

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	1. 了解中國的地形特色。 2. 了解中國的氣候形特色。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 4. 了解中國人口分布的情況。 5. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 6. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 7. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。 8. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。 9. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 10. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 11. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。 12. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 13. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 14. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。 15. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。 16. 了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。 17. 了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	地理 單元 1 中國的自然環境	1	1. 了解中國的地 形特色。 2. 了解中國的氣	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內	地 Ba-IV-1 自然環 境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維	口頭問答、紙筆測驗	環境教育 環 J1 了解生物多樣 性及環境承載力的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>1-1 中國的地形有什麼特色? 1-2 中國的氣候有什麼特色? 1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異?</p>		<p>候形特色。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。</p>	<p>容知識的關係。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>生方式與人口分布。</p>		<p>重要性。</p>
第二週	<p>地理 單元1 中國的自然環境 1-1 中國的地形有什麼特色? 1-2 中國的氣候有什麼特色? 1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異?</p>	1	<p>1. 了解中國的地形特色。 2. 了解中國的氣候形特色。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1 說明重</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>口頭問答、紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

				要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
第三週	地理 單元1 中國的自然環境 1-1 中國的地形有什麼特色? 1-2 中國的氣候有什麼特色? 1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異?	1	1. 了解中國的地 形特色。 2. 了解中國的氣 候形特色。 3. 理解中國各地 的生活方式因區 域、地形、氣候 等因素而不同。	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。 社2b-IV-2尊重不 同群體文化的差 異性，並欣賞其 文化之美。 社3b-IV-3使用文 字、照片、圖 表、數據、地 圖、言語等多種 方式、呈現並解 釋探究結果。 地1a-IV-1說明重 要地理現象分布 特性的成因。 地1b-IV-1解析自 然環境與人文景 觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自 然與人文環境互 動的結果。 地1c-IV-1利用 地理基本概念與 技能，檢視生活	地 Ba-IV-1 自然環 境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維 生方式與人口分 布。	環境教育 環J1 了解生物多樣 性及環境承載力的 重要性。	口頭問答、紙筆測驗

				中面對的選擇與決策。			
第四週	地理 單元 2 中國的人口分布、成長與遷移 2-1 中國人口分布有哪些特色? 2-2 中國有哪些人口問題? 2-3 中國人口遷移有哪些現象?	1	1. 了解中國人口分布的情況。 2. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 3. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 4. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。			
第五週	地理 單元 2 中國的人口分布、成長與遷移 2-1 中國人口分布有哪些特色? 2-2 中國有哪些人口問題? 2-3 中國人口遷移有哪些現象?	1	1. 了解中國人口分布的情況。 2. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 3. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 4. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  口頭問答、紙筆測驗	

				地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			
第六週	地理 單元 2 中國的人口分布、成長與遷移 2-1 中國人口分布有哪些特色？ 2-2 中國有哪些人口問題？ 2-3 中國人口遷移有哪些現象？	1	1. 了解中國人口分布的情況。 2. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 3. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 4. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、言語呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。			
第七週	地理 單元 2 中國的人口分布、成長與遷移 2-1 中國人口分布有哪些特色？ 2-2 中國有哪些人口問題？ 2-3 中國人口遷移有哪些現象？	1	1. 了解中國人口分布的情況。 2. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 3. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 4. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、言語呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			
第八週	地理 單元 3 中國的產業轉型與區域差異 3-1 中國的農業如何發展與轉變? 3-2 中國的工業如何發展與轉變? 3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰?	1	1. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	口頭問答、紙筆測驗	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第九週	地理 單元 3 中國的產業轉型與區域差異	1	1. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 理解中國的工	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	口頭問答、紙筆測驗	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>3-1 中國的農業如何發展與轉變？ 3-2 中國的工業如何發展與轉變？ 3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰？</p>		<p>商業轉型後帶來的區域發展差異。</p> <p>3. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。</p>	<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>		<p>會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
第十週	<p>地理單元 3 中國的產業轉型與區域差異</p> <p>3-1 中國的農業如何發展與轉變？ 3-2 中國的工業如何發展與轉變？ 3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰？</p>	1	<p>1. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>口頭問答、紙筆測驗</p>	<p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
第十一週	地理 單元 4 全球化下的中國 4-1 中國如何從世界工廠到世界市場? 4-2 中國的國際貿易如何發展? 4-3 中國經濟發展對全球有何影響?	1	1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	口頭問答、紙筆測驗	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十二週	地理 單元 4 全球化下的中國 4-1 中國如何從世界工廠到世界	1	1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	口頭問答、紙筆測驗	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	市場？ 4-2 中國的國際貿易如何發展？ 4-3 中國經濟發展對全球有何影響？		界市場。 2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
第十三週	地理單元 4 全球化下的中國 4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？ 4-2 中國的國際貿易如何發展？ 4-3 中國經濟發展對全球有何影響？	1	1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會呈現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種解釋探究結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	口頭問答、紙筆測驗	環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

