

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	國七/A 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 63 節
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構				
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	夏夜	3	1. 能利用識字教 學法學會每課 生字詞	1-IV-1 聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週	夏夜	3	2. 能學會課文字 詞或文句，並 做口頭解釋	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。		無
第 3 週	無心的錯誤	3	3. 能學會課文段 落，利用閱讀 策略對關鍵字 畫重點並做統 整重述	3-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。		法治教育 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。
第 4 週	無心的錯誤	3	4. 能在老師引導	4-IV-1 文句表達的邏輯與意義。	Ac-IV-3 Ad-IV-1		無
第 5 週	母親的教誨	3					無
第 6 週	母親的教誨	3					無
第 7 週	母親的教誨&第 一次段考	3					無
第 8 週	論語選	3					無
第 9 週	論語選	3					無
第 10 週	論語選	3					無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11 週	背影	3	下，學會判斷文句、課文的結構	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	篇章的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3		家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 12 週	背影	3		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		無
第 13 週	心囚	3		5-IV-3 理解各類文本內容大意。			無
第 14 週	心囚&第二次段考	3					無
第 15 週	兒時記趣	3					無
第 16 週	兒時記趣	3					無
第 17 週	兒時記趣	3					無
第 18 週	朋友相交	3					人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 19 週	朋友相交&音樂家與職籃巨星	3					無
第 20 週	音樂家與職籃巨星&第三次段考	3					無
第 21 週	總複習	3					無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	國七/A組	教學節數	每週 3 節，本學期共 60 節
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構				
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	聲音鐘	3	1. 能利用識字教 學法學會每課 生字詞	1-IV-1 聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週			2. 能學會課文字 詞或文句，並 做口頭解釋	Ab-IV-4 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	6,500 個常用語詞的認念。		無
第 3 週	孩子的鐘塔	3	3. 能學會課文段 落，利用閱讀 策略對關鍵字 畫重點並做統 整重述	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。			生命教育
第 4 週	孩子的鐘塔	3	4. 能在老師引導	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 5 週	孩子的鐘塔	3					
第 6 週	紙船印象	3					無
第 7 週	紙船印象	3					無
第 8 週	紙船印象 & 第一 次段考	3					無
第 9 週	小詩選	3					無
第 10 週	小詩選	3					無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11 週	近體詩選	3	下，學會判斷文句、課文的結構	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	篇章的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		無
第 12 週	近體詩選	3		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	無		
第 13 週	石虎是我們的龍貓	3		5-IV-3 理解各類文本內容大意。	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。		
第 14 週	石虎是我們的龍貓&第二次段考	3			無		
第 15 週	五柳先生傳	3			無		
第 16 週	五柳先生傳	3			無		
第 17 週	摩登土產鳳梨酥	3			品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。		
第 18 週	摩登土產鳳梨酥	3			無		
第 19 週	謝天	3			無		
第 20 週	謝天&第三次段考	3			無		
第 21 週	總複習	3			無		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	國七/B 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 63 節
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構				
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	夏夜	3	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構	1-IV-1 聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週	夏夜	3		2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	6,500 個常用語詞的認念。		無
第 3 週	夏夜	3		3-IV-3 常用文言文的詞義。	Ab-IV-6		無
第 4 週	無心的錯誤	3		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		法治教育 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。
第 5 週	無心的錯誤	3		4-IV-2 能在老師引導	Ad-IV-1		無
第 6 週	無心的錯誤	3					無
第 7 週	無心的錯誤&第一次段考	3					無
第 8 週	論語選	3					無
第 9 週	論語選	3					無
第 10 週	論語選	3					無
第 11 週	論語選	3					無
第 12 週	背影	3					家庭教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 13 週	背影	3	下，學會判斷文句、課文的結構	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	篇章的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 14 週	背影&第二次段考	3					無
第 15 週	兒時記趣	3					無
第 16 週	兒時記趣	3					無
第 17 週	兒時記趣	3					無
第 18 週	音樂家與職籃巨星	3					無
第 19 週	音樂家與職籃巨星	3					無
第 20 週	音樂家與職籃巨星&第三次段考	3					無
第 21 週	總複習	3					無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	國七/B 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 60 節
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構				
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	孩子的鐘塔	3	1. 能利用識字教 學法學會每課 生字詞	1-IV-1 聆聽老師上課內容，抓取重點，並 加以歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-IV-4	紙筆測驗 口頭評量	生命教育
第 2 週			2. 能學會課文字 詞或文句，並 做口頭解釋	2-IV-2 有效把握聽聞內 容的邏輯，做出回 饋。	6,500 個常用語詞 的認念。 Ab-IV-6		生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象，探索人生的目的、價值與意義。
第 3 週	孩子的鐘塔	3	3. 能學會課文段 落，利用閱讀 策略對關鍵字 畫重點並做統 整重述	3-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1		無
第 4 週	孩子的鐘塔	3					無
第 5 週	紙船印象	3					無
第 6 週	紙船印象	3					無
第 7 週	紙船印象	3					無
第 8 週	紙船印象 & 第一 次段考	3					無
第 9 週	近體詩選	3					無
第 10 週	近體詩選	3					無
第 11 週	近體詩選	3					無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 12 週	近體詩選	3	下，學會判斷文句、課文的結構	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	篇章的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3		無
第 13 週	石虎是我們的龍貓	3		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 14 週	石虎是我們的龍貓&第二次段考	3		5-IV-3 理解各類文本內容大意。			無
第 15 週	五柳先生傳	3					無
第 16 週	五柳先生傳	3					無
第 17 週	五柳先生傳	3					無
第 18 週	謝天	3					無
第 19 週	謝天	3					無
第 20 週	謝天&第三次段考	3					無
第 21 週	總複習	3					無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。