臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期八年級綜合領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

教材版本		(班約	施年級 八年級	教學節數	·	週 2節,本學期共42	節		
課程目標	(二)覺察可能發生 (三)透過一系列的 (四)藉由實際規畫	 (一)從自我面向拓展至與他人關係的層面,經由對個性的認識,學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 (二)覺察可能發生的人際衝突,進而學習溝通協商等處理策略,解決生活中所發生的人際衝突。 (三)透過一系列的野外團體活動與實作,讓學生學習露營相關知能。 (四)藉由實際規畫與從事露營活動,培養學生露營生活與省思的能力,促進團隊凝聚力與合作精神,進而展現自己的興趣與專長,並將這些對自我的認識,運用在生活中。 							
該學習階£ 領域核心素	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。								
			課程架	構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 9/1~9/5	主題一:露營練功坊單元一:可口玩野炊	1	1.過驗事2.境營則3.擬炊炊4.與露門與事於對的炊。根定事實進提營濟學與事於對的炊。根定事實進提營濟學與事於想等發展,應營環,應於對的炊探等。與出的則小成檢體及,應於環,作建樂意,應於環,作建樂意,應於環,以下成一人,與對於大學,與出的則小成一人,與對於大學,與出的則不成,與對於大學,與出的則不成,與對於於一人,以對於於一人,以對於於一人,以對於於於於於於於於,以對於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	3a-IV-1 然境是不是不是不是,是是不是,是是是不是,是是是不是的,是是不是的,是是是不是的,是是是不是的,是是是是一个,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的	童Cb-IV-1 童營的升力童營等的升力童營等的升力童營等外 企B-IV-3 童營等 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	1. 口語評量。 2. 課堂參與度。	【品德教育】品人 為 為 為 為 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		

kk vm	\- m - 1	0	1 4 以 小 畑 」 1	11 IV 1 超点点	14 D III 1 -	~ £.	
第一週 9/1~9/5	主題五:心之谷單元一:情緒密碼	3	1.產受 2.產我 3.境因 4.調向 8. 與原 1. 與	1d-IV-1 覺霧個 人的學因素 一個與 一個與 一個與 一個與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔Da-IV-1 東思習出 明思問題 明思問題 明思問題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明	活動 一 1. 學生能透現, 是能體展 自身情 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【品德教育】 品JA 溝通合 作與係。 現所 開出 理性 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題
第二週 9/8~9/12	主題一:露營練功坊單元一:可口玩野炊	1	1.過驗事2.境營則3.擬炊炊4.與露思學數事於想所事。根定事實進提營數與事於對的於。根定事實進提營營與事於對的於禁藥。實養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養	團體效能。	童Cb-IV-1 營的升力。Cb-IV-3 學野。Cb-IV-3 會學對。Cb-IV-3 會學對。 管學對 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 課堂參與度。 2. 合作學習。	【品德教育】 品值为 清 。
第二週 9/8~9/12	主題五:心之谷單元一:情緒密碼	3	1. 產受犯 無明 是 是 我 那 是 是 我 那 是 是 我 那 那 是 是 我 那 那 是 是 我 那 那 是 的 那 其 是 的 那 其 是 的 那 其 是 的 那 其 是 的 那 其 是 的 的 , 策 的 更 更 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1d-IV-1 覺察個 人的響策個 影響策 一理財 一理財 一理 一理 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	輔Da-IV-1 輔Da-IV-1 思考習 問題 問題 問題 問題 是 明題 別名-IV-2 的 的 與 影響 則 の の の の の の の の の の の の の	活動一 1. 學生體透現。 學生體體 自身情覺 1. 學生自己 自身情覺 多 達自己 多 多 多 多 多 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【品德教育】 品/ 品/ 品/ 品/ 品/ 品/ 品/ 品/ 品/ 是/ 是/ 是/ 是/ 是/ 是/ 是/ 是/ 是/ 是/ 是/ 是/ 是/

i e	r						
			調適人生困境,培養正				
然一 '四	- Hz • 65 44 44 11-	1	向思考模式。	O IV 1 組成)	文CI IV 1 虚	1 细业众约古	ア ロルルケ】
第三週	主題一:露營練功坊	1	1. 分享曾參與或聽聞	3a-IV-1 覺察人	童 Cb-IV-1 露	1. 課堂參與度。	【品德教育】
9/15~9/19	單元一:可口玩野炊		過的露營炊事活動經	為或自然環境的	營知識與技能	2. 合作學習。	品JI 溝通合
			驗,或表達對於露營炊	危险情境 ,評估	的學習,以提		作與和諧人際
			事活動情境的想法。	並運用最佳處理	升野外生存能		關係。
			2. 覺察露營炊事與環	策略,以保護自	力。		品J8 理性溝
			境的關係,並探究出露	己或他人。	童 Cb-IV-3 露		通與問題解
			營炊事時應遵守的原	2b-IV-2 體會參	營中的活動領		決。
			則。	與團體活動的歷	導、溝通與問		
			3. 根據露營炊事原則,	程,發揮個人正	題解決。		
			擬定友善環境的小隊	向影響,並提升			
			炊事計畫書,並完成野	團體效能。			
			炊實作。				
			4. 進行實作成果檢核				
			與提出修正建議,體驗				
			露營活動的樂趣及反				
			思永續環保的意義。				
第三週	主題五:心之谷	3	1. 能說出個人或家庭	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1. 學生自評	【品德教育】
9/15~9/19	單元一:情緒密碼		產生變化時的情緒感	人的心理困擾與	向思考模式、	2. 教師評量	品J1 溝通合
			受與原因。	影響因素,運用	生活習慣與態	3. 學生作業完成	作與和諧人際
			2. 能蒐集個人或家庭		度的培養。	4. 口頭發表	關係。
			產生變化時可協助自	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		品 J8 理性溝
			我調適的相關資源。	康。	緒與壓力的成		通與問題解
			3. 能分析個人面對困		因、影響與調		決。
			境的思考模式,並提出		適。		
			因應與調適的策略。				
			4. 能運用合宜的策略,				
			調適人生困境,培養正				
			向思考模式。				
第四週	主題一:露營練功坊	1	1. 分享曾參與或聽聞	3a-IV-1 覺察人	童 Cb-IV-1 露	1.口語評量。	【品德教育】
9/22~9/26	單元一:可口玩野炊		過的露營炊事活動經	為或自然環境的	營知識與技能	2. 實作評量。	品J1 溝通合
			驗,或表達對於露營炊	危險情境,評估	的學習,以提		作與和諧人際
			事活動情境的想法。	並運用最佳處理	升野外生存能		關係。
			2. 覺察露營炊事與環	策略,以保護自	力。		品J8 理性溝
			境的關係,並探究出露	己或他人。	童 Cb-IV-3 露		通與問題解
			營炊事時應遵守的原	2b-IV-2 體會參	營中的活動領		決。
			則。	與團體活動的歷	導、溝通與問		

