

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	全年級/A組	教學節數	本學期共 126 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input checked="" type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 學習課程相關職業技能。</p> <p>2. 培養職場安全相關應對能力。</p> <p>3. 培養與他人協調合作態度。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<p>1. 具備獨立性、速度、專注、正確性、持久等能力。</p> <p>2. 具備所需的基本工作安全相關能力，意外事故和危機狀況處理能力。</p> <p>3. 具備基礎的職場人際互動，以及職場工作中的協調、尊重互信的能力。</p>							
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	實作評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	6	中式糕點製作	特職 3-IV-3	特職 B-IV-3	1. 認識烘焙設	1. 熟悉專業教室工具的位	實作評量	1. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 週	6	(蛋黃酥、綠豆椪、太陽餅、鳳黃酥...)	依據工作要求維持作業速度，在時間內完成工作。	工作效率的維持。 特職 B-IV-4	備及並準備當節課所需要的器具。	置與事前準備。 2. 食材大蒐秘。 3. 依照程序完成作品。 4. 團隊及分工合作。 5. 自我審視作品與紀錄。 6. 清潔器具及教室。 7. 物品歸位及善後。	觀察	2. 經專業烘焙老師指導之可行動作
第 3 週	6		特職 3-IV-4	工作參照標準的認識與檢視。	2. 能依據食譜內容準備材料。			
第 4 週	6		自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-5	3. 能跟著烘焙老師所教導的步驟完成成品。			
第 5 週	6		特職 4-III-1	職場環境潛在危險的認識與防範。	4. 能與同學團隊合作，保持良好的工作態度。			
第 6 週	6		避免工作場域中的危險狀況。	特職 C-IV-1	5. 能保持個人的良好衛生習慣			
第 7 週	6		特職 4-IV-4	工作場域中工作器具的正確使用。	6. 能遵守工作場所的安全相關規定。			
第 8 週	6		遵守不同工作場域之安全規範。	特職 C-IV-2	7. 能做好工作環境的善後整理。			
第 9 週	6		特職 5-IV-2	工作效能的增進與維持。				
第 10 週	6		主動表達需求以增進工作效能。	特職 C-IV-5				
第 11 週	6		特職 5-IV-3	工作指導與工作程序修正的回應。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特職 7-IV-4 處理與工作夥伴 相處的衝突。				
第 12 週	6	各類麵包製作 (蔥花麵包、內餡 料麵包、吐司、鬆 餅...)	特職 3-IV-3 依據工作要求維 持作業速度，在 時限內完成工 作。	特職 B-IV-3 工作效率的 維持。	1. 認識烘焙設 備及並準備 當節課所需 要的器具。	1. 熟悉專業教室工具的位 置與事前準備。 2. 食材大蒐秘。 3. 依照程序完成作品。 4. 團隊及分工合作。 5. 自我審視作品與紀錄。 6. 清潔器具及教室。 7. 物品歸位及善後。	
第 13 週	6		特職 3-IV-4 自我檢視工作正 確性。	特職 B-IV-4 工作參照標 準的認識與 檢視。	2. 能依據食譜 內容準備材 料。		
第 14 週	6		特職 4-III-1 避免工作場域中 的危險狀況。	特職 B-IV-5 職場環境潛 在危險的認 識與防範。	3. 能跟著烘焙 老師所教導 的步驟完成 成品。		
第 15 週	6		特職 4-IV-4 遵守不同工作場 域之安全規範。	特職 C-IV-1 工作場域中 工作器具的 正確使用。	4. 能與同學團 隊合作，保 持良好的工 作態度。		
第 16 週	6		特職 5-IV-2 主動表達需求以 增進工作效能。	特職 C-IV-2 工作效能的 增進與維 持。	5. 能保持個人 的良好衛生 習慣		
第 17 週	6		特職 5-IV-3 接受臨時工作指 令完成工作。	特職 C-IV-5 工作指導與 工作程序修 正的回應。	6. 能遵守工作 場所的安全 相關規定。		
第 18 週	6		特職 6-IV-1 因應工作場域的 變動保持工作效 率。	特職 C-IV-7 職場禮儀與	7. 能做好工作 環境的善後 整理。		
第 19 週	6						
第 20 週	6						
第 21 週	6						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	衝突的處理。			
