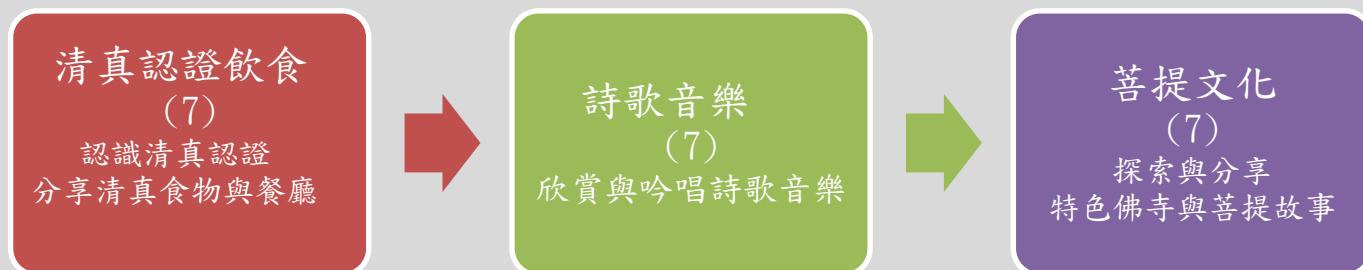


學習主題名稱 (中系統)	國外宗教文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	差異與多元：比較與辨別各國文化「差異」現象，了解其「多元」性。培養學生對各種文化及宗教獨特性的尊重，包容多元文化，提升學生世界觀					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	1. 學生能探索不同宗教與文化脈絡 2. 接納與了解相互的差異性與共同性 3. 尊重欣賞多元文化。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 學生透過閱讀文本及蒐集資料認識多元文化，並完成 1 份資料統整報告。 2. 分析各種宗教文化的差異與共同性完成 1 份心智圖。 3. 小組討論製作宗教主題簡報，完成 10 分鐘口頭報告及小組互評回饋省思					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	清真認證飲食 了解 1	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	清真認證由來	學生能了解清真認證的由來	蒐集清真認證的由來，認識清真認證的符號標示	課堂參與、學習單的完整性	網路資料 https://www.thida.org/ http://iat.org.tw/index.htm http://halal.org.tw/z-h-hant/q-a https://www.taipei-mosque.org.tw/ https://thpc.taiwantrade.com/domestic-certification#a7 清真認證學習單
第 4-7 週	4	清真認證飲食 了解 2	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 多 J5 了解及尊重不同文	清真認證飲食	學生能認識日常生活中清真認證的食物與餐廳	學生分組介紹清真認證的食物與餐廳	課堂參與、分組報告的完整性、口語表達	網路資料 https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0020023 https://drive.google.com/drive/folders/1bAllZK2Vv-e8vbXRP6FGnsS4jBL4evWb

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			化的習俗與禁忌。				
第 8-10 週	3	詩歌音樂認識	<p>社 2b-IV-2 尊重不同文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	詩歌音樂 1	學生能欣賞有關詩歌音樂及展現吟唱詩歌歌曲	播放詩歌音樂介紹	<p>課堂參與、分組報告的完整性、口語表達</p> <p>網路資料 https://www.youtube.com/channel/UC00EceQGGCMucNvvOS-jQ7A</p> <p>https://www.youtube.com/c/glorytsai1/playlists</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1bAllZK2Vv-e8vbXRP6FGnsS4jBL4evWb</p>
第 11-14 週	4	詩歌音樂分享	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	詩歌音樂 2	學生能吟唱詩歌音樂	分組歌唱詩歌曲目	<p>課堂參與、分組歌唱的完整性</p> <p>網路資料 https://www.youtube.com/channel/UC00EceQGGCMucNvvOS-jQ7A</p> <p>https://www.youtube.com/c/glorytsai1/playlists</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1bAllZK2Vv-e8vbXRP6FGnsS4jBL4evWb</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			尊重。					
第 15-17 週	3	菩提文化了解	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	特色佛寺	學生能探索特色佛寺及淵源	分組介紹各地特色佛寺與淵源	課堂參與、分組報告的完整性、口語表達	網路資料 https://www.taiwan-gods.com/html/landscape/1_001.aspx https://religion.moi.gov.tw/ https://nchdb.boch.gov.tw/ https://drive.google.com/drive/folders/1bAllZK2Vv-e8vbXRP6FGnsS4jBL4evWb
第 18-21 週	4	菩提故事了解	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的</p>	菩提故事分享	學生能分享菩提故事，了解寓意	分組介紹菩提故事與其寓意	課堂參與、分組報告的完整性、口語表達	網路資料 http://www.minlun.org.tw/3pt/3-dreamweaver/28-01.htm http://www.minlun.org.tw/3pt/3pt-1-19/0.htm http://www.sutra.org.tw/library/reads%

