

## 臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 1 學期七年級 數學領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級/A 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 84 節		
課程目標	1. 能理解整數運算和科學符號，並運用到日常生活的情境。 2. 能理解因數分解和分數的運算。 3. 能理解運用一元一次方程式。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	整數的運算與科學記號	4	1. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 2. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 3. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 4. 了解整數加法的交換律與結合律。	n-IV-2	N-7-3	紙筆測驗 口頭評量	【家庭教育】家 J6 參與家庭活動。 【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝
第 2 週		4		理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。		
第 3 週		4					
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週	第一次段考	4		n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數		

			5. 能求數線上兩點間的距離。 6. 能求出數線上線段的中點坐標。 7. 了解整數乘法的交換律、結合律。 8. 會做正、負整數的四則運算。 9. 了解整數乘法的分配律。 10. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。		的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。		通。
第 8 週	因數分解與分數的運算	4	1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、4、9、3、11 的倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	紙筆測驗 口頭評量	
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週		4					
第 12 週		4					
第 13 週	4	4	3. 知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 4. 能找出兩個數以上的最大公因數。 5. 能理解互質。 6. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 7. 能理解負分數的	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；		
第 14 週	第二次段考						

			<p>約分、擴分和最簡分數的意義。</p> <p>8. 能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。</p> <p>9. 能理解倒數的意義。</p> <p>10. 能理解同底數相乘或相除的指數律。</p> <p>11. 能熟練乘方的運算。</p> <p>12. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。</p> <p>13. 能理解同底數相乘或相除的指數律。</p>		<p><math>-(a+b)=-a-b</math>;  <math>-(a-b)=-a+b</math>。            N-7-7</p> <p>指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」  <math>(a^m \times a^n = a^{m+n})</math>、<math>(a^m)^n = a^{mn}</math>、<math>(a \times b)^n = a^n \times b^n</math>，其中<math>m</math>、<math>n</math>為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」  <math>(a^m \div a^n = a^{m-n})</math>，其中<math>m \geq n</math>且<math>m</math>、<math>n</math>為非負數)。</p>		
第 15 週	一元一次方程式	4	<p>1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。</p> <p>2. 能由具體情境中，用 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號列出一元一次式。</p> <p>3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。</p> <p>4. 能運用數的運算</p>	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式</p>	紙筆測驗 口頭評量	
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週	第三次段考	4	4				
第 21 週	複習						

			規則進行代數式的運算。 5. 能以文字符號列式並化簡。 6. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 7. 能理解一元一次方程式解的意義。 8. 能以代入法求一元一次方程式的解。 9. 能利用移項法則解一元一次方程式。	常生活的情境解決問題。	及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。		
--	--	--	--	-------------	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 2 學期七年級 數學領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	七年級/A 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節	
課程目標	1. 能理解運算二元一次聯立方程式。 2. 能理解平面直角坐標和比例的運算。 3. 能認識一元一次不等式和統計資料分析和生活中的幾何。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	二元一次聯立方程式	4	1. 能由具體情境中，用x、y等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程	紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10
第 2 週							
第 3 週		4					
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週	4						
第 8 週	第一次段考	4					

			<p>4. 知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。了解當<math>a</math>、<math>b</math>與<math>c</math>為常數時，二元一次式<math>ax+by+c=0</math>的意義及表示方式。</p> <p>5. 能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。</p> <p>6. 熟練二元一次聯立方程式的代入消去法與加減消去法。</p>		<p>式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>		<p>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J10 有系統地整理數位資源。</p>
第 9 週	平面直角坐標系	4	<p>1. 認識直角坐標系的構成：x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限。</p> <p>2. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。</p> <p>3. 介紹四個象限上的符號規則。</p> <p>4. 能理解四個象限上的符號規則。</p> <p>5. 能判斷一個點位於</p>	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾</p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平</p>	紙筆測驗 口頭評量	
第 10 週		4					
第 11 週		4					

			哪一個象限 6. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 7. 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ( $a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$ ) 的圖形。 8. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。	何意義。	線); $x=c$ 的圖形 (鉛垂線); 二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。		
第 12 週	比例	4	1. 能瞭解正比與反比的意義	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式: 比; 比例式; 正比; 反比; 相關之基本運算與應用問題, 教學情境應以有意義之比值為例。	紙筆測驗 口頭評量	
第 13 週		4					
第 14 週	第二次段考	4					
第 15 週	一元一次不等式	4	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 3. 能以移項法則找出不等式解的範圍, 並以數線表示之。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義, 並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形, 以及使用不等式的數學符號描述情境, 與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義: 不等式的意義; 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用: 單一的一元一次不等式的解; 在數線上標示解的	紙筆測驗 口頭評量	
第 16 週		4					

					範圍；應用問題。		
第 17 週	統計圖表與資料分析	4	1. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 2. 能根據圖表所表示的意義解決問題。 3. 能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	紙筆測驗 口頭評量	
第 18 週		4					
第 19 週	生活中的幾何圖形	4	1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。 3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於	S-7-1 簡單圖形 與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平	紙筆測驗 口頭評量	
第 20 週	第三次段考	4					
第 21 週	複習	4					



