

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節
課程目標	1. 能使用科技軟體或工具解決日常生活所需。 2. 能使用科技軟體或符號進行日常生活的表達與溝通。 3. 能使用資訊軟體時同時培養兼具美感與創作能力。				
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	生活中密不可分的社交軟體平台： Instagram	2	1. 認識目前常見的社交軟體平台種類。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。	口頭問答 觀察 操作 紙筆測驗	人權教育 人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的知能。
第 2 週		2	2. 知道社交軟體中有什麼主要功能。	運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如 FB、LINE。	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。		
第 3 週		2	3. 練習使用社交軟體的主要功能與他人進行基本的互動。	運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。	資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。		
第 4 週		2	4. 運用社交軟體展現自我風格與創作能力(分享與製作照		資 H-IV-6		
第 5 週		2					
第 6 週		2					
第 7 週		2					
第 8 週		2					
第 9 週		2					
第 10 週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			片及影片)。		資訊科技對個人生活常見的影響。		
第 11 週	AI 浪潮席捲全球： ChatGPT	2	1. 認識 AI 人工智慧科技。				
第 12 週		2					
第 13 週		2	2. 知道 AI 工具可以協助日常生活中的文字與影像處理。				
第 14 週		2					
第 15 週		2					
第 16 週		2	3. 練習使用 AI 工具解決生活上的問題。				
第 17 週		2					
第 18 週		2					
第 19 週		2					
第 20 週		2					
第 21 週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 2 學期全年級 科技領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節
課程目標	1. 能使用科技軟體或工具解決日常生活所需。 2. 能使用科技軟體或符號進行日常生活的表達與溝通。 3. 能使用資訊軟體時同時培養兼具美感與創作能力。				
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	台灣地圖王： GOOGLE MAP	2	1. 認識生活中常使用的電子地圖軟體。 2. 知道地圖軟體中有那些主要功能。 3. 能使用地圖軟體設計日常生活所需活動計畫。	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。	口頭問答 觀察 操作 紙筆測驗	人權教育 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第 2 週		2		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。	資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。		
第 3 週		2		運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。	資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。		
第 4 週		2					
第 5 週		2					
第 6 週		2					
第 7 週		2					
第 8 週		2					
第 9 週		2					
第 10 週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11 週	我會自己搭公車： 大台南公車 APP	2	1. 認識目前各種常見的公車 APP。 2. 能選擇適當的公車 APP 並知道 APP 中的主要功能。 3. 能使用公車 APP 及配合地圖軟體設計日常生活所需活動計畫。			
第 12 週		2				
第 13 週		2				
第 14 週		2				
第 15 週		2				
第 16 週		2				
第 17 週		2				
第 18 週		2				
第 19 週		2				
第 20 週		2				
第 21 週		2				

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。