

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 1 學期全年級 健康與體育領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節		
課程目標	1. 培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康生活的素養。 2. 了解環境衛生的重要性並加強相關清潔能力。 3. 學習規劃自我時間，培養正當的休閒活動。						
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	乾淨生活(上): 居家清潔	2	1. 認識環境衛生對健康的影響。 2. 學習清潔工作技巧:擦拭、資源回收、拖地、掃地	1a-IV-2	Fb-IV-1	實作評量 口頭問答 觀察評量	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第 2 週		2		認識影響個體健康的因素。	健康生活型態		
第 3 週		2		1a-IV-3	Fb-IV-2		
第 4 週		2		認識內在與外在行為對健康的影響。	影響健康的因素與改善。		
第 5 週		2		1a-IV-4	Da-IV-1		
第 6 週		2		理解促進健康生活的	日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。		
第 7 週		2					
第 8 週		2					
第 9 週		2					
第 10 週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11 週		2		2b-IV-1 遵守健康的生活 規範與態度。			
第 12 週	娛樂生活(上): 靜態休閒活動	2	1. 學習妥善安排空 閒時間 2. 認識健康的靜態 休閒活動 3. 學習 2 項有興趣 且適合自己的靜 態休閒活動	2b-IV-2 實踐健康促進的 生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活 情境表現適當的 健康技能。 4a-IV-2 在引導下,自我 監督、增強個人 促進健康的行 動,並反省修 正。	Ce-IV-1 其他常見休閒運動 的應用。	實作評量 口頭問答 觀察評量	性 J1 接納自我與他 人的性傾向、 性別特質與性 別認同。 人 J5 了解社會上有 不同的群體和 文化,尊重並 欣賞其差異。
第 13 週		2					
第 14 週		2					
第 15 週		2					
第 16 週		2					
第 17 週		2					
第 18 週		2					
第 19 週		2					
第 20 週		2					
第 21 週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 2 學期全年級 健康與體育領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節			
課程目標	1. 培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康生活的素養。 2. 了解環境衛生的重要性並加強相關清潔能力。 3. 學習規劃自我時間，培養正當的休閒活動。							
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第 1 週	乾淨生活(下): 廚房清潔	2	學習廚房相關的 清潔工作: 1. 垃圾的處理 2. 餐具的收納 3. 用具的清洗	1a-IV-2	Fb-IV-1	實作評量 口頭問答 觀察評量	性 J11 去除性別刻板與性 別偏見的情感表達 與溝通, 具備與他人 平等互動的能力。	
第 2 週				認識影響個體健	健康生活型態			
第 3 週		2			康的因素。			Fb-IV-2
第 4 週		2			1a-IV-3			影響健康的因素與
第 5 週		2			認識內在與外在			改善。
第 6 週		2			行為對健康的影			Da-IV-1
第 7 週		2			響。			日常生活之衛生保
第 8 週		2			1a-IV-4			健習慣的實踐與管
第 9 週		2			理解促進健康生			理。
第 10 週		2			活的方法。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11 週	娛樂生活(下): 動態休閒活動	2	1. 學習妥善安排 空閒時間 2. 認識健康的動 態休閒活動 3. 學習 2 項有興 趣且適合自己 的動態休閒活 動	2b-IV-1 遵守健康的生活 規範與態度。	Fb-IV-2 影響健康的因素與 改善。	實作評量 口頭問答 觀察評量	環 E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完 整性。
第 12 週		2		2b-IV-2 實踐健康促進的 生活型態。	Da-IV-1 日常生活之衛生保 健習慣的實踐與管 理。		
第 13 週		2		3a-IV-2 因應不同的生活 情境表現適當的 健康技能。	Bc-IV-2 終身運動 習慣的建立。		
第 14 週		2		4a-IV-2 在引導下,自我監 督、增強個人促進 健康的行動,並反 省修正。	Cd-IV-1 常見戶外 休閒運動的應用。		
第 15 週		2					
第 16 週		2					
第 17 週		2					
第 18 週		2					
第 19 週		2					
第 20 週		2					
第 21 週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 1 學期全年級 健康與體育 領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節		
課程目標	1. 認識現今常見的傳染病及疾病，並學習預防方法。 2. 建立正確用藥資訊，提升自我對成癮物質的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康生活的素養。						
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	醫藥常識： 疾病預防	2	1. 認識臺灣近期 常見的傳染病 及疾病的種類 及症狀。	2a-IV-1	Fb-IV-4	口頭問答 觀察	環 J1 了解生物多樣性及 環境承載力的重要 性。
第 2 週		2		認識個人、本土與 國際的健康議題。	常見傳染病與慢性 病的認識與防治。		
第 3 週		2		2a-IV-2	Fb-IV-2		
第 4 週		2		認識健康問題對 個人與群體間的 重要性。	影響健康的因素與 改善。		
第 5 週		2	2. 認識臺灣近期 常見的傳染病 及疾病的發生 的原因。	Da-IV-1	日常生活之衛生保 健習慣的實踐與管 理。		
第 6 週		2		2b-IV-1			
第 7 週		2		遵守健康的生 活			
第 8 週		2		規範與態度。			
第 9 週		2	3. 學習如何防治 傳染病及疾病				
第 10 週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11 週		2	的發生	2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。			
第 12 週	醫藥常識： 用藥安全	2	1. 知道經由正確的管道購買藥物	1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。	口頭問答 觀察	性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第 13 週		2					
第 14 週		2					
第 15 週		2	2. 了解自己所服用的藥物資訊	1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。	Bb-IV-2 媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。		
第 16 週		2					
第 17 週		2	(一天吃幾次、什麼時候吃、				
第 18 週		2	分辨內服與外用藥…等等)	1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。	Bb-IV-4 常見成癮物質的認識。		
第 19 週		2					
第 20 週		2					
第 21 週		2	3. 認識周遭可能會成癮的物品及藥品 4. 知道如何有效拒絕成癮物品或藥物	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的健康行動策略。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 2 學期全年級 健康與體育活動 領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節			
課程目標	1. 認識現今常見的傳染病及疾病，並學習預防方法。 2. 建立正確用藥資訊，提升自我對成癮物質的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康生活的素養。							
