

學習主題名稱 (中系統)	豐閱	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：以學生的生活情境中引發其主動閱讀學習的能力、並進一步探索文化進行傳承。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	1. 培養學生有效自主學習，利用閱讀提升個人素養能力。 2. 學生透過不同文本的閱讀，更加了解世界的樣貌。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 透過課程活動進行，培養學生表達力、合作力及學習力。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 藉由圖書館利用教育，習得圖書資源運用能力。 2. 經由閱讀理解策略指導，學生增進閱讀理解能力。 3. 經過多元文本閱讀，學生拓展閱讀視野，提升對自然社會的關注力。 4. 經由議題式閱讀，學生接觸並理解生活議題與社會現象。 5. 藉由活動式、分組合作學習，學生習得自主學習、溝通表達與互助能力。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

認識圖書資源(一)
(5)
圖書館與
圖書十大分類法



認識圖書資源(二)
(5)
書背詩創作



多元文本閱讀(一)
(5)
閱讀文本檢索摘要



多元文本閱讀(二)
(6)
閱讀議題文本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週~ 第5週	5	認識圖書資源 (一)	國-5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。 國-5-III-10 結合自己的特 長和興趣，主 動尋找閱讀材 料。 國-6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作 基本能力。 國-6-II-3 學習審題立 意、選材、 組織等寫作 步驟 科技 運 p-IV-1 能選用適當的 資訊科技組 織思維，並 進行有效的 表達。	1. 認識本 校圖書 館。 2. 認識圖 書資源 類別。	認識圖書館與 圖書十大分 類法。	1. 認識圖書館歷史沿革、空間配置 與館藏資訊。 2. 認識中文圖書十大分類法，練習 至櫃位尋找圖書。	1. 學習 單 2. 口語 表達 3. 短詩 創作	自編學習單 https://drive.google.com/drive/folders/15mRd0mUChcjscPD1s71eDArf5J11syGh

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6 週~ 第 10 週	5	認識圖書資源 (二)	國-5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。 國-5-III-10 結合自己的特 長和興趣，主 動尋找閱讀材 料。 國-6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作 基本能力。 國-6-II-3 學習審題、立 意、選材、組 織等寫作步驟	1. 認識圖 書資源 類別。 2. 搜尋圖 書資 料。	1. 認識索書 號，查詢 索書號搜 尋圖書。 2. 書海踏 尋：書背 詩創作。	1. 練習館藏查詢、索書號搜尋以取 得圖書。 2. 遷巡所有圖書櫃位，練習以書背 詩創作認識各類館藏。	1. 學習 單 2. 口語 表達 3. 短詩 創作	自編學習單 https://drive.google.com/drive/folders/15mRd0mUChcjscPDI71eDArf5J11syGh
第 11 週~ 第 15 週	5	多元文本閱讀 (一)	國-5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主 要概念。 國-5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策 略，擷取大 意。 國-5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效 能，整合跨領	1. 閱讀理 解策略 及運 用。 2. 多元文 本閱 讀。	閱讀文本，練 習檢索擷取， 進展到摘要重 點，統整主 旨。	1. 閱讀理解策略教學與練習。 2. 5W1H 及 ORID 練習	1. 學習 單 2. 口語 表達 3. 心智 圖海 報	自編學習單 https://drive.google.com/drive/folders/15mRd0mUChcjscPDI71eDArf5J11syGh

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國-5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>					
第 16 週~ 第 21 週	6	多元文本閱讀 (二)	<p>國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國-5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>1. 閱讀理解策略及運用。</p> <p>2. 多元文本閱讀。</p>	<p>閱讀議題文本，了解各議題內涵，關注自身生活。</p>	<p>1. 擷取訊息、統整解釋、省思評鑑、心智圖。</p> <p>2. 多元議題文本閱讀。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 心智圖海報</p>	<p>自編學習單</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/15mRd0mUChcjscPD1s7leDArf5J11syGh</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		力。 國-5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。					
--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	豐閱	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：以學生的生活情境中引發其主動閱讀學習的能力、並進一步探索文化進行傳承。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	1. 培養學生有效自主學習，利用閱讀提升個人素養能力。 2. 學生透過不同文本的閱讀，更加了解世界的樣貌。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 透過課程活動進行，培養學生表達力、合作力及學習力。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 藉由圖書館利用教育，習得圖書資源運用能力。 2. 經由閱讀理解策略指導，學生增進閱讀理解能力。 3. 經過多元文本閱讀，學生拓展閱讀視野，提升對自然社會的關注力。 4. 經由議題式閱讀，學生接觸並理解生活議題與社會現象。 5. 藉由活動式、分組合作學習，學生習得自主學習、溝通表達與互助能力。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

媒體識讀(一)
(5)
學會閱讀報紙

媒體識讀(二)
(5)
媒體資訊真假判斷

資訊利用教育(一)
(5)
資料蒐集與統整

資訊利用教育(二)
(6)
學習智慧財產權

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週~ 第5週	5	媒體識讀(一)	科技 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。	1. 辨識真假新聞。 2. 公眾媒體素養。	學會閱讀報紙。	讀報教學與實作。	1. 學習單 2. 口語表達	自編學習單 https://drive.google.com/drive/folders/15mRd0mUChcjscPD1s71eDArf5J11syGh
第6週~ 第10週	5	媒體識讀(二)	科技 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 國-5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	1. 辨識真假新聞。 2. 公眾媒體素養。	媒體資訊真假判斷。	練習判斷媒體資訊的真確性與可信度。	1. 學習單 2. 口語表達	自編學習單 https://drive.google.com/drive/folders/15mRd0mUChcjscPD1s71eDArf5J11syGh

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			力。 資 E9 利用資訊 科技分享學習 資源與心得。 閱 J7 小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。					
第 11 週~ 第 15 週	5	資訊利用教育 (一)	科技 運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣 與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科 技相關之法 律、倫理及社 會議題，以保 護自己與尊重 他人。	1. 檢索查 詢。 2. 多方查 證。 3. 資訊可 信度。	1. 關鍵字查 詢。 2. 資料蒐集 與統整。	1. 利用搜尋搜尋引擎查詢關鍵字， 布林邏輯查詢法。 2. 資料查詢與統整方法。	1. 學習單 2. 口語表 達	自編學習單 https://drive.google.com/drive/folders/15mRd0mUChcjscPD1s71eDArf5J11syGh
第 16 週~ 第 21 週	6	資訊利用教育 (二)	科技 運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣 與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科 技相關之法 律、倫理及社 會議題，以保 護自己與尊重 他人。 資 E9 利用資訊	1. 檢索查 詢。 2. 多方查 證。 3. 資訊可 信度。	學習智慧財產 權	1. 資料可信度判讀。具有公信力媒 體資訊之介紹。 2. 尊重智慧財產權之說明。	1. 學習單 2. 口語表 達	自編學習單 https://drive.google.com/drive/folders/15mRd0mUChcjscPD1s71eDArf5J11syGh

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			科技分享學習 資源與心得。 閱 J5 活用文 本，認識並運 用滿足基本生 活需求所使用 之文本。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。