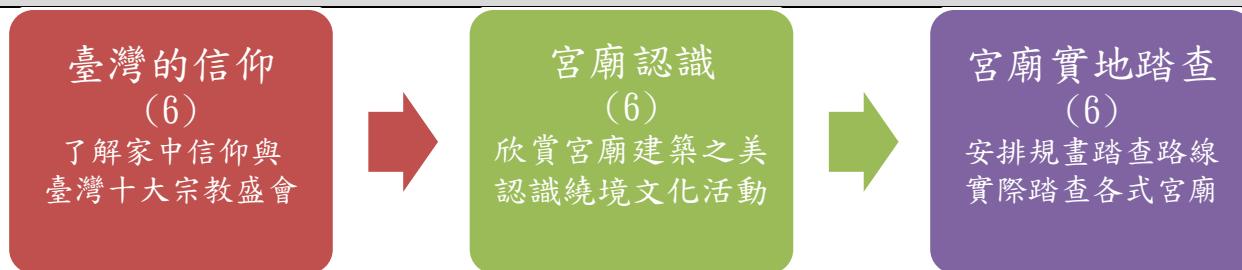
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		資料。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。					https://drive.google.com/drive/folders/1bAlIZK2Vv-e8vbXRP6FGnsS4jBL4evWb	https://online.parable%20online/parable%201.2.3/parable01.htm
--	--	--	--	--	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	宗教文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	差異與多元：涵養學生對在地文化的認同感，增進家鄉文化情懷。培養學生對各種文化及宗教獨特性的尊重，包容多元文化，提升學生世界觀					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	察覺自己家鄉各式宮廟，關心家鄉在地事務，增進個人與家鄉的互動關係。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生透過閱讀文本及訪問，完成記錄 1 份臺灣宗教文化報告。 2. 分析臺灣與國外宗教文化的差異與共同性，繪製 1 份心智圖。 3. 小組討論規劃宮廟實地踏查路線並進行宮廟文化踏查。 4. 發表 10 分鐘簡報並小組互評後回饋省思。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-3 週	3	臺灣的信仰(一)	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	臺灣的主要宗教信仰	學生能說出家中的信仰	1. 訪問家中的宗教信仰情況 2. 記錄節慶時家中進行何種宗教活動 3. 發表介紹家中信仰文化及對自我之關聯	課堂參與、分組報告的完整性、口語表達、學習單的完整性	網路資料 https://religion.moi.gov.tw/Knowledge/Index?ci=2 https://drive.google.com/drive/folders/1bAllZK2Vv-e8vbXRP6FGnsS4jBL4evWb 信仰學習單
第 4-6 週	3	臺灣的信仰(二)	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	臺灣的主要宗教信仰	了解臺灣十大宗教盛會	1. 認識臺灣十大宗教盛會 2. 分析臺灣宗教文化與國外宗教文化之異同處 3. 分組介紹十大宗教盛會及說出對自我、社會有何影響	課堂參與、分組報告的完整性、口語表達、學習單的完整性	網路資料 https://www.ftvnews.com.tw/news/detail/2023426W0072 https://www.youtube.com/watch?v=BVFZbRZvuTQ&t=21s 信仰學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7-9 週	3	宮廟認識 (一)	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	認識媽祖及王爺宮廟	學生能探索住家附近的媽祖王爺宮廟	分組介紹住家附近的媽祖王爺宮廟淵源及在地影響	課堂參與、分組報告的完整性、口語表達	網路資料 https://crgis.rchs.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/jiali https://www.youtube.com/watch?v=ANHQviSx4z4 https://www.youtube.com/watch?v=2RYlrTCYEKY
第 10-12 週	3	宮廟認識 (二)	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	宮廟建築與宗教活動	學生能欣賞宮廟建築之美與認識繞境文化活動	1. 分組介紹住家附近宮廟的建築及特色 2. 瞭解繞境文化活動並訪問在地耆老。	課堂參與、分組報告的完整性、口語表達	網路資料 https://www.youtube.com/watch?v=GEnXFFvzog8 https://www.youtube.com/watch?v=p3m1biPB2y8

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-15 週	3	宮廟實地踏查 (一)	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	規劃踏查路線	學生能安排規劃附近宮廟的踏查路線	分組規劃宮廟的踏查路線	課堂參與、分組報告的完整性、口語表達	網路資料 https://crgis.rchs.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/jiali https://www.youtube.com/watch?v=S14-IV6pyHY
第 16-18 週	3	宮廟實地踏查 (二)	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 綜 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	戶外踏查	學生踏查家鄉附近各式宮廟	1. 實際踏查附近宮廟 2. 觀察宮廟建築及特色 3. 心得回饋分享	課堂參與、踏查心得	網路資料 https://blog.udn.com/kocj/5911099 https://www.youtube.com/watch?v=xaOVm9qM0xQ https://drive.google.com/drive/folders/1bAllZK2Vv-e8vbXRP6FGnsS4jBL4evWb 踏查心得單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。