--	--	--	--------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	全年級/A組	教學節數	本學期共 126 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input checked="" type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 學習課程相關職業技能。</p> <p>2. 培養職場安全相關應對能力。</p> <p>3. 培養與他人協調合作態度。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<p>1. 具備獨立性、速度、專注、正確性、持久等能力。</p> <p>2. 具備所需的基本工作安全相關能力，意外事故和危機狀況處理能力。</p> <p>3. 具備基礎的職場人際互動，以及職場工作中的協調、尊重互信的能力。</p>							
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	實作評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	6	中餐基本烹調:	特職 3-IV-3	特職 B-IV-3	1. 認識烘焙設	1. 熟悉專業教室工具的位	實作評量	1. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 週	6	煎的應用(蔥油餅、鍋貼、蘿蔔糕...)	依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	工作效率的維持。 特職 B-IV-4	備及並準備當節課所需要的器具。	置與事前準備。 2. 食材大蒐秘。 3. 依照程序完成作品。 4. 團隊及分工合作。 5. 自我審視作品與紀錄。 6. 清潔器具及教室。 7. 物品歸位及善後。	觀察	2. 經專業烘焙老師指導之可行動作
第 3 週	6							
第 4 週	6							
第 5 週	6							
第 6 週	6							
第 7 週	6							
第 8 週	6							
第 9 週	6							
第 10 週	6							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特職 7-IV-4 處理與工作夥伴 相處的衝突。				
第 11 週	6	中餐基本烹調： 煎、煮、炒的應用 (炒青菜、義大利 麵、炒飯…)	特職 3-IV-3 依據工作要求維 持作業速度，在 時限內完成工 作。	特職 B-IV-3 工作效率的 維持。	1. 認識烘焙設 備及並準備 當節課所需 要的器具。	1. 熟悉專業教室工具的位 置與事前準備。 2. 食材大蒐秘。 3. 依照程序完成作品。 4. 團隊及分工合作。 5. 自我審視作品與紀錄。 6. 清潔器具及教室。 7. 物品歸位及善後。	
第 12 週	6		特職 3-IV-4 自我檢視工作正 確性。	特職 B-IV-4 工作參照標 準的認識與 檢視。	2. 能依據食譜 內容準備材 料。		
第 13 週	6		特職 4-III-1 避免工作場域中 的危險狀況。	特職 B-IV-5 職場環境潛 在危險的認 識與防範。	3. 能跟著烘焙 老師所教導 的步驟完成 成品。		
第 14 週	6		特職 4-IV-4 遵守不同工作場 域之安全規範。	特職 C-IV-1 工作場域中 工作器具的 正確使用。	4. 能與同學團 隊合作，保 持良好的工 作態度。		
第 15 週	6		特職 5-IV-2 主動表達需求以 增進工作效能。	特職 C-IV-2 工作效能的 增進與維 持。	5. 能保持個人 的良好衛生 習慣		
第 16 週	6		特職 5-IV-3 接受臨時工作指 令完成工作。	特職 C-IV-5 工作指導與 工作程序修 正的回應。	6. 能遵守工作 場所的安全 相關規定。		
第 17 週	6		特職 6-IV-1 因應工作場域的 變動保持工作效 率。	特職 C-IV-7 職場禮儀與	7. 能做好工作 環境的善後 整理。		
第 18 週	6						
第 19 週	6						
第 20 週	6						
第 21 週	6						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	衝突的處理。			
--	--	--	--------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	全年級/B組	教學節數	本學期共 63 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	學習生活相關技能，提升學生生活自理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<p>1. 學習購物場所及購物流程。</p> <p>2. 認識各類食材及用具。</p> <p>3. 學習簡易烹煮及製備過程。</p> <p>4. 環境整理與餐具清潔。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周	3	購物達人出任務	特生 3-sP-1	特生 A-sA-3	1. 認識社	1. 能跟著步行到指定的購物	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 周	3		獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	食物的選購。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。	區內的購物場所。 2. 學習選購物品的技巧及相關注意事項。 3. 學習支付貨款的方法。	場所。 2. 能正確說出所到的購物場所(例如:全聯、7-11、市場) 3. 能依清單項目購買所需要的物品。 4. 參與選購流程。 5. 使用現金或多元支付結帳。	觀察		