(2) 「								
「						題解決。		
第四週								
4. 連行實作成果檢檢 與提出修正建議、體驗 高常濟活動的樂趣及及 思水藥理係的意義。 1 1. 能說出個人或家庭 產生變化時的情緒感 受無魔集個人或家庭 是生變化時可搞助自 我解圖的相關資源。 3. 能分析個人面對因 現的四型中學。 4. 能運用合宜的家等, 調過人生固變,培養正 の思考模式。 2. 能應理用合宜的家等, 調過人生同數,培養。 4. 能運用合宜的家等, 調過人生用息,培養工 の思考模式。 2. 是等常多與或點閱 驗,或表達對於露營效事活動營效 驗,或表達對於露營效事所數 一般的寫營效事活動營效 驗,或表達對於露營效 事活動情變的想法。 2. 營家露營效事與環境的的發生。 2. 登家露營效事與環境的經濟。 2. 登家露營效事與環境的經濟。 3. 是對於實資效 一學元一:可口玩野效 1 1. 分享營參與或點閱 驗,或表達對於露營效 等為的應學的想法。 2. 登家露營效事與環境的解析。避受的經濟 是實際、以保護自 言之人人。 2. 登家露營數事與環境的解析,避使的物質,與 服施 第一直之人人。 2. 登家露營數學與 數,或表達對於露營效 等為的情境,評估 實際、以保護自 言之人人。 2. 是常露營數事與環境的解析,避使的影響,這使用發展,以提 分與團體不與提修。 分與團體分生存能 力。 2. 一下2. 體會 會中的活動領 學,溝通與問題解 決。 2. 是不可的學與 與數學,養權的是 與數學,養權的是 與數學,養權的是 一人與國體效能。 一人下2. 體會 會中的活動領 學,洗過與問題解 決。 是一下2. 體會 學,洗過與問題解 決。 是一下2. 體會 學,洗過與問題解 決。 是一下2. 體會 學,洗過與問題解 決。 是一下2. 體會 學,洗過與問題解 決。 是一下2. 體會 學,洗過與問題解 決。 是一下2. 體會 學,洗過與問題解 決。 是一下2. 體會 學,洗過與問題解 決。 是一下2. 體會 學,洗過與問題解 決。 是一下2. 體會 是一下2. 體會 學,洗過與問題解 決。 是一下2. 體會 是一下2. 體會 學,洗過與問題解 決。 是一下2. 體解 是一下2. 體解 是一下2. 體解 是一下2. 體解 是一下2. 是 是一下2.					團體效能。			
単型				, ,				
第四週 9/22-9/26 早元一:情緒密碼 2 1. 能能出個人或家庭 注生變化時的情緒感 交與原因。 2. 能蒐集個人或家庭 達生變化時間情報。 2. 能蒐集個人或家庭 達生變化時間情功 2. 能充實相關首項。 3. 能分析個人面對因 境。 3. 能资种值,有量的影響與調 逾。 4. 能避用合宜的策略, 均通人生国电境, 持秦正 向思考模式。 4. 能避用合宜的策略, 发系建筑的 2. 分解导力的成 1 1. 分享官家與或聽聞 3. 分享官家與或聽聞 36 自然環境的 四层 2. 分解表。 3. 是有效的服务, 这种情, 种情, 种情, 种情, 种情, 种情, 种情, 种情, 种情, 种情,								
第四週 9/22-9/26 早元一:情緒密碼 1 1 2 2 2 2 4 2 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 6 2 2 4 2 4								
第四週 主題五:心之谷 日本語								
単元一:情緒密碼 産生變化時的情緒感 変與原因。 2.能産集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析相個人面對固塊的思考模式, 並接數 上述 上述 上述 上述 上述 上述 上述 上	the sm		-		11 111 1 22 22 22	11: N TII 1 -	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	V ma sh ha mba∀
 慶與原因。 定無度集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。			1			1		
2.能 蒐集個人或家庭產產生變化時可協助自裁調合相關資源。 3.能分析個人面對因境的思考模式,並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略,調適人生因境,培養正向思考模式。 2.分享曾參與或聽閱 1.分享曾參與或聽閱 1.分享曾參與或聽閱 2.分享曾參與或聽閱 2.分享曾參與或聽閱 2.分享曾參與或聽閱 2.分享曾參與或聽閱 2.分享曾參與或聽閱 2.分享曾參與或聽閱 2.分類報告。 2.受緊露營炊事活動經 6.於情境的起法。 2.受緊露營炊事與環境的關係,或表達對於露營於事所應遵守的原情境的起法。 2.受緊露營炊事與環境的關係,並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3.根據露營炊事原則,	9/22~9/26	単兀一:情緒密碼					紀錄溥」作業。	
産生變化時可協助自 裁調適的相關資源。 3.能分析個人面對因境的思考模式,並提出 因應與調適的策略。 期適人生困境,培養正 同思考模式。 9/29-10/3 主題一:露營練功坊 單元一:可口玩野炊								
表調適的相關資源。 3. 能分析個人面對因境的思考模式,並提出 因應與調適的人生困境,培養正 向思考模式。								
第五週 李三元 : 露營練功坊								
境的思考模式,並提出 因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略。 4. 能運用合宜的策略。 4. 能運用合宜的策略。 5. 公理困擾與 大落經驗的因 6. 思考模式。 1. 分享曾多與或聽聞 3a-IV-I 覺察人 為或自然環境的 應。 2. 分組報告。 6. 公分組報告。 6. 公分組報告。 6. 公分组报告。 6. 公分组品证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证					 			
国應與調適的策略。								决。
第五週 主題一:露營練功坊 1 1、分享曾參與或聽聞 3a-IV-I 覺察人 為或自然環境的						_		
第五週 主題一:露營練功坊								
第五週								
第五週 9/29~10/3								
9/29~10/3 單元一:可口玩野炊 過的露營炊事活動經驗,或表達對於露營炊事活動經驗,或表達對於露營炊事與環境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係,並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則,擬定友善環境的小隊炊事計畫書,並完成野炊實作。 4. 進行實作成果檢核與提出修正建議,體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。 第五週 主題五:心之谷 1 1. 能說出個人或家庭 Id-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1. 完成「思想情緒 【品德教育】	然 一 泗	\- \- \- \- \- \- \- \- \- \- \- \- \- \	1		O IV 1 (3) (2)		1 加业在约古	ア ロルシ ケ 】
驗,或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係,並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則,擬定友善環境的小隊炊事情化。 4. 進行實作成果檢核與提出修正建議,體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。 第五週 主題五:心之谷 1. 能說出個人或家庭 Id-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1. 完成「思想情緒 【品德教育】			1					
事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係,並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則,擬定友善環境的小隊炊事計畫書,並完成野炊實作。 4. 進行實作成果檢核與提出修正建議,體驗露營活動的樂趣及反思水續環保的意義。 第五週 主題五:心之谷 1 1. 能說出個人或家庭 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1. 完成「思想情緒 【品德教育】	9/29~10/3	単元一・可口坑野炊						
2. 覺察露營炊事與環境的關係,並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則,擬定友善環境的小隊炊事計畫書,並完成野炊實作。 4. 進行實作成果檢核與提出修正建議,體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。 第五週 主題五:心之谷 1 1. 能說出個人或家庭 Id-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1. 完成「思想情绪 【品德教育】							5. 学育里。	
境的關係,並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則,擬定友善環境的小隊炊事計畫書,並完成野炊實作。 4. 進行實作成果檢核與提出修正建議,體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。 第五週 主題五:心之谷 1 1. 能說出個人或家庭 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1. 完成「思想情緒 【品德教育】								
營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則,擬定友善環境的小隊 炊事計畫書,並完成野 炊實作。 4. 進行實作成果檢核與提出修正建議,體驗 露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。 第五週 主題五:心之谷 1 1. 能說出個人或家庭 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1. 完成「思想情緒 【品德教育】						1		
則。 3.根據露營炊事原則,擬定友善環境的小隊 數團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 4. 進行實作成果檢核與提出修正建議,體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。 第五週 主題五:心之谷 1 1.能說出個人或家庭 Id-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1.完成「思想情绪 【品德教育】								
3. 根據露營炊事原則, 擬定友善環境的小隊 炊事計畫書,並完成野 炊實作。 4. 進行實作成果檢核 與提出修正建議,體驗 露營活動的樂趣及反 思永續環保的意義。 第五週 主題五:心之谷 1 1. 能說出個人或家庭 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1. 完成「思想情緒 【品德教育】								洪 。
擬定友善環境的小隊 炊事計畫書,並完成野 炊實作。 4. 進行實作成果檢核 與提出修正建議,體驗 露營活動的樂趣及反 思永續環保的意義。 第五週 主題五:心之谷 1 1. 能說出個人或家庭 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1. 完成「思想情緒 【品德教育】								
炊事計畫書,並完成野 炊實作。 4.進行實作成果檢核 與提出修正建議,體驗 露營活動的樂趣及反 思永續環保的意義。 第五週 主題五:心之谷 1 1.能說出個人或家庭 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1.完成「思想情緒 【品德教育】						现件/K °		
炊實作。 4. 進行實作成果檢核 與提出修正建議,體驗 露營活動的樂趣及反 思永續環保的意義。 第五週 主題五:心之谷 1 1. 能說出個人或家庭 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1. 完成「思想情緒 【品徳教育】								
4. 進行實作成果檢核 與提出修正建議,體驗 露營活動的樂趣及反 思永續環保的意義。 第五週 主題五:心之谷 1 1. 能說出個人或家庭 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1. 完成「思想情緒 【品德教育】					过短XX NL °			
與提出修正建議,體驗 露營活動的樂趣及反 思永續環保的意義。 第五週 主題五:心之谷 1 1.能說出個人或家庭 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1.完成「思想情緒 【品德教育】								
露營活動的樂趣及反 思永續環保的意義。 第五週 主題五:心之谷 1 1.能說出個人或家庭 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1.完成「思想情緒 【品德教育】								
思永續環保的意義。 第五週 主題五:心之谷 1 1.能説出個人或家庭 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1.完成「思想情緒 【品徳教育】								
第五週 主題五:心之谷 1 1.能說出個人或家庭 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正 1.完成「思想情緒 【品德教育】								
	第五週	主題五:心之谷	1		1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1. 完成「思想情緒	【品德教育】
		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				7 .7		

