## 台南市立中山國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節				
彈性學習言 四類規章	•	資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□ <b>其他類課程</b>	管理■社會技巧□學習 力□領導才能□情意發 才能班及體育班專門記	發展□獨立發展 果程	_	字□定向行動□功能性動作訓練□ 台活動□班級輔導□學生自主學習□		J. J		
設計理点	\$	培養學生可以有效	覺察情緒,並有效解?	<b>夬情緒問題。在生</b> 注	舌中建立正向的	生活態度以及建立與人際間的互動	0			
本教育階 總綱核心言 或校訂素	素養	J-A3 具備運用優、	、弱勢與資源的能力,	執行問題解決計畫	並分析不同方式	里解決生活中産生的議題。 式的優缺點與行為後果,以因應生活	5情境的改變。	,		
課程目标	栗	J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖,並以同理心的角度與人溝通。  1. 能夠覺察自己的情緒,學習以適當的方式去處理自己的情緒。  2. 認識自己的優缺點,並透過有效的溝通,並建立正確的人際互動。  □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□								
<ul> <li>配合融入之領</li> <li>域或議題</li> <li>□ 國語文</li> <li>□ 英語文融入參考指引</li> <li>□ 本土語</li> <li>□ 基件別平等教育</li> <li>□ 上倫教育</li> <li>□ 日然科學</li> <li>□ 藝術</li> <li>□ 綜合活動</li> <li>□ 世別平等教育</li> <li>□ 上治教育</li> <li>□ 日然教育</li> <li>□ 上 命教育</li> <li>□ 日然教育</li> <li>□ 日然教育</li> <li>□ 日然科學</li> <li>□ 禁術</li> <li>□ 二十五</li> <li>□ 上 の表表育</li> <li>□ 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日</li></ul>										
表現任和	务	口頭提問、教師觀	察、情境演練							
				課程架	構脈絡					
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單		
1-4 週	4	認識自己並建 特	社 2-I-12	特社 B-I-5	能學習與人際	1. 學習觀察他人語言和非語言	口頭提問、	自編教材		
		立適當的友誼 與	他人相處時,遵守	性別互動的基	互動的正確技	的交流溝通。	觀察、			
		基	本的禮儀。	本禮儀。	巧。	2. 善用同理心的角度與人相	實作			
						處。				
5-8 週	4	發現自己的優 特	社 1-IV-6	特社 A-IV-3	執行問題解決	1. 覺察自己優、弱勢能力。	口頭提問、	自編教材		
		點並改善自己 分	析失敗的原因,並	問題解決的技	的方式步驟,	2. 練習使用策略分析等方式去	觀察、			

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

□ 理性字		1	111 12 -1 11 15 5 4 4 4 1	TT	7. 知 3. 一口 15		クカ 、L ーソ ナ.1 .1. ロH ロエ	<b>☆ル</b>	
		的缺點	從成功的經驗自我肯	巧。	並認識不同優		解決碰到的問題。	實作	
			定。		缺點及其行為	3.	根據自己的興趣去訂定可以		
			特社 1-IV-7		的後果。		達成的目標。		
			根據優弱勢能力,設						
			定努力或學習的目						
			標。						
9-12 週	4	認識更多元的	特社 2-IV-6	特社 B-IV-3	認識自己並挖	1.	可以探索自己的興趣及愛	口頭提問、	自編教材
		自己	適當介紹自己獨特	優勢的呈現與	掘自己的長		好。	觀察、	
			的地方,主動尋求志	表達。	處,廣用在生	2.	透過良善的溝通建立團體默	實作	
			同道合的朋友。		活中,提升自		契。		
			特社 2-IV-7		己生活品質。	3.	在團隊中可以欣賞不同人的		
			欣賞不同朋友的獨特				優缺點。		
			性,建立不同層次的						
			友誼。						
13-16 週	4	情緒停看聽	特社 2-IV-11	特社 A-I-1	認識及區辨自	1.	可以完整的表達情緒的起伏	口頭提問、	自編教材
			面對衝突情境時,控	基本情緒的認	已經常產生的		及原由。	觀察、	
			制自己情緒並選擇可	識與分辨。	情緒及其原	2.	可以學習處理正負向情緒的	實作	
			被接受的方式回應。		因。		能力,讓生活更加美好。		
17-21 週	5	當情緒來敲門	特社 1-V-1	特社 A-V-1	面對生活中的	1.	學習分析不同情緒會給同一	口頭提問、	自編教材
		時	根據情緒的情境或程	強烈情緒的表	情緒時,可以		事件帶來不同結果。	觀察、	
			度,適當的運用各種	達。	讓自己傾聽情	2.	認識解決困難的方式及涉	實作	
			情緒,促進成長。		緒的來源及尋		略。		
			特社 2-IV-13		找合適的策略	3.	引導學生可以試著演練並解		
			在面對兩難的情境		去解決		決問題。		
			時,主動選擇對自己						
			較為有利的情境。						

