

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。 4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。 5. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。 6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。 8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。 9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。 10. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 13. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。 15. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	說故事 Lesson 1 Have	2	1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 線上平台檢核	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第二週 9/7~9/13	You Ever Heard of A Christmas Carol?	2					

			<p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	
<p>第三週 9/14~9/20</p>	<p>看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World</p>	2	<p>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.運用所學字詞、</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 線上平台檢核</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞</p>
<p>第四週 9/21~9/27</p>		2					
<p>第五週 9/28~10/4</p>		2					

			<p>句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
<p>第六週 10/5~10/11</p>	<p>Review I Reading Corner I (第一次段考)</p>	2	<p>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能使用圖像化整理資訊，以視覺</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 線上平台檢核</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

			<p>化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		<p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
第七週 10/12~10/18	談議題 Lesson 3 The	2	<p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4.能活用所學的字彙與聽力策略。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 線上平台檢核</p>	<p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>科 J6 具有正確的</p>
第八週 10/19~10/25	News Is	2					
第九週 10/26~11/21	Interesting, But Is It True?	2					

			<p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
第十週 11/2~11/8	愛臺灣 Lesson 4 He	2	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 線上平台檢核	<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生</p>
第十一週 11/9~11/15	Showed Us	2					
第十二週 11/16~11/22	How Beautiful Taiwan Is	2					

			<p>灣」，瞭解台灣之美。</p> <p>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要性。</p>	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p>	<p>韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>		<p>態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
第十三週	Review II	2	1.讓學生藉由閱讀	◎1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識	課堂問答	環 J2 了解人與周

11/23~11/29	Reading Corner II (第二次段考)		<p>獲取有關動物眼睛的科普新知。</p> <p>2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 線上平台檢核</p>	<p>遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
第十四週 11/30~12/6	學新知 Lesson 5 Do	2	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識	課堂問答	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，
第十五週 12/7~12/13	You Know Any	2	眼睛的科普新知。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	口說測驗	認識動物需求，並關切動物福利。
第十六週 12/14~12/20	Animals That Are Color-blind?	2	2.運用視覺化技巧，將文本內容	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	紙筆測驗 作業檢核 線上平台檢核	多 J9 關心多元文化議題並做出理性

			<p>圖像化。</p> <p>3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		判斷。
第十七週 12/21~12/27	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	2	<p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 線上平台檢核</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價</p>
第十八週 12/28~1/3		2					
第十九週 1/4~1/10		2					

			識。	階段基本常用字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。		值。
第二十週 1/11~1/17	Review III Reading Corner III Fun with Comics (第三次段考)	2	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 線上平台檢核	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十一週 1/18-1/21	Review (全冊複習)	2	3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				歸納。 7-IV-4 能對教師或 同學討論的內容 觸類旁通、舉一反 三。 8-IV-4 能具有基本 的世界觀。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節		
課程目標	1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。 4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。 5. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。 6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。 8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。 9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。 10. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 13. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。 15. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/14	談議題 Lesson 1 A	2	1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 線上平台檢核	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第二週 2/15-2/21	Firefighter's Job Means A Lot to	0					
第三週 2/22-2/28	us, Doesn't It?	2					

				<p>時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p>
<p>第四週 3/1-3/7</p>	<p>愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p>	2	<p>1.認識各類台灣品牌。</p> <p>2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 線上平台檢核</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
<p>第五週 3/8-3/14</p>		2					
<p>第六週 3/15-3/21</p>		2					

				<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		
<p>第七週 3/22-3/28</p>	<p>Review I (第一次段考)</p>	2	<p>1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 線上平台檢核</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
<p>第八週 3/29-4/4</p>	<p>看世界</p>	2	<p>1.認識世界文化遺</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課</p>	<p>A 語言知識</p>	<p>課堂問答 口說測驗</p>	<p>多 J11 增加實地體</p>

第九週 4/5-4/11	品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	2	址。	堂中所學字詞。	Ac-IV-4 國中階段所 學字詞。	紙筆測驗 作業檢核 線上平台檢核	驗與行動學習，落實 文化實踐力。
第十週 4/12-4/18		2	2.認識復活島以及 摩艾石像相關 知識與字詞。	1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句子。	Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。		
		3.學習使用心智圖 (Mind Map)的閱 讀策略。	1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內 容。	Ae-IV-5 不同體裁、 不同主題之簡易文 章。	國 J2 具備國際視野 的國家意識。		
			◎2-IV-1 能說出課 堂中所學的字詞。	Ae-IV-6 簡易故事的 背景、人物、事件和 結局。		國 J4 尊重與欣賞世 界不同文化的價值。	
			◎3-IV-2 辨識課堂 中所學的字詞。	Ae-IV-7 敘述者的觀 點、態度、及寫作目 的。	國 J6 具備參與國際 交流活動的能力。		
			3-IV-8 能了解短文、 簡訊、書信的主要內 容。	Ae-IV-8 簡易故事及 短文的大意。		原 J3 培養對各種語 言文化差異的尊 重。	
			4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字詞。	B 溝通功能			
			5-IV-1 能聽懂、讀懂 國中階段基本字詞， 並使用於簡易日常 溝通。	B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生活 溝通。			
			5-IV-2 能掌握國中 階段所學字詞及句 型，適當地使用於日 常生活之溝通。	B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。			
			*6-IV-6 主動從網路 或其他課外材料，搜 尋相關英語文資源， 並與教師及同學分 享。	B-IV-7 角色扮演。			
			8-IV-4 能具有基	B-IV-8 引導式討論。			
				C 文化與習俗			
				C-IV-4 基本的世界 觀。			
				D 思考能力			

				本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
第十一週 4/19-4/25	說故事 Lesson 4	2	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 線上平台檢核	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十二週 4/26-5/2	I Will Remember Everything We Did Together	2	2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。				
第十三週	Review II	2	1.複習學過的單字	◎1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識	課堂問答	生 J1 思考所需的基

5/3-5/9	Fun with Comics (第二次段考)		2.加強閱讀理解。	堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 線上平台檢核	本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十四週 5/10-5/16	Review (全冊複習)	2					
第十五週 5/17-5/23	Project 1: Travel Planner	2	旅行計畫擬定	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力	課堂問答 口說測驗 成果檢核 線上平台檢核	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。
第十六週 5/24-5/30		2					

				<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		
<p>第十七週 5/31-6/6</p> <p>第十八週 6/7-6/13</p>	<p>Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>畢業打卡牆、留言卡製作。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>課堂問答 口說測驗 成果檢核 線上平台檢核</p>	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。