				地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
第十四週	地理 單元 4 全球化下的中國 4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？ 4-2 中國的國際貿易如何發展？ 4-3 中國經濟發展對全球有何影響？	1	1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	口頭問答、紙筆測驗	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十五週	地理 單元 5 東北亞的自然環境與文化 5-1 東北亞的自	1	1. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。 2. 了解受東北亞	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	口頭問答、紙筆測驗	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	然環境有哪些特色? 5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色?		的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			題。
第十六週	地理 單元 5 東北亞的自然環境與文化 5-1 東北亞的自然環境有哪些特色? 5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色?	1	1. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。 2. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	口頭問答、紙筆測驗	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十七週	地理 單元 5 東北亞的自然環境與文化 5-1 東北亞的自然環境有哪些特色? 5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色?	1	1. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。 2. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	口頭問答、紙筆測驗	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十八週	地理 單元 6 東北亞的經濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展有何特色? 6-2 南北韓產業發展為何大不同?	1	1. 了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。 2. 了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十九週	地理 單元 6 東北亞的	1	1. 了解東北亞的產業特色與如何	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J2 關懷國內人權

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	經濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展有何特色? 6-2 南北韓產業發展為何大不同?		發展成觀光資源。 2. 了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。	文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。		議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十週	地理 單元 6 東北亞的經濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展有何特色? 6-2 南北韓產業發展為何大不同?	1	1. 了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。 2. 了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十一週	地理 單元 6 東北亞的經濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展有何特色? 6-2 南北韓產業發展為何大不同?	1	1. 了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。 2. 了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<p><b>【歷史】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。</li> <li>2. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。</li> <li>3. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。</li> <li>4. 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。</li> <li>5. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。</li> <li>6. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</li> <li>7. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</li> <li>8. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</li> <li>9. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</li> <li>10. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</li> <li>11. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</li> <li>12. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</li> <li>13. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</li> <li>14. 透過史料探究記載的用意。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 1-1 從封建走向中央集權 1-2 選才制度與政權維繫	1	1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2. 理解商周到隋唐時期形塑社會	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			區別的措施與影響。	的發展歷程與重要歷史變遷。	深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		
第二週	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 1-1 從封建走向中央集權 1-2 選才制度與政權維繫	1	1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第三週	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 1-1 從封建走向中央集權 1-2 選才制度與政權維繫	1	1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、紙筆測驗	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第四週	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的民族互動 2-2 商周到隋唐的文化交流	1	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第五週		1	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的民族互動 2-2 商周到隋唐的文化交流		食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第六週	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的民族互動 2-2 商周到隋唐的文化交流	1	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、紙筆測驗	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第七週	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的民族互動 2-2 商周到隋唐的文化交流	1	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第八週	單元 3 宋元時期的國際互動與交流 3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿發展	1	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	3-3 宋元時期的文化交流			<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	與執行歷史踏查或展演。		
第九週	<p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p> <p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿發展</p> <p>3-3 宋元時期的文化交流</p>	1	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

				<p>要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
第十週	<p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p> <p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿發展</p> <p>3-3 宋元時期的文化交流</p>	1	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、紙筆測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

				<p>史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		
第十一週	<p>單元 4 明清時期東亞世界的變遷</p> <p>4-1 明清時期的東亞政局</p> <p>4-2 明清時期的商貿發展</p> <p>4-3 明清時期的文化交流</p>	1	<p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，</p>	<p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論</p> <p>人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

				省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第十二週	單元 4 明清時期東亞世界的變遷 4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商貿發展 4-3 明清時期的文化交流	1	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、紙筆測驗	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十三週	單元 4 明清時期東亞世界的變遷 4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商貿發展	1	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

