

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市立仁德國民中學 114 學年度第 1 學期九 年級綜合活動-家政領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。</p> <p>(二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向</p> <p>(三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力</p> <p>(五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家	1	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 慮度評定 5. 活動參與	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第 2 週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家	1	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 慊度評定	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			解決之道，可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題。	境。	衝突的因應。	5. 活動參與	
第 3 週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家	1	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第 4 週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家	1	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第 5 週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家	1	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第 6 週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家	1	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			解決之道，可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題。	境。	衝突的因應。	5. 活動參與	
第 7 週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	1	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影响。 3. 羊毛氈創作	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第 8 週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	1	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影响。 3. 羊毛氈創作	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					以及個人興趣與能力的覺察。		
第 9 週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	1	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成影響。 3. 羊毛氈創作	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第 10 週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	1	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成影響。 3. 羊毛氈創作	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

					以及個人興趣與能力的覺察。		
第 11 週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	1	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影响。 3. 羊毛氈創作	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第 12 週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	1	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，並反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							忌。
第 13 週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	1	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，並反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 14 週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	1	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，並反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 15 週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	1	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，並反思並尊重多元	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

			文化，培養互相悅納與關懷的素養。		元文化社會的互動與關懷。	5. 活動參與	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 16 週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	1. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 2. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 17 週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	1. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 2. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							的習俗與禁忌。
第 18 週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	1. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 2. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 19 週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	1. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 2. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 20 週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	1. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察

			2. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	國際文化的理解與尊重。	展現。	4. 態度評定 5. 活動參與	與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 21 週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	1. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 2. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市立仁德國民中學 114 學年度第一學期 九 年 級 綜合-輔導 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 2. 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 澄清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 【生涯輔導紀錄手冊：九年級部分】	1	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】

			4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。			品 EJU1 尊重生 命。	
第二週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	1	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第三週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	1	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

			<p>3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。</p> <p>4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。</p>			<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
第四週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	1	<p>單元一</p> <p>1. 找出壓力源。</p> <p>2. 了解壓力對身心的影響。</p> <p>3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。</p> <p>單元二</p> <p>1. 體會生命的歷程與週期。</p> <p>2. 探索生命的意義與價值。</p> <p>3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動。</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
第五週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命	1	<p>單元一</p> <p>1. 找出壓力源。</p> <p>2. 了解壓力對身心的影響。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動。</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

			<p>3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。</p> <p>單元二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>		<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
第六週	<p>主題一生命停看聽</p> <p>單元二珍愛生命</p>	1	<p>單元一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 <p>單元二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動。</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (第一次段考)	1	單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第八週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	1	單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第九週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	1	單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						人健康與幸福的方法。
第十週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【生涯規劃教育融入課程】	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。
第十一週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現、實作評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	【生涯檔案填寫】	2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十二週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【情境式職涯測驗施測】	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			合宜的決定與運用。			涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十三週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【生涯規劃教育融入課程】	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。
第十四週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【生涯規劃教育融入課程】	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。
第十五週	主題二生涯航海王	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元一生涯大航道		2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十六週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現、實作評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十七週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現、實作評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			合宜的決定與運用。			涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十八週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現、實作評量。
第十九週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現、實作評量。
第二十週	主題二生涯航海王	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現、實作評量。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元二生涯夢想 號		2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第二十一週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現、實作評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市立仁德國民中學 114 學年度第 2 學期九 年級綜合活動-家政領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節
課程目標	(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 (二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命。 (三) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。 (四) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。 (五) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	1	1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 4. 能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。	2d-IV-1 運用創new能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 2 週							
第 3 週	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	1	1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。	2d-IV-1 運用創new能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的

			3.能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 4.能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	4.態度評定 5.活動參與	各種活動（休閒、節慶等）。
第4週	主題一好好過生活 單元2始，一起變美好	1	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 4.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 5.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。 6.釘線畫創作	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第5週	主題一好好過生活 單元2始，一起變美好	1	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 4.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

			美感的實用策略。 5.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。 6.釘線畫創作				動學習，落實文化實踐力。
第 6 週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 4.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 5.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。 6.釘線畫創作	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第 7 週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 4.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

