

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第一學期 全年級彈性學習 特殊需求課程計畫 (特教班)

學習主題名稱		職業教育	實施年級 (班級組別)	全年級/A 組	教學節數	本學期共 126 節					
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
設計理念		1. 學習課程相關職業技能。 2. 培養職場安全相關應對能力。 3. 培養與他人協調合作態度。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。									
課程目標		1. 具備獨立性、速度、專注、正確性、持久等能力。 2. 具備所需的基本工作安全相關能力，意外事故和危機狀況處理能力。 3. 具備基礎的職場人際互動，以及職場工作中的協調、尊重互信的能力。									
配合融入之領域或議題		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div>									
表現任務		實作評量、觀察									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第 1 週	6	中式糕點製作	特職 3-IV-3	特職 B-IV-3	1. 認識烘焙設	1. 熟悉專業教室工具的位	實作評量	1. 自編教材			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 週	6	(蛋黃酥、綠豆 椪、太陽餅、鳳 黃酥…)	依據工作要求維 持作業速度，在 時 限 內 完 成 工 作。	工作效率的 維持。	備及並準備 當節課所需 要的器具。	置與事前準備。	觀察	2. 經專業烘焙老 師指導之可行 動作
第 3 週	6		特職 3-IV-4	特職 B-IV-4	2. 能依據食譜 內容準備材 料。	2. 食材大蒐秘。		
第 4 週	6		自我檢視工作正 確性。	工作參照標 準的認識與 檢視。	3. 能跟著烘焙 老師所教導 的步驟完成 成品。	3. 依照程序完成作品。		
第 5 週	6		特職 4-III-1	特職 B-IV-5	4. 能與同學團 隊合作，保 持良好的工 作態度。	4. 團隊及分工合作。		
第 6 週	6		避免工作場域中 的危險狀況。	職場環境潛 在危險的認 識與防範。	5. 能保持個人 的良好衛生 習慣	5. 自我審視作品與紀錄。		
第 7 週	6		特職 4-IV-4	特職 C-IV-1	6. 能遵守工作 場所的安全 相關規定。	6. 清潔器具及教室。		
第 8 週	6		遵守不同工作場 域之安全規範。	工作場域中 工作器具的 正確使用。	7. 能做好工作 環境的善後 整理。	7. 物品歸位及善後。		
第 9 週	6		特職 5-IV-2	特職 C-IV-2				
第 10 週	6		主動表達需求以 增進工作效能。	工作效能的 增 進 與 維 持。				
第 11 週	6		特職 5-IV-3	特職 C-IV-5				
			接受臨時工作指 令完成工作。	工作指導與 工作程序修 正的回應。				
			特職 6-IV-1	特職 C-IV-7				
			因應工作場域的 變動保持工作效 率。	職場禮儀與 衝突的處理。				
			特職 6-IV-2					
			接受他人指令修 正工作程序。					
			特職 7-IV-2					
			表現良好的職場 禮儀。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特職 7-IV-4 處理與工作夥伴 相處的衝突。					
第 12 週	6	各類麵包製作 (蔥花麵包、內餡 料麵包、吐司、鬆 餅…)	特職 3-IV-3 依據工作要求維 持作業速度，在 時 限 內 完 成 工 作。	特職 B-IV-3 工作效率的 維持。	1. 認識烘焙設 備及並準備 當節課所需 要的器具。	1. 熟悉專業教室工具的位置與事前準備。		
第 13 週	6		特職 3-IV-4 自我檢視工作正 確性。	特職 B-IV-4 工作參照標 準的認識與 檢視。	2. 能依據食譜 內容準備材 料。	2. 食材大蒐秘。		
第 14 週	6			特職 B-IV-5 職場環境潛 在危險的認 識與防範。	3. 能跟著烘焙 老師所教導 的步驟完成 成品。	3. 依照程序完成作品。		
第 15 週	6			特職 C-IV-1 工作場域中 工作器具的 正確使用。	4. 能與同學團 隊合作，保 持良好的工 作態度。	4. 團隊及分工合作。		
第 16 週	6			特職 C-IV-2 工作效能的 增 進 與 維 持。	5. 能保持個人 的良好衛生 習慣	5. 自我審視作品與紀錄。		
第 17 週	6			特職 C-IV-5 工作指導與 工作程序修 正的回應。	6. 能遵守工作 場所的安全 相關規定。	6. 清潔器具及教室。		
第 18 週	6			特職 C-IV-7 職場禮儀與	7. 能做好工作 環境的善後 整理。	7. 物品歸位及善後。		
第 19 週	6							
第 20 週	6							
第 21 週	6		特職 4-III-1 避免工作場域中 的危險狀況。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場 域之安全規範。 特職 5-IV-2 主動表達需求以 增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指 令完成工作。 特職 6-IV-1 因應工作場域的 變動保持工作效 率。 特職 6-IV-2					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	衝突的處理。				