	4-3 明清時期的文化交流		亞世界的商貿與文化交流。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		
第十四週	單元 4 明清時期東亞世界的變遷 4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商貿發展 4-3 明清時期的文化交流	1	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	涯 J3、涯 J4、涯 J8、涯 J9 人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第十五週	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 5-1 中西方的接觸與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的回應 5-3 甲午戰爭後的制度改革	1	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十六週	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 5-1 中西方的接觸與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的回應	1	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、紙筆測驗	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	5-3 甲午戰爭後的制度改革			<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		
第十七週	<p>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 5-1 中西方的接觸與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的回應 5-3 甲午戰爭後的制度改革</p>	1	<p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論</p>	<p>人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

第十八週	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	1	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	家 J2、家 J10 性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十九週	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	1	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、紙筆測驗	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第二十週	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	1	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第二十一週	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌	1	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、紙筆測驗	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	6-2 家族與婦女角色的轉變		究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
--	----------------	--	--------------------------------------	---	--	--	------------------------

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<p><b>【公民】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國家的構成要素。</li> <li>2. 了解國家與政府的差異。</li> <li>3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。</li> <li>4. 認識憲法原則並珍視憲法精神。</li> <li>5. 了解法律的位階與內涵。</li> <li>6. 知道憲法是人民權利的保障書。</li> <li>7. 理解法治與人治的區別。</li> <li>8. 了解法治社會的重要性。</li> <li>9. 探究何為憲法所規範的有限政府。</li> <li>10. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。</li> <li>11. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。</li> <li>12. 認識在我國中央政府的組織及職權。</li> <li>13. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</li> <li>14. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。</li> <li>15. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</li> <li>16. 比較並了解公共意見的特性。</li> <li>17. 認識政治參與在民主社會中的重要性。</li> <li>18. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。</li> <li>19. 認識我國公平投票的基本原則。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	公民 單元 1 國家與民主政治 1-1 什麼是國家？ 1-2 國家與政府有什麼不同？ 1-3 民主政治具備哪些特色？	1	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	Bd-IV-1 國家和政府的區別 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二週	公民 單元 1 國家與民主政治 1-1 什麼是國家？ 1-2 國家與政府有什麼不同？ 1-3 民主政治具備哪些特色？	1	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	Bd-IV-1 國家和政府的區別 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第三週	公民 單元 1 國家與民主政治 1-1 什麼是國家？ 1-2 國家與政府有什麼不同？ 1-3 民主政治具備哪些特色？	1	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	Bd-IV-1 國家和政府的區別 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					參與和表達意見的機會？		
第四週	公民 單元 2 憲法與人 權保障 2-1 憲法和法律 位階 2-2 憲法是人民 權利的保障書	1	1. 認識憲法原則 並珍視憲法精 神。 2. 了解法律的位 階與內涵。 3. 知道憲法是人 民權利的保障 書。	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 公 1b-IV-1 比較社 會現象的多種解 釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史 或社會事件，省 思自身或所屬群 體的文化淵源、 處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。	公 Bf-IV-2 憲法、 法律、命令三者為 什麼有位階的關 係？ 公 Bg-IV-1 為什麼 憲法被稱為「人民 權利的保障書」？	口頭問答、課堂觀察紀 錄、上機實作、參與討 論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權 的意涵，並了解憲 法對人權保障的意 義。 人 J3 探索各種利益 可能發生的衝突， 並了解如何運用民 主審議方式及正當 的程序，以形成公 共規則，落實平等 自由之保障。 人 J4 了解平等、正 義的原則，並在生 活中實踐。 人 J8 了解人身自 由權，並具有自我保 護的知能。 人 J9 認識教育權、 工作權與個人生涯 發展的關係。
第五週	公民 單元 2 憲法與人 權保障 2-1 憲法和法律 位階 2-2 憲法是人民 權利的保障書	1	1. 認識憲法原則 並珍視憲法精 神。 2. 了解法律的位 階與內涵。 3. 知道憲法是人 民權利的保障 書。	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 公 1b-IV-1 比較社 會現象的多種解 釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史 或社會事件，省 思自身或所屬群	公 Bf-IV-2 憲法、 法律、命令三者為 什麼有位階的關 係？ 公 Bg-IV-1 為什麼 憲法被稱為「人民 權利的保障書」？	口頭問答、課堂觀察紀 錄、上機實作、參與討 論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權 的意涵，並了解憲 法對人權保障的意 義。 人 J3 探索各種利益 可能發生的衝突， 並了解如何運用民 主審議方式及正當

