

臺南市立六甲國民中學 114 學年度(第一學期)七年級彈性學習用英語看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱科普	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J-A1 身心素質與自我精進 英 J-B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	成為科普小小解說家				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		Hello, Penguin!	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。				
	學習內容(校訂)	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。				
學習目標		1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解生物的特性 3. 了解保護大自然的重要性 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	Class rules and brief introduction		Listen and take notes	1. Engagement in class 2. worksheet 3. presentation	
	2	Read the book: National geographic kids-Hello, Penguin!		tell the kinds of penguins		
	3	1. watch the videos about penguins https://www.youtube.com/watch?v=1AJB-dKTAQM 2. Role play-introduce different kinds of penguins 3. Vote for the cutest penguin		1. finish the online worksheet 2. group discussion 3. presentation		
	1	Review Dig into Book planet.		完成布可星球		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		Night Sky!	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。				
	學習內容 (校訂)	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。				
學習目標		1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解天文知識 3. 了解分工合作的重要 4. 培養討論、發表等能力				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	Read the book: National geographic kids-Night Sky	https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1046954		1. Engagement in class 2. worksheet 3. presentation	
	3	Vocabulary on space1 Vocabulary on space2 Vocabulary on space3	https://www.liveworksheets.com/node/5304274 https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/7235117			
	2	Space Vocabulary BINGO	https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/7235121			
	1	Review : Dig into Book planet	https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/7235126			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第3單元教學流設計/(本學期(年)共3個單元)

單元名稱		PLANTS	教學期程	第15週至第21週	教學節數	7節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。				
	學習內容(校訂)	*◎B-IV-8 引導式討論。				
學習目標		1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 認識機器人的發展及用途 3. 了解分工合作的重要 4. 尊重他人意見				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	Plant Lab Opening & Vocabulary Hunt https://www.liveworksheets.com/w/en/science/230688		finish worksheet	1. Engagement in class 2. worksheet 3. presentation	
	1	Read the book: National Geographic Kids Readers: PLANTS				
	2	Watch the videos about Plants https://www.youtube.com/watch?v=LI04FjhoJul https://www.liveworksheets.com/w/en/science/259642		finish the worksheet		
	2	What does a plant need to grow? https://www.youtube.com/watch?v=Z-iPp6yn0hw		finish the worksheet		
	1	Dig into Book planet.		完成布可星球		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立六甲國民中學 114 學年度(第二學期)七年級彈性學習課程用英語看世界計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀策略	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	運用生活化主題與真實語境，提升語言運用與閱讀理解的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J-A2 系統思考與解決問題 英 J-A3 規劃執行與創新應變 英 J-B1 符號運用與溝通表達 英 J-C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。 2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。 3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。 4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。 5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。 6. 利用 story mountain，了解故事架構。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 分析近年的會考試題，並和同儕討論相關內容。 2. 利用習得之技巧，完成相對題目類型。 3. 藉由表格，包含心智圖、時間軸，整理文章內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		Reading comprehension analysis	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。				
	學習內容(校訂)	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
學習目標		1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	Introduction: What are the types of texts? Can you tell them apart?。	Card-matching game: Narrative vs. Informative vs. Advertisement text bingo	1. Engagement in class 2. worksheet 3. presentation		
	2	Can you predict the content of a story?	Read the first three sentences and predict the story ending, followed by group voting and discussion			
	2	What is the difference between global and local comprehension?	Sentence-matching task cards: Identify main idea and supporting details in passages			
	2	Summary and Reflection: What have you learned?	Strategy map review + Task achievement sharing + Strategy checklist (self & peer assessment)			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		Skills before reading	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。				
	學習內容(校訂)	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
學習目標		1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	When do we use the skimming strategy? What kind of questions need it?		Practice using skimming to identify main ideas quickly.	1. Engagement in class 2. worksheet 3. presentation	
	2	When do we use the scanning strategy? What types of keywords should we look for?		Learn how to scan using the 4W method (Who, What, When, Where)		
	2	When should we apply the sequencing strategy?		Learn transition words used in sequencing (first, next, then, finally)		
	1	What is "inferring" and when should we use it?		Learn how to break down the steps of the inferring strategy		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		Skills after reading	教學 期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。				
	學習內容(校 訂)	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
	學習目標	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論				
教師提問/學習活 動 學習評量/學習資 源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	Visualizing: How can we turn text into images in our minds?	Practice using different strategies to visualize texts	1. Engagement in class 2. worksheet 3. presentation		
	1	Reorganizing: How do we turn texts into charts or diagrams?	Learn how to extract information and organize it in tables, mind maps, or timelines			
	1	Summarizing: When should we summarize a text?	Use mind maps and keyword identification to create a brief summary			
	2	Poetry: What makes a poem? How do poets express emotions?	Learn the basic elements of a poem and explore the emotions behind the words			
	2	Story Mountain: What are the parts of a story?	Learn about story structure (Beginning, Rising Action, Climax, Falling Action, Ending)			