			4455	可/如田士 四日	1 2 111 1四小小		II de e vile a min
			受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭	影響因素,運用 適當策略或資	生活習慣與態 度的培養。		作與和諧人際 關係。
			產生變化時可協助自	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		品J8 理性溝
			我調適的相關資源。	康。	緒與壓力的成		通與問題解
			3. 能分析個人面對困	/AK	因、影響與調		決。
			境的思考模式,並提出		· 過。		
			因應與調適的策略。		輔 Db-IV-2 重		
			4. 能運用合宜的策略,		大心理困擾與		
			調適人生困境,培養正		失落經驗的因		
			向思考模式。		應。		
第六週	主題一:露營練功坊	1	1. 分享曾參與或聽聞	3a-IV-1 覺察人	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【品德教育】
10/6~10/10	單元一:可口玩野炊		過的露營炊事活動經	為或自然環境的	營知識與技能	2. 小組互評。	品J1 溝通合
	(第一次段考)		驗,或表達對於露營炊	危险情境 ,評估	的學習,以提		作與和諧人際
			事活動情境的想法。	並運用最佳處理	升野外生存能		關係。
			2. 覺察露營炊事與環	策略,以保護自	力。		品J8 理性溝
			境的關係,並探究出露	己或他人。	童 Cb-IV-3 露		通與問題解
			營炊事時應遵守的原	2b-IV-2 體會參	營中的活動領		決。
			則。	與團體活動的歷	導、溝通與問		
			3. 根據露營炊事原則,	程,發揮個人正	題解決。		
			擬定友善環境的小隊				
			炊事計畫書,並完成野	團體效能。			
			炊實作。				
			4. 進行實作成果檢核				
			與提出修正建議,體驗				
			露營活動的樂趣及反				
			思永續環保的意義。				
第六週	主題五:心之谷	1	1. 能說出個人或家庭	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1. 完成「思想情緒	【品德教育】
10/6~10/10	單元一:情緒密碼		產生變化時的情緒感	人的心理困擾與	向思考模式、	紀錄簿」作業。	品J1 溝通合
	(第一次段考)		受與原因。	影響因素,運用	生活習慣與態		作與和諧人際
			2. 能蒐集個人或家庭	適當策略或資	度的培養。		關係。
			產生變化時可協助自	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		品J8 理性溝
			我調適的相關資源。	康。	緒與壓力的成		通與問題解
			3. 能分析個人面對困		因、影響與調		決。
			境的思考模式,並提出		適。		
			因應與調適的策略。		輔 Db-IV-2 重		
			4. 能運用合宜的策略,		大心理困擾與		
			調適人生困境,培養正		失落經驗的因		
			向思考模式。		應。		

第七週	主題一:露營練功坊	1	1. 認識帳篷的種類、功	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-3 露	1. 口語評量。	【品德教育】
10/13~10/17		_	能及使用。	項團體活動,與	營中的活動領	2. 實作評量。	品J1 溝通合
			2. 學會搭帳步驟,並能	他人有效溝通與	導、溝通與問		作與和諧人際
			覺察自我能力及參與	合作,並負責完	題解決。		關係。
			小隊分工。	成分內工作。	童 Cb-IV-1 露		品J8 理性溝
			3. 分析搭帳過程中所	3a-IV-1 覺察人	營知識與技能		通與問題解
			發現或可能遇到的問	為或自然環境的	的學習,以提		決。
			題,並與他人進行溝	危險情境,評估	升野外生存能		(C) 【戶外教育】
			通。	並運用最佳處理	力。		戶J5 在團隊
			4. 評估搭帳活動中的	策略,以保護自	/4		活動中,養成
			問題並提出合適的解	•			相互合作與互
			決方案以提升團隊效	し気心人			動的良好態度
			能。				與技能。
第八週	主題一:露營練功坊	1	1. 認識帳篷的種類、功	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-3 露	1. 課堂參與度。	【品德教育】
10/20~10/24	單元二:帳篷下的秘密	1	能及使用。	項團體活動,與	量 CD IV O 路 營中的活動領	1. 酥至 <u>多</u>	品JI 溝通合
10/20 10/24	千九一・松连 的拠省		2. 學會搭帳步驟,並能	他人有效溝通與	導、溝通與問	2. 貝 [口 里	作與和諧人際
			覺察自我能力及參與	合作,並負責完	題解決。		關係。
			· 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	成分內工作。	通		關係。 品J8 理性溝
			3. 分析搭帳過程中所		量 CD IV I 路 營知識與技能		通與問題解
			· 發現或可能遇到的問	為或自然環境的	曾知 · 與 · 及 · 上 · 的 學 習 · 以 提		进 <u>兴</u> 问
			題,並與他人進行溝	局	的学首, 以提 升野外生存能		() 【戶外教育】
			通。	並運用最佳處理	力引引外生行肥力。		
			_		/ J °		户J5 在團隊
			4. 評估搭帳活動中的	策略,以保護自			活動中,養成
			問題並提出合適的解	己或他人。			相互合作與互
			決方案以提升團隊效				動的良好態度
佐、田	上版子・ハレか		能。	1.1 IV 1 與房/m	# DL IV 0 4	1 つ 二 八 六	與技能。
第八週	主題五:心之谷		1. 能表達自己曾經經	1d-IV-1 覺察個	輔 Db-IV-2 重	1. 口頭分享。	【生命教育】
10/20~10/24	單元二:生命百寶箱		歷的失落經驗。	人的心理困擾與	大心理困擾與	2. 了解失落經驗所	生 J7 面對並
			2. 能覺察自己經歷失	影響因素,運用	失落經驗的因	經歷的歷程。	超越人生的各
			落經驗的歷程與影響,	適當策略或資	應方法。		種挫折與苦
			及是否有心理困擾。	源,促進心理健	輔 Ac-IV-2 珍		難,探討促進
			3. 能找尋心理困擾與	康。	惜、尊重與善		全人健康與幸
			失落經驗的因應資源	1d-IV-2 探索生	待各種生命。		福的方法。
			與策略。	命的意義與價			【人權教育】
			4. 能分辨不同心理困	值,尊重及珍惜			人 J6 正視社
			擾與失落經驗者的所	自己與他人生			會中的各種歧
			需協助,展現對己對人	命,並協助他			視,並採取行
			的關懷態度。	人。			動來關懷與保

							護弱勢。
第九週 10/27~10/31	主題一:露營練功坊 單元二:帳篷下的秘密	1	1. 認識帳篷的種類、功能及使用。 2. 學會搭帳步驟,並能學會者我能力及 學會的工 學會的工 學會的工 學會的 學會 學 學 學 學 學 學 學 學 會 的 是 學 會 的 是 學 會 的 是 學 會 的 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	2b-IV-1 參與 與,通責。 與,通責。 與與,通責。 與與 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	童Cb-IV-3 露 曾中、满海。 中、满海。 童Cb-IV-1 與 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作 關係。 理性 關別 題問 題 題 題 題 題 題 人 際
第九週	主題五:心之谷		通。 4. 評估搭帳活動中的 問題並提出合適解 決方案以提升團隊效 能。 1. 能表達自己曾經經	並運用最佳處理 策略,以保護 己或他人。 1d-IV-1 覺察個	力。 輔 Db-IV-2 重	1. 口頭分享。	戶J5 在團隊 活動中,養成 相互合作與 動的良好態 與技能。 【生命教育】
10/27~10/31	單元二:生命百寶箱		歷生,與源 医外外 医 医 医 医 医 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	人影適源康1d-向值自命人的響當,。IV-2義重他協困,或心 探與及人助困,或心 探與及人助因, 集運資理 索價珍生他與用 健 生 惜	大心理困擾與 失方法。 輔Ac-IV-2 轉 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	2. 了解失落經驗所 經歷的歷程。	生超種難全福【人會視動護 J7 人折探健方權 的上與討康法教 正各採懷。 對的苦促與。 育視種取與 並格 進幸 】社歧行保
第十週 11/3~11/7	主題一:露營練功坊 單元二:帳篷下的秘密	1	1. 認識帳篷的種類、 能及使格 等。 是會搭 。 是會搭 。 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 去 去 去 去 。 长 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自	童Cb-IV-3 營學中、 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量。 2. 紙筆評量。	【品(養) 品JJ1 和。 選講。 理解係 題別 與。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			決方案以提升團隊效				動的良好態度
第十週 11/3~11/7	主題五:心之谷單元二:生命百寶箱	3	能. 能失覺 歷響。 邊資 理的對 經 歷響。 邊資 理因 同	1d-IV-1 型素的 1d-IV-1 型素的 1d-IV-1 型素的 1d-IV-1 型素的 2d-IV-2 以为,已,。	輔 Db-IV-2 重 東 大 東 大 東 大 東 大 東 大 大 本 大 大 本 大 大 本 大 大 本 大 本 大 本 大 本 大 本 大 本 大 本 大 本 大 本 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 能蒐集並分辨心 理困擾者所需的 協助。 2. 課程參與程度。	與【生超種難全福【人會視動護能命不人折探健方權的 。教面生與討康法教正各採懷。 教動生與討康法教正各採懷。 動生與討康法教正各採懷。 是與《寶視種取與
第十一週 11/10~11/14	主題二:安康露營去單元一:風險一把罩	1	1.能及己2.險合方3.種則及4.生策決他營險及 生前應 露的應人露成自 露的舞蹈的應人露成自 露的畫略於預性養生情及 生並或 生同適 戶防,護 中集人 中對預 活因而己中,護 中集人 中對預 活因而己可以自 危適的 各原防 動應解或可以自 危適的 各原防 動應解或	3a-IV-1 覺不 為 為	童Cc-IV-1 外体開活動等 學學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. 口語評量。 2. 學習單。 3. 課程參與程度。	了一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第十一週 11/10~11/14	主題六:彩繪人生之路 單元一:生涯探索記	1	1. 能表達自我及家人 對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個 人能力特質、價值觀對 生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並特 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	活動一 1.生涯期望塗鴉牆 一實作評量。 2.活動小省思—口 語評量。	【生涯規劃教 育】 涯 J1 了解生 涯規劃的意義 與功能。 涯 J3 覺察自

