臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期八年級數學領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節。
課程目標	4. 認識一元二次方程: 5. 學會製作累積次數	及其運算,並化簡 公因式與因式分解 式,利用因式分解 、相對次數與累積	之;能求平方根的立 的意義;利用提出公 法、配方法及公式 相對次數分配表與打	公因式、分組分 裈求一元二次方 斤線圖,來顯示	解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 程式的解,並應用於一般日常生活中的問題。 資料蘊含的意義。
該學習階段領域核心素養	數-J-A2 具備有理數的想像情境中,分析之數-J-A3 具備識別現實世界。數-J-B1 具備處理代間的基本關係和性質數-J-B2 具備正確使行數學程序。能認識。數-J-B3 具備辨認藝	、本實 數。用統術討良式解問 與此計資品與公集機則和 數能計資品與互坐問題 中本以第十中反動學基機的的思與對學統進本何情通	運作能力,並能以,並能以,並能力,並能力,並能力,並能力,並所之。, 對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	符號代表數 從 描古 其 , 述 情 確 出 由 其 並 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執的推導中,享受數學之美。人進行理性溝通與合作。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学 期柱	半儿兴冶助石栱	即数	字 白 日 徐	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	一、乘法公式與	1	1. 能熟練(a+b)(c	a-IV-5 認識多項式及相	A-8-1 二次式的乘法公	1. 紙筆測驗	【環境教				
9/01-	多項式		+d) •	關名詞,並熟練多項式	式 : $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$;	2. 口頭詢問	育】				
9/05	1-1 乘法公式		2. 能熟練二次式的	的四則運算及運用乘法	$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$;	3. 互相討論	環 J1 了解生				
			乘法公式,如:(a	公式。	$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$;	4. 作業	物多樣性及				
			+b) ² •								

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
 9/08- 9/12	一、乘法公式與 多項式 1-1 乘法公式	4	3. 導 4. 相法 5. 進 能出能乘公能行 態大過方。 用單 動公代法 乘 動公代法 乘 第 十 次如。 於 , 之 、 (a) 二,一 的 面 公代法 乘 第 (a) 二,一 的 面 公代法 乘 第 (a) 二,一 的 面 公代法 章 。 用 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式 的四則運算及運用乘法	(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+b d。 A-8-1 二次式的乘法公式: (a+b)²=a²+2ab+b²; (a-b)²=a²-2ab+b²; (a+b)(a-b)=a²-b²; (a+b)(c+d)=ac+ad+bc+b d。		環的【教閱元讀閱科重意得該人通【育環物環的【教閱元讀閱科戶, 「

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題					
V-2 V //V /-		1, 2,0	1 7 111	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
= 9/15- 9/19	一、乘法公式與 多項式 1-2 多項式與其 加減運算	4	1.定如常二項2.做多運能發展,與其項項項項項項項項項項項項項項額的。、、與武字法則與其字法則與項為關於,與武字法則與或為關於,與武字法則與政學,符與	a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式 的四則運算及運用乘法 公式。	A-8-2 多詞() 、	2. 口頭詢問 3. 互相討論	重意得該人通【育環物環的【教閱元讀閱科重意得該人及要涵如詞進。環】引多境重閱育引文策习知要涵如詞進詞,何彙 了樣承性讀 發本。理識詞,何彙彙並運與行 境 解性戴。素 展的 解內彙並運與行的懂用他溝 教 生及力 養 多閱 學的的懂用他溝的懂用他溝					
四	一、乘法公式與	4	1. 能利用分配律及	a-IV-5 認識多項式及相	A-8-3 多項式的四則運	1. 紙筆測驗	通。 【 環 境 教					
9/22-	多項式		直式算法來計算多	關名詞,並熟練多項式	算:直式、横式的多項		育】					
9/26			項式的乘法。		式加法與減法;直式的	3. 互相討論						

