭與自身相關的議題。 2. 以性別相關議題為主，討論正確的相處之道，並尊重、正向的思維看待相關人事。 3. 設計情境活動、實作演練與檢核，增進實際情境的類化能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	1. 能善用並解讀訊息與人建立友誼，尊重彼此，進而發展正向的性別關係。 能正確判讀網路上的媒體訊息。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	網路萬花筒	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	能建立正確的網路使用態度及習慣。	1. 介紹網路上接收訊息的各種管道，以網紅的工作為例，說明工作性質。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 學習態度	網路頁面

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			訊息上的意義。			如何解讀網路上的訊息及其背後的意圖。		
第二週	0	幕後高手	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	能建立正確的網路使用態度及習慣。	建立正確使用網路的習慣，對於網路上的訊息都應再三確認，有疑慮的部分應與家長或老師討論。以影片的例子為例做說明。	1. 口頭評量 2. 學習態度	影片
第三週	1	勿踩網路地雷	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	能知道網路的基本法律常識。	利用簡報及影片說明網路的法律常識。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報
第四週	1	惡魔法官 1	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	能知道網路的基本法律常識。	透過模擬演練讓學生分享及想法及相關的法律規範。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報
第五週	1	惡魔法官 2	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	能知道網路的基本法律常識。	透過模擬演練讓學生分享及想法及相關的法律規範。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報
第六週	1	降龍十八招 1	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	能適當拒絕他人不適切的肢體接觸或言語攻擊。	定義何謂不適切的肢體接觸，而後列出很多肢體接觸的情境讓學生判斷適切與否。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度	學習單
第七週	1	降龍十八招 2	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	能適當拒絕他人不適切的肢體接觸或言語攻擊。	給予拒絕的方法及策略練習。請同學互相平分給出意見。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週	1	降龍十八招 3	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	能適當拒絕他人不適切的肢體接觸或言語攻擊。	給予拒絕的方法及策略練習。請同學互相平分給出意見。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度	學習單
第九週	1	降龍十八招 4	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	能適當拒絕他人不適切的肢體接觸或言語攻擊。	1. 定義何謂不適切的肢體接觸，而後列出很多肢體接觸的情境讓學生判斷適切與否。 2. 給予拒絕的方法及策略練習。請同學互相平分給出意見。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度	學習單
第十週	1	花花世界 1	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能學習保護自己的方法。	利用簡報說明保護自身安全的方法及容易受騙上當的事例。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報、影片
第十一週	1	花花世界 2	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能學習保護自己的方法。	情境模擬演練 1。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報、影片
第十二週	1	花花世界 3	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能學習保護自己的方法。	情境模擬演練 2。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報、影片
第十三週	1	花花世界 4	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正	特社 B-IV-3 優勢的呈	能學習保護自己的方	情境模擬演練 3。	1. 口頭評量 2. 學習	教材簡報、影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	現與表達。	法。		態度	
第十四週	1	Oh! No! 1	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能判斷何為禮物及金錢誘惑。	提供容易誘騙上當的情境及曾經發生過的案例提供參考，並提醒在接受好處的當下要及時踩剎車詢問師長。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報、影片
第十五週	1	Oh! No! 2	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能判斷何為禮物及金錢誘惑。	提供容易誘騙上當的情境及曾經發生過的案例提供參考，並提醒在接受好處的當下要及時踩剎車詢問師長。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報、影片
第十六週	1	做情緒的唯一主人	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	理解掌握情緒的人只有自己，不同的情緒由自己找到最佳的出口。	找出負面情緒的抒發管道，列出屬於自己的最佳模式。老師以自己為例列舉幾項自己在各種情緒發生時的處理方法。	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單
第十七週	1	憤怒鳥 get out! 1	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	能發現情緒，漸而面對情緒、處理情緒。	透過與憤怒相關的情境演練，嘗試從情境線索找出引發反應的原因，並做出正確回應。	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單
第十八週	1	憤怒鳥 get out! 2	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息	特社 A-IV-1 兩難情	能發現情緒，漸而面	列出自己目前或曾經感到憤怒的經驗，寫下當時對於挫	1. 口頭評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	緒的處理。	對情緒、處理情緒。	折的處理以及從頭來過的處理方式。	2. 學習態度 3. 觀察評量	
第十九週 (國三已畢業)	1	法律之前 人人平等 1	特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	能理解性別相關的法律規範。	透過簡報說明性別相關的法律規範，將關鍵字進行說明及討論。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報、影片
第二十週	1	法律之前 人人平等 2	特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	能理解性別相關的法律規範。	閱讀相關的法律議題並進行討論。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報、影片
第二十一週	1	學期課程總結 1	特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 1-IV-3 面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-8 遭	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能清楚了解自我優勢能力、情緒控管、壓力控制方法、面對挫折的正向思考及自我勉勵方法。	老師透過 PPT 總結本學期的課程內容，讓學生依據主題回答各單元重點並給予回饋。	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。