

## 臺南市公立仁德區 仁德國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 在家教育巡迴班

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 42 節			
彈性學習課程 四類規範	3. <b>特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	身體活動是功能性動作技能的基礎，更有助於維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮，能提升特殊需求學生生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特定 P-C2 扮演好學習者的角色，能在學習過程中和指導者有良好互動關係。							
課程目標	(一) 培養功能性動作技能，維持日常生活的基本能力。 (二) 運用功能性動作技能，降低對照顧者的依賴。 (三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	手腳靈活動一動	特功 1-1 具備四肢與軀幹 的關節活動能力。	特功 A-1	1. 維持肢體與軀 幹的關節活動度 2. 培養功能性動 作技能，奠定日 常生活的基本能 力。	1. 能在協助下做上肢 關節活動 2. 能在協助下做下肢 關節活動 3. 能在協助下做脊 椎關節活動	觀察 實作評量	繪本、故事書 多媒體工具
第 2 週	2			左/右上肢的關 節活動。				
第 3 週	2			特功 A-2				
第 4 週	2			左/右下肢的關 節活動。				
第 5 週	2							
第 6 週	2							

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7 週	2				3. 具備維持身體姿勢技能	4. 一對一個別進行動作調整。		
第 8 週	2	一二三木頭人	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能	特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 B-7 座椅坐姿的維持。	4. 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。			
第 9 週	2							
第 10 週	2							
第 11 週	2							
第 12 週	2							
第 13 週	2							
第 14 週	2							
第 15 週	2	開心聽故事	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。	特定 A-sP-1 聽覺的訓練	1 能夠辨識老師的聲音，並能專心聽故事	1. 能在上課過程中，專心聽故事。 2. 能把老師的聲音跟聽故事做連結，知道講故事的人是老師。		
第 16 週	2							
第 17 週	2							
第 18 週	2							
第 19 週	2							
第 20 週	2							
第 21 週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習 特殊需求 課程計畫

在家教育巡迴班

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 40 節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	身體活動是功能性動作技能的基礎，更有助於維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮，能提升特殊需求學生生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特定 P-C2 扮演好學習者的角色，能在學習過程中和指導者有良好互動關係。							
課程目標	(一) 培養功能性動作技能，維持日常生活的基本能力。 (二) 運用功能性動作技能，降低對照顧者的依賴。 (三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	身體動起來好 健康	特功 1-1 具備肢體與軀幹的 關節活動能力。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	1. 維持肢體與軀幹的關節活動度 2. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力	1. 能在協助下做上肢關節活動 2. 能在協助下做下肢關節活動	觀察 實作評量	繪本、故事書、 多媒體工具
第 2 週								
第 3 週	2							
第 4 週	2							
第 5 週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週	2			節活動。	力。 3. 具備維持身體姿勢技能 4. 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。	動 3. 能在協助下做脊椎關節活動 4. 一對一個別進行動作調整。		
第 7 週	2							
第 8 週	2	拉拉手	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能	特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 B-7 座椅坐姿的維持。				
第 9 週	2							
第 10 週	2							
第 11 週	2							
第 12 週	2							
第 13 週	2							
第 14 週	2							
第 15 週	2	誰在講話呢	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。	特定 A-sP-1 聽覺的訓練	1. 能夠辨識老師的聲音，並能專心聽故事	1. 能在上課過程中，專心聽故事。 2. 能把老師的聲音跟聽故事做連結，知道講故事的人是老師。		
第 16 週	2							
第 17 週	2							
第 18 週	2							
第 19 週	2							
第 20 週	2							
第 21 週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。