			上汇改员丛与明次 知				7 44 4 4 4 4 4
			生涯發展的相關資訊, 探索可能發展方向。				己的能力與興趣。
			4. 能統整個人與家庭				涯 J4 了解自
			生涯發展的資訊,提出				己的人格特質
			生涯發展仍需探索的				與價值觀。
			項目。				丹月且忧
给 1 一 油	十五一,它市雪林上	1	· ·	9。 IV 1 組 分 /	立Co IV 1 ら	1 口坛址目	『 』
	主題二:安康露營去	1	1. 說出露營生活中可	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量。	【生命教育】
11/17~11/21	單元一:風險一把罩		能發生的危險情境,以	為或自然環境的	外休閒活動的	2. 高層次紙筆評	生 J7 面對並
			及如何應對及保護自	危险情境 ,評估	安全、風險管	量。	超越人生的各
			己或他人。	並運用最佳處理	理與緊急事件		種挫折與苦
			2. 探究露營生活中危	策略,以保護自	的處理。		難,探討促進
			險情境成因,並蒐集適	己或他人。			全人健康與幸
			合保護自己或他人的				福的方法。
			方法。				【人權教育】
			3. 分析露營生活中各				人 J6 正視社
			種風險的共同應對原				會中的各種歧
			則,並規畫合適的預防				視,並採取行
			及因應策略。				動來關懷與保
			4. 評估關於戶外活動				護弱勢。
			生活危機預防及因應				21171
			策略的合宜性,進而解				
			決問題並保護自己或				
			他人。				
第十二週	主題六:彩繪人生之路	1	1. 能表達自我及家人	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自	活動二	【生涯規劃教
	五	1	1. 配农运日祝及家八 對未來的期望。	人價值觀,並統	我生涯探索與		育】
	平九 · 王佐林东記		3. 能 覺察家人期許、個	整個人能力、特	· 統整。	實作評量。	A
					然至。 家 Dd-IV-3 家	2. 生涯筆記與我的	
			人能力特質、價值觀對	質、家人期許及			涯規劃的意義
			生涯選擇的影響。	相關生涯與升學	人期許與自我	生涯價值探索—	與功能。
			3. 能蒐集個人與家庭	資訊。	發展之思辨。	高層次紙筆評	涯 J3 覺察自
			生涯發展的相關資訊,			量。	己的能力與興
			探索可能發展方向。				趣。
			4. 能統整個人與家庭				涯 J4 了解自
			生涯發展的資訊,提出				己的人格特質
			生涯發展仍需探索的				與價值觀。
			項目。				
	主題二:安康露營去	3	1. 說出露營生活中可	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量。	【生命教育】
11/24~11/28	單元一:風險一把罩		能發生的危險情境,以	為或自然環境的	外休閒活動的	2. 實作評量。	生 J7 面對並
	(第二次段考)		及如何應對及保護自	危險情境,評估	安全、風險管		超越人生的各

		己或他人。	並運用最佳處理	理與緊急事件		種挫折與苦
		2. 探究露營生活中危		的處理。		難,探討促進
		險情境成因,並蒐集適	己或他人。			全人健康與幸
		合保護自己或他人的				福的方法。
		方法。				【人權教育】
		3. 分析露營生活中各				人 J6 正視社
		種風險的共同應對原				會中的各種歧
		則,並規畫合適的預防				視,並採取行
		及因應策略。				動來關懷與保
		4. 評估關於戶外活動				護弱勢。
		生活危機預防及因應				
		策略的合宜性, 進而解				
		決問題並保護自己或				
		他人。				
第十三週	主題六:彩繪人生之路	1 1. 能表達自我及家人	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自	活動二	【生涯規劃教
11/24~11/28		對未來的期望。	人價值觀,並統	我生涯探索與	1. 我的訪問札記—	育】
11/21 11/20	(第二次段考)	2. 能覺察家人期許、個		· 統整。	實作評量。	
		人能力特質、價值觀對		家 Dd-IV-3 家	2. 生涯筆記與我的	涯規劃的意義
		生涯選擇的影響。	相關生涯與升學	人期許與自我	生涯價值探索—	與功能。
		3. 能蒐集個人與家庭		·	主 任 頂 值 休 京 高 層 次 紙 筆 評	選 J3 覺察自
		生涯發展的相關資訊,	貝 矶 °	% 成 人 心 扔 。	同僧 人紙 半 計 量。	己的能力與興
					里。	
		探索可能發展方向。				趣。
		4. 能統整個人與家庭				涯 J4 了解自
		生涯發展的資訊,提出				己的人格特質
		生涯發展仍需探索的				與價值觀。
ht 1 -	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	項目。	O TIT 4 201 .35	.	4 1000	7 , A , ,
第十四週	主題二:安康露營去	1 1. 說出露營生活中可	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量。	【生命教育】
12/1~12/5	單元一:風險一把罩	能發生的危險情境,以	為或自然環境的	外休閒活動的	2. 學習單。	生 J7 面對並
		及如何應對及保護自	危險情境,評估	安全、風險管		超越人生的各
		己或他人。	並運用最佳處理	理與緊急事件		種挫折與苦
		2. 探究露營生活中危		的處理。		難,探討促進
		险情境成因,並蒐集適	己或他人。			全人健康與幸
		合保護自己或他人的				福的方法。
		方法。				【人權教育】
		3. 分析露營生活中各				人 J6 正視社
		種風險的共同應對原				會中的各種歧
		則,並規畫合適的預防				視,並採取行
		及因應策略。				動來關懷與保

			4. 評估關於戶外活動				護弱勢。
			1				護羽 另。
			生活危機預防及因應				
			策略的合宜性,進而解				
			決問題並保護自己或				
			他人。				
第十四週	主題六:彩繪人生之路	1	1. 能表達自我及家人	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自	活動二	【生涯規劃教
12/1~12/5	單元一:生涯探索記		對未來的期望。	人價值觀,並統	我生涯探索與	1. 我的訪問札記—	育】
			2. 能覺察家人期許、個	整個人能力、特	統整。	實作評量。	涯 J1 了解生
			人能力特質、價值觀對	質、家人期許及	家 Dd-IV-3 家	2. 生涯筆記與我的	涯規劃的意義
			生涯選擇的影響。	相關生涯與升學	人期許與自我	生涯價值探索—	與功能。
			3. 能蒐集個人與家庭	資訊。	發展之思辨。	高層次紙筆評	涯 J3 覺察自
			生涯發展的相關資訊,	A DIG	12/12/2/3//	量。	己的能力與興
			探索可能發展方向。			王	趣。
			4. 能統整個人與家庭				涯 J4 了解自
			生涯發展的資訊,提出				己的人格特質
			生涯發展仍需探索的				與價值觀。
# 1 - x=	v ne v de eta de l	-	項目。	0 111 1 22 23 .	* O III 1	1	F 3 A 10 -4- T
第十五週	主題二:安康露營去	1	1. 說出露營生活中可	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量。	【生命教育】
12/8~12/12	單元一: 風險一把罩		能發生的危險情境,以	為或自然環境的	外休閒活動的	2. 合作學習。	生 J7 面對並
			及如何應對及保護自	危险情境 ,評估	安全、風險管		超越人生的各
			己或他人。	並運用最佳處理	理與緊急事件		種挫折與苦
			2. 探究露營生活中危	策略,以保護自	的處理。		難,探討促進
			險情境成因,並蒐集適	己或他人。			全人健康與幸
			合保護自己或他人的				福的方法。
			方法。				【人權教育】
			3. 分析露營生活中各				人 J6 正視社
			種風險的共同應對原				會中的各種歧
			則,並規畫合適的預防				視,並採取行
			及因應策略。				動來關懷與保
			4. 評估關於戶外活動				遊弱勢。
			生活危機預防及因應				吸剂力 *
			策略的合宜性,進而解				
			決問題並保護自己或				
kk 1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	-	他人。	0 111 0 12 12 12	+ 01 117 4 ==	1	
第十六週	主題二:安康露營去	1	1. 分享曾經有過的戶	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【生命教育】
12/15~12/19	單元二:輕鬆玩露營		外活動中歡樂的經驗。	外生活技能,提	營知識與技能	2. 紙筆評量。	生 J7 面對並
			2. 分析露營生活中的	升野外生存能	的學習,以提		超越人生的各
			娱樂活動與保護環境	力,並與環境做	升野外生存能		種挫折與苦

, —			
	的關聯性。 3. 規畫並執行露營中 對環境下擾較低的勢 樂活動。 4. 評估與改善露營勞 樂活動,與環境有合宜 至動並提升露營生活 品質。		難全人 大健康 在個人 大樓 在個人 大樓 大樓 大樓 大人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十六週 主題六:彩繪人生之路 12/15~12/19 單元二:生命奇遇記	1 1. 轉元 2. 能表達在遇的時人, 2. 能表達中能 3. 能力需要 4. 能力需要 4. 能力需要 5. 能力需要 6. 是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,	在	1.學生自評。 2.學生互評。 3.紙筆評量。 3.紙筆評量。 3.紙 其 了的。 深 與 理 了 的。 察 與 是 了 的 。 不 了 的 。 不 了 的 。 不 的 。 不 的 。 不 的 。 不 的 。 不 的 。 不 的 。 不 的 。 不 的 。 的 。
第十七週 主題二:安康露營去 12/22~12/26 單元二:輕鬆玩露營	3 1. 分子	外生活技能,提 營知識與技能	1. 口語評量。 2. 合作學習。 3. 紙筆評量。 3. 紙筆評量 4. 人的 4. 人的 5. 人的 4. 人的 5. 人的 5. 人的 5. 人的 6. 人 6. 人的 6. 人的 6. 人 6. 人的 6. 人 6. 人 6. 人的 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人
第十七週 主題六:彩繪人生之路 12/22~12/26 單元二:生命奇遇記	1 1. 能表達在生命道路轉折處中遇到的各種狀況和可能的心境。		1. 學生自評。 2. 教師評量。 3. 紙筆評量。

