

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 1 學期九年級 國語文領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	國九/A 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 63 節			
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構							
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第 1 週	戲李白	3	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無	
第 2 週	戲李白	3		聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的		4,000 個常用字的字形、字音和字義。	無
第 3 週	詞選	3			2-IV-2			Ab-IV-4
第 4 週	詞選	3	有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	6,500 個常用語詞	6,500 個常用語詞的認念。			無
第 5 週	詞選	3		Ab-IV-6				常用文言文的詞義。
第 6 週	人間好時節	3	3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述	4-IV-1	Ac-IV-3	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養		
第 7 週	人間好時節 & 第一次段考	3		認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ad-IV-1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			下，學會判斷文句、課文的結構	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容大意。	篇章的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		適切的自我觀。
第 8 週	生於憂患死於安樂	3					無
第 9 週	生於憂患死於安樂	3					無
第 10 週	生於憂患死於安樂	3					無
第 11 週	清心苦味	3					生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 12 週	清心苦味	3					
第 13 週	獵人	3					無
第 14 週	獵人&第二次段考	3					無
第 15 週	與宋元思書	3					生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第 16 週	與宋元思書	3					
第 17 週	湖心亭看雪	3					
第 18 週	湖心亭看雪	3					
第 19 週	湖心亭看雪	3					無
第 20 週	喂！出來&第三次段考	3					
第 21 週	總複習	3					無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 2 學期九年級 國語文領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	國九/A 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 51 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	臺灣竹枝詞選	3	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週				聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		無
第 3 週	臺灣竹枝詞選	3		2-IV-2	Ab-IV-4		無
第 4 週	曲選	3		有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	6,500 個常用語詞的認念。		無
第 5 週	曲選	3		4-IV-1	Ab-IV-6		無
第 6 週	曲選	3		認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	常用文言文的詞義。		無
第 7 週	二十年後	3			Ac-IV-3		生涯規劃教育 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
第 8 週	二十年後&第一次段考	3			文句表達的邏輯與意義。		無
第 9 週	火車與熱氣球	3			Ad-IV-1		無
第 10 週	火車與熱氣球	3					人權教育
第 11 週	螢火蟲之墓	3					人 J13 理解戰爭、
第 12 週	螢火蟲之墓	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			下，學會判斷文句、課文的結構	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容大意。	篇章的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		和平對人類生活的影響。
第 13 週	后羿射月 & 第二次段考	3					無
第 14 週	宋詞選	3					無
第 15 週	宋詞選	3					無
第 16 週	座右銘	3					無
第 17 週	座右銘	3					無
第 18 週	總複習	3					無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 1 學期九年級 國語文領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	國九/B 組	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節			
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構							
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第 1 週	詞選	2	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無	
第 2 週	詞選	2		聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		Ab-IV-4	無
第 3 週	詞選	2						無
第 4 週	詞選	2		3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述	2-IV-2		6,500 個常用語詞的認念。	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 5 週	人間好時節	2	有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。		Ab-IV-6			
第 6 週	人間好時節	2			常用文言文的詞義。			
第 7 週	人間好時節 & 第一次段考	2	4. 能在老師引導	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 8 週	生於憂患死於安樂	2	下，學會判斷文句、課文的結構	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容大意。	篇章的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		無
第 9 週	生於憂患死於安樂	2					無
第 10 週	生於憂患死於安樂	2					無
第 11 週	生於憂患死於安樂	2					無
第 12 週	清心苦味	2					生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 13 週	清心苦味	2					
第 14 週	清心苦味&第二次段考	2					生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第 15 週	與宋元思書	2					
第 16 週	與宋元思書	2					
第 17 週	與宋元思書	2					
第 18 週	湖心亭看雪	2					
第 19 週	湖心亭看雪	2					
第 20 週	湖心亭看雪&第三次段考	2					
第 21 週	總複習	2					無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 2 學期九年級 國語文領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	國九/B 組	教學節數	每週 2 節，本學期共 34 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	曲選	2	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週				聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		無
第 3 週	曲選	2	2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋	2-IV-2	Ab-IV-4		無
第 4 週	曲選	2		有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	6,500 個常用語詞的認念。		無
第 5 週	二十年後	2	3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述	4-IV-1	Ac-IV-3	生涯規劃教育 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	生涯規劃教育 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
第 6 週	二十年後	2		認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。		
第 7 週	二十年後	2	4. 能在老師引導		Ad-IV-1		人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 8 週	二十年後 & 第一次段考	2					
第 9 週	螢火蟲之墓	2					
第 10 週	螢火蟲之墓	2					
第 11 週	螢火蟲之墓	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			下，學會判斷 文句、課文的 結構	4-IV-2 認 識 造 字 的 原 則，輔助識字，了 解文字的形、音、 義。 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要 概念，指出寫作的 目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容大意。	篇章的主旨、結構與 寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂 府詩、近體詩、詞、 曲等。		
第 12 週	后羿射月	2					無
第 13 週	后羿射月 & 第二 次段考 宋詞選	2					無
第 14 週		2					無
第 15 週	宋詞選	2					無
第 16 週	座右銘	2					無
第 17 週	座右銘	2					無
第 18 週	總複習	2					無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。