## 台南市立中山國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	稱	社會技工	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節				
彈性學習謂 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念		透過覺察問題,	並運用日常生活中的記	<b>義題去反覆練習</b> ,	以達到更有效的個	青緒控制及人際互動。				
本教育階 總綱核心素 或校訂素	養	J-A3 具備運用	-A2 具備理解生活情境全貌,並做獨立思考與分析,運用適當的策略處理解決生活中產生的議題。 -A3 具備運用優、弱勢與資源的能力,執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果,以因應生活情境的改變。 -B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖,並以同理心的角度與人溝通。							
課程目標	F.	<ol> <li>透過認識壓力的來源,練習擬定處理的策略或計畫。</li> <li>學習分析每個人的立場觀點,便嘗試練習感同身受的道理。</li> </ol>								
配合融入之領    數學   社會   自然科學   藝術					]資訊教育 □能源教育 ]多元文化教育					
表現任務	7	口頭提問、教師	<b>下觀察、情境演練</b>							
				課程	架構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單		
1-3 週	2	生活事件搜查	特社 1-IV-9	特社 A-IV-3	可以就生活中	1. 可以透過日常生活查覺	到自 口頭提問、	自編教材		
(第2週		線	主動擬定與分析問題	問題解決的技	去發現到自己	己生活中發生的事情。	觀察、	短文		
農曆春節			解決方式的優缺	巧。	的困難。	2. 透過分享與同學老師等	等敘 實作			
放假)			點及其後果。			述事件的始末及解決之	道。			
4-7 週	4	訊息篩選及過	特社 2-I-1	特社 B-I-1	透過正確的覺	1. 可以接收語言或非語言的	的訊 口頭提問、	自編教材		
		濾	了解別人發出的訊	溝通訊息的意	察與人際互動	息。	觀察、			

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

10/11/11/11	1 鱼(八色/秋)	白 日西小山立山日	¥	阳儿如白庙	0	<b>工业业和业业业业业</b>	<b>ニル</b>	
			<b>一</b>		Z.		貫作	
		有事情要溝通。				, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
						述。		
4	壓力的來源	特社 1-IV-3	特社 A-IV-2	可以覺察自己	1.	認識常見的壓力來源,並引	口頭提問、	自編教材
		在面對壓力時,適當	壓力的控制與	生活中面臨的		導學生如何面對壓力。	觀察、	影片多媒
		的調整情緒。	調整。	壓力及其來	2.	引導學生思考紓壓的方式有	實作	體
		特社 1-IV-5		源。		哪些。		
		從可行策略中,選擇			3.	透過手作來製作紓壓玩具。		
		適當的抒解壓力方						
		式。						
3	小問題大分析	特社 1-IV-9	特社 A-IV-3	可以覺察生活	1.	透過影片教學,讓學生觀察	口頭提問、	自編教材
		主動擬定與分析問題	問題解決的技	中遇到的困		到,每個小問題背後都需要	觀察、	
		解決方式的優缺	巧。	難,並透過分		有效的分析。	實作	
		點及其後果。		析去尋找解決	2.	根據學生生活經驗,去引導		
		特社 1-V-9		的方式。		學生如何分析每個事件產生		
		勇於面對自己的選				的原因,再進一步思考解決		
		擇和承擔後果。				策略。		
4	合宜的自我表	特社 2-IV-6	特社 B-IV-3	在團體活動	1.	讓學生透過文章及相關學習	口頭提問、	自編教材
	達及分享	適當介紹自己獨特	優勢的呈現與	中,可以展現		單,找出自己的優勢能力。	觀察、	實作演練
		的地方,主動尋求志	表達。	自己的優勢並	2.	嘗試練習在小組當中可以組	實作	
		同道合的朋友。		去分享自己內		織訊息,並適當的分享。		
		   特社 2-IV-9		心的想法。				
		與他人共同從事活						
		動,分享彼此的感受						
		或想法。						
	3	3 小問題大分析 4 合宜的自我表	息,是要溝通。  《學力的來源  特社 1-IV-3 在面調整情緒。 特社 1-IV-5 從適式 1-IV-5 從適式 1-IV-9 達 1-IV-9 主 解決 方	息,是要我注意或是有事情要溝通。  4 壓力的來源 特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒。特社 1-IV-5 從可行策略中,選擇適當的抒解壓力方式。  3 小問題大分析 特社 1-IV-9	息,是要我注意或是有事情要溝通。  4 壓力的來源 特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒。特社 1-IV-5 從可行策略中,選擇適當的抒解壓力方式。  3 小問題大分析 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。特社 1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方,主動尋求志同道合的朋友。特社 2-IV-9 與他人共同從事活動,分享彼此的感受	息,是要我注意或是有事情要溝通。       義。       間的訊息傳       2.         4 壓力的來源       特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒。特社 1-IV-5 從可行策略中,選擇適當的抒解壓力方式。       轉社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決的技質。       可以覺察自己 1.         3 小問題大分析       特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決的技質。       可以覺察生活 1.         2 次源。       可以覺察生活 1.         4 合宜的自我表達及分享       特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方,主動尋求志同道合的朋友。特社 2-IV-9 與他人共同從事活動,分享彼此的感受       特社 B-IV-3 在團體活動 1.         4 合宜的自我表達の分享彼此的感受       特社 B-IV-3 人養的呈現與表達。       在團體活動 1.	息,是要我注意或是有事情要溝通。	息,是要我注意或是有事情要溝通。  《