--	--	--	--------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第二學期全年級 彈性學習 特殊需求課程計畫 (特教班)

學習主題名稱		職業教育	實施年級 (班級組別)	全年級/A 組	教學節數	本學期共 126 節					
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
設計理念		1. 學習課程相關職業技能。 2. 培養職場安全相關應對能力。 3. 培養與他人協調合作態度。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。									
課程目標		1. 具備獨立性、速度、專注、正確性、持久等能力。 2. 具備所需的基本工作安全相關能力，意外事故和危機狀況處理能力。 3. 具備基礎的職場人際互動，以及職場工作中的協調、尊重互信的能力。									
配合融入之領域或議題		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div>									
表現任務		實作評量、觀察									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第 1 週	6	中餐基本烹調：	特職 3-IV-3	特職 B-IV-3	1. 認識烘焙設	1. 熟悉專業教室工具的位	實作評量	1. 自編教材			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 週	6	煎的應用(蔥油餅、鍋貼、蘿蔔糕…)	依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	工作效率的維持。	備及並準備當節課所需要的器具。	置與事前準備。	觀察	2. 經專業烘焙老師指導之可行動作	
第 3 週	6		特職 3-IV-4	特職 B-IV-4	2. 能依據食譜內容準備材料。	2. 食材大蒐秘。			
第 4 週	6		自我檢視工作正確性。	工作參照標準的認識與檢視。	3. 能跟著烘焙老師所教導的步驟完成成品。	3. 依照程序完成作品。			
第 5 週	6		特職 4-III-1	特職 B-IV-5	4. 能與同學團隊合作，保持良好的工作態度。	4. 團隊及分工合作。			
第 6 週	6		避免工作場域中的危險狀況。	職場環境潛在危險的認識與防範。	5. 能保持個人的良好衛生習慣	5. 自我審視作品與紀錄。			
第 7 週	6		特職 4-IV-4	特職 C-IV-1	6. 能遵守工作場所的安全相關規定。	6. 清潔器具及教室。			
第 8 週	6		遵守不同工作場域之安全規範。	工作場域中工作器具的正確使用。	7. 能做好工作環境的善後整理。	7. 物品歸位及善後。			
第 9 週	6		特職 5-IV-2	特職 C-IV-2					
第 10 週	6		主動表達需求以增進工作效能。	工作效能的增進與維持。					
			特職 5-IV-3	特職 C-IV-5					
			接受臨時工作指令完成工作。	工作指導與工作程序修正的回應。					
			特職 6-IV-1	特職 C-IV-7					
			因應工作場域的變動保持工作效率。	職場禮儀與衝突的處理。					
			特職 6-IV-2						
			接受他人指令修正工作程序。						
			特職 7-IV-2						
			表現良好的職場禮儀。						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特職 7-IV-4 處理與工作夥伴 相處的衝突。						
第 11 週	6	中餐基本烹調： 煎、煮、炒的應用 (炒青菜、義大利 麵、炒飯…)	特職 3-IV-3 依據工作要求維 持作業速度，在 時 限 內 完 成 工 作。	特職 B-IV-3 工作效率的 維持。	1. 認識烘焙設 備及並準備 當節課所需 要的器具。	1. 熟悉專業教室工具的位 置與事前準備。			
第 12 週	6		特職 3-IV-4 自我檢視工作正 確性。	特職 B-IV-4 工作參照標 準的認識與 檢視。	2. 能依據食譜 內容準備材 料。	2. 食材大蒐秘。	3. 依照程序完成作品。		
第 13 週	6							特職 B-IV-5 職場環境潛 在危險的認 識與防範。	3. 能跟著烘焙 老師所教導 的步驟完成 成品。
第 14 週	6		特職 C-IV-1 工作場域中 工作器具的 正確使用。	4. 能與同學團 隊合作，保 持良好的工 作態度。	5. 自我審視作品與紀錄。				
第 15 週	6					特職 C-IV-2 工作效能的 增 進 與 維 持。	5. 能保持個人 的良好衛生 習慣	6. 清潔器具及教室。	
第 16 週	6		特職 C-IV-5 工作指導與 工作程序修 正的回應。	6. 能遵守工作 場所的安全 相關規定。	7. 物品歸位及善後。				
第 17 週	6					特職 C-IV-7 職場禮儀與			
第 18 週	6		特職 4-III-1 避免工作場域中 的危險狀況。	特職 C-IV-1 工作場域中 工作器具的 正確使用。	5. 能保持個人 的良好衛生 習慣				
第 19 週	6					特職 4-IV-4 遵守不同工作場 域之安全規範。	特職 C-IV-2 工作效能的 增 進 與 維 持。	6. 能遵守工作 場所的安全 相關規定。	7. 物品歸位及善後。