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	绘业	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字 期柱	半 儿兴活 切 石 稱	節數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	1-3 多項式的乘除運算		2. 能利用長除法來計算多項式的除法。	的四則運算及運用乘法	多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。	4. 作業	環物環的【教閱元讀閱科重意得該人J1多境重閱育J1文策J3知要涵如詞進了樣承性讀 發本。理識詞,何彙解性載。素 展的 解內彙並運與行生及力 養 多閱 學的的懂用他溝生及力
五 9/29- 10/03	一、乘法公式與 多項式 1-3 多項式的乘 除運算	4	1. 能利用分配律及 直式算法來計算多 項式的乘法。 2. 能利用長除法來 計算多項式的除 法。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運 算:直式、横式的多項 式加法與減法;直最 多項式乘法(乘積局 至三次);被除式為 至三次) 次之多項式的除法運 算。	 口頭詢問 互相討論 	人通【育環物環的【教閱元讀述。環】11多境重閱育月1文策了樣承性讀 發本。與解性載。素 展的。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
六 10/06- 10/10	二、平方根與畢 氏定理 2-1 平方根與近 似值	4	1. 能理解 \sqrt{a} 僅在 a 在意 名。 2. 求 \sqrt{a} (a 4) 4) 4) 4) 5 4 4 5 4 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	意義、符號與根式的四則運算,並能運用到日	N-8-1 二次方根式 一次方根式的 1 一次方根式的 1 一次方根的 1 一次方根的 2 一次方根的整。 1 一次方根的整体 1 一次分鐘。	 2. 口頭詢問 3. 互相討論 	閱科重意得該人通【育科日產與式科手要【教閱元讀閱文對深力了知要涵如詞進。科】EI常品運。E2實性閱育J1文策J2本、究,理識詞,何彙 7 見的 7作。讀 發本。發的分以解內彙並運與行 技 解科用作 解的 素 展的 展的析的判學的的懂用他溝 教 平技途方 動重 養 多閱 跨比、能讀

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							文本知識的
							正確性。
							【戶外教
							育】
							户 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區 及國家森林
							及 國 豕 林 桥 l 公園等。
							万国子。 戶 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
t	二、平方根與畢	4	1. 能用計算機求出	n-IV-5 理解二次方根的	N-8-1 二次方根:二次	1. 紙筆測驗	【科技教
10/13-	氏定理		\sqrt{a} 的近似值。	意義、符號與根式的四	方根的意義;根式的化	2. 口頭詢問	育】
10/17			V	則運算,並能運用到日	簡及四則運算。	3. 互相討論	科El 了解平
						4. 作業	日常見科技

				課程架構脈絡			
数 學 期 程	留元的汗動夕稻		學羽日堙	學習	重點	表現任務	融入議題
教学规程	半儿兴冶助石树	即数	子白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程	單元與活動名稱 2-1 平方根與近似值【第一次評量週】	節數	學習目標 2. 能了解二次 方根 的意義 並用「√」 表示。	學習表現 學習表現 常生活的情境解決問 題。 n-IV-6 應用十分逼近法	學習內容 N-8-2 二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的整數部分;十分逼近法。使用		
							戶室及學灣訪化國門外校,環自資家善、 認境然產公開外 識並及,園教外教臺參文如、

				課程架構脈絡			
弘 與 Hn 和	四二向江利 夕 位	is to be sto lets by	公和 超羽口珊	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
\\\\ 10/20-\\\\ 10/24	二、平方根與畢氏定理2-2根式的運算	4	1. 簡根式解標理 解育理及有理人 解析 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。	1. 紙筆測驗 2. 互相 3. 互相 4. 作業	國及公戶環解學生具描量能【育科日產與式科手要【教閱元讀家國園」2 境,的活備述、力】目常品運。 22 實性閱育」11 文策風家。擴的用識中察、錄 技 別科用作 解的 素 展的景森 充的用識中察、錄 技 解科用作 解的 素 展的。區林 對理所到,、測的 教 平技途方 動重 養 多閱

