

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 1 學期八年級 國語文領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	國八/A 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 63 節	
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	小詩選	3	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週	小詩選	3		聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		無
第 3 週	五柳先生傳	3			Ab-IV-4		無
第 4 週	五柳先生傳	3	2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋	2-IV-2	6,500 個常用語詞的認念。		無
第 5 週	五柳先生傳	3		有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	Ab-IV-6		無
第 6 週	心之歌選	3			Ac-IV-3		生命教育
第 7 週	心之歌選&第一次段考	3	3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述	4-IV-1	常用文言文的詞義。		生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 8 週	我所知道的康橋	3		認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	文句表達的邏輯與意義。		無
第 9 週	我所知道的康橋	3			Ad-IV-1		無
第 10 週	張釋之執法	3	4. 能在老師引導				法治教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11 週	張釋之執法	3	下，學會判斷 文句、課文的 結構	4-IV-2 認 識 造 字 的 原 則，輔助識字，了 解文字的形、音、 義。 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要 概念，指出寫作的 目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容大意。	篇章的主旨、結構與 寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂 府詩、近體詩、詞、 曲等。		法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之 意義與制定。
第 12 週	張釋之執法	3					無
第 13 週	蜜蜂的讚美	3					無
第 14 週	蜜蜂的讚美&第 二次段考	3					無
第 15 週	差不多先生傳	3					無
第 16 週	愛蓮說	3					品德教育
第 17 週	愛蓮說	3					品 JJU5謙遜包容。 品 EJU6欣賞感恩。 品 J9知行合一與自 我反省。
第 18 週	愛蓮說	3					無
第 19 週	聲音鐘	3					無
第 20 週	聲音鐘&第三次 段考	3					無
第 21 週	總複習	3					無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 2 學期八年級 國語文領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	國八/A 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 60 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	田園之秋選	3	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週				聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		無
第 3 週	古詩選	3			Ab-IV-4		無
第 4 週	古詩選	3			6,500 個常用語詞的認念。		無
第 5 週	古詩選	3			Ab-IV-6		無
第 6 週	朋友相交	3			常用文言文的詞義。	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的	
第 7 週	朋友相交	3			Ac-IV-3		
第 8 週	朋友相交&第一次段考	3		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ad-IV-1		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			下，學會判斷 文句、課文的 結構	4-IV-2 認識造字的原 則，輔助識字，了 解文字的形、音、 義。 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要 概念，指出寫作的 目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容大意。	篇章的主旨、結構與 寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂 府詩、近體詩、詞、 曲等。		能力。
第 9 週	歲月跟著	3					無
第 10 週	木蘭詩	3					無
第 11 週	木蘭詩	3					無
第 12 週	木蘭詩	3					無
第 13 週	運動家的風度	3					品德教育
第 14 週	運動家的風度 & 第二次段考	3					品 J1 溝通合作與 和諧的人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。
第 15 週	深藍的憂鬱	3					無
第 16 週	深藍的憂鬱	3					無
第 17 週	陋室銘	3					無
第 18 週	陋室銘	3					無
第 19 週	鳥	3					品德教育
第 20 週	鳥 & 第三次段考	3					品 J7 同理分享與 多元接納。
第 21 週	總複習	3					無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 1 學期八年級 國語文領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	國八/B 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 63 節				
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構								
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
				學習表現	學習內容				
第 1 週	五柳先生傳	3	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無		
第 2 週	五柳先生傳	3		聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		無		
第 3 週	五柳先生傳	3						Ab-IV-4	無
第 4 週	五柳先生傳	3							
第 5 週	心之歌選	3	3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述	Ab-IV-6	常用文言文的詞義。	生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。			
第 6 週	心之歌選						3	4-IV-1	
第 7 週	心之歌選&第一次段考	3	4. 能在老師引導	Ad-IV-1					
第 8 週	張釋之執法						3		
第 9 週	張釋之執法	3							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 10 週	張釋之執法	3	下，學會判斷 文句、課文的 結構	4-IV-2 認 識 造 字 的 原 則，輔助識字，了 解文字的形、音、 義。 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要 概念，指出寫作的 目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容大意。	篇章的主旨、結構與 寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂 府詩、近體詩、詞、 曲等。		法 J3 認識法律之 意義與制定。
第 11 週	張釋之執法	3					無
第 12 週	蜜蜂的讚美	3					無
第 13 週	蜜蜂的讚美	3					無
第 14 週	蜜蜂的讚美 & 第 二次段考	3					無
第 15 週	愛蓮說	3					品德教育
第 16 週	愛蓮說	3					品 JJU5謙遜包容。
第 17 週	愛蓮說	3					品 EJU6欣賞感恩。
第 18 週	愛蓮說	3					品 J9知行合一與自 我反省。
第 19 週	聲音鐘	3					無
第 20 週	聲音鐘 & 第三次 段考	3					無
第 21 週	總複習	3					無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 2 學期八年級 國語文領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	國八/B 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 60 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	田園之秋選	3	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週				聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		無
第 3 週	田園之秋選	3	2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋	2-IV-2	Ab-IV-4		無
第 4 週	田園之秋選	3		有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	6,500 個常用語詞的認念。		無
第 5 週	朋友相交	3	3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述	4-IV-1	Ab-IV-6		性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第 6 週	朋友相交	3		認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ac-IV-3		
第 7 週	朋友相交	3	4. 能在老師引導		Ad-IV-1		
第 8 週	朋友相交 & 第一次段考	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 9 週	木蘭詩	3	下，學會判斷 文句、課文的 結構	4-IV-2 認 識 造 字 的 原 則，輔助識字，了 解文字的形、音、 義。 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要 概念，指出寫作的 目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容大意。	篇章的主旨、結構與 寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂 府詩、近體詩、詞、 曲等。		無
第 10 週	木蘭詩	3					無
第 11 週	木蘭詩	3					無
第 12 週	運動家的風度	3					品德教育 品 J1 溝 通合作與和諧的人 際關係。 品 J8 理性溝通與問題解 決。
第 13 週	運動家的風度	3					
第 14 週	運動家的風度& 第二次段考	3					
第 15 週	陋室銘	3					無
第 16 週	陋室銘	3					無
第 17 週	陋室銘	3					無
第 18 週	鳥	3					品德教育 品 J7 同理分享與多元接 納。
第 19 週	鳥	3					
第 20 週	鳥&第三次段考	3					
第 21 週	總複習	3					無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。