第 20 週	6		特職 5-IV-2 主動表達需求以 增進工作效能。	特職 C-IV-5 工作指導與 工作程序修 正的回應。	7. 能做好工作 環境的善後 整理。				
第 21 週	6					特職 5-IV-3 接受臨時工作指 令完成工作。	特職 C-IV-7 職場禮儀與		
		特職 6-IV-1 因應工作場域的 變動保持工作效 率。	特職 C-IV-7 職場禮儀與						
				特職 6-IV-2					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	衝突的處理。				
--	--	--	--------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第一學期全年級 彈性學習 特殊需求課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	全年級/B 組	教學節數	本學期共 63 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習生活相關技能，提升學生生活自理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 學習購物場所及購物流程。 2. 認識各類食材及用具。 3. 學習簡易烹煮及製備過程。 4. 環境整理與餐具清潔。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周	3	購物達人出任務	特生 3-sP-1	特生 A-sA-3	1. 認識社	1. 能跟著步行到指定的購物	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 周	3		獨立行動的能力。	食物的選購。	區內的購物場所。	場所。	觀察	
第 3 周	3		特生 3-sP-2	特生 K-sP-2	2. 學習選購物品的技巧及相關注意事項。	2. 能正確說出所到的購物場所(例如:全聯、7-11、市場)		
第 4 周	3		認識社區環境與資源。	社區環境與資源的認識。	3. 學習支付貨款的方法。	3. 能依清單項目購買所需要的物品。		
第 5 周	3		特生 3-sP-3	特生 K-sP-3		4. 參與選購流程。		
第 6 周	3		認識及避免常見的危險情境。	特生 K-sP-5		5. 使用現金或多元支付結帳。		
第 7 周	3		特生 3-sP-4	特生 K-sA-1				
第 8 周	3		認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-3				
第 9 周	3		特生 3-sP-5	特生 E-sP-4				
第 10 周	3		遵守公共場所及設施的使用規範。	消費與儲蓄。				
第 11 周	3		特生 3-sP-6					
第 12 周	3	選品達人好眼力	特生 1-sP-2	特生 A-sP-3	1. 認識所準備的食物名稱及調味料。	1. 認識生活中常見的食材名稱。	實作評量 觀察	自編教材
第 13 周	3		使用適當的餐具進食。	餐具的辨認與選擇。	2. 認識所需要使用的器具。	2. 認識生活中常見的調味料(鹽/糖/胡椒粉…)		
第 14 周	3		特生 1-sP-5	特生 A-sP-4	3. 養成良好的衛生習慣。	3. 認識烹煮時所需使用到工具(刀子/鋼盆/攪拌器…)		
第 15 周	3		選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-6		4. 學習辨別食材的新鮮度與保存期限。		
第 16 周	3		特生 1-sA-3	特生 A-sA-1		5. 學習在操作過程中，注意各項的清潔衛生(手、口)。		
第 17 周	3		選擇適宜的用餐場所與安全的飲	烹調用具的認				
第 18 周	3							
第 19 周	3							
第 20 周	3							
第 21 周	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			食行為。	識與使用。				
--	--	--	------	-------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第二學期全年級 彈性學習 特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	全年級/B 組	教學節數	本學期共 63 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類： ■ 生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類：□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類：□藝術才能班及體育班專門課程 2. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	學習生活相關技能，提升學生生活自理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 學習購物場所及購物流程。 2. 認識各類食材及用具。 3. 學習簡易烹煮及製備過程。 4. 環境整理與餐具清潔。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周	3	料理達人好功夫	特生 1-sP-3	特生 A-sP-4	1. 認識所準	1. 