

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節
課程目標	1. 能學習聽辨常用字詞和熟悉本土語發音方式。 2. 能學習使用本土語與他人做簡易對話。 3. 能聆聽本土語相關歌謡，增進對本土語言的興趣及喜好。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	上街購物趣	1	1. 學習各種常見物品的名稱。 2. 學習數字和量詞的運用。 3. 使用本土語與人對答。	1-IV-1	Ab-IV-1 語詞應用。	口語評量 觀察	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週		1		能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	Ab-IV-2 句型應用。		人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
第 3 週		1		1-IV-2	Ac-IV-1 詩歌選讀。		
第 4 週		1		能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	Bb-IV-1 俗諺典故。		
第 5 週		1		1-IV-4	Bb-IV-2 休憩旅遊。		
第 6 週		1		能聆聽並體會閩南語相關藝文活	Bc-IV-1 社區活動。		
第 7 週		1			Be-IV-2		
第 8 週		1					
第 9 週		1					
第 10 週		1					
第 11 週		1					
第 12 週	來去迺夜市	1	1. 學習常見小吃				

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 13 週	1.	1	和食物的名稱。	動所展現的內涵。 2-IV-2	影音媒材。 Bg-IV-1 口語表達。		
第 14 週		1					
第 15 週		1	2. 能使用本土語點餐。	能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3			
第 16 週		1					
第 17 週		1					
第 18 週		1					
第 19 週		1					
第 20 週		1					
第 21 週		1					

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節
課程目標	1. 能學習聽辨常用字詞和熟悉本土語發音方式。 2. 能學習使用本土語與他人做簡易對話。 3. 能聆聽本土語相關歌謡，增進對本土語言的興趣及喜好。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	台灣好所在	1	1. 認識台灣的地名。 2. 用本土語說出自己的居住地(縣市/明和行政區)	1-IV-1	Ab-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	口語評量 觀察	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週				1-IV-2	Ab-IV-2 句型應用。		人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
第 3 週		1		1-IV-2	Ac-IV-1 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。		
第 4 週		1		1-IV-2	Bb-IV-1 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。		
第 5 週		1		1-IV-2	Bb-IV-2 俗諺典故。		
第 6 週		1		1-IV-4	Bb-IV-2 休憩旅遊。		
第 7 週		1		1-IV-4	Bc-IV-1 能聆聽並體會閩南語相關藝文活		
第 8 週		1		1-IV-4	Be-IV-2 社區活動。		
第 9 週		1					
第 10 週		1					
第 11 週		1					
第 12 週	去旅行囉	1	1. 學習交通方式				

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 13 週		1	的本土語用法。	動所展現的內涵。 2-IV-2	影音媒材。 Bg-IV-1 口語表達。	
第 14 週		1	2. 說出各大車站的名稱。	能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	2-IV-3	
第 15 週		1	3. 說出著名風景區的名稱。	能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。		
第 16 週		1				
第 17 週		1				
第 18 週		1				
第 19 週		1				
第 20 週		1				
第 21 週		1				

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節
課程目標	1. 能學習聽認常用字詞和簡易發音方式。 2. 能學習使用本土語與他人做簡易對話。 3. 能聆聽本土語相關歌謠，增進對本土語言的興趣及喜好。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	作伙來學台語 (一)： 1. 認識各種動物 名稱 2. 生活對話用語	1	1. 能聽認動物的 名稱字詞。	1-IV-1	Ab-IV-1 語詞應用。	口語評量 觀察	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週		1	2. 能跟著老師唸 出 / 仿說出字 詞的發音。	能聆聽並理解閩 南語對話的主題， 並思辨其內容。	Ab-IV-2 句型應用。		人J11 運用資訊網絡了解 人權相關組織與活 動。
第 3 週		1	3. 能聽懂他人所 說的閩南語字 詞，並正確回 答。	能聽辨生活中以 閩南語表達的重 要議題，並藉以增 進溝通協調。	Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bb-IV-2 休憩旅遊。		
第 4 週		1	4. 能學習與他人 做簡單的對話。	1-IV-4	Bc-IV-1 社區活動。		
第 5 週		1			Be-IV-2		
第 6 週		1					
第 7 週		1					
第 8 週		1					
第 9 週		1					
第 10 週		1					
第 11 週		1					
第 12 週	作 伙 來 唱 歌	1	1. 能跟著聆聽閩 南語相關藝文活				

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 13 週	(一)： 2. 動物台語唸謠 3. 動物台語劇場 4. 動物童謠唱跳	1	南語兒童唸/歌謠。	動所展現的內涵。 2-IV-2	影音媒材。 Bg-IV-1 口語表達。	
第 14 週		1	2. 能跟著說/唱出唸/歌謠內的字詞。	能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	2-IV-3	
第 15 週		1	3. 能跟著了解台語劇場所說劇情內容。	能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。		
第 16 週		1	4. 能搭配歌謠做唱跳活動。			
第 17 週		1	5. 能在日常生活 中適時運用閩南語，表達對本土語言的喜好。			
第 18 週						
第 19 週						
第 20 週						
第 21 週		1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節
課程目標	1. 能學習聽認常用字詞和簡易發音方式。 2. 能學習使用本土語與他人做簡易對話。 3. 能聆聽本土語相關歌謡，增進對本土語言的興趣及喜好。				
該學習階段	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。				
領域核心素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	作伙來學台語 (二): 1. 認識各種蔬菜 名稱 2. 認識各種水果 名稱 3. 生活對話用語	1	1. 能聽認食物的 名稱字詞。 2. 能跟著老師唸 出 / 仿說出字 詞的發音。 3. 能聽懂他人所 說的閩南語字 詞，並學習與 他人做簡單的 對話。	1-IV-1	Ab-IV-1 能聆聽並理解閩 南語對話的主題， 並思辨其內容。	口語評量 觀察	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
第 2 週				1-IV-2	Ab-IV-2 句型應用。		
第 3 週		1		1-IV-2	Ab-IV-2 句型應用。		
第 4 週		1		1-IV-2	Ac-IV-1 能聽辨生活中以 閩南語表達的重 要議題，並藉以增 進溝通協調。		
第 5 週		1		1-IV-2	Ac-IV-1 能聽辨生活中以 閩南語表達的重 要議題，並藉以增 進溝通協調。		
第 6 週		1		1-IV-2	Bb-IV-1 能聆聽並體會閩 南語相關藝文活		
第 7 週		1		1-IV-2	Bb-IV-1 俗諺典故。		
第 8 週		1		1-IV-2	Bb-IV-2 休憩旅遊。		
第 9 週		1		1-IV-2	Bc-IV-1 社區活動。		
第 10 週		1		1-IV-2	Be-IV-2		
第 11 週		1					
第 12 週	作 伙 來 唱 歌	1	1. 能跟著聆聽閩				

第 13 週	(二)： 1. 蔬菜水果唸謠 2. 台語劇場 3. 水果歌 4. 青菜歌	1	南語兒童唸/歌謠。	動所展現的內涵。 2-IV-2	影音媒材。 Bg-IV-1 口語表達。	
第 14 週		1	2. 能跟著說/唱出唸/歌謠內的字詞。	能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。		
第 15 週		1	3. 能跟著了解台語劇場所說劇情內容。	2-IV-3		
第 16 週		1	4. 能搭配歌謠做唱跳活動。	能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。		
第 17 週		1	5. 能在日常生活中適時運用閩南語，表達對本土語言的喜好。			
第 18 週		1				
第 19 週		1				
第 20 週		1				
第 21 週		1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。