第 3 周	3								
第 4 周	3								
第 5 周	3								
第 6 周	3								
第 7 周	3								
第 8 周	3								
第 9 周	3								
第 10 周	3								
第 11 周	3								
第 12 周	3		選品達人好眼力	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	1. 認識所準備的食物名稱及調味料。 2. 認識所需要使用的器具。 3. 養成良好的衛生習慣。	1. 認識生活中常見的食材名稱。 2. 認識生活中常見的調味料(鹽/糖/胡椒粉...)。 3. 認識烹煮時所需使用到工具(刀子/鋼盆/攪拌器...)。 4. 學習辨別食材的新鮮度與保存期限。 5. 學習在操作過程中，注意各項的清潔衛生(手、口)。	實作評量 觀察	自編教材
第 13 周	3								
第 14 周	3								
第 15 周	3								
第 16 周	3								
第 17 周	3								
第 18 周	3								
第 19 周	3								
第 20 周	3								
第 21 周	3								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		食行為。	識與使用。				
--	--	------	-------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	全年級/B組	教學節數	本學期共 63 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	學習生活相關技能，提升學生生活自理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<p>1. 學習購物場所及購物流程。</p> <p>2. 認識各類食材及用具。</p> <p>3. 學習簡易烹煮及製備過程。</p> <p>4. 環境整理與餐具清潔。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周	3	料理達人好功夫	特生 1-sP-3	特生 A-sP-4	1. 認識所準	1. 能辨別/指出所指定的食	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 周	3		食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。	備的食物名稱及調味料。 2. 學習食材的處理方式。 3. 學習簡易的食物烹調方式。 4. 養成良好的衛生習慣。	材。 2. 依據所要做的食物，準備所需要使用的調味料(鹽/糖/胡椒粉…)。 3. 準備所需要使用的器具(刀子/鋼盆/攪拌器…) 4. 能清洗食材及工具。 5. 能進行削、切…等食物製備過程。 6. 實際練習及操作烹調食物的技能(翻面、炒…) 7. 學習在操作過程中，注意各項的清潔衛生(手、口)。	觀察		
第 12 周	3		清潔達人顯身手	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	1. 認識相關的清潔用品 / 用具(洗碗精、菜瓜布…)	1. 觀察器具所需清潔的地方。 2. 選擇正確的清潔用品/具。 3. 學習如何清洗餐具及步驟。 4. 能將工作環境(桌面、地板)做清潔整理。	實作評量	自編教材
第 13 周	3			特生 1-sA-1	特生 A-sA-6		觀察		
第 14 周	3								
第 15 周	3								
第 16 周	3								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17 周	3	<p>烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p>	<p>廚房的清洗及收納。</p>	2. 學會餐具的清潔技巧。	5. 能將清潔完後的用具做歸位。	
第 18 周	3			3. 學會餐後環境的處理。		
第 19 周	3					
第 20 周	3					
第 21 周	3					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	全年級/C組	教學節數	本學期共 63 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 ■功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<p>1. 能維持與改善四肢與軀幹的關節活動。</p> <p>2. 能具備與日常生活相關的動作技能。</p> <p>3. 能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	3	少林功夫(一): 上肢肌耐力訓練	特功 1-1 具備四肢與軀幹的	特功 A-1 左/右上肢的關節	1. 維持身體活動 能力。	1. 暖身活動: (1)全民健康操	1. 實作評量 2. 觀察	自選教材