能辨別/指出所指定的食	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 周	3		食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 1-sP-5	食 物 的 處 理。	特生 A-sP-6	飲 食 的 衛 生 習 慣。	特生 A-sP-8	用 餐 禮 儀。	特生 A-sP-9	簡 易 餐 食 的 製 作。	特生 A-sA-1	烹 調 用 具 的 認 識 與 使 用。	特生 A-sA-2	食 物 烹 調 前 的 處 理。	特生 A-sA-4	食 物 的 烹 調 方 式。	備的食物名稱及調味料。	2. 學習食材的處理方式。	3. 學習簡易的食物烹調方式。	4. 養成良好的衛生習慣。	材。	2. 依據所要做的食物，準備所需要使用的調味料(鹽/糖/胡椒粉…)。	3. 準備所需要使用的器具(刀子/鋼盆/攪拌器…)	4. 能清洗食材及工具。	5. 能進行削、切…等食物製備過程。	6. 實際練習及操作烹調食物的技能(翻面、炒…)。	7. 學習在操作過程中，注意各項的清潔衛生(手、口)。	觀察	
第 3 周	3																													
第 4 周	3																													
第 5 周	3																													
第 6 周	3																													
第 7 周	3																													
第 8 周	3																													
第 9 周	3																													
第 10 周	3																													
第 11 周	3																													
第 12 周	3	清潔達人顯身手	特生 1-sP-4	特生 A-sP-7	1. 認識相關的清潔用品/用具(洗碗精、菜瓜布…)。	1. 觀察器具所需清潔的地方。	實作評量 觀察	自編教材																						
第 13 周	3		表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。	餐前準備與餐後收拾的技巧。	2. 選擇正確的清潔用品/具。	2. 選擇正確的清潔用品/具。																								
第 14 周	3		特生 1-sA-1	特生 A-sA-6	3. 學習如何清洗餐具及步驟。	3. 學習如何清洗餐具及步驟。																								
第 15 周	3				4. 能將工作環境(桌面、地板)做清潔整理。	4. 能將工作環境(桌面、地板)做清潔整理。																								
第 16 周	3																													

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17 周	3		烹調用具使用前 後能清洗潔淨。	廚房的清洗 及收納。	2. 學會餐具 的 清 潔 技 巧。 3. 學會餐後 環境的處 理。	5. 能將清潔完後的用具做歸 位。		
第 18 周	3		特生 2-sP-7					
第 19 周	3		正確使用環境清 潔用品，並從事					
第 20 周	3		簡單的家務清潔					
第 21 周	3		工作與資源回 收。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第一學期全年級 彈性學習 特殊需求課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	全年級/C 組	教學節數	本學期共 63 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 ■ 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能維持與改善四肢與軀幹的關節活動。 2. 能具備與日常生活相關的動作技能。 3. 能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■ 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■ 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■ 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ■ 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	3	少林功夫(一):	特功 1-1	特功 A-1	1. 維持身體活動	1. 暖身活動:	1. 實作評量	自選教材
第 2 週	3	上肢肌耐力訓練	具備四肢與軀幹的	左/右上肢的關節	能力。	(1)全民健康操	2. 觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3 週	3		關節活動能力。	活動。	2. 強化上肢身體協調能力。	(2)五行健康操		
第 4 週	3		特功 2-1	特功 A-2	3. 透過肢體與音樂配合，增加身體律動能力。	(3)拍打操		
第 5 週	3		具備維持身體姿勢技能。	左/右下肢的關節活動。		2. 主要活動：		
第 6 週	3		特功 2-2	特功 A-3		(1)兒童律動有氧		
第 7 週	3		具備改變身體姿勢技能。	軀幹的關節活動。		(2)草原廣場舞		
第 8 週	3		特功 2-4	特功 C-5		(3)舉重訓練		