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16</p> <p>理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>分。</p> <p>S-7-2</p> <p>三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 <math>3 \times 3 \times 3</math> 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-4</p> <p>線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5</p> <p>線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 1 學期七年級 數學領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級/B 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 84 節		
課程目標	1. 能理解整數運算和科學符號，並運用到日常生活的情境。 2. 能理解因數分解和分數的運算。 3. 能理解運用一元一次方程式。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	整數的運算與科學記號	4	1. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 2. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 3. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 4. 了解整數加法的交換律與結合律。	n-IV-2	N-7-3	紙筆測驗 口頭評量	【家庭教育】家 J6 參與家庭活動。 【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝
第 2 週		4		理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。		
第 3 週		4		n-IV-3	N-7-4		
第 4 週		4		理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	數的運算規律：交換律；結合律；分配律； －(a+b)＝－a－b； －(a－b)＝－a+b。		
第 5 週		4			N-7-5		
第 6 週		4			數線：擴充至含負數		
第 7 週	第一次段考	4					

			5. 能求數線上兩點間的距離。 6. 能求出數線上線段的中點坐標。 7. 了解整數乘法的交換律、結合律。 8. 會做正、負整數的四則運算。 9. 了解整數乘法的分配律。 10. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。		的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。		通。
第 8 週	因數分解與分數的運算	4	1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、4、9、3、11 的倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。  N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。  N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；	紙筆測驗 口頭評量	
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週		4					
第 12 週		4					
第 13 週	4						
第 14 週	第二次段考	4	3. 知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 4. 能找出兩個數以上的最大公因數。 5. 能理解互質。 6. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 7. 能理解負分數的	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。			

			<p>約分、擴分和最簡分數的意義。</p> <p>8. 能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。</p> <p>9. 能理解倒數的意義。</p> <p>10. 能理解同底數相乘或相除的指數律。</p> <p>11. 能熟練乘方的運算。</p> <p>12. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。</p> <p>13. 能理解同底數相乘或相除的指數律。</p>		<p><math>-(a+b)=-a-b</math>;  <math>-(a-b)=-a+b</math>。            N-7-7</p> <p>指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」  <math>(a^m \times a^n = a^{m+n})</math>、<math>(a^m)^n = a^{mn}</math>、<math>(a \times b)^n = a^n \times b^n</math>，其中<math>m</math>、<math>n</math>為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」  <math>(a^m \div a^n = a^{m-n})</math>，其中<math>m \geq n</math>且<math>m</math>、<math>n</math>為非負數)。</p>		
第 15 週	一元一次方程式	4	<p>1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。</p> <p>2. 能由具體情境中，用<math>x</math>、<math>y</math>等符號列出一元一次式。</p> <p>3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。</p> <p>4. 能運用數的運算</p>	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式</p>	紙筆測驗 口頭評量	
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週	第三次段考	4	4				
第 21 週	複習						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			規則進行代數式的運算。 5. 能以文字符號列式並化簡。 6. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 7. 能理解一元一次方程式解的意義 8. 能以代入法求一元一次方程式的解。 9. 能利用移項法則解一元一次方程式。	常生活的情境解決問題。	及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。		
--	--	--	---	-------------	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 2 學期七年級 數學領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	七年級/B 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節	
課程目標	1. 能理解運算二元一次聯立方程式。 2. 能理解平面直角坐標和比例的運算。 3. 能認識一元一次不等式和統計資料分析和生活中的幾何。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	二元一次聯立方程式	4	1. 能由具體情境中，用x、y等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程	紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週		4					
第 8 週	第一次段考	4					

			<p>4. 知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。了解當<math>a</math>、<math>b</math>與<math>c</math>為常數時，二元一次式<math>ax+by+c=0</math>的意義及表示方式。</p> <p>5. 能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。</p> <p>6. 熟練二元一次聯立方程式的代入消去法與加減消去法。</p>		<p>式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>		<p>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J10 有系統地整理數位資源。</p>
第 9 週	平面直角坐標系	4	<p>1. 認識直角坐標系的構成：x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限。</p> <p>2. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。</p> <p>3. 介紹四個象限上的符號規則。</p> <p>4. 能理解四個象限上的符號規則。</p> <p>5. 能判斷一個點位於</p>	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾</p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平</p>	紙筆測驗 口頭評量	
第 10 週		4					
第 11 週		4					

			<p>哪一個象限。</p> <p>6. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</p> <p>7. 能作二元一次方程式<math>ax+by+c=0</math> (<math>a \neq 0</math> 且 <math>b \neq 0, c \neq 0</math>) 的圖形。</p> <p>8. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。</p>	何意義。	線); $x=c$ 的圖形 (鉛垂線); 二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。		
第 12 週	比例	4	1. 能瞭解正比與反比的意義	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。	紙筆測驗 口頭評量	
第 13 週		4					
第 14 週	第二次段考	4					
第 15 週	一元一次不等式	4	<p>1. 能認識不等式。</p> <p>2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>3. 能以移項法則找出不等式解的範圍,並以數線表示之。</p>	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義,並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,與人溝通。	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義:不等式的意義;具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的</p>	紙筆測驗 口頭評量	
第 16 週		4					



					範圍；應用問題。		
第 17 週	統計圖表與資料分析	4	1. 能藉由根據資料繪畫。出統計圖表。 2. 能根據圖表所表示的意義解決問題。 3. 能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	紙筆測驗 口頭評量	
第 18 週		4					
第 19 週	生活中的幾何圖形	4	1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。 3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於	S-7-1 簡單圖形 與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平	紙筆測驗 口頭評量	
第 20 週	第三次段考	4					
第 21 週	複習	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16</p> <p>理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>分。</p> <p>S-7-2</p> <p>三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 <math>3 \times 3 \times 3</math> 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-4</p> <p>線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5</p> <p>線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。