

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 ■社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過生活情境及實際練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習合宜的人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 協助學生認知並覺察情緒和壓力，學習適當的表達方式，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷及適切反應。 指導學生運用適當的溝通技巧，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，與同儕、師長互動，發展初步的團體適應力。 							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	7	情緒觀察家	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾 的情緒。	特社 A-III- 1 複雜情緒 的處理。	1. 能認識複 雜情緒， 覺察並表 達情緒感	1. 傾聽教師描述(口語或動 作)，配對目標情境。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與	1. 情境影片 2. 自編情境演練 教材 3. 結構化桌遊及
第 2 週						2. 學生分享：說出對目標情 緒的認識		
第 3 週								
第 4 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週					受。 2. 能思考引發自己情緒的事件或想法並尋求解決方案。 3. 能觀察他人臉部表情，推測其可能的情緒狀態。	3. 透過情境影片，討論在不同情境下可能會引發的情緒，或相同情境下不同角色可能感受到的不同情緒。 4. 學生經驗分享：「我曾經這樣感覺是因為……」、並透過正向語句，討論可能的解決方案。 5. 今日社交地圖：回顧一件今天和同學互動的事件與感覺。	及學習態度	圖卡
第 6 週	7	禮儀小達人	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 在進行討論時，能適當開啟話題並延續話題 3 個回合以上。 2. 與他人互動時，能採取適當技巧並有禮貌地進行意見表達、回應及評論。	1. 透過情境影片，觀察影片人物間的互動模式、分享如何在適當時機使用有禮貌的態度加入談話。 2. 教導學生和他人對話時應有的禮儀，以及延續對話的技巧、注意事項及方式 3. 提醒避免不適當的反應，如不理會或反駁。 4. 情境演練：透過不同情境，讓學生寫出/說出恰當的回應。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	1. 情境影片 2. 自編情境演練教材 3. 結構化桌遊及圖卡
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週	7	保護自己有一套	特社 2-IV-16	特社 A-IV-	1. 能分辨安	1. 指導身體界線的確立	1. 口頭評量	1. 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週		<p>使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p>	<p>3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>	<p>全與危險情境</p> <p>2. 能理解不洽當的互動方式</p> <p>3. 能使用適當的方式</p> <p>拒 絝 他 人。</p> <p>4. 能適時請求他人協助處理無法處理的狀況。</p>	<p>2. 透過繪本及影片，教導學生分辨適當及不適當的互動方式(包含語言/動作)。</p> <p>3. 指導學生表達拒絕的方式。</p> <p>4. 教導學生尋求協助的對象及方式。</p> <p>5. 情境演練：帶領學生依據不同情境進行練習。</p>	2. 紙筆評量	2. 情境影片
第 17 週						3. 觀察評量	3. 自編情境演練教材
第 18 週						4. 課堂參與及學習態度	4. 結構化桌遊及圖卡
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 ■社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過生活情境及實際練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習合宜的人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 協助學生認知並覺察情緒和壓力，學習適當的表達方式，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷及適切反應。 指導學生運用適當的溝通技巧，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，與同儕、師長互動，發展初步的團體適應力。 							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	6	友誼萬花筒 1 (讚美挑戰賽)	特社 1-I-4 察覺自己與他人 對自己的看法或 態度。	特社 A-I- 3 自我優弱勢 的覺察	1. 能理解稱 讚的正向 意圖及對 人際關係	1. 學生講述日常生活中常見 的稱讚語句，分享曾經收 到過的稱讚及當時的感 受。	1. 口頭評量	1. 繪本
第 2 週							2. 紙筆評量	2. 情境影片
第 3 週							3. 觀察評量	3. 自編情境演練
第 4 週							4. 課堂參與	教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週	7	友誼萬花筒 2 (拒絕的藝術)	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立	的影響 2. 能根據不同情境，選擇適當方式接受與回應稱讚。	2. 透過繪本及影片，示範稱讚如何促進友誼與合作。 3. 教師引導稱讚語句範例與非語言表現（如微笑、點頭），並提供情境卡讓學生依情境寫下或說出恰當的回應。 4. 角色扮演：「被稱讚」與「稱讚別人」的練習。	及學習態度	4. 結構化桌遊及圖卡
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週			特社 2-II-2 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	1. 學生能以口語表達拒絕或說出不同意見。	1. 透過繪本及影片，觀察人際互動中的拒絕行為，包含拒絕者的口語表達、以及被拒絕者的行為反應。	1. 口頭評量	1. 繪本
第 9 週			特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	2. 能適切回應他人的拒絕。	2. 觀察結局發展，分析、討論哪一個反應比較有幫助。 3. 演練拒絕的句型如「我現在不想…」、「我可以…之後再做嗎？」 4. 練習使用三明治溝通法表達想法。	2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	2. 情境影片 3. 自編情境演練教材 4. 結構化桌遊及圖卡
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週	7	更好的自己	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能辨識日常生活中可能遇到的失敗經驗。	1. 失敗故事時間：名人或卡通角色/故事人物失敗經驗分享。 2. 學生繪製「我的失敗經驗卡」：寫出一件自己曾經搞砸的事，旁邊畫出當時的感覺臉譜。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	1. 繪本 2. 情境影片 3. 自編情境演練教材 4. 結構化桌遊及圖卡
第 16 週			特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或	特社 A-IV-3 問題解決的	2. 能說出失敗後常見			
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		學習的目標。	技巧。	的感受與反應。	<p>3. 能分析失敗的原因、並嘗試解決問題。</p> <p>3. 從失敗事件連到不同的情緒與反應並討論：「這樣的反應有幫助嗎？有什麼後果？如果可以…會更好？」</p> <p>4. 利用「我雖然失敗了，但是我……」語句練習，列出可以努力的目標。</p> <p>5. 進一步訂定學習目標，並條列達成目標的具體作法。</p>		
--	--	--------	-----	---------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。