

臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	國中階段的青少年對於人際互動及同儕關係十分重視，這些關係也具有一定的影響力，本課程希望能藉由多媒體影音、新聞、生活事件等，讓學生學習正確表達自己的情緒的方式、培養自我覺察能力、與人交往互動以及進行抒解壓力的技巧練習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	1. 能認識、辨識情緒，增進在各種情境下處理情緒的能力。 2. 與人互動時，能以同理心的角度、適當的話語與人溝通。 3. 能運用技巧、策略，增進與他人的關係。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第7週	7	感同身受	特社 2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情	特社 B-II- 2 表達與傾 聽的時機。	1. 能察覺自 我優弱勢， 並能接納他	1. 請學生分享與他人互動時 發生誤會的經驗或不良的互 動經驗，並討論可能造成這	口語表達 課堂討論 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV2 同理心的培養。 特 B-V-2 同理他人的技巧。	人的不同看法。 2. 表現出合宜的傾聽。	樣結果的原因有哪些？可以怎麼調整？ 2. 觀賞相關影音內容，討論出與他人互動時更佳的做法。 3. 分享摘要的內容。 4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。		
第 8 週~ 第 14 週	7	人與人之間	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能理解人與人之間的友誼培養。 2. 能尊重他人的意願。 3. 能使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	1. 了解身體界線。 2. 藉由影片觀賞理解人我分際以及保護自我的觀念。 3. 討論並分享對於性別的觀念。 4. 新聞事件衍伸討論：性別平權概念。 5. 分享與不同性別相處時的安全或危險。 6. 引導身體被人不當觸摸或言語時立即拒絕並離開該場域，並向師長求助。	口語表達 課堂討論 實作評量	自編教材
第 15 週~ 第 21 週	7	團隊合作	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-III -2 主動參與課堂或	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3	1. 能與同學團體合作完成任務。 2. 能在團體活動中理解他人的語言	1. 日常生活中的合作範例(比賽、桌遊、抬餐桶、掃地工作等) 2. 怎樣的人大家都想跟他同一組？ 3. 相關影片欣賞應討論劇中	口語表達 課堂討論 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			小組討論，並在中對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派工作。	優勢的呈現與表達。	和非語言行為，學習以同理心的角度與人互動。	人物行為。 4. 引導學生說出與他人合作時的適切行為。		
--	--	--	--	-----------	-----------------------	--------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	國中階段的青少年對於人際互動及同儕關係十分重視，這些關係也具有一定的影響力，本課程希望能藉由多媒體影音、新聞、生活事件等，讓學生學習正確表達自己的情緒的方式、培養自我覺察能力、與人交往互動以及進行抒解壓力的技巧練習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	1. 能認識、辨識情緒，增進在各種情境下處理情緒的能力。 2. 與人互動時，能以同理心的角度、適當的話語與人溝通。 3. 能運用技巧、策略，增進與他人的關係。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 7 週 (第 2 週農	6	壓力與紓壓	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能察覺壓力來源並感覺情緒變	1. 從國三升學歷力的生活經驗討論壓力的意義。 2. 請大家分享平常紓壓的方	口語表達 課堂討論 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

曆春節放假)			特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	化。 2. 能利用策略與方法紓壓。	式。 3. 觀看相關影片，了解壓力並非全然不好，並延伸討論以正向態度面對壓力。 4. 討論生活中其他面向的壓力。		
第 8 週~ 第 14 週	7	健康的性別關係	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-22 尊重他人的性別傾向或認同。 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能理解健康的伴侶關係及相處之道 2. 能尊重不同的多元性別傾向。	1. 影片分享並討論。 2. 請同學分享個人經驗或同儕的故事。 3. 法律相關觀念帶入，了解補護自己及尊重他人概念。	口語表達 課堂討論 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			求適當協助保護自己。					
第 15 週~ 第 18 週	4	離別與未來	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡物品或生活經驗。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能與同學團體合作完成任務。 2. 能說出對即將離開國中階段的感受以及即將邁入下個階段的期待。	1. 回顧這三年的自己，試著說出對未來的期許。 2. 擬定這個學期想要感謝的對象並用口語或卡片表達感謝。	口語表達 課堂討論 實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。