

學習主題名稱 (中系統)	跨閱	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：學生從議題切入發現生活問題，到思考解決辦法，進而實際行動。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	1. 培養學生有效自主學習，利用閱讀提升個人素養能力。 2. 學生透過不同文本的閱讀，更加了解世界的樣貌。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 透過課程活動進行，培養學生表達力、合作力及學習力。					
配合融入之領域 或議題 <b>有勾選的務必出現在 學習表現</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <b>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</b>	1. 藉由圖書館利用教育，習得圖書資源運用能力。 2. 經由閱讀理解策略指導，學生增進閱讀理解能力。 3. 經過多元文本閱讀，學生拓展閱讀視野，提升對自然社會的關注力。 4. 經由議題式閱讀，學生接觸並理解生活議題與社會現象。 5. 藉由活動式、分組合作學習，學生習得自主學習、溝通表達與互助能力。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

認識社區圖書館  
(5)  
介紹各類型圖書館

訪查社區圖書館  
(5)  
社區資源運用

自主學習資源  
(5)  
介紹閱讀資源網站

社區走讀踏查  
(6)  
分析學校社區特色

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週~ 第5週	5	認識社區圖書館	國-5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	社區圖書館藏服務	認識圖資利用與服務。	1. 認識圖資利用 2. 學習運用圖書資源	學習單 分組合作	自編學習單 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChcjscPD1s7leDArf5J1lsyGh">https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChcjscPD1s7leDArf5J1lsyGh</a>
第6週~ 第10週	5	訪查社區圖書館	國-5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	社區資源結合運用	訪查社區圖書館，結合所需資源促進學習	1. 安排社區圖書館之訪查。 2. 社區圖書館之館藏服務與資訊利用教育。 3. 依照分組主題進行資源查詢與統整。	學習單 分組合作	自編學習單
第11週~ 第15週	5	自主學習資源	國-5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國-5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資	線上閱讀資源	1. 認識線上閱讀資源。 2. 市立圖書館線上借閱系統操作。	1. 線上閱讀資源介紹，包括：電子報、科普閱讀平台、食農閱讀平台、跨縣市圖書資源等。 2. 多媒體閱讀與智慧財產權。 3. 線上借閱系統操作：臺南市圖。	學習單 運用資源之熟練度	自編學習單 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChcjscPD1s7leDArf5J1lsyGh">https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChcjscPD1s7leDArf5J1lsyGh</a>

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 <b>科技</b> <b>運 a-IV-1</b> 能落實健康的數位使用習慣與態度。					
第 16 週~ 第 21 週	6	社區走讀踏查	<b>國-5-III-11</b> 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 <b>科技</b> <b>運 a-IV-1</b> 能落實健康的數位使用習慣與態度。 <b>資 E9</b> 利用資訊科技分享學習資源與心得。 <b>閱 J10</b> 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	分析學校附近社區特色	1. 瞭解學校社區特色 2. 思考產學合作	1. 實地踏查：觀察記錄社區特色 2. 反思回饋：練習以導覽員方式呈現社區特色	走讀踏查成果海報	自編學習單 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUCHcjs_cPD1s7leDArf5J1lsyGh">https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUCHcjs_cPD1s7leDArf5J1lsyGh</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市立佳興國民中學 114 學年度(第二學期)九年級彈性學習 靜興悅讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	跨閱	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 18 )節	
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：學生從議題切入發現生活問題，到思考解決辦法，進而實際行動。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	1. 培養學生有效自主學習，利用閱讀提升個人素養能力。 2. 學生透過不同文本的閱讀，更加了解世界的樣貌。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 透過課程活動進行，培養學生表達力、合作力及學習力。					
配合融入之領域 或議題  <span style="color:red;">有勾選的務必出現在 學習表現</span>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務  <span style="color:red;">須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</span>	1. 藉由圖書館利用教育，習得圖書資源運用能力。 2. 經由閱讀理解策略指導，學生增進閱讀理解能力。 3. 經過多元文本閱讀，學生拓展閱讀視野，提升對自然社會的關注力。 4. 經由議題式閱讀，學生接觸並理解生活議題與社會現象。 5. 藉由活動式、分組合作學習，學生習得自主學習、溝通表達與互助能力。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

## 資料蒐集與統整

(6)

資訊媒體可信度判讀

## 多元閱讀學習

(6)

跨領域文本閱讀

## 專題探究學習

(6)

主題式探究思考

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1週~ 第6週	6	資訊蒐集與統整	國-5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。  科技運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題。  資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 依主題蒐集相關資料。 2. 練習整理資料，呈現重點。	1. 資料蒐集方法。 2. 統整分析方法。	1. 分組給題，依據主題蒐集圖書與網路資料。 2. 關鍵字搜尋資料，確認資料的權威性。 3. 資料分析與統整，彙整呈現重點。	PPT 分組合作	自編學習單  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChcjscPD1s7leDArf5J1lsyGh">https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChcjscPD1s7leDArf5J1lsyGh</a>
第7週~ 第12週	6	多元閱讀學習	國-5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯	跨域、議題式文本閱讀。	主題式閱讀多元文本，擴大閱讀視野。	1. 非連續性跨域文本閱讀，練習圖文判讀，正確理解篇章意涵。 2. 會考式題圖文題彙整與練習。	1. 非連續性文本學習單 2. 國文領域會考圖文試	自編學習單、講義  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChcjscPD1s7leDArf5J1lsyGh">https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChcjscPD1s7leDArf5J1lsyGh</a>

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性。 <b>國-5-III-12</b> 運用圖書館 (室)、科技與 網路，進行資 料蒐集、解讀 與判斷，提升 多元文本的閱 讀和應用能力				題	
第 13 週~ 第 18 週	6	專題探究學習	<b>國-5-IV-5</b> 大量閱讀多元 文本，理解議 題內涵及其與 個人生活、社 會結構的關聯 性。 <b>國-5-III-12</b> 運用圖書館 (室)、科技與 網路，進行資 料蒐集、解讀 與判斷，提升 多元文本的閱 讀和應用能力 <b>閱 J10</b> 主動尋 求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想 法。 <b>資 E9</b> 利用資訊科技 分享學習資源 與心得。	主題式專 題探究	Big6 主題探 究專題實作	分組自訂主題，依照 Big6 操作模 式，對應 SDGs 永續發展目標，練習 專題研究實作。	專題報告 PPT	自編學習單、講 義  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChcjscPD1s7leDArf5J1lsyGh">https://drive.google.com/drive/folders/15mRdOmUChcjscPD1s7leDArf5J1lsyGh</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。