

臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習 鳳凰傳說 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇鳳凰	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	關係與表現：透過府城文史，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	藉由閱讀文本、戶外踏查及寫作練習，讓學生認識校園、認識府城。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語 數學 ■社會 自然科學 ■藝術 ■綜合活動 健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 ■閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 ■戶外教育 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 文本閱讀：完成課堂講義及學習單。 2. 寫作練習：完成單元寫作任務。 3. 戶外踏查：完成單元任務。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
鳳凰鳥 (7 節) 認識鳳凰意象 ➡ 鳳凰花 (7 節) 認識鳳凰花的意義 ➡ 鳳凰城 (7 節) 認識府城歷史					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	7	鳳凰鳥	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	閱讀文本	認識鳳凰意象	藉由閱讀文本，理解鳳凰意象。	課堂講義及學習單	鳳凰傳說自編教材
8-14 週	7	鳳凰花	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 表 2-IV-1 能覺察並感受創	1. 閱讀文本 2. 寫作練習	1. 認識鳳凰花的意義 2. 摹寫練習	1. 藉由閱讀文本，認識鳳凰花的意義。 2. 透過校園採集與觀察，練習感官摹寫。	課堂講義及學習單	鳳凰傳說自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			作與美感經驗的關聯。					
15-21 週	7	鳳凰城	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 閱讀文本 2. 戶外踏查	1. 認識府城由來 2. 辨識城中的鳳凰圖騰	1. 藉由閱讀文本，認識府城城池的演變。 2. 透過道路觀察，辨識城中鳳凰意象。	課堂講義及學習單	鳳凰傳說自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習 鳳凰傳說 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇鳳凰	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現：透過府城文史，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	藉由閱讀文本、戶外踏查及寫作練習，讓學生認識校園、認識府城。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 文本閱讀：完成課堂講義及學習單。 2. 寫作練習：完成單元寫作任務。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
食物篇(愛玉) (7 節) 認識愛玉與台南的關係 ➡ 人物篇(葉石濤) (6 節) 認識葉石濤及其作品 ➡ 器物篇(布匹) (7 節) 認識台南布料					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內 容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8 週 (第 2 週農 曆春節 放假)	7	鳳凰傳說— 食物篇(愛玉)	國 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫 作特色。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、 改寫等技巧，增 進寫作能力。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資 源，做出合宜的 決定與運用。	1. 閱讀文本 2. 手作體驗 3. 寫作練習	1. 認識愛玉的由來 2. 了解愛玉的製作 3. 練習摹寫和仿寫	1. 藉由閱讀文本，認識愛 玉的由來。 2. 透過搓洗愛玉的體驗 ，了解愛玉的製作。 3. 藉由手作體驗，練習摹寫 和仿寫。	課堂講義、 分組活動 及學習單	鳳凰傳說 自編教材
8-13 週	6	鳳凰傳說— 人物篇 (葉 石濤)	國 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫 作特色。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事 件與人物在歷 史中的作用與 意義。	閱讀文本	認識葉石濤及其作 品	藉由閱讀文本，認識葉石 濤及其作品。	課堂講義 及學習單	鳳凰傳說 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

14-21 週	7	鳳凰傳說— 器物篇(布匹) 國 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫 作特色。 綜 2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執 行個人生活中 重要事務。	閱讀文本	認識台南布料	藉由閱讀文本，認識台南布料的優越之處。	課堂講義及學習單	鳳凰傳說自編教材
---------	---	---	------	--------	---------------------	----------	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。