

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 1 學期全年級 綜合領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 63 節
課程目標	1. 能參與各項團體活動、發展團隊合作精神 2. 學習合宜的溝通方式與技巧 3. 藉由校外教學增進團體互動能力及自我管理能力 4. 欣賞多元生活文化，在日常中發揮創意並提升生活品質				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	團隊精神，協同一致	3	1. 能表達或展現出自己的興趣或專長。 2. 能主動積極參與學校的團體活動。 3. 了解在活動中自己所負責的項目及內容。	1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。	輔Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。	觀察評量 口頭評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週		3		2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 日常生活中團體的分工與執行。		
第 3 週		3					
第 4 週		3					
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 10 週	團隊溝通，同理合作	3	4. 能在活動中聽從指令並遵守規範。 5. 能與同儕做適當的溝通，建立良好的互動方式。 6. 能與同儕發揮團隊合作的精神，完成所指定的工作。	2b-IV-2 參與各項團體活動，發揮個人正面影響，並提升團體效能。	展現。 輔Dc-IV-2 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。		
第 11 週		3					
第 12 週		3	1. 了解什麼是合宜的溝通態度與互動方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。	觀察評量 口頭評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 13 週		3	2. 了解什麼是不合宜的溝通態度與互動方法。	2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。	輔Dc-IV-2 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。		
第 14 週		3					
第 15 週		3	3. 知道不同的溝通方式與互動方法可能會產生不同的結果。				
第 16 週		3	4. 試著分享自己與其他同學或師長溝通及互動的經驗。				
第 17 週		3	5. 能學會用合宜				
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的方式與他人 互動。				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 60 節
課程目標	1. 能參與各項團體活動、發展團隊合作精神 2. 學習合宜的溝通方式與技巧 3. 藉由校外教學增進團體互動能力及自我管理能力 4. 欣賞多元生活文化，在日常中發揮創意並提升生活品質				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	團體旅遊，討論規劃	3	1. 共同討論校外活動的內容。 2. 能遵守校外活動時相關規範及注意事項。 3. 能積極參與各種校外教學活動。 4. 能分享參與活	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。 童 Cb-IV-3 展現各項活動的領導、溝通與問題解決	觀察評量 口頭評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第 2 週							環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 3 週		3					
第 4 週		3					
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					

第 10 週		3	動後的感想。	能與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。	之能力。 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞與維護。 童 Db-IV-2 人文環境的欣賞與維護。		
第 11 週	團體社會，尊重多元	3	1. 能分辨多元社會文化在食衣住行育樂上的特色。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活 中展現美感。	輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家Dd-IV-1 多元族群文化的尊重與悅納。	觀察評量 口頭評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 12 週		3	2. 能了解各種多元社會的活動	3c-IV-2 展現多元社會生			
第 13 週		3	3. 能欣賞並尊重各種多元生活文化。	活中所應具備的能力。			
第 14 週		3					
第 15 週		3					
第 16 週		3					
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 63 節
課程目標	1. 關心生活各項人事物並培養正確生活觀。 2. 藉由校外教學增進團體互動能力及自我管理能力。 3. 建立良好人際關係，提升自我認同和價值。				
該學習階段	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				
領域核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	多樣台灣	3	1. 能分辨台灣多元社會文化在食衣住行育樂上的特色。 2. 能了解各種多元社會的活動。 3. 能欣賞並尊重	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家 Dd-IV-1 多元族群文化的尊重與悅納。	口頭問答 觀察	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週		3		3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
第 3 週		3					
第 4 週		3					
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					

第 9 週		3	各種多元生活文化。				
第 10 週		3					
第 11 週		3					
第 12 週	生活台灣	3	1. 經由多種管道 (網路、報章、 親友)了解生 活周遭發生的 重要事件。	1b-IV-1 培養主動積極的 態度，養成自我 管理的能力。	家Db-IV-2 家庭變化與逆境調 適，以及家人衝突 的因 應。	口頭問答 觀察	性 J7 解析各種媒體所傳 遞的性別迷思、偏見 與歧視。
第 13 週		3	2. 學習分辨事件 真偽。	運用方法或策略 解決生活問題。	輔Ac-IV-1 從生活中探索生命 歷程、生命意義與 價值		人 J3 探索各種利益可能 發生的衝突，並了解 如何運用民主審議 方式及正當的程序， 以形成公共規則，落 實平等自由
第 14 週		3	3. 透過新聞事件 的討論，培養 正確的價值 觀。	3c-IV-2 展現多元社會生 活中所應具備的 能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。		之保障。
第 15 週		3	4. 能欣賞並尊重 各種多元生活 文化。		輔Dd-IV-3 多元文化社會的互 動與關懷。		人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊 重並欣賞其差異。
第 16 週		3					
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 60 節
課程目標	1. 關心生活各項人事物並培養正確生活觀。 2. 藉由校外教學增進團體互動能力及自我管理能力。 3. 建立良好人際關係，提升自我認同和價值。				
該學習階段	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				
領域核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一起去旅行	3	1. 共同討論校外活動的內容。 2. 能遵守校外活動時相關規範及注意事項。 3. 能積極參與各種校外教學活動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。	實作評量 口頭問答 觀察	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第 2 週				2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。	童 Cb-IV-3 展現各項活動的領		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 3 週		3					
第 4 週		3					
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 9 週		3	4. 能分享參與活動後的感想。	3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。	導、溝通與問題解決之能力。 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞與維護。 童 Db-IV-2 人文環境的欣賞與維護。		
第 10 週		3					
第 11 週		3					
第 12 週		3					
第 13 週	我的未來不是夢	3	1. 分享自我成長和回顧。 2. 為邁入下一個生涯階段所需的準備和所應具備的能力。 3. 能表達出對自己的夢想和期許。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法，發展個人生活能力。	輔 Ca-IV-1 生涯發展與探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。 輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。 家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之探討。	口頭問答 觀察	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第 14 週		3					
第 15 週		3					
第 16 週		3					
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。