

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 84 節
課程目標	1. 認識正負數 2. 將正負數概念帶進數學基本運算				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	正負數和數線	4	1. 理解負數及符號所代表的意義 2. 區分正數與負數的相對關係 3. 利用數線了解負數的概念	n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上	N-7-3-1 利用數線了解負數的概念 N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念 N-7-3-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題	紙筆測驗 口頭問答 觀察	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題
第 2 週		4		的表現方式			
第 3 週		4					
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週		4					
第 10 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				攝氏零下 5 度		
第 11 週	正負數加減練習及應用	4	1. 練習正負數加減之前將符號做整併	n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算	紙筆測驗 口頭問答 觀察
第 12 週		4	2. 練習正負數的加減運算	n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題		
第 13 週		4	3. 練習正負數的加減應用問題			
第 14 週		4				
第 15 週		4				
第 16 週		4				
第 17 週		4				
第 18 週		4				
第 19 週		4				
第 20 週		4				
第 21 週		4				

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 2 學期全年級 數學領域學習課程 (特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節
課程目標	1. 認識負數且能運用到日常生活的情境中解決問題 2. 能使用簡單統計圖表紀錄日常生活中常用資料				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	整數四則運算及應用	4	1. 分辨正負數乘除計算時答案的正負符號為何 2. 練習整數的四則運算 3. 練習整數的四則運算應用問	n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上 的表現方式	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」 表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算	紙筆測驗 口頭問答 觀察	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題
第 2 週							
第 3 週		4					
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					

第 9 週		4	題	n-IV-2-3 將負數概念運用 到日常生活的情 境解決問題。			
第 10 週		4					
第 11 週	統計及圖表	4	1. 使用統計紀錄 日常生活 中常 用資料	d-IV-1 理解常用統計圖 表，並能運用簡單 統計量分析資料 的特性及使用統 計資料處理：製作 長條圖、折線圖、直 方圖和圓形圖等	D-7-1 統計圖表：蒐集生活 中常見的數據資料， 整理並繪製成含有 原始資料或百分率 的統計圖表：直方 圖、長條圖、圓形圖、 折線圖、列聯表。遇 到複雜數據時可使 用計算機輔助，教師 可使用電腦應用軟 體演示教授。	紙筆測驗 口頭問答 觀察	人 J4 了解平等、正義的原 則，並在生活中實 踐。 人 J11 運用資訊網絡了解 人權相關組織與活 動。
第 12 週		4					
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 84 節
課程目標	1. 學習數學運算能力，並能運用於解決問題。 2. 培養日常生活應用所需的數學知能。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	等比級數:乘法	4	1. 學習乘法及倍數的概念。 2. 能進行乘法及倍數的計算，並用計算機加以驗算。 3. 能應用於日常生活中。	n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。	N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。	紙筆測驗 問答 實作	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 2 週		4		n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。	N-7-7 乘法直式計算與應用。		
第 3 週		4		n-IV-9 使用計算機做乘除運算。	N-7-7-1 二位數乘以一位數的直式計算。		
第 4 週		4			N-7-7-2 三位數乘以一位數的直式計算。		
第 5 週		4			N-7-7-3		
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週		4					
第 10 週		4					

					二、三位數乘以一位數在日常生活中的應用。		
第 11 週	統計圖表	4	1. 能將物品做初步分類。 2. 將分類好的資料製作成統計圖表。 3. 能依據統計圖表，做簡單的分析。 4. 能應用於日常生活中。	d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。	D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。	紙筆測驗 問答 實作	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
第 12 週		4					
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節
課程目標	1. 學習數學運算能力，並能運用於解決問題。 2. 培養日常生活應用所需的數學知能。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	等差級數:減法	4	1. 學習減法的概念。 2. 能進行減法的計算，並用計算機加以驗算。 3. 能應用於日常生活中。	n-IV-1-5 能作被減數 5000 以內的減法。 n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。	N-8-4 等差數列在日常生活中的應用。	紙筆測驗 問答 實作	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 2 週		4					
第 3 週		4					
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週	時間	4	1. 學習判讀電子鐘 / 錶顯示的	n-IV-5 日常生活中的時間	N-7-6 時間的運用。	紙筆測驗 問答	性 J11 去除性別刻板與性
第 12 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 13 週	4	時間。	的應用。	N-7-6-1	實作	別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。
第 14 週		2. 分辨上午/下午、白天/夜晚。		24 時制的換算		
第 15 週		3. 學習 12/24 時制。		N-7-6-2		
第 16 週		4. 時間加減運算		以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。		
第 17 週		5. 應用於生活中 (如:判讀時間 —節目表、門 診表)				
第 18 週						
第 19 週						
第 20 週						
第 21 週						

