

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 1 學期全年級 社會領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週 4 節，本學期共 84 節		
課程目標	1. 善用台灣交通網往來台灣各地。 2. 認識台灣的民俗節慶及其文化對生活的影響。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	台灣好行:善用台灣交通網 (上)	4	1. 認識台灣鐵路系統: 列車種類、座艙等 級、縣市站名、時刻 表、票價等。 2. 認識台灣高鐵系統: 列車艙等、縣市站 名、時刻表、票價等。 3. 製作一份簡單的台 灣旅行地圖。	地 1a-IV-1	地 Ab-IV-2	口頭問答 紙筆測驗 指認 觀察	環境教育 環 J4 了解永續發 展的意義(環 境、社會、與 經濟的均衡 發展)與原 則。
第 2 週		理解學校、居住		居住鄉鎮區與			
第 3 週		鄉鎮區與跨鄉鎮		跨鄉鎮區的地			
第 4 週		區環境的位置與		形與特色			
第 5 週		範圍		地 Ac-IV-3			
第 6 週		地 1a-IV-2		居住鄉鎮區與			
第 7 週		理解學校、居住		跨鄉鎮區之鄰			
第 8 週		鄉鎮區與跨鄉鎮		近地區的河川			
第 9 週		區重要的環境、		與水庫			
第 10 週		商業及文化活動		地 Af-IV-1			
第 11 週		地 1b-IV-2		學校、居住鄉鎮			
		4		體驗學校、居住	區與跨鄉鎮區		

				<p>鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍</p> <p>地 1c-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活環境議題並提出個人看法。</p> <p>社 3a- IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動</p> <p>社 3b- IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨</p>	市的交通網絡		
--	--	--	--	--	--------	--	--

				鄉鎮區日常生活中的問題			
第 12 週	台灣的民俗節慶	4	1. 認識國內外常見的民俗節慶有哪些。 2. 知道民俗節慶的日期時間。 3. 了解民俗節慶的由來及意義。 4. 認識民俗節慶相關的人、物及活動。 5. 了解節慶文化在生活中的影響。	歷 1c-IV-2 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。	歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 歷 Ka-IV-1 中華民國的國慶與元首。 歷 Nb-IV-1 日常生活中佛教、道教禮俗的認識。 公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。	口頭問答 紙筆測驗 指認 觀察	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 2 學期全年級 社會領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節		
課程目標	1. 善用台灣交通網往來台灣各地。 2. 認識台灣的環境變遷及文化演進。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	台灣好行:善用台灣交通網 (下)	4	1. 認識台南市各行政 區域名稱、產業、交 通、分辨公車種類、 查詢車時刻表。 2. 運用交通系統製作 自己的台南旅遊計 畫。	地 1a-IV-1	地 Ab-IV-2	口頭問答 紙筆測驗 指認 觀察	環境教育 環 J4 了解永續發 展的意義(環 境、社會、與 經濟的均衡 發展)與原 則。
第 2 週				理解學校、居住	居住鄉鎮區與		
第 3 週		4		鄉鎮區與跨鄉鎮	跨鄉鎮區的地		
第 4 週		4		區環境的位置與	形與特色		
第 5 週		4		範圍	地 Ac-IV-3		
第 6 週		4		地 1a-IV-2	居住鄉鎮區與		
第 7 週		4		理解學校、居住	跨鄉鎮區之鄰		
第 8 週		4		鄉鎮區與跨鄉鎮	近地區的河川		
第 9 週		4		區重要的環境、	與水庫		
第 10 週		4		商業及文化活動	地 Af-IV-1		
第 11 週		4		地 1b-IV-2	學校、居住鄉鎮		
			體驗學校、居住	區與跨鄉鎮區	市的交通網絡		
			鄉鎮區與跨鄉鎮				

				<p>區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍</p> <p>地 1c-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活環境議題並提出個人看法。</p> <p>社 3a- IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動</p> <p>社 3b- IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				中的問題			
第 12 週	台灣的過去與現在	4	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識台灣多元文化的形成。 3. 了解台灣過去到現在的環境變遷及文化演進的差異性。 4. 指出因生活型態的改變，造成對台灣生活上的改變及影響。 5. 建立對多元文化相互尊重與包容的態度。	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 Ga-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區歷史博物館踏查。	口頭問答 紙筆測驗 指認 觀察	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 13 週		4		公 1b-IV-1 了解社會現象的多種觀點。	歷 1c-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區風貌的改變。		
第 14 週		4		歷 1c-IV-2 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。		
第 15 週		4		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。		
第 16 週		4		社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。			
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。