

臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習 寰宇鳳凰 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇鳳凰	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	全球互動:將世界作為一個整體的觀點,來關注人與全球環境之間的連結與關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,建構環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	瞭解聯合國「2030 永續發展目標」(SDGs)的內容,關注並探討人與全球環境之間的連結和關係,進而達到對全球永續發展的省思。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	能夠透過閱讀文章,除了說出自己看到的內容重點以外,還能針對:消除飢餓、增進健康與福祉、提供優質教育以及打造永續城市等議題,提出自我的看法與相關的解決辦法及措施。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	認識 SDGs	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢 社 2a-IV-2 關注生活週遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	瞭解聯合國「2030 永續發展目標」(SDGs)的內容	1. 能說出 SDGs 的內容 2. 能在日常落實 SDGs 永續發展目標	透過老師的教導及教材，瞭解瞭解聯合國「2030 永續發展目標」(SDGs)的內容，並且思考如何在日常落實 SDGs 永續發展目標。	老師依據學生學習單的完成度進行評分	1. 教學簡報 2. 自編教材
2-4 週	3	SDG2 消除飢餓	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	思考如何消除飢餓	瞭解不同國家消除飢餓的政策	透過閱讀不同文章，瞭解不同國家消除飢餓的政策，並且思考台灣政府該如何因應此問題。	老師依據學生學習單的完成度來進行評分	1. 教學簡報 2. 自編教材
5-10 週	6	SDG3 健康與福祉	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	思考如何增進人民健康與福祉	瞭解政府如何維護人民的身心健康	透過閱讀不同文章，瞭解增進人民健康與福祉的各種方式，並且思考如何確保及促進各年齡層健康生活與福祉。	老師依據學生學習單的完成度來進行評分	1. 教學簡報 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

11-16 週	6	SDG4 優質教育	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	思考如何提供優質教育	瞭解優質教育的內容及其重要性	透過閱讀不同文章，瞭解優質教育的內涵，並且思考如何確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。	老師依據學生學習單的完成度來進行評分	1. 教學簡報 2. 自編教材
17-21 週	5	SDG9 工業化、創新及基礎建設	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	如何運用科技打造永續城市	瞭解永續城市的例子	透過閱讀不同文章，瞭解如何打造永續城市，建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新。	老師依學生所呈現的影片內容及英文介紹來進行評分	1. 教學簡報 2. 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習 寰宇鳳凰 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇鳳凰	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與社會的關聯與互動，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，建構環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	瞭解目前社會關注的議題，探討可行的解決辦法，進而在生活中身體力行。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能夠透過閱讀文章，除了說出自己看到的內容重點以外，還能針對：動物照顧與保育、資訊判讀與資訊倫理、維持健康生活和打造優質教育議題，提出自我的看法與解決辦法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
動物照顧 與保育 (2 節) ➡ 資訊判讀與 資訊倫理 (6 節) ➡ 維持健康 生活 (6 節) ➡ 打造優質 教育環境 (3 節)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週 第 2 週 農曆春節 放假	2	動物照顧 與保育	環 J2 了解人與週遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	瞭解動物照顧與保育的重要性的方法	1. 能說出動物保育的重要性 2. 能舉出保育動物的方法，並且在日常生活中落實。	透過閱讀文章和觀賞影片，瞭解動物保育的重要性的方法，並且透過小組討論，找出自己在日常生活中可以實踐的做法。	老師依據學生學習單的完成度以及小組互評進行評分	1. 教學簡報 2. 自編教材
4-9 週	6	資訊判讀與 資訊倫理	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	懂得判讀資訊以及建立正確的資訊倫理與價值觀	1. 能運用方法判讀資訊內容 2. 能建立正確的資訊使用觀念 3. 能擁有資訊倫理	透過不同的資訊內容(如:新聞報導、網路資訊、圖表)學習如何讀懂內容，轉化成圖表，並且將統整後的資訊分享給他人。此外，也透過課堂活動學習資訊倫理。	老師依據學生學習單的完成度以及小組互評來進行評分	1. 教學簡報 2. 自編教材
10-16 週	7	健康生活	健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重	瞭解維持身體健康的方法和知識，	1. 能說出維持身體健康的方法 2. 在日常生活中	透過文章和影片，瞭解如何維持身體健康的方法，並且從中找出適合自己的作法，在日常	老師依據學生學習單的完成度以及	1. 教學簡報 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			性。 健 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 健 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	並且在日常生活中落實	促進自我身體健康	生活中落實。	小組互評來進行評分	
17-18 週	2	打造優質教育環境	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	思考如何打造優質環境	1. 能說出如何減少教育中的不平等 2. 能舉出改善教育不平等的做法 3. 能講出永續閱讀的內容及作法	透過文章和影片瞭解目前教育中所存在的不平等，並且藉由小組討論，得出解決辦法。另外，能說出永續閱讀的內容及作法，以及自己對於此議題的看法。	老師依據學生學習單的完成度早小組互評來進行評分	1. 教學簡報 2. 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。