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/C 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 84 節
課程目標	1. 學習數與量等基本能力，進行資料的整理與分析。 2. 學習使用工具來畫線/測量。 3. 培養日常生活應用所需的數學知能，並運用於生活中。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	我是規劃大師： 圖表應用	4	1. 能將資訊/物品 做分類。 2. 能數出正確的 數量，並以符號 來畫記數量。 3. 將分類好的資 料製作成統計 圖表。 4. 能看圖表內容 的資訊，做簡單 的分析。	a-IV-1 理解並應用符號 及文字敘述表達 概念及運算。	D-7-1 統計圖表：長條圖、 圓形圖、直方圖、折 線圖。	實作評量 紙筆測驗 觀察	人 J4 了解平等、正義的原 則，並在生活中實 踐。
第 2 週		4		d-IV-1 理解常用統計圖 表並能運用到日 常生活中。	人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。		
第 3 週		4					
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 12 週		4	5. 能依題目敘述 做圖表的判讀 及回答問題。				
第 13 週		4					
第 14 週	工具運用 I : 尺	4	1. 認識直尺：刻 度、單位。	s-IV-13	S-8-12		
第 15 週		4	2. 學習長度相關 概念：長短、單 位。	理解直尺、圓規的 操作，並應用於尺 規作圖。	尺規作圖：複製已知 的線段、圓、角、三 角形。		
第 16 週		4	3. 應用於生活中 (如：測量長度、 畫直線、連 線...)。				
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/C 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節
課程目標	1. 學習數與量等基本能力。 2. 學習使用工具，運用於數學運算及解決問題。 3. 培養日常生活應用所需的數學知能。				
該學習階段	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。				
領域核心素養					

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	我是理財專家： 錢幣應用	4	1. 能點數 1-100 的數字。	n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。	N-7-1-1 位值：「個」、「十」、「百」、「千」	實作評量 紙筆測驗 觀察	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 2 週		4	2. 能認識錢幣及紙鈔的種類。	n-IV-7 認識日常生活 數列的規律性。	N-7-1-2 數與量(1-1000)。		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 3 週		4	3. 能進行 10 個一數。	n-IV-8 理解並應用符號	N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。		
第 4 週		4	4. 能進行 100 個一數。	a-IV-1			
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					

第 9 週		4	5. 能練習以相同/不相同幣值的錢湊出指定的金錢數。	及文字敘述表達概念及運算。	N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物。	
第 10 週		4	6. 能跟著進行購物遊戲活動。			
第 11 週		4				
第 12 週		4				
第 13 週		4				
第 14 週		4				
第 15 週	工具運用 II： 計算機	4	1. 認識計算機上的各個按鍵及功能。	n-IV-1-4 能做總和 5000 以內的加法。	N-7-1-2 數與量(1-1000)。 N-7-4 使用計算機做運算，解決日常生活中的問題。	
第 16 週		4	2. 依照指示及步驟，正確按出計算機上的按鍵。	n-IV-1-5 能作被減數 5000 以內的減法。		
第 17 週		4	3. 能使用計算機做加減運算。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。		
第 18 週		4	4. 能應用於生活中需計算的時候(如：購物)。			
第 19 週		4				
第 20 週		4				
第 21 週		4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。