

臺南市立佳興國民中學 114 學年度(第一學期)九年級彈性學習 靜興悅讀 課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 跨閱 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：學生從議題切入發現生活問題，到思考解決辦法，進而實際行動。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | 1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 培養學生有效自主學習，利用閱讀提升個人素養能力。 2. 學生透過不同文本的閱讀，更加了解世界的樣貌。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 透過課程活動進行，培養學生表達力、合作力及學習力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 □英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</div><div><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 □科技融入參考指引</div></div><div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</div><div><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</div><div><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div> | | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 1. 藉由圖書館利用教育，習得圖書資源運用能力。 2. 經由閱讀理解策略指導，學生增進閱讀理解能力。 3. 經過多元文本閱讀，學生拓展閱讀視野，提升對自然社會的關注力。 4. 經由議題式閱讀，學生接觸並理解生活議題與社會現象。 5. 藉由活動式、分組合作學習，學生習得自主學習、溝通表達與互助能力。 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <div><div><div>認識社區圖書館 (5) 介紹各類型圖書館</div><div>➡</div><div>訪查社區圖書館 (5) 社區資源運用</div><div>➡</div><div>自主學習資源 (5) 介紹閱讀資源網站</div><div>➡</div><div>社區走讀踏查 (6) 分析學校社區特色</div></div></div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|-------------------|----|-------------|---|--------------|---|--|---------------------|--|
| 第 1 週~ 第 5 週 | 5 | 認識社區圖書館 | 國-5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組 織材 料，擴充閱讀 資 E6 認識與使用資 訊科技以表達 想法。 | 社區圖書 館藏服務 | 認識圖資利用 與服務。 | 1. 認識圖資利用 2. 學習運用圖書資源 | 學習單 分組合作 | 自編學習單 https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChcjsCPD1s7leDArf5J1lsyGh |
| 第 6 週~ 第 10 週 | 5 | 訪查社區圖書館 | 國-5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組 織材 料，擴充閱讀 資 E6 認識與使用資 訊科技以表達 想法。 | 社區資源 結合運用 | 訪查社區圖書 館，結合所需 資源促進學習 | 1. 安排社區圖書館之訪查。 2. 社區圖書館之館藏服務與資訊利 用教育。 3. 依照分組主題進行資源查詢與統 整。 | 學習單 分組合作 | 自編學習單 |
| 第 11 週~ 第 15 週 | 5 | 自主學習資源 | 國-5-III-11 大量閱讀多元 文本，辨識文 本中議題的訊 息或觀點。 國-5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與 網路，進行資 | 線上閱讀 資源 | 1. 認識線上 閱讀資 源。 2. 市立圖書 館線上借 閱系統操 作。 | 1. 線上閱讀資源介紹，包括：電子 報、科普閱讀平台、食農閱讀平 台、跨縣市圖書資源等。 2. 多媒體閱讀與智慧財產權。 3. 線上借閱系統操作：台南市圖。 | 學習單 運用資源 之熟練度 | 自編學習單 https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChcjsCPD1s7leDArf5J1lsyGh |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------|--|------------|--------------------------|--|--------------|--|
| | | | 料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | | | | | |
| 第 16 週~ 第 21 週 | 6 | 社區走讀踏查 | 國-5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 分析學校附近社區特色 | 1. 瞭解學校社區特色 2. 思考產學合作 | 1. 實地踏查：觀察記錄社區特色 2. 反思回饋：練習以導覽員方式呈現社區特色 | 走讀踏查 成果海報 | 自編學習單 https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChciscPD1s7leDArf5J1lsyGh |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立佳興國民中學 114 學年度(第二學期)九年級彈性學習 靜興悅讀 課程計畫

| | | | | | |
|---|---|----------------|-----|--|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 跨閱 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 | 1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：學生從議題切入發現生活問題，到思考解決辦法，進而實際行動。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 培養學生有效自主學習，利用閱讀提升個人素養能力。 2. 學生透過不同文本的閱讀，更加了解世界的樣貌。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 透過課程活動進行，培養學生表達力、合作力及學習力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 1. 藉由圖書館利用教育，習得圖書資源運用能力。 2. 經由閱讀理解策略指導，學生增進閱讀理解能力。 3. 經過多元文本閱讀，學生拓展閱讀視野，提升對自然社會的關注力。 4. 經由議題式閱讀，學生接觸並理解生活議題與社會現象。 5. 藉由活動式、分組合作學習，學生習得自主學習、溝通表達與互助能力。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

資料蒐集與統整

(6)

資訊媒體可信度判讀



多元閱讀學習

(6)

跨領域文本閱讀



專題探究學習

(6)

主題式探究思考

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|--------------|----|---------|---|--|--|---|--|---|
| 第1週~ 第6週 | 6 | 資訊蒐集與統整 | <p>國-5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>科技運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 依主題蒐集相關資料。 練習整理資料，呈現重點。 | <ol style="list-style-type: none"> 資料蒐集方法。 統整分析方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 分組給題，依據主題蒐集圖書與網路資料。 關鍵字搜尋資料，確認資料的權威性。 資料分析與統整，彙整呈現重點。 | PPT 分組合作 | 自編學習單 https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChcjscPD1s7leDArf5J1lsyGh |
| 第7週~ 第12週 | 6 | 多元閱讀學習 | <p>國-5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯</p> | 跨域、議題式文本閱讀。 | 主題式閱讀多元文本，擴大閱讀視野。 | <ol style="list-style-type: none"> 非連續性跨域文本閱讀，練習圖文判讀，正確理解篇章意涵。 會考式題圖文題彙整與練習。 | <ol style="list-style-type: none"> 非連續性文本學習單 國文領域會考圖文試 | 自編學習單、講義 https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChcjscPD1s7leDArf5J1lsyGh |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------|--|-------------|-------------------|--|-------------|---|
| | | | 性。 國-5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與 網路，進行資 料蒐集、解讀 與判斷，提升 多元文本的閱 讀和應用能力 | | | | 題 | |
| 第 13 週~ 第 18 週 | 6 | 專題探究學習 | 國-5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議 題內涵及其與 個人生活、社 會結構的關聯 性。 國-5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與 網路，進行資 料蒐集、解讀 與判斷，提升 多元文本的閱 讀和應用能力 閱 J10 主動尋 求多元的詮 釋，並試 著表 達自己的想 法。 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源 與心得。 | 主題式專 題探究 | Big6 主題探 究專題實作 | 分組自訂主題，依照 Big6 操作模 式，對應 SDGs 永續發展目標，練習 專題研究實作。 | 專題報告 PPT | 自編學習單、講 義 https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChcjscPD1s7leDArf5J1lsyGh |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。