	2. 能透過,發現 過,發明 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1c-IV-1 澄清個 作意義、工作 人價值觀,並統 態度、工作世 整個人能力、特 界與未來發展 質、家人期許及 的探索,突破 相關生涯與升學 傳統的性別職		涯與 J3 第
第十八週 主題二:安康露營去 12/29~1/2 單元二:輕鬆玩露營	1 1. 1. 分子	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1. 小組討論。 2. 紙筆評量。	【生超種難全福【人會視動護命 人折探健方權 的並關勢面生與討康法教正各採懷亦權 的並關勢對的苦促與。育視種取與資土各採懷。
第十八週 主題六:彩繪人生之路 12/29~1/2 單元二:生命奇遇記	1 1. 整大	作世界與未來發展,提升個人體別人。 在四IV-1 浴清個 在與生命澄清個 大價值觀,並統 整個人能力、 整個人能力、 整個人能力、 整個人能力、 整個人能力、 整個人能力、 素、工作世 表、工作世 表、工作世 表、工作世 表、工作世 表、工作世 表、工作世 表、工作世 表、工作世 表、工作世 表、工作世 表、工作世 表、工作世 表。 。 ,,,, ,,,,,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,	1. 學生自評。 2. 教師評量。 3. 紙筆評量。	大生人 大生人 大生人 大生人 大生人 大生人 大生人 大生人 大生人 大生人
第十九週 1/5~1/9 車元二:輕鬆玩露營	1 1. 分享曾經有過的戶 外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的	外生活技能,提 營知識與技能	1. 小組討論。 2. 紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並 超越人生的各

	娛樂活動與保護環境 的關聯性。 3. 規畫並執行國際 對環境 對環境 整活動。 4. 評動 樂活動,與環 等 等 等 有 等 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	合宜的互動。 力。	種挫折與苦難,探健之福 難,人的人 人的人 人 人 人 人 人 的 人 人 的 人 的 的 人 的 的 人 的 的 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十九週 主題六:彩繪人生之路 1/5~1/9 單元二:生命奇遇記	1 1. 能了解家人用的名词 1. 能了解家人用的名词 2. 能发露,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	作世界與未來發 展,提升個人價 值與生命意義。 的探索。	1. 口語評量。 【生涯規劃教育】
第二十週 主題二:安康露營去 單元二:輕鬆玩露營 (第三次段考)	3 1.外活的第一次 2. 好的 第一次 3. 对话的 4. 活動 4. 活动 4.	外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。 一	1. 小組討論。 2. 紙筆評量。 生好人所不 生超種性,人的人 是超性,人的人 是超性,人的人 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一
第二十週 主題六:彩繪人生之路 1/12~1/16 單元二:生命奇遇記 (第三次段考)	1 1. 能了解家人期許對 自我生涯選擇的各種 影響。		1. 口語評量。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生

			2. 能從訪談家人過過 程中,覺察生涯選擇的 影響因素,統整出自己 的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀 與生涯目標的相關性。	值與生命意義。	界與未來發展的探索。		涯與 J3 能
第二十一週 1/19~1/20	主題二:安康露營去單元二:輕鬆玩露營	3	1.外2.娱的境的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以是升生存能力。	1. 小組討論。 2. 學習單。	【生超種難全福【人會視動護命 人所探健方權 的人J中,來弱對的苦促與。育視種取與勢動 人名
第二十一週 1/19~1/20	主題六:彩繪人生之路 單元二:生命奇遇記	1	1. 能了解家人期等。 自我生涯選擇的影響。 2. 能從實際生涯就 程中,覺察生涯出的 影響因素,統整出 的生涯發展目標 的生涯發展目標 3. 能探索生涯價值 與生涯目標的相關性。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 口語評量。 2. 紙筆評量。	【生涯規劃教 看】 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期八年級綜合領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (2)節,本學期共(〔40〕節		
課程目標	(三)透過理想對象 清愛情交往的:	與自我省思來理解於 真正的性別尊重。 特質討論、交往想 迷思,以及因應分	生別刻板印象對於 去的辯論、新聞案作 手失落的哀傷,進行	自身的影響, 例討論,讓學 而在未來面對	藉由多元性別議題 生了解喜歡與愛情 愛情關係,能抱持	的介紹,進而形塑 的差別、喜歡的理 著合宜的觀念與態	想情人特質、 釐 度。		
•	(四)探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連,規畫可行性的執行策略,逐步接近所期待的未來工作。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 課程架構脈絡								
			esteritor Sta 111 Street	學習重點 評量方式		51 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 1/21-1/23	主題三:說到做到愛地球單元一:來去無痕實踐家	然景之壞2.習3.表對害環觀美的透保藉演環功。例以過護由,境選不可達出,境選。例與與於於於於,與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	動生與的的第二人 動生類 動主環 動主環 動的 動生類 動的 動態 動的 動態 動的 動態 動的 動態 動的 動態 動的 動態 動的 動態 動的 動態 動的 動的 動的 動的 動的 動的 動的 動的 動的 動的 動的 動物 的 的 的 的	IV-1 探索、 2個人與環境 引係,規劃並 F合宜的戶外	童營環執童然賞護童善旅動童 Da-IV-1 中探省Db-IV-1 中探省U-1 的題 W-1 的遊 Bb-IV-1 の遊 のb-IV-1 の遊 のb-IV-1	口語評量。	電局 電局 電局 電局 電局 電局 電影。環 場外 電影。環 場外 電影。環 場外 の の の の の の の の の の の の の		

	(1主(明正)日 臣					_	
			4.在政府的「向降下的」「向降下的」「向降下的」, 一种的,是是是一个, 一种,是是是一个, 一种,是是是一个, 一种,是是是一个。 一种,是是是是一个。 一种,是是是是一个。 一种,是是是是一个。 一种,是是是是一个。 一种,是是是是一个。 一种,是是是是一个。 一种,是是是是一个。 一种,是是是是一个。 一种,是是是是一个。 一种,是是是是一个。 一种,是是是是一个。 一种,是是是是一个。 一种,是是是是一个。 一种,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	與行動,促進環境永續發展。	外休閒活動中 的環保 行動。		界加與議【戶環運識中察量力人、營題戶J2境用到,、、。口糧養。外擴的所生具描紀數食的 教養理學活備述錄量供永 育對解的當觀、的量供永 育對,知 測能增給續 】對,知 測能
第一週 1/21-1/23	主題五:性別魔法站單元一:性別偵探社	1	1. 異刻 2. 性可待庭要 3. 的因推 1. 異刻 2. 性可待庭要 3. 的因推 整	1a-IV-2 - IV-2 - IV-2	輔我差長輔重異輔宜與養 Aa-IV-2尊我 Dd-IV-2的態。 Dd-IV-2月的 自重成 尊差 合動	1. 事為優別 第八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【育性庭場刻的視【人等則中人會群尊差【品享納品通決性】J、中板偏。人J4、,實J5上體重異品J7與。J8與。別 一一 一個

第二週 2/16-2/20 農曆春節							
第三週2/23~2/27	主題三:說到做到愛地球單元一:來去無痕實踐家	1	1.然景之壞2.習3.表對害林的4.政衝保展或可或項的歲景,所以與此人實可以與的人類,的感過護由,境選則動政中的,提人實可由境,的感過護由,境選則動政中的,提人實可由境,的感過護由,境選則動政中的,提人實前會別之與一個人類,的人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個	活動。 3d-IV-2 分析為 境與個 類係 關係 類 類 類 類 類 發 展 。	童營環執童然賞護童善旅動童外的行Da-IV-1水門型型 Ba-IV-1 N-1 N-1 N-1 N-1 N-1 N-1 N-1 N-1 N-1 N	1. 團隊討論與報告。 2. 戲劇表演與討論法。	【品活生展【環續(會均原環界加與議【戶環運識中察量力學問題, 為關境永 境 展境與發。 口糧養。外擔的所生具描紀教懷與續 教了的、經展 了數食的 教ر理學活備述錄了自發 育解意社濟) 解量供水 育好解的當觀、的人生然 】水義 的與 世增給續 】對,知 測能
第三週 2/23~2/27	主題五:性別魔法站單元一:性別偵探社	1	1.覺察生活中性別 樂生活, 數學 是 數 是	1a-IV-2 展現 展與納 展與納 表。 2a-IV-2 的 表。 2a-IV-2 的 表。 2a-IV-6 的 表。 是 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	輔 Aa-IV-2 輔 Aa-IV-2 輔 Aa-IV-2	小組報告~能在性 平魔法書中採取實 際採取反性霸凌與 性騷擾的推廣行 動。	【性別子 育】 檢校 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