			體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
第六週	公民 單元 2 憲法與人 權保障 2-1 憲法和法律 位階 2-2 憲法是人民 權利的保障書	1	1. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 知道憲法是人民權利的保障書。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

							人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第七週	公民 單元 2 憲法與人 權保障 2-1 憲法和法律 位階 2-2 憲法是人民 權利的保障書	1	1. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 知道憲法是人民權利的保障書。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第八週	公民 單元 3 法治國家 的權力分立 3-1 人治與法治有何 差異？ 3-2 民主國家為 何要權力分立？	1	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法治社會的重要性。 3. 探究何為憲法所規範的有限政府。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第九週	公民 單元 3 法治國家的權力分立 3-1 人治與法治有何差異？ 3-2 民主國家為何要權力分立？	1	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法治社會的重要性。 3. 探究何為憲法所規範的有限政府。 4. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十週	公民 單元 3 法治國家的權力分立 3-1 人治與法治有何差異？ 3-2 民主國家為何要權力分立？	1	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法治社會的重要性。 3. 探究何為憲法所規範的有限政府。 4. 透過古今的差異理解權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障

			的重要性，並思考其緣由。	體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十一週	公民 單元 4 我國的中央政府 4-1 我國中央政府如何組成？ 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？	1	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障

第十二週	<p>公民 單元 4 我國的中央政府 4-1 我國中央政府如何組成？ 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？</p>	1	<p>1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>		<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p>
第十三週	<p>公民 單元 4 我國的中央政府 4-1 我國中央政府如何組成？ 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？</p>	1	<p>1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>		<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
第十四週	公民 單元 4 我國的中央政府 4-1 我國中央政府如何組成？ 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？	1	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障

				公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
第十五週	公民 單元 5 我國的地方政府 6-1 公共意見為什麼重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	1	1. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障
第十六週	公民 單元 5 我國的地方政府 6-1 公共意見為什麼重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？	1	1. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	6-3 公平投票有哪些基本原則？			公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
第十七週	公民 單元 5 我國的地方政府 6-1 公共意見為什麼重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	1	1. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障
第十八週	公民 單元 6 公共意見與政治參與 6-1 公共意見為什麼重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？	1	1. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 2. 比較並了解公共意見的特性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	6-3 公平投票有哪些基本原則？		3. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 4. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 5. 認識我國公平投票的基本原則。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？		
第十九週	公民 單元 6 公共意見與政治參與 6-1 公共意見為什麼重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	1	1. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 2. 比較並了解公共意見的特性。 3. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 4. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 5. 認識我國公平投票的基本原則。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第二十週	公民 單元 6 公共意見與政治參與 6-1 公共意見為什麼重要？	1	1. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 2. 比較並了解公共意見的特性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？		3. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 4. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 5. 認識我國公平投票的基本原則。	與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？		共規則，落實平等自由之保障。
第二十一週	公民 單元 6 公共意見與政治參與 6-1 公共意見為什麼重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	1	1. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 2. 比較並了解公共意見的特性。 3. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 4. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 5. 認識我國公平投票的基本原則。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市立仁德國民中學 114 學年度第二學期八年級 社會領域-地理 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	1. 了解東南亞的自然環境背景。 2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。 4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 5. 了解南亞的自然環境背景。 6. 了解南亞多元文化的發展。 7. 了解南亞自然資源與產業的關聯。 8. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。 9. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 10. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 11. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 12. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。 13. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 14. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。 15. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 16. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 17. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	【地理】 單元 1 東南亞的 區域特色與經濟 發展 1-1. 東南亞的 自然環境如何塑 造豐富區域特	1	1. 了解東南亞的 自然環境背景。 2. 了解東南亞多 元文化的發展。 3. 了解東南亞的 自然資源與產業 的關聯。	地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布 特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與 文化議題間的相 互關係。	地 Be-IV-1 自然環 境背景 地 Be-IV-2 多元文 化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發 展與區域結盟。	口頭問答、紙筆測驗	環境教育 環 J4 了解永續發展 的意義（環境、社 會、與經濟的均 衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口 數量增加、糧食供

