

台南市立中山國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
設計理念	培養學生可以有效覺察情緒，並有效解決情緒問題。在生活中建立正向的生活態度以及建立與人際間的互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解生活情境全貌，並做獨立思考與分析，運用適當的策略處理解決生活中產生的議題。 J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。							
課程目標	1. 能夠覺察自己的情緒，學習以適當的方式去處理自己的情緒。 2. 認識自己的優缺點，並透過有效的溝通，並建立正確的人際互動。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 週	4	認識自己並建立適當的友誼	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	能學習與人際互動的正確技巧。	1. 學習觀察他人語言和非語言的交流溝通。 2. 善用同理心的角度與人相處。	口頭提問、觀察、實作	自編教材
5-8 週	4	發現自己的優點並改善自己	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並	特社 A-IV-3 問題解決的技	執行問題解決的方式步驟，	1. 覺察自己優、弱勢能力。 2. 練習使用策略分析等方式去	口頭提問、觀察、	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		的缺點	從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	巧。	並認識不同優缺點及其行為的後果。	解決碰到的問題。 3. 根據自己的興趣去訂定可以達成的目標。	實作	
9-12 週	4	認識更多元的自己	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	認識自己並挖掘自己的長處，廣用在生活中，提升自己生活品質。	1. 可以探索自己的興趣及愛好。 2. 透過良善的溝通建立團體默契。 3. 在團隊中可以欣賞不同人的優缺點。	口頭提問、觀察、實作	自編教材
13-16 週	4	情緒停看聽	特社 2-IV-11 面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	認識及區辨自己經常產生的情緒及其原因。	1. 可以完整的表達情緒的起伏及原由。 2. 可以學習處理正負向情緒的能力，讓生活更加美好。	口頭提問、觀察、實作	自編教材
17-21 週	5	當情緒來敲門時	特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 A-V-1 強烈情緒的表達。	面對生活中的情緒時，可以讓自己傾聽情緒的來源及尋找合適的策略去解決	1. 學習分析不同情緒會給同一事件帶來不同結果。 2. 認識解決困難的方式及涉略。 3. 引導學生可以試著演練並解決問題。	口頭提問、觀察、實作	自編教材

台南市立中山國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過覺察問題，並運用日常生活中的議題去反覆練習，以達到更有效的情緒控制及人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解生活情境全貌，並做獨立思考與分析，運用適當的策略處理解決生活中產生的議題。 J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。							
課程目標	1. 透過認識壓力的來源，練習擬定處理的策略或計畫。 2. 學習分析每個人的立場觀點，便嘗試練習感同身受的道理。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-3 週 (第 2 週 農曆春節 放假)	2	生活事件搜查線	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題 解決方式的優缺點 及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	可以就生活中 去發現到自己的 困難。	1. 可以透過日常生活查覺到自 己生活中發生的事情。 2. 透過分享與同學老師等等敘 述事件的始末及解決之道。	口頭提問、 觀察、 實作	自編教材 短文
4-7 週	4	訊息篩選及過濾	特社 2-I-1 了解別人發出的訊	特社 B-I-1 溝通訊息的意	透過正確的覺 察與人際互動	1. 可以接收語言或非語言的訊 息。	口頭提問、 觀察、	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			息，是要我注意或是有事情要溝通。	義。	間的訊息傳遞，	2. 可以消化吸收接收到的資訊。在將其資訊確實的轉述。	實作	
8-11 週	4	壓力的來源	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	可以覺察自己生活中面臨的壓力及其來源。	1. 認識常見的壓力來源，並引導學生如何面對壓力。 2. 引導學生思考紓壓的方式有哪些。 3. 透過手作來製作紓壓玩具。	口頭提問、 觀察、 實作	自編教材 影片多媒體
12-14 週	3	小問題大分析	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	可以覺察生活中遇到的困難，並透過分析去尋找解決的方式。	1. 透過影片教學，讓學生觀察到，每個小問題背後都需要有效的分析。 2. 根據學生生活經驗，去引導學生如何分析每個事件產生的原因，再進一步思考解決策略。	口頭提問、 觀察、 實作	自編教材
15-18 週	4	合宜的自我表達及分享	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	在團體活動中，可以展現自己的優勢並去分享自己內心的想法。	1. 讓學生透過文章及相關學習單，找出自己的優勢能力。 2. 嘗試練習在小組當中可以組織訊息，並適當的分享。	口頭提問、 觀察、 實作	自編教材 實作演練