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第 1 週	健康人生： 飲食	2	1. 理解健康生活 型態為何	1a-IV-2	Fb-IV-1	口頭問答 實作 觀察	環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 2 週				認識影響個體健康的因素。	健康生活型態			
第 3 週		2	2. 知道如何打造 健康生活－體 重控制、均衡 飲食、身體活 動等	1a-IV-3	Fb-IV-2			
第 4 週		2		認識內在與外在行為對健康的影響。	影響健康的因素與改善。			
第 5 週		2		1a-IV-4	Da-IV-1			
第 6 週		2			日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。			
第 7 週		2	3. 能分辨營養的 食材及垃圾食 物	理解促進健康生活的 方法。	Fb-IV-2			
第 8 週		2						
第 9 週		2						
第 10 週		2						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11 週	健康人生： 休閒活動	2	4. 培養健康飲食的習慣	2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。	影響健康的因素與改善。 Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。 Ce-IV-1 其他常見休閒運動的應用。		
第 12 週		2					
第 13 週		2	1. 學習妥善安排空閒時間 2. 認識健康的休閒活動種類 3. 學習有興趣且適合自己的動態及靜態休閒活動	2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。		口頭問答 實作 觀察	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第 14 週		2					
第 15 週		2					
第 16 週		2					
第 17 週		2					
第 18 週		2					
第 19 週		2					
第 20 週		2					
第 21 週		2		4a-IV-2 在引導下, 自我監督、增強個人促進健康的行動, 並反省修正。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 1 學期全年級 健康與體育領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)	全年級/C 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 63 節	
課程目標	1. 培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 4. 依身心障礙學生體育學習需求，設計適性體育相關課程內容，協助特教學生學習，增進身體素質。						
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	拳擊小將(適性體育課程)	3	1. 利用拳擊基本動作增加特教學生肌肉力量及身體協調性。 2. 利用踢擊基本動作讓特教學生練習身體核心正確發力及穩定平衡訓練。	1c-IV-1 了解常見運動的規則。	Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。	實作評量 觀察	性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第 2 週		3		1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Bd-IV-1 技擊綜合動作與攻防技巧。		
第 3 週		3					
第 4 週		3					
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3		1d-IV-3 認識生活常見運動比賽的策略。 2c-IV-3 表現樂於挑戰的	Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 透過漸進性拳腳組合動作，提升特教學生身體靈活度和敏捷性。	學習態度。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。		
第 8 週	大家來賽跑	3	1. 能在跑道中練習起跑預備姿勢。 2. 能在跑道內聽到哨音或槍聲後往前跑到終點線。 3. 能參與 60 公尺徑賽。 4. 能配合呼吸不間斷慢跑至少 400 公尺。	4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。	人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第 9 週		3				
第 10 週		3				
第 11 週		3				
第 12 週		3				
第 13 週		3				
第 14 週		3				
第 15 週	籃球高手	3	1. 練習原地單手拍球。 2. 練習行進間運球。 3. 傳接球練習。 4. 定點跳躍投籃。 5. 投籃比賽。 6. 簡易 3×3 籃球競賽。	Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。		性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第 16 週		3				
第 17 週		3				
第 18 週		3				
第 19 週		3				
第 20 週		3				
第 21 週		3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 114 學年度第 2 學期全年級 健康與體育領域學習課程計畫 (特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/C 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 60 節				
課程目標	1. 培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 4. 依身心障礙學生體育學習需求，設計適性體育相關課程內容，協助學生學習，增進身體素質。								
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
				學習表現	學習內容				
第 1 週	足球小子	3	1. 練習將定點的足球往前踢。 2. 能邊踢球往前進。 3. 與同學用腳傳接足球。 4. 將足球踢進球門。	1c-IV-1 了解常見運動的規則。	Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。	實作評量 觀察	性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。		
第 2 週				1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-3 認識生活常見運動比賽的策略。	Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。				
第 3 週		3							
第 4 週		3							
第 5 週		3							
第 6 週		3							
第 7 週		3							
第 8 週	羽球天團	3	1. 練習正確握拍	2c-IV-3	Hc-IV-1		性J11		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 9 週		3	方法	表現樂於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	標的性球類運動之基本動作與規則。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。		去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第 10 週		3	2. 基礎正手擊球練習				
第 11 週		3					
第 12 週		3	(1) 重複上手空拍揮拍練習				
第 13 週		3	(2) 上手揮拍對打練習				
第 14 週		3	(3) 重複下手空拍揮拍練習 (4) 下手發球過網練習 3. 雙人對打練習				
第 15 週	體適能測驗 (適性體育課程)	3	1. 依特教學生個別需求，設計適性體適能測驗：屈膝仰臥起坐。	Ab-IV-1 體適能促進方法。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。		性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第 16 週		3	2. 依特教學生個別需求，設計適性體適能測驗：登階訓練。				
第 17 週		3	3. 依特教學生個別需求，設計適性體適能測驗：立定跳遠。				
第 18 週		3	4. 依特教學生個別需求，設計適性體適能測驗：慢跑。				
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。