P	T			T		
		3. 發現性霸凌與性騷擾		與態度的培		人J4 了解平
		的問題,並學習適當的		養。		等、正義的原
		因應行為,以實際行動				則,並在生活
		推廣性別平等觀念。				中實踐。
						人J5 了解社
						會上有不同的
						群體和文化,
						尊重並欣賞其
						差異。
						【品德教育】
						品J7 同理分
						享與多元接
						納。
						品J8 理性溝
						通與問題解
						決。
	ナ版ー・公司ル列島山井	1 1 灰上白雕式皮拉架石	OJ IV O 小尚夕	量 Da-IV-1 露	1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
第四週 3/2~3/6	主題三:說到做到愛地球	1 1. 經由身體感官接觸自	2d-IV-2 欣賞多		1. 能體認人與大自	【品德教育】
3/2~3/0	單元一:來去無痕實踐家	然環境中的動、植物和	元的生活文化,	營活動中永續 理识从原常	然的關係及大自然	品J3 關懷生
		景觀,分享生活中自然	運用美學於日常	環保的探究、	带給人類的美好感	活環境與自然
		之美的經驗與環境被破	生活中,展現美	執行與省思。	受。	生態永續發
		壞的感受。	感。	童 Db-IV-1 自	2. 學習與大自然相	展。
		2. 透過案例的討論,學	3d-IV-1 探索、	然景觀的欣	處的方法並思考運	【環境教育】
		習保護環境的方法。	體驗個人與環境	賞、維護與保	用的方法。	環 J4 了解永
		3. 藉由資料蒐集與戲劇	的關係,規劃並	護。		續發展的意義
		表演,分析戶外活動時	執行合宜的戶外	童 Db-IV-3 友		(環境、社
		對環境可能產生的危	活動。	善環境的樂活		會、與經濟的
		害,選擇合宜的無痕山	3d-IV-2 分析環	旅行與遊憩活		均衡發展)與
		林守則,產生友善環境	境與個人行為的	動。		原則。
		的行動。	關係,運用策略	童 Dc-IV-1 户		環J6 了解世
		4. 在政府的「向山致敬」	與行動,促進環	外休閒活動中		界人口數量增
		政策中,提出降低環境	境永續發展。	的環保策略與		加、糧食供給
		衝擊的行動,落實環境		行動。		與營養的永續
		保護,促進環境永續發				議題。
		展。提出國中三年學校				【戶外教育】
		或家人安排戶外活動時				户J2 擴充對
		可以實踐的五點行動,				環境的理解,
		或擬訂戶外教學注意事				運用所學的知
		項。				識到生活當

	(17(0)316/0) 11						
							中,具備觀察、描述的能力。
第四週 3/2~3/6	主題五:性別魔法站單元二:性別協奏曲	1	1.迷關2.並度3.同的度4.度合分能思係能釐。能交性。能帶的手情關,中與的人來分後對為一個人。與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔Dd-IV-2 動的態。Db-IV-3 有互與養家宜與密歷 合動。合為親展	口語評量。	【家際關以突【品作關【生樂命關家J3交係及處品J1與係生J4、意係庭了往的溝理德溝和。命分幸義。有解親展與 育通人 育快與間別人密,衝 】合際 】中生的
第五週 3/9~3/13	主題三:說到做到愛地球單元二:減廢少塑生活家	1	1.覺人擊任2.日運略3.減生汙並案4.略的體知文,。透常用。探碳活染能。能與可問負成環,獨生及 討、、議提 評方行問負成環 ,獨理 中、、議選 環活與 的境 找再的 節簡降題 環活性 環為境起 討,物 生保消塑體 環活性 計造的 論資處 活育費 體 環活 人工與 過生及 前條 人工與 過生及 前條 人工與 過生及 前條 人工 一、	3d-IV-2 分析環 境個個運 場份 開進 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份	童Da-IV-2 類互解展與 互解人 類型 與動,策 以 的	口語評量。	【環續(會均原環界加與議【戶環運識中察境1發環、衡則5人、營題戶12境用到,、稅所食與發。 口糧養。外擔的所生具描教解的、經展 了數食的 教堯理學活備述育水意社濟) 解量供水 育對解的當觀、

-						
第五週 3/9~3/13	主題五:性別魔法站 1 單元二:性別協奏曲	1.迷關2.並度3.同的度4.度合分和能思係能釐。能交性。能帶的手動所為一樣之子,一樣不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔宜與養家宜與密歷 Dd-IV-2 D的態。Db的態關程 CD的態關程 CD的態關程 CD的態關程	口語評量。	量力【品活生展【能少源響能與一減【家際關以突【品作關【生樂命關下、。品J3環態。能J2使對。J7並同碳家J3交係及處品J]與係生J4、意係經紀 德關境永 源了用環 鼓實的庭了往的溝理德溝和。命分幸義。 安毅 教懷與續 教解傳境 際勵踐行教解、發通。教通諧 教析福之 的 育生自發 育解統的 際他節動育組展與 育通人 育快與間 女的 其生然 】減能影 参人能。】人密,衡 】合際 】快生的
第六週3/16~3/20	主題三:說到做到愛地球 1 單元二:減廢少塑生活家	1. 體驗周遭環境問題, 覺知人類行為對自然與 人文社會環境造成的衝擊,與應負起的環境責 任。	3d-IV-2 分析環境與個人行策與個人行策與個人行策的關係,運用策進與行動,促進環境系統	童Da-IV-2 人 類與生活環的 互動關及永續理 解、 聚略的實踐	1. 了解生活中一切 所需從製造到使用 完畢對環境所造成 的影響。 2. 將減廢少塑及綠	【環境教育】 環J4 了解永 續發環的 。 會 完經濟的
		2. 透過案例討論,找出 日常生活中,資源再生	·兄小·貝·攷 / CC *	成 农哈 的 貞 践 與 省 思 。	2. 府風廢少型及線 色消費的理念落實 於生活中。	均衡發展)與原則。

			運略3.減生汙並案4.略的節簡降題方 策發 能樸低,方 策發 能樸低,方 策發				環界加與議【戶環運識中察量力【品活生展【能少源響能與一減J6人、營題戶J2境用到,、、。品J3環態。能J2使對。J7並同碳了口糧養。外擔的所生具描紀 德關境永 源了用環 鼓實的了數食的 教癀理學活備述錄 教懷與續 教解傳境 際働踐行解量供永 育難解的當觀、的 育度自發 育凝統的 際他節動世增給續 】對,知 測能 】生然
第六週 3/16~3/20	主題五:性別魔法站單元二:性別協奏曲	1	1.能釐清性別互動中的 整清性別互動的 開考合宜的 開表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔Dd-IV-2 合 自由性別的性度。 Bb-IV-3 合 自動態。 Bb-IV-3 合 自動態。 Bb-IV-3 合 自動態。 Bb-IV-3 合 自動態。 Bb-IV-3 合 自動態。 Bb-IV-3 合 自動態。 Bb-IV-3 是 Bb-IV-3 E Bb-IV-3	口語評量。	人名 家 家 所 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

(外)(分)	M主(明正/FI <u>国</u>			T		
			4. 能分析不同的分手態 度帶來的結果,選擇適 合的分手方式,並調整 分手後的心態。			【生命教育】 生J4 分析快 樂、幸福與生 命意義之間的 關係。
第七週 3/23~3/27	主題三:說到做到愛地家(第一次段考)	1	1.覺人擊任2.日運略3.減生汙並案4.略的體知文,。透常用。探碳活染能。能與可潤角應 案活廢 日資綠廢出 估法性 遭行環負 例中棄 常源色少具 保在。	童類互解展與 Da-IV活場所 是關及略思 人境理發踐	1. 所完的2. 色於 1. 所完的2. 色於 2. 色於 3. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	【環續(會均原環界加與議【戶環運識中察量力【品活生展【能少源響能與環J發環、衡則J6人、營題戶J2境用到,、、。品J3環態。能J2使對。J7並境了展境與發。了口糧養。外擴的所生具描紀 德關境永 源了用環 黄数解的、經展 了數食的 教充理學活備述錄 教懷與續 教解傳境 際側資稅解意社濟) 解量供永 育新解的當觀、的 育懷自發 育解統的 際他了永義 的與 世增給續 】對,知 測能 】生然

					1		
							一同實踐節能 減碳的行動。
第七週 3/23~3/27	主題五:性別魔法站單元二:性別協奏曲(第一次段考)	1	1. 迷關2. 並度3. 同的度4. 度合分的密,態不宜態態適整的密,態不宜能,能過數的人。 動的值係學生交分選並 對於一次 對於一定 對於一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔Dd-IV-2 自由性別的性態。Db-IV-3 方動 自動態。Db-IV-3 方面 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口語評量。	【家際關以突【品作關【生樂命關 家J3交係及處品]]與係生14、意係 度了往的溝理德溝和。命分幸義。 教解展與 育合人 育快與間 人密,衡 】
第八週 3/30~4/3	主題三:說到做到愛地球單元二:減廢少塑生活家	1	1.覺人擊任2.日運略3.減生汙並案4.略的體知文,。透常用。探碳活染能。能與可問自成環,過生及 討、、減提 評方行問自成環 ,源理 中、、議出 保在。題然的境 找再的 節簡降題費 領中 無 生保消塑體 環活 生保消塑體 環活 生保消塑體 環活 生保消塑體 環活 非 生保消塑體 環活 使中 、		童Da-IV-2 類更期 類動,策 題 類 題 題 題 題 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 所完的沒沒 好實 學學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	《【環續(會均原環界加與議【戶環運識中察量力、環J4發環、衡則J6人、營題戶J2境用到,、、。境了展境與發。了口糧養。外擴的所生具描紀教解的、經展 解數食的 教擴理學活備述錄育就義 的與 世增給續 】對,知 測能