	課程架構脈絡										
th 键 thn 和	留山n 四二小丁子, 力 60 然 bl		放	學習	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							閱 J2 發展跨				
							文本的比				
							對、分析、				
							深究的能				
							力,以判讀				
							文本知識的				
							正確性。				
							【戶外教				
							有】				
							户J1 善用教				
							室外、戶外				
							及校外教				
							學,認識臺灣環境並參				
							污氓児业多 訪自然及文				
							10日然及又10日然及又10日前,如				
							國家公園、				
							國家風景區				
							及國家森林				
							公園等。				
							户 J2 擴充對				
							環境的理				
							解,運用所				
							學的知識到				
							生活當中,				
							具備觀察、				
							描述、測				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
九 10/27- 10/31	二、平方根與畢 氏定理 2-2 根式的運算	4	的加、減、乘、除 運算規則。 2. 能認識同類方	n-IV-5 理解二次方根的 意義、符號與根式的四 則運算,並能運用到日 常生活的情境解決問	學習內容 N-8-1 二次方根:二次 方根的意義;根式的化 簡及四則運算。	1. 紙筆測驗	量、紀錄的 能力。 【 科 技 教 育】 科 E1 了解平 日常見科技					
			根。3. 能利用乘法公式 將根式有理化。	題。 n-IV-9 使用計算機計算 比值、複雜的數式等四則值問題 主角比的對方數型的數學的 是有數學的 是有數學的 是有數學的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個			產與式科手要【教閱元讀閱文對深力文正品運。 E2實性閱育J1文策J2本、究,本確的 了作。讀 發本。發的好的判識。用作 解的 素 展的 展的析的判識。途方 動重 養 多閱 跨比、能讀的					
							【 户 外 教 育】 户 J1 善用教 室外、户外					

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點與羽內穴	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
+ 11/03- 11/07	二、平方根與畢 氏定理 2-3 畢氏定理	4	1. 算. 是. 理生活中的應用。定在生活中的應用。	其逆敘述,並能應用於 數學解題與日常生活的	學習 P B B B B B B B B B B B B B	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	及學灣訪化國國及公戶環解學生具描量能【育科日產與式科手要具校,環自資家家國園D2境,的活備述、力 】E1常品運。它實性認境然產公風家等 運知當觀 紀。 了見的 了作。外識並及,園景森 充的用識中察、錄 技 解科用作 解的教皇參文如、區林 對理所到,、測的 教 平技途方 動重				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于 州在	千九兴石切石将	即致	于日口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	積公式,及其相關之複 合圖形的面積。 G-8-1 直角坐標系上兩點 A(a , b) 和器上兩點 A(a , b) 和器 B(c , d) 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$; 活上相關問題。		【教閱元讀閱文對深力文正【育戶室及學灣訪化國國及公戶環解閱育」1文策了2本、究,本確戶】11外校,環自資家家國園了2境,發本。發的分。以知性善、認境然產公風家等擴運素一展的。展的析的判識。外一用戶外識並及,園景森一亮的用養。多閱一跨比、能讀的一教一教外教臺參文如、區林一對理所

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
32 1 331 12	1 202(12 002 111	7, 20	7 4 7 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
L _	一、亚士坦梅里	4	1 4 珊 初 思 戊 宀	o N/ 7 明初思氏之明的	C O C . 照 広	1 从签油压	學生具描述 紀紀 銀 銀 銀 銀 銀 銀 銀 級 銀 級 級 銀 級 級 級 級 級 級
+- 11/10-	二、平方根與畢 氏定理	4	1. 能理解畢氏定理, 並能介绍其在	· ·			【 科 技 教 育】
11/10- 11/14	天定理 2-3 畢氏定理		理 生活 能	數學解題與日常生活的	畢氏定理的三角形必定 是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面 積:正三角形的高與面	3. 互相討論	自科日產與式科手要【教閱元讀閱文對深力文正】EI常品運。E2實性閱育J1文策J2本、究,本確了見的 了作。讀 發本。發的分 以知性解科用作 解的 素 展的 展的析的判識。平技途方 動重 養 多閱 跨比、能讀的平技途方