第 9 週	3		具備移動技能。	蹲姿與站姿的轉換。		3. 緩和運動		
第 10 週	3		特功 2-5	特功 E-5		1. 暖身活動：		
第 11 週	3		具備舉起與移動物品技能。	室內行走。	1. 維持身體活動能力。	(1)全民健康操	1. 實作評量 2. 觀察	自選教材
第 12 週	3	少林功夫(二): 下肢肌耐力訓練	特功 2-6	特功 E-6	2. 強化下肢身體協調能力。	(2)五行健康操		
第 13 週	3		具備手與手臂使用技能。	室外行走。	3. 透過肌力訓練，增強抵抗力。	(3)兒童律動		
第 14 週	3		特功 3-1	特功 E-7		2. 主要活動：		
第 15 週	3		參與生活作息。	不同路面的行走。		(1)跳繩練習		
第 16 週	3		特功 3-2	特功 E-8		(2)繩梯跳躍練習		
第 17 週	3		參與學習活動。	單一台階的踏上或踏下。		(3)踏板訓練		
第 18 週	3		特功 3-3	特功 E-10		3. 緩和運動		
第 19 週	3		參與非經常性活動。	兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。				
第 20 週	3			特功 E-14				
第 21 週	3			雙腳或單腳的連續前跳。				
				特功 F-2				
				物品的搬移。				
				特功 J-2				
				複雜或連續兩個				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				以上動作的模仿。				
--	--	--	--	----------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第二學期全年級 彈性學習 特殊需求課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	全年級/C 組	教學節數	本學期共 63 節			
彈性學習課程 四類規範	1. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 ■ 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能維持與改善四肢與軀幹的關節活動。 2. 能具備與日常生活相關的動作技能。 3. 能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■ 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■ 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■ 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ■ 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	3	少林英雄(一)：	特功 1-1	特功 A-1	1. 維持身體活動	1. 暖身活動：	1. 實作評量	自選教材
第 2 週	3	核心肌力訓練	具備四肢與軀幹	左/右上肢的關節活	能力。	(1)全民健康操	2. 觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3 週	3		的關節活動能力。	動。	2. 強化身體協調能力。	(2)拍打操		
第 4 週	3		特功 2-1	特功 A-2	3. 透過地板動作，促進身體協調與核心肌力增強。	(3)兒童律動		
第 5 週	3		具備維持身體姿勢技能。	左/右下肢的關節活動。		2. 主要活動：		
第 6 週	3		特功 2-2	特功 A-3		(1) 瑜珈練習		
第 7 週	3		具備改變身體姿勢技能。	軀幹的關節活動。		(2) 墊上運動		
第 8 週	3		特功 2-4	特功 B-8		3. 緩和運動		
第 9 週	3		具備移動技能。	站姿的維持。				
第 10 週	3		特功 2-9	特功 B-9				
第 11 週	3	少林英雄(二)： 平衡肌力訓練	具備動作計畫技能。	蹲姿的維持。	1. 維持身體活動能力。	1. 暖身活動：	1. 實作評量 2. 觀察	自選教材
第 12 週	3		特功 2-10	特功 B-10	2. 強化身體協調能力。	(1)全民健康操		
第 13 週	3		具備乘坐與駕駛交通工具技能。	單腳站姿勢的維持。	3. 透過下肢訓練，強化平衡能力。	(2)拍打操		
第 14 週	3		特功 3-1	特功 D-3		(3)兒童律動		
第 15 週	3		參與生活作息。	相同高度設備間的移位。		2. 主要活動：		
第 16 週	3		特功 3-2	特功 D-4		(1)滑步車運動		
第 17 週	3		參與學習活動。	不同高度設備間的移位。		(2)滑板車運動		
第 18 週	3		特功 3-3	特功 E-2		(3)平衡感訓練		
第 19 週	3		參與非經常性活動。	腹部貼地的匍匐前進。		3. 緩和運動		
第 20 週	3			特功 E-3				
第 21 週	3			腹部離地以手和膝蓋的爬行。				
				特功 E-9				
				障礙物的跨越。				
				特功 E-17				
				繞過障礙物。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 J-4 指令下複雜或連續二 個以上動作的執行。 特功 K-3 騎腳踏車。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。