			5. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。 6. 釘線畫創作				文化實踐力。
第 8 週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 4. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 5. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。 6. 釘線畫創作	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第 9 週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 4. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 5. 能覺察與展現自己的	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。 6.釘線畫創作				
第 10 週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的紅茶拿鐵。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 11 週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的紅茶拿鐵。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 12 週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的紅茶拿鐵。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 13 週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的紅茶拿鐵。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 14 週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的紅茶拿鐵。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 15 週	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起	1	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第 16 週	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起	1	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展	1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。		歷程。		程。
第 17 週	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起	1	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第 18 週	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起	1	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市立仁德國民中學 114 學年度第二學期九年級綜合領域-輔導領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節
課程目標	1. 透過生涯金三角及測驗內容分析以及決策平衡單的使用進而從生涯決定九宮格中發現自我生涯決定目標並透過典範人物引發對於未來學校生活的想像及實踐未來學校生活企劃。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 3. 回顧國中三年生活的進步和成長，並整理出三年來的歷程以及感動和遺憾之處，並思考可以傳承的祝福經驗。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 整理學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題五航向未來 單元1 生涯交叉口 【生涯輔導紀錄手冊：九年級部分】	1	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能. 善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現、口語評量。	【生涯規劃教育】 生涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 生涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週							
第三週	主題五航向未來 單元1生涯交叉口 【生涯輔導紀錄手冊：九年級部分】	1	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現、口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第四週	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現、口語評量、高層次紙筆評量—書面心得。	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現、口語評量、高層次紙筆評量—書面心得。	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第六週	主題五航向未來 單元2生涯大企畫	1	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現、口語評量、高層次紙筆評量—書面心得。	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			可能發生的逆境，預備調適方法。				
第七週	主題五航向未來 單元2生涯大企 畫 (第一次段考)	1	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現、口語評量、實作評量—訪問。	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第八週	主題五航向未來 單元2生涯大企 畫	1	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現、口語評量、實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。				
第九週	主題五航向未來 單元2生涯大企畫	1	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現、口語評量、實作評量一分組討論	【生涯規劃教育】 生涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 生涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十週	主題六生命齊步走	1	1. 能透過回顧三年的活動與紙本	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	1 學生自評：完成學生活動。	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元1 成長進化論		記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	2 教師評：學生課堂表現、口語評量、實作評量一分組討論	生 J2 探討完整的 人的各個面向，包 括身體與心理、理 性與感性、自由與 命定、境遇與嚮 往，理解人的主體 能動性，培養適切 的自我觀。 生 J4 分析快樂、 幸福與生命意義之 間的關係。 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難，探討促進全 人健康與幸福的方 法。
第十一週	主題六 生命齊步走 單元1 成長進化論	1	1. 能透過回顧三 年的活動與紙本 記錄，覺察自己的 身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得 知他人眼中自己 的身心發展變化。 3. 能整理三年來 的未完成事件，並 做出調適的策略。	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程，覺察並分 析影響個人成長 因素及調適方 法。	輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與 自我成長。	1 學生自評：完成學 生活動。 2 教師評：學生課堂 表現、口語評量、實作評 量一分組討論	【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向，包 括身體與心理、理 性與感性、自由與 命定、境遇與嚮 往，理解人的主體 能動性，培養適切 的自我觀。 生 J4 分析快樂、 幸福與生命意義之 間的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十二週	主題六生命齊步走 單元1成長進化論	1	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現、口語評量、實作評量—分組討論	【生命教育】 生 J2 探討完整的個人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十三週	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現、口語評量、實作評量—分組討論	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	命，並協助他人。			生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十四週	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲(第二次段考) 【生涯檔案填寫】	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現、口語評量、實作評量一分組討論	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十五週	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現、口語評量、實作評量一分組討論	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十六週	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	1 學生自評：完成學生活動。	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	【兒少性剝削課程融入(1)】		2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	2 教師評：學生課堂表現、口語評量、實作評量一分組討論	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十七週	主題六生命齊步走 單元3 畢業進行式 【兒少性剝削課程融入(2)】	1	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	2d-IV-1 運用創new能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現、口語評量、高層次紙筆評量—書面心得	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十八週	主題六生命齊步走 單元3 畢業進行式 【生命教育課程融入】	1	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中	2d-IV-1 運用創new能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1 學生自評：完成學生活動。 2 教師評：學生課堂表現、口語評量、高層次紙筆評量—書面心得	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與

		<p>生活的樣貌及期許。</p> <p>3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。</p> <p>4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。</p>				<p>苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 生涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
--	--	--	--	--	--	---

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。