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	色？ 1-2. 東南亞的位置造就了哪些多元文化？ 1-3 東南亞的經濟發展有何特色？		4. 了解東南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
第二週							
第三週	【地理】 單元 1 東南亞的區域特色與經濟發展 1-1. 東南亞的自然環境如何塑造豐富區域特色？ 1-2. 東南亞的位置造就了哪些多元文化？ 1-3 東南亞的經濟發展有何特色？	1	1. 了解東南亞的自然環境背景。 2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解東南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	口頭問答、紙筆測驗	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
第四週	【地理】 單元 1 東南亞的區域特色與經濟發展 1-1. 東南亞的自然環境如何塑造豐富區域特色？ 1-2. 東南亞的位置造就了哪些多元文化？ 1-3 東南亞的經濟發展有何特色？	1	1. 了解東南亞的自然環境背景。 2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解東南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	口頭問答、紙筆測驗	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
第五週	【地理】	1	1. 了解南亞的自	地 1a-IV-1 說明重	地 Be-IV-1 自然環	口頭問答、紙筆測驗	人權教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元2 南亞的區域特色與經濟發展 2-1. 南亞的自然環境有何特色？ 2-2. 南亞有哪些多元文化特色？ 2-3 南亞經濟發展的特色為何？		然環境背景。 2.了解南亞多元文化的發展。 3.了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4.了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週	【地理】 單元2 南亞的區域特色與經濟發展 2-1. 南亞的自然環境有何特色？ 2-2. 南亞有哪些多元文化特色？ 2-3 南亞經濟發展的特色為何？	1	1.了解南亞的自然環境背景。 2.了解南亞多元文化的發展。 3.了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4.了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週	【地理】 單元2 南亞的區域特色與經濟發展 2-1. 南亞的自然環境有何特色？ 2-2. 南亞有哪些多元文化特色？ 2-3 南亞經濟發展的特色為何？	1	1.了解南亞的自然環境背景。 2.了解南亞多元文化的發展。 3.了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4.了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			給與營養的永續議題。
第八週	<p><b>【地理】</b> 單元 2 南亞的區域特色與經濟發展 2-1. 南亞的自然環境有何特色? 2-2. 南亞有哪些多元文化特色? 2-3 南亞經濟發展的特色為何?</p>	1	<p>1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	口頭問答、紙筆測驗	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>
第九週	<p><b>【地理】</b> 單元 3 西亞與北非的區域特色 3-1. 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展? 3-2. 伊斯蘭文化區的生活樣貌有什麼特色?</p>	1	<p>1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	口頭問答、紙筆測驗	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、</p>

				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第十週	【地理】 單元 3 西亞與北非的區域特色 3-1. 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展？ 3-2. 伊斯蘭文化區的生活樣貌有什麼特色？	1	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合法正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第十一週	【地理】 單元 3 西亞與北非的區域特色 3-1. 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展？ 3-2. 伊斯蘭文化區的生活樣貌有什麼特色？	1	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合法正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的

				互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			影響，並提出改善策略或行動方案。  海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第十二週	【地理】 單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望 4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？ 4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？	1	1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合法正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十三週	【地理】 單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望 4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？ 4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？	1	1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合法正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的

				<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>			影響，並提出改善策略或行動方案。
第十四週	<p><b>【地理】</b> 單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望 4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？ 4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？</p>	1	<p>1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	口頭問答、紙筆測驗	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合法正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>
第十五週	<p><b>【地理】</b> 單元 5 漢南非洲的自然環境和文化發展 5-1. 漢南非洲的自然環境有何特色？ 5-2. 漢南非洲的族群文化有何特色？</p>	1	<p>1. 了解漢南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漢南非洲的文化發展及與外界互動的方式。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漢南非洲的文化特色與影響。</p>	口頭問答、紙筆測驗	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

				釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
第十六週	【地理】 單元 5 漢南非洲的自然環境和文化發展 5-1. 漢南非洲的自然環境有何特色？ 5-2. 漢南非洲的族群文化有何特色？	1	1. 了解漢南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漢南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漢南非洲的文化特色與影響。	口頭問答、紙筆測驗	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				觀的相互關係。 地 1c-IV-1 �利用地 理基本概念與技 能，檢視生活中 面對的選擇與決 策。			
第十七週	【地理】 單元 5 漠南非洲 的自然環境和文 化發展 5-1. 漠南非洲 的自然環境有何 特色？ 5-2. 漠南非洲 的族群文化有何 特色？	1	1. 了解漠南非洲 環境與資源的特 色。 2. 了解漠南非洲 的文化發展及與 外界互動的方 式。	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及 其他發展，並展 現開闊的世界 觀。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖 表、數據、地 圖、語言等多 種方式，呈現並解 釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布 特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與 文化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析自 然環境與人文景 觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地 理基本概念與技 能，檢視生活中 面對的選擇與決 策。	地 Bg-IV-1 自然環 境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非 洲的文化特色與影 響。	口頭問答、紙筆測驗	環境教育 環 J1 了解生物多樣 性及環境承載力的 重要性。
第十八週	【地理】 單元 6 漠南非洲 的經濟發展	1	1. 了解西方殖民 對漠南非洲政經 發展的影響。	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內	地 Bg-IV-3 現代經 濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探	口頭問答、紙筆測驗	環境教育 環 J1 了解生物多樣 性及環境承載力的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>6-1. 漱南非洲的現代經濟發展有何特色？ 6-2. 漱南非洲發展現代經濟為何會出現困境？ 6-3 漱南非洲要如何擺脫貧困？</p>	<p>2. 了解漢南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漢南非洲農村經濟的影響。</p>	<p>容知識的關係。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>究：漢南非洲的公平貿易議題。</p>		<p>重要性。  人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	
第十九週	<p>【地理】單元 6 漱南非洲的經濟發展 6-1. 漱南非洲的現代經濟發展有何特色？ 6-2. 漱南非洲發展現代經濟為何會出現困境？ 6-3 漱南非洲要如何擺脫貧困？</p>	1	<p>1. 了解西方殖民對漢南非洲政經發展的影響。 2. 了解漢南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漢南非洲農村經濟的影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>口頭問答、紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>

			<p>觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>			區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。	
第二十週	<p><b>【地理】</b> 單元 6 漠南非洲的經濟發展 6-1. 漠南非洲的現代經濟發展有何特色？ 6-2. 漠南非洲發展現代經濟為何會出現困境？ 6-3 漠南非洲要如何擺脫貧困？</p>	1	<p>1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探討：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>口頭問答、紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>

				<p>互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>			
第二十一週	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 漠南非洲的經濟發展</p> <p>6-1. 漠南非洲的現代經濟發展有何特色？</p> <p>6-2. 漠南非洲發展現代經濟為何會出現困境？</p> <p>6-3 漠南非洲要如何擺脫貧困？</p>	1	<p>1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。</p> <p>2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字表、照片、圖、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探討：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>口頭問答、紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
<b>課程目標</b>					<b>【歷史】</b> 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。 4. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 5. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 6. 了解國民政府建立與建設成果。 7. 理解國民政府時期面對的內憂外患。 8. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 9. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 10. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 11. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 12. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 13. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 14. 分析中國改革開放的原因與後續發展。 15. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 16. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 17. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。
<b>該學習階段 領域核心素養</b>					社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

**課程架構脈絡**

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元1 中華民國建立	1	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1-1. 中華民國的建立 1-2. 民國初年的政局發展		2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第二週							
第三週	單元 1 中華民國建立 1-1. 中華民國的建立 1-2. 民國初年的政局發展	1	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、紙筆測驗	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第四週	單元 2 舊傳統與新思潮 2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動	1	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 分析民國初年，新舊文化衝	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人權教育

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2-3. 民國初年的社會變遷		突的原因與其造成的效果。	源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第五週	單元 2 舊傳統與新思潮 2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的社會變遷	1	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的效果。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第六週	單元 2 舊傳統與新思潮 2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的社會變遷	1	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的效果。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、紙筆測驗	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

第七週	單元2 舊傳統與新思潮 2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的社會變遷	1	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的效果。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第八週	單元3 現代國家的建制與挑戰 3-1. 國民政府的成立與建設 3-2. 國民政府的內憂外患	1	1. 了解國民政府建立與建設成果。 2. 理解國民政府時期面對的內憂外患。	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因素分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與挑戰。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