第八週 3/30~4/3	主題五:性別魔法站單元二:性別協奏曲	1. 迷關之 不宜態 態適整的密 ,態 不宜態 態適整的密 ,態 不宜態 態適整的密 ,態 不宜態 態適整	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔宜與養家宜與密歷 Dd-IV-2 互培 Ob-IV-3	口語評量。	【品活生展【能少源響能與一減【家際關以突【品作關【生樂命品J3環態。能J2使對。J7並同碳家J3交係及處品J1與係生J4、意養關與續 教解傳境 實驗踐行教解、發通。教通諧 教析福之教懷自發 育綠統的 際他節動育解親展與 育合人 育快與間】生然 】減能影 参人能。】人密,衝 】合際 】快生的
第九週 4/6~4/10	主題三: 說到做到愛地球單元二: 減廢少塑生活家	1 1.體驗周遭環境問題, 問題 問題 問題 問題 問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關及永續實 解、策等 展省	1. 了解生活中一切用生活到货票。 完工工程,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个。 2. 将费的理。 2. 将费的理。 2. 将费的理。 2. 经产品的理点。	關環境(會均原環所 係環近人會均原環所 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

		3. 探討日常生					加、糧食供給
		減碳、資源係 生活、綠色海					與營養的永續 議題。
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					【戶外教育】
		並能提出具					户J2 擴充對
		案。					環境的理解,
		4. 能評估保護					運用所學的知
		略與方法在生	E活中實踐				識到生活當
		的可行性。					中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能 力。
							刀。 【品徳教育】
							品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							展。
							【能源教育】
							能J2 了解減
							少使用傳統能
							源對環境的影
							響。 能J7 實際參
							與並鼓勵他人
							一同實踐節能
							減碳的行動。
第九週	主題五:性別魔法站	1 1. 能釐清性別	互動中的	2a-IV-2 培養親	輔 Dd-IV-2 合	1. 能與同學討論曾	【家庭教育】
4/6~4/10	單元二:性別協奏曲	迷思,思考台		密關係的表達與	宜的性別互動	聽過或經歷過的分	家J3 了解人
		關係。		處理知能。	與態度的培	手原因及方式。	際交往、親密
		2. 能覺察愛情			養。	2. 學生能配合討論	關係的發展,
		並釐清親密	關係的態		家 Db-IV-3 合	與演練分手對白。	以及溝通與衝
		度。	,的可一		宜的交友行為	3. 整理出分手後的	突處理。
		3. 能透過活動			與態度,及親家關係的發展	適合與不適合作	【品德教育】
		同交往階段國 的性別互動			密關係的發展 歷程。	法,並思考自己。	品J1 溝通合 作與和諧人際
		时任 <u></u> 月 至 勤 度。	兴义任怨		企作、		關係。
		4. 能分析不同	目的分手熊				【生命教育】
		度带來的結果					生J4 分析快

			合的分手方式,並調整 分手後的心態。				樂、幸福與生 命意義之間的 關係。
第十週4/13~4/17	主題四:休閒快樂行單元一:戶外活動 Let's go	1	1.外2.生3.则風, 1. 新野門 1. 外2.生3.则風, 1. 新野門 1. 外2.生3.则風, 1. 新野門	3a-IV-2 具備男 外生活技产。 外生活技产。 外生, 近方 的 有 的 有 的 有 的	童外能用童外安理的CC-IV-2 外能用童外安理的CC-IV活合。CC-IV活風急。 戶知運 戶的管件	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	【品作關【生活思息食動樂等價求【安傷【防象害適行品JI與係生J5中,、、、、課值解安JI救防J6局資當動後溝部 教覺各生康食閒我上辨之教學技教用供,判育通人 育寒種活飲運娛關進,道育習能育氣的做斷了合際 】生迷作 係行尋。】創。】氣災出及
第十週 4/13~4/17	主題五:性別魔法站單元二:性別協奏曲	1	1. 迷陽 是	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔Dd-IV-2 合 自由性度 的性度 的Db-IV-3 合 的变度 所的 が度 が の の の の の の の の の の の の の	1. 聽馬 與 與 與	【家際關以突【品作關【 案J3 交係及處品J1與係 度了、發通。教通 ,發通。教通 。 教解親展與 育人密, 資 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員

第十一週4/20~4/24	主題四:休閒快樂行單元一:戶外活動 Let's go	1	度合分 1.外2.生3.則風,如動計 1.外2.生3.則風,如動計 1.外2.生3.則風,如動計 1.外2.生3.則風,如動計 1.外2.生3.則風,如動計 1.外2.生3.則風,如動計 1.外2.生3.則風,如動計 1.外2.生3.則風,如動動動 1.外2.生3.則風,如動動動動 1.外2.生3.則風,如動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動動	3a-IV-2 具備野外生活技能,并野外生活技能。 分生活技能。 分量的互動。	童Cc-IV-2 外能用童外安理的 戶知運 戶的管件 戶知運 戶的管件	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	生樂命關【品作關【生活思息食動樂等價求】 1、意係品別與係生15中,、、、、課值解安分幸義。德溝和。命覺的在健飲休人題思決全析福之 教通諧 教察看活飲運娛關進,道育快與問 育合際 】生迷作 條行尋。】
第十一週 4/20~4/24	主題六:生涯方程式單元一:追蹤生涯路	1	1. 覺察自我的與趣與 自我的的特方 的一般 到於 到 到 到 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1c-IV-1 澄清個 人價值觀並統 個人能力特質 個人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	傷【防象害適行【育涯己趣涯己與涯於救防J6局資當動生】J的。J的價J6來技教用的做斷 劃 察與 解特。立涯能育氣災出及 教 自興 自質 對的。】

C5-1 領域字目跡						
第十二週4/27~5/1	主題四:休閒快樂行 單元一:戶外活動 Let's go	外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發 生的風險。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環的互動。	童CC-IV-2 動與用童外安理的 戶知運 戶的管件	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	願【品作關【出作關【生活思息食動樂等價景品JI與係品JI與係生J5中,、、、、課值景品JI與係生J5中,、、、、課值素強講諧 教通諧 教察種活飲運娛關進,育通人 育通人 育人 育生逃作 條行尋
第十二週 4/27~5/1	主題六:生涯方程式 1 單元一:追蹤生涯路	所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能 力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能	1c-IV-1 澄清個 人價值觀並質個 人期許 人類 生涯 生涯。	輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	俱求【安傷【防象害適行【育涯已趣涯已與涯值解安JI救防J6局資當動生】J的。J的價J6次全1護災應提訊的。涯 覺力 了格觀建辦之教學技教用供,判 規 覺力 了格觀建辦之教學技務用的做斷 劃 察與 解特。立等。】創。】氣災出及 教 自興 自質 對

// // 1	17(0)126/01 22			TI.		
第十三週 5/4~5/8	主題四:休閒快樂行 單元一:戶外活動 Let's go	1.外。 1.外。	3a-IV-2 具備, 是備, 是所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童外能用童外安理的 Cc-IV-2 動與 Cc-IV-1 動與 戶的管件 Cb-IV-1 適	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。 1. 學生自評。	於願【品作關【品作關【生活思息食動樂等價求【安傷【防象害適行【未景品」與係品」與係生了中,、、、課值解安月救防乃局資當動生來。德一和。德溝和。命覺的在健飲休人題思決全1護災應提訊的。涯生 教溝諧 教通谐 教察各生康食閒我上辨之教學技教用供,判 規源 育通人 育合人 育集種活飲運娛關進,道育習能育氣的做斷 劃的 】合際 】合際 】生迷作 條行尋。】創。】氣災出及 教
第十二週 5/4~5/8	王超六·生涯为桂式 1 單元一:追蹤生涯路	1. 實際自我的 完 完 完 的 方 的 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	IC-IV-I 溢演個人價值觀並統質個人能力特質的 人期許及相關生涯與升學資訊。	輔CD-TV-T 週 性教育的試探 與資訊統整。	1. 学生目評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	■ 資 資 万 1 1 1 1 1 1 1 1

							涯 J6 建立對 於未來生涯的 願品 德教育 】 品 J1 和 指 所 編 條 屬 條
第十四週 5/11~5/15	主題四: 戶外活動 Let's go(第二次段考)	1	1.外是人。 1.外是人,是人,也可以是人,也可以是人,也可以是人,是人,也可以是人,也可以是人,也可以是人,也可以是人,也可以是人,也可以是人,也可以是人,也可以是人,也可以是人,也可以是人,也可以	3a-IV-2 外生活技术的	童外能用童外安理的Cc-IV-2 情整。Cc-IV-2 情整。IV-1 所文 所述 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 小隊寶子。	【品作關【生活思息食動樂等價求【安傷【防象害適行問與係生J5中,、、、課值解安J1救防J6局資當動機溝踏 教覺各生康食開我上辨之教學技教用供,判育通人 育塞種活飲運娛關進,道育習能育氣的做斷了合際 】生迷作 條行尋。】創。】氣災出及
第十四週 5/11~5/15	主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路(第 二次段考)	1	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。	學生實作與口頭分 享。	【生涯規劃教 育】 涯 J1 了解生 涯規劃的意義 與功能。 涯 J2 具備生 涯規劃的知識