第 2 週	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3 週	3	少林功夫(二): 下肢肌耐力訓練	關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢 技能。	活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節 活動。	2. 強化上肢身體 協調能力。 3. 透過肢體與音 樂配合，增加 身體律動能 力。	(2)五行健康操 (3)拍打操 2. 主要活動： (1)兒童律動有氧 (2)草原廣場舞 (3)舉重訓練 3. 緩和運動		
第 4 週	3		特功 2-2 具備改變身體姿勢 技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。				
第 5 週	3		特功 2-4 具備移動技能。	特功 C-5 蹲姿與站姿的轉 換。				
第 6 週	3		特功 2-5 具備舉起與移動物 品技能。	特功 E-5 室內行走。	1. 維持身體活動 能力。	1. 暖身活動： (1)全民健康操	1. 實作評量	自選教材
第 7 週	3		特功 2-6 具備手與手臂使 用技能。	特功 E-6 室外行走。	2. 強化下肢身體 協調能力。	(2)五行健康操 (3)兒童律動	2. 觀察	
第 8 週	3		特功 3-1 參與生活作息。	特功 E-7 不同路面的行走。	3. 透過肌力訓 練，增強抵抗 力。	2. 主要活動： (1)跳繩練習 (2)繩梯跳躍練習 (3)踏板訓練		
第 9 週	3		特功 3-2 參與學習活動。	特功 E-8 單一台階的踏上 或踏下。		3. 緩和運動		
第 10 週	3		特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 E-10 兩腳一階或一腳 一階的上下樓梯。				
第 11 週	3			特功 E-14 雙腳或單腳的連 續前跳。				
第 12 週	3			特功 F-2 物品的搬移。				
第 13 週	3			特功 J-2 複雜或連續兩個				
第 14 週	3							
第 15 週	3							
第 16 週	3							
第 17 週	3							
第 18 週	3							
第 19 週	3							
第 20 週	3							
第 21 週	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			以上動作的模仿。					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	全年級/C組	教學節數	本學期共 63 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 ■功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<p>1. 能維持與改善四肢與軀幹的關節活動。</p> <p>2. 能具備與日常生活相關的動作技能。</p> <p>3. 能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	3	少林英雄(一)： 核心肌力訓練	特功 1-1 具備四肢與軀幹	特功 A-1 左/右上肢的關節活	1. 維持身體活動 能力。	1. 暖身活動: (1)全民健康操	1. 實作評量 2. 觀察	自選教材
第 2 週	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3 週	3	少林英雄(二)： 平衡肌力訓練	的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-2 腹部貼地的匍伏前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-17 繞過障礙物。	2. 強化身體協調能力。 3. 透過地板動作，促進身體協調與核心肌力增強。	(2)拍打操 (3)兒童律動 2. 主要活動： (1) 瑜伽練習 (2) 墊上運動 3. 緩和運動		
第 4 週	3							
第 5 週	3							
第 6 週	3							
第 7 週	3							
第 8 週	3							
第 9 週	3							
第 10 週	3							
第 11 週	3				1. 維持身體活動能力。 2. 強化身體協調能力。 3. 透過下肢訓練，強化平衡能力。	1. 暖身活動： (1)全民健康操 (2)拍打操 (3)兒童律動 2. 主要活動： (1)滑步車運動 (2)滑板車運動 (3)平衡感訓練 3. 緩和運動	1. 實作評量 2. 觀察	自選教材
第 12 週	3							
第 13 週	3							
第 14 週	3							
第 15 週	3							
第 16 週	3							
第 17 週	3							
第 18 週	3							
第 19 週	3							
第 20 週	3							
第 21 週	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 K-3 騎腳踏車。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。