第九週	單元3 現代國家的建制與挑戰 3-1. 國民政府的成立與建設 3-2. 國民政府的內憂外患	1	1. 了解國民政府建立與建設成果。 2. 理解國民政府時期面對的內憂外患。	<p>社會 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>歷史 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷史 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷史 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件中的人物作用與意義。</p>	<p>歷史 Kb-IV-1 現代國家的建制與挑戰。</p> <p>歷史 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷史 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	<p><b>人權教育</b> 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>環境教育</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第十週	單元3 現代國家的建制與挑戰 3-1. 國民政府的成立與建設 3-2. 國民政府的內憂外患	1	1. 了解國民政府建立與建設成果。 2. 理解國民政府時期面對的內憂外患。	<p>社會 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>歷史 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷史 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷史 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件中的人物作用與意義。</p>	<p>歷史 Kb-IV-1 現代國家的建制與挑戰。</p> <p>歷史 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷史 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、紙筆測驗	<p><b>人權教育</b> 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>環境教育</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第十一週	單元 4 中日戰爭與國共內戰 1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	1	1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。  歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十二週	單元 4 中日戰爭與國共內戰 1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	1	1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。  歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、紙筆測驗	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

				發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十三週	單元 4 中日戰爭與國共內戰 1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	1	1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	性 J1、性 J5、性 J11 人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十四週	單元 4 中日戰爭與國共內戰 1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。	1	1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。			社 2c-IV-1 徴從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十五週	【歷史】 單元 5 中國共產政權的建立與發展 5-1. 中華人民共和國的早期發展 5-2. 改革開放以後的政經發展	1	1. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 2. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖地語表圖等多種方式，呈現結果並解釋探究歷程。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋歷史事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件中的作用與意義。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式，以形成公正的共規則，落實自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化差異，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

<p><b>第十六週</b></p> <p>單元5 中國共產政權的建立與發展 5-1. 中華人民共和國的早期發展 5-2. 改革開放以後的政經發展</p> <p>1</p> <p>1. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 2. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、數據、年表、言語、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的過程與重要變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題，或深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、紙筆測驗</p> <p>人權教育 人 J3 探索各種利益衝突，可能發生的衝運及正當公序，並了解議會審議方式，以形成平等的規則，落實自自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，不化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p><b>第十七週</b></p> <p>【歷史】 單元5 中國共產政權的建立與發展 5-1. 中華人民共和國的早期發展 5-2. 改革開放以後的政經發展</p> <p>1</p> <p>1. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 2. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、數據、年表、言語、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題，或深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論</p> <p>人權教育 人 J3 探索各種利益衝突，可能發生的衝運及正當公序，並了解議會審議方式，以形成平等的規則，落實自自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，不化，尊重並欣賞其差異。</p>

				發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史歷史中的作用與意義。			人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十八週	單元 6 冷戰時期東亞國家的競合 6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的變化 6-3. 東南亞區域組織的發展	1	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解說生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正確的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  海洋教育

							海 J5 了解我國國土 地理位置的特色及 重要性。
第十九週	單元 6 冷戰時期東亞國家的競合 6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的變化 6-3. 東南亞區域組織的發展	1	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、紙筆測驗	<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及適當的程序，以形成公眾規則，以落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 球理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
第二十週	單元 6 冷戰時期東亞國家的競合 6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的變化	1	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及適當的程序，以形成公眾規則，以落實平等自由之保障。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	6-3. 東南亞區域組織的發展	3. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第二十一週	單元 6 冷戰時期東亞國家的競合 6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的變化 6-3. 東南亞區域組織的發展	1	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、紙筆測驗	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用正當的審議方式，以形成公眾的共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

							<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<p><b>【公民】</b></p> <p>1. 學習民法中契約的基本規範。      2. 了解契約成立的要素。      3. 了解民法中行為能力的概念。      4. 了解侵權行為與債務不履行的概念。      5. 了解民事紛爭的解決方法。      6. 了解制定刑法的目的。      7. 理解罪刑法定原則。      8. 探討刑罰主要的處罰方式。      9. 了解責任能力的界定方式。      10. 了解刑事訴訟的程序。      11. 認識警察、檢察官、法官的權限。      12. 探討行政法的意義。      13. 認識生活中常見的行政管制。      14. 了解行政救濟的程序。      15. 了解兒童權利的發展與保障。      16. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週	【公民】 單元1 生活中的民事契約 1-1. 生活中有哪些契約？ 1-2. 契約如何成立與生效？ 1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？	1	1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約成立的要素。 3. 了解民法中行為能力的概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二週							
第三週	【公民】 單元1 生活中的民事契約 1-1. 生活中有哪些契約？ 1-2. 契約如何成立與生效？ 1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？	1	1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約成立的要素。 3. 了解民法中行為能力的概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

