

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 84 節
課程目標	1. 能認讀並使用日常生活常用字 2. 能運用常用字詞進行閱讀 3. 能欣賞並理解文意 4. 增進國語文常識				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與 互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	寓言故事集	4	1. 能聆聽課堂中對於文本內容的講述 2. 從文章中能認讀生活中常見字詞 3. 能理解文章大意	1-IV-1	能將聆聽的內容簡單記錄。	AbIV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
第 2 週		4		1-IV-2	依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	
第 3 週		4		1-IV-3	分辨聆聽內容的合理性或適切	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分	
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					

				性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	析。 Bb-IV-2 對社會群體情感的感受。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受		
第 8 週	詩詞天地(一) 新詩	4	1. 能聆聽課堂中對於文本內容的講述	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	口頭問答 紙筆測驗	環 J3	經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 9 週		4	2. 從文章中能認讀生活中常見字詞	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵			
第 10 週		4	3. 能理解文章大意				
第 11 週		4					
第 12 週		4					
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週	基本修辭(一)	4	1. 能將所學過的字詞短句運用在生活中。	AbIV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	口頭問答 紙筆測驗		
第 16 週		4	2. 能理解各種修辭在文句中的應用。	Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格			
第 17 週		4	3. 能正確使用基本的修辭。				
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					

				式 Cb-IV-1 功能性文本中 的親屬關係、 道德倫理、儀式 風俗等文化內 涵。		
--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

## 臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 2 學期全年級 國語文領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節
課程目標	1. 能認讀並使用日常生活常用字 2. 能運用常用字詞進行閱讀 3. 能欣賞並理解文意 4. 增進國語文常識				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與 互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	應用文： 東帖與邀請函	4	1. 能聆聽課堂中對於文本內容的講述 2. 能理解檢閱漢文邀請函的格式和常見內容。 3. 能閱讀和撰寫邀請函。	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。	。Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	口頭問答 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
第 2 週		4		1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Bb-IV-2 對社會群體情感的感受。		
第 3 週		4		1-IV-3 分辨聆聽內容的	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受		
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 8 週	詩詞天地(二) 古典詩和韻文	4	1. 能聆聽課堂中對於文本內容的講述 2. 從文章中能認讀生活中常見字詞 3. 能理解文章大意	合理性或適切性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	AbIV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-2 對社會群體情感的感受。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受	口頭問答 紙筆測驗	
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週		4					
第 12 週		4					
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週	基本修辭(二)	4	1. 能將所學過的字詞短句運用在生活中。 2. 能理解各種修辭在文句中的應用。 3. 能正確使用基本的修辭。		AbIV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣	口頭問答 紙筆測驗	
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				用語彙及書寫 格式。		
--	--	--	--	---------------	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 1 學期全年級 國語文領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 84 節
課程目標	1. 認讀常用國字 2000 字 2. 書寫常用國字 2000 字 3. 能欣賞語文圖書繪本內容				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	注音符號我最行 (上)	4	1. 能認讀注音符號教材中的常見字詞至少 30 個。 2. 能仿寫或描寫注音符號教材中的常見字詞至少 30 個。 3. 能理解注音符號教材中的常見字詞意義至	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	紙筆測驗 口頭評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週		4		1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。		
第 3 週		4		2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大		
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週		4					
第 10 週		4					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			少 30 個。	重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 3. 能理解繪本的故事大意。	意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。			
第 11 週	繪本選讀 我家有個花果菜園-第 1 篇	4	1. 能認讀繪本中的常見字詞至少 30 個。			紙筆測驗 口頭評量	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第 12 週		4	2. 能仿寫或描寫繪本中的常見字詞至少 30 個。					
第 13 週		4	3. 能理解繪本的故事大意。					
第 14 週		4						
第 15 週		4						
第 16 週		4						
第 17 週		4						
第 18 週		4						
第 19 週		4						
第 20 週		4						
第 21 週		4						

- ◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎ 若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節
課程目標	1. 認讀常用國字 2000 字 2. 書寫常用國字 2000 字 3. 能欣賞語文圖書繪本內容				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	注音符號我最行 (下)	4	1. 能認讀注音符號教材中的常見字詞至少 30 個。 2. 能仿寫或描寫注音符號教材中的常見字詞，至少 30 個。 3. 能理解注音符號教材中的常見字詞意義至	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	紙筆測驗 口頭評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週				1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。		
第 3 週		4		2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大		
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週		4					
第 10 週		4					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			少 30 個。	重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。		
第 11 週	繪本選讀 我家有個花果菜園-第 2 篇	4	1. 能認讀繪本中的常見字詞至少 30 個。			紙筆測驗 口頭評量	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 12 週		4	2. 能仿寫或描寫繪本中的常見字詞至少 30 個。				
第 13 週		4	3. 能理解繪本的故事大意。				
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 1 學期全年級 國語文領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/C 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 84 節
課程目標	1. 認讀常用國字 200 字 2. 書寫常用國字 200 字 3. 能欣賞語文圖書繪本內容				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	讓我們玩耍趣 (上):認識台灣 交通工具	4	1. 能認讀教材中 的常見字詞至 少 30 個。 2. 能仿寫或描寫 教材中的常見 字詞至少 30 個。 3. 能理解教材中 的常見字詞意 義至少 30 個。	1-IV-2 依據不同情境， 理解話語的訊息， 並做適當的回應。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與 跨鄉鎮區常用文字 的認讀與使用。	紙筆測驗 口頭評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週		4		1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力， 加強互動學習效果。	Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。		
第 3 週		4		2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與 跨鄉鎮區相關之功		
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週		4					
第 10 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11 週	營養午餐吃麼什麼？	4	1. 能認讀繪本中的常見字詞至少 30 個。	重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。	紙筆測驗 口頭評量	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 12 週		4	2. 能仿寫或描寫繪本中的常見字詞至少 30 個。	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。		
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/C 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節
課程目標	1. 認讀常用國字 200 字 2. 書寫常用國字 200 字 3. 能欣賞語文圖書繪本內容				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	讓我們玩耍趣 (上):認識台灣 風景區	4	1. 能認讀教材中 的常見字詞至 少 30 個。 2. 能仿寫或描寫 教材中的常見 字詞至少 30 個。 3. 能理解教材中 的常見字詞意 義至少 30 個。	1-IV-2 依據不同情境， 理解話語的訊息， 並做適當的回應。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與 跨鄉鎮區常用文字 的認讀與使用。	紙筆測驗 口頭評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週		4		1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力， 加強互動學習效果。	Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。		
第 3 週		4		2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與 跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週	繪本選讀	4	1. 能認讀繪本中			紙筆測驗	環 J2

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 12 週	我家有個花果菜園	4	的常見字詞至少 30 個。	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。	口頭評量	了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 13 週		4	2. 能仿寫或描寫繪本中的常見字詞至少 30 個。	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。		
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。