C3-1 領域学音訊	江土(時)上/山 旦				_	_
第十五週 5/18~5/22	主題四:休閒快樂行 1 單元一:戶外活動 Let's go	角。 1. 分享自己所蒐集的户外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原	3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Cc-IV-1 戶	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	與概念教育】 品(德) 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
		則,並試以實例分析其 風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的 執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計 畫的合宜性。	O H W T M	至外安理的 (K) (K) (K) (K) (K) (K) (K) (K) (K) (K)		生活思息食動樂等價求【安傷55中,、、、、課值解安11救衛各生康食閒我上辨之教學技察種活飲運娛關進,道育習能生迷作
な 1 て 1 田	+ B5 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 上加上州 北 下 左 左 九 夕 上半	1. IV 0 kg + -	t+ Co I 1 .h	朗小牵从内口 五八	【防災教育】 防J6 應用氣 象局提供的 害資訊,做出 適動。
第十五週 5/18~5/22	主題六:生涯方程式 1 單元二:勇闖生涯路	1.認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	學生實作與口頭分享。	【生涯規劃 (生涯規劃 (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注)

	,,						
始上上 细 →	r B5 m · 从 BB - M · 从	1	1 若佳 4 明 江 私 丛 知 明	1。 IV 9 昼 昭 A	株 Ao IV 9 ろ	口語評量。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
5/25~5/29	E 題四:休閒快樂行 單元二:休閒我最行	1	1.知訊趣聽驗 2.探能休 3.活的欣性 4.活的促養 大達享的 休己覺差規畫、我 規畫、人樣 建 等的 保 是 基中多與 畫中多與 畫中多與 畫中多與 畫中多與 畫中多成 所或己己 附 經興自。及,元他 及,元長動資的體活 統及和 行現力的 行揮力的源休驗活 統及和 行現力的 行揮力的源休驗活 統及和 行現力的 行揮力制 數趣我 實展能人 實發能。相的閒過動 整多他 休自,獨 休自,關資興或經 中元人 閒己並特 閒己以	1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	輔我差長童外安理的Aa-IV-2尊我 Cc-IV-1動險事自動院事 戶的管件		【育涯己趣【品作關 生涯 覺力 後
5/25~5/29 單	E題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路	1	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略自己的生涯金三角。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人主命意義。	輔 Ca-Iv-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命 義的探索。	1. 學生實作與討 論。 2. 省思與回饋。	【育涯涯與涯涯與【品作關 類 J1 劃能具的。教通 了的。其的。教通 所意 備知 育通人 人 有 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
	E題四:休閒快樂行 單元二:休閒我最行	1	1. 蒐集休閒活動的相關 知識、技能或資源的資 訊。表達自己的休閒興 趣並分享自己體驗過或	己的興趣與多元 能力,接納自	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。	1. 實作評量。 2. 小組休閒介紹計 畫書。 3. 學生行為觀察。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興

			聽驗之不住,獨人性 4.活的促開 整多他 休自,獨 休自, 在自並的在計趣自 在計趣的 所以 與興自。 及,元他 及,元是 大人 實發能。 大人 實務能力, 一人 實務能。 在, 一人 有人 一人 有人 一人	成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 户外休閒活動管理與緊急的處理。		趣。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十七週 6/1~6/5	主題六:生涯方程式單元二:勇闖生涯路	1	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生 涯發展、生意 轉折與生命。	1. 分享與討論。 2. 資料搜集與 查。 3. 省思與回饋。	【育涯涯與涯涯與【品作關 生】 J 制能 具的。教滿出 了的。具的。教滿 對 解意 備知 育通人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十八週 6/8~6/12	主題四:休閒快樂行單元二:休閒我最行	1	1. 鬼歌 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-IV-2 是與納達 是與納達 是與納進 是與納進 是與納進 題生 是與納進 理生 ,以。 1b-IV-2 策議 達 題 表 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	輔Aa-IV-2 輔稅異。Cc-IV-2 轉稅。Cc-IV-1 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對 與 對 人 對 人	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙 —學習單。	【生涯 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

1	<u> </u>					
第十八週	主題六:生涯方程式 1	活動計畫、表面的人工 一	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-Iv-1 生	1. 口頭評量。	【生涯規劃教
6/8~6/12	單元二:勇闖生涯路	性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	涯發展、生涯 轉折與生命。 義的探索。	2. 省思與回饋。	育】J1 劃能 了的。其期 是 對 了的。其 , 以 的。
第十九週 6/15~6/19	主題四:休閒快樂行 日單元二:休閒我最行	1.知訊趣聽驗 2.探能休 3.活的欣性 4.活的魔說。並聞。能索力閒能動興賞。能動興情、表分過。在自並的在計趣自然,是事的人。 2.探能休 3.活或己己閒 驗趣我 實展能人 實發的別別過動 整多他 休自,獨 休自,獨 於及和 行現力的 行揮力的源休驗活 統及和 行現力的 行揮力的源休驗活 統及和 行現力的 行揮力的原,而	己的興趣與多元	輔我差長童外安理的Aa-IV-2尊我 IV-1動險事自重成 戶的管件	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自層學 4. 高層習單。	【育涯已趣【品作關生】3的。品J1和。 數解與 育通人 數解與 育通人

			促進個人成長。				
第十九週 6/15~6/19	主題六:生涯方程式單元二:勇闖生涯路	1	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。	實作與分享。	【育涯涯與涯涯與【品作關 對 11 劃能 具的。教品 11 與係
第二十週6/22~6/26	主題四:休閒快樂行單元二:休閒我最行(第三次段考)	1	1.知訊趣聽驗2.探能休3.活的欣性4.活的促精致達享的 休己覺差規畫、我 規畫、稅 大達享的 休己覺差規畫、我 規畫、稅 大達享的 休己覺差規畫、我 規畫、稅 大達享的 休己覺差規畫,我 人 實發能, 大 經興自。及,元他 及,元長 動資的體別 驗趣我 實展能人 實發能。相的閒過動 整多他 休自,獨 休自,獨 休自,獨 休自,獨 縣 數 數 資 與 計 與 與 與 與 與 , 而 長 而 以 關資興或經 中元人 閒己並特 閒已以	己能我成 1b-IV-2 無數接促 2 策議生 克。 9 自個 用 , ,	輔Aa-IV-2 轉Aa-IV-2 尊我是是童外安理的 自重成 戶的管件	1. 口語評	【方】3 能 人
第二十週 6/22~6/26	主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路(第 三次段考)	1	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。	作世界與未來發	輔 Ca-Iv-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。	討論與口頭評量。	【生涯規劃教 育】 涯 J1 了解生 涯規劃的意義 與功能。 涯 J2 具備生

		4. 統整自己的生涯金三				涯規劃的知識
		角。				與概念。
						【品德教育】
						品 J1 溝通合
						作與和諧人際
						關係。
6/29~6/30 單元	四:休閒快樂行 1 二:休閒我最行(總	1. 蒐集休閒活動的相關 知識、技能或資源的資	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重	1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。	【生涯規劃教 育】
複習)	訊。表達自己的休閒興		差異與自我成	3. 分組合作學習。	涯 J3 覺察自
		趣並分享自己體驗過或	我,以促進個人	長。	4. 海報評量。	己的能力與興
		聽聞過的休閒活動經	成長。	童 Cc-IV-1 户	5. 小隊報告。	趣。
		驗 。	1b-IV-2 運用問	外休閒活動的	6. 高層次紙筆測	【品德教育】
		2. 能在休閒經驗統整中	題解決策略,處	安全、風險管	驗。	品JI 溝通合
		探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人	理生活議題,進	理與緊急事件 的處理。		作與和諧人際 關係。
		作用的差異。 休閒的差異。		的処理。		例 7 m ·
		3. 能在規畫及實行休閒	而克服生活逆			
		活動計畫中,展現自己	境。			
		的興趣、多元能力,並				
		欣賞自我與他人的獨特				
		性。				
		4. 能在規畫及實行休閒				
		活動計畫中,發揮自己				
		的興趣、多元能力,以				
		促進個人成長。				
	六:生涯方程式 1	1. 認識生涯角色的多樣	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-Iv-1 生	討論與口頭評量。	【生涯規劃教
	二:勇闖生涯路(總	性。	作世界與未來發	涯發展、生涯		育】
複習)	2. 規畫個人生涯彩虹	展,提升個人價	轉折與生命意		涯JI 了解生
		圖。 9 7 知此连合山田丛兴	值與生命意義。	義的探索。		涯規劃的意義
		3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。				與功能。 涯 J2 具備生
		4. 統整自己的生涯金三				涯規劃的知識
		角。				與概念。
		74				【品德教育】
						品JI 溝通合
						作與和諧人際
						關係。