					公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？		
第四週	<b>【公民】</b> 單元2 民事糾紛的解決途徑 2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任？ 2-2. 如何解決民事糾紛？	1	1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。 2. 了解民事紛爭的解決方法。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第五週	<b>【公民】</b> 單元2 民事糾紛的解決途徑 2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任？ 2-2. 如何解決民事糾紛？	1	1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。 2. 了解民事紛爭的解決方法。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					決方法各有哪些優缺點？		
第六週	<p><b>【公民】</b>          單元2 民事糾紛的解決途徑          2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任？          2-2. 如何解決民事糾紛？</p>	1	<p>1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。          2. 了解民事紛爭的解決方法。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。          社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。          公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？          公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。          公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育          人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
第七週	<p><b>【公民】</b>          單元2 民事糾紛的解決途徑          2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任？          2-2. 如何解決民事糾紛？</p>	1	<p>1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。          2. 了解民事紛爭的解決方法。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。          社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。          公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？          公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。          公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育          人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	【公民】 單元3 犯罪與刑罰 3-1 為什麼國家要制定刑法？ 3-2 刑罰制裁的目的及種類有哪些？ 3-3 如何區分刑法的責任能力？	1	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。 4. 了解責任能力的界定方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第九週	【公民】 單元3 犯罪與刑罰 3-1 為什麼國家要制定刑法？ 3-2 刑罰制裁的目的及種類有哪些？ 3-3 如何區分刑法的責任能力？	1	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。 4. 了解責任能力的界定方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十週	【公民】 單元3 犯罪與刑罰	1	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	3-1 為什麼國家要制定刑法？ 3-2 刑罰制裁的目的及種類有哪些？ 3-3 如何區分刑法的責任能力？		3. 探討刑罰主要的處罰方式。 4. 了解責任能力的界定方式。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十一週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴 4-1. 犯罪的追訴須經過哪些程序？ 4-2. 警察、檢察官及法官有哪些職權？	1	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十二週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴 4-1. 犯罪的追訴須經過哪些程序？ 4-2. 警察、檢察官及法官有哪些職權？	1	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十三週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴 4-1. 犯罪的追訴須經過哪些程序？ 4-2. 警察、檢察官及法官有哪些職權？	1	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十四週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴 4-1. 犯罪的追訴須經過哪些程序？ 4-2. 警察、檢察官及法官有哪些職權？	1	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十五週	【公民】 單元 5 生活中的行政法規與救濟	1	1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	5-1. 行政法為什麼與人民的生活息息相關？ 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3 行政救濟的程序	的程序。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？		的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十六週	【公民】 單元 5 生活中的行政法規與救濟 5-1. 行政法為什麼與人民的生活息息相關？ 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3 行政救濟的程序	1  1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的程序。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

第十七週	<p><b>【公民】</b></p> <p>單元5 生活中的行政法規與救濟</p> <p>5-1. 行政法為什麼與人民的生活息息相關？</p> <p>5-2 生活中有哪些常見的行政管制？</p> <p>5-3 行政救濟的程序</p>	1	<p>1. 探討行政法的意義。</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的程序。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第十八週	<p><b>【公民】</b></p> <p>單元6 兒少權利的保護</p> <p>6-1. 為何要保障兒童的權利？</p> <p>6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律？</p> <p>6-3. 少年犯罪有哪些保護措施？</p>	1	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>人權教育</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週	<p><b>【公民】</b> 單元 6 兒少權利的保護 6-1. 為何要保障兒童的權利？ 6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律？ 6-3. 少年犯罪有哪些保護措施？</p>	1	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>
第二十週	<p><b>【公民】</b> 單元 6 兒少權利的保護 6-1. 為何要保障兒童的權利？ 6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律？ 6-3. 少年犯罪有哪些保護措施？</p>	1	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>
第二十一週	<p><b>【公民】</b> 單元 6 兒少權利的保護 6-1. 為何要保障兒童的權利？ 6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律？</p>	1	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	6-3. 少年犯罪有哪些保護措施？		公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	相關的重要保護措施？		人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
--	-------------------	--	------------------------	------------	--	---

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。