				課程架構脈絡			
教學期程	留 二 由 江 私 夕 较	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期 柱	單元與活動名稱	即数	字 白 日 徐	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
						1 14 kh mira	【育户室及學灣訪化國國及公戶環解學生具描量能力】11外校,環自資家家國園12境,的活備述、力好 善、 認境然產公風家等 運知當觀 紀。外 用戶外識並及,園景森 充的用識中察、錄教教外教臺參文如、區林 對理所到,、測的 以
+= 11/17- 11/21	三、因式分解 3-1 利用提公因 式或乘法公式做 因式分解	4	1. 能利用乘法公式 和多項式的除法法, 理解因式、倍式分解 公因式與 的意義。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解:因式的意義 (限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。	2. 口頭詢問	【資訊教育】 資EI認識常見的資訊系

				課程架構脈絡			
加朗斯如	四二小叶子,为杨	然 山	छ वर्ष । स	學行	習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 能利用提公因式因式分解二次多項式。		A-8-5 因式分解的方法:提公因式法;现在式海十字交乘法因式分解。		資算問方【教閱元讀閱文對深力文正閱科重意得該人通閱不生認思題法閱育JI文策J2本、究,本確J3知要涵如詞進。 J6同活應維解。讀 發本。發的分以知性 識詞,何彙 懂學情用描決 素 展的 展的析的判識 解內彙並運與行 得習境運述的 養 多閱 跨比、能讀的 學的的懂用他溝 在及中運述的 養 多閱

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
, , , , , ,	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , ,	, -, .,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+= 11/24- 11/28	三、因式分解公司 3-1 或表分解 3-1 或表分解 3-1 或表分解 3-1 或元分解 3-1	4	1. 能利用乘法公子公司,不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是,但是不是不是不是,但是不是不是不是,但是不是不是不是,但是不是不是不是不	a-IV-6 理解一元二次方 是其解的意義方理解的配。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	的意義(限制在二次多項式的一次因式);二	2. 口頭詢問 3. 互相討論	使規閱尋詮著的涯已興【育資見統資算問方【教閱元讀閱文對深用則」以釋表想以的趣 】目的。 內思題法閱育」以文第以本、究文。 ①多,達。覺能 認資 應維解。讀 發本。發的分的本 主元並自 察力 訊 識訊 用描決 素 展的 展的析的之 動的試已 自與 教 常系 運述的 養 多閱 跨比、能

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
十四 12/01- 12/05	三、因式分解交解之类的人,是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不	4	1. 能利用十字交交乘多项式。	學習表現 □ IV-6 理解一元義方 理解的元義方 理解的和配能 與於 與於 與於 與 與 與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	A-8-5 因式分解的为 从公因式法; 是公因式法。 及式分解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	力文正閱科重意得該人通閱不生使規閱尋詮著的【育資見統資算質,本確B知要涵如詞進。 B同活用則J求釋表想 】EI的。 EI思以知性 識詞,何彙 懂學情文。 O 多,達法 認資 應維涵判識 解內彙並運與行 得習境本 主元並自 訊 識訊 用描讀的 學的的懂用他溝 在及中之 動的試己 教 常系 運述

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二的江利力位	从山	键 5151 m LAA	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							問題解決的
							方法。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J2 發展跨
							文本的比
							對、分析、
							深究的能
							力,以判讀
							文本知識的
							正確性。
							閱 J3 理解學 科知識內的
							有知識內的 重要詞彙的
							重妥的采的意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J6 懂得在
							不同學習及
							生活情境中
							使用文本之
							規則。

Y					課程架構脈絡			
學習表現 中五 12/08- 12/12 中五 12/12 中 12/12	拟 舆 Hn 和	四二的江利力位	公 和	鐵羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
十五 四、一元二次方 4 1. 能在具體情境中 認識一元二次方程式 2/08-12/12 4-1 因式分解解 一元二次方程式 2. 能以因式分解解 一元二次方程式。 2. 能以因式分解解 一元二次方程式。 2. 能以因式分解解 一元二次方程式。 4. 作業 4. 作者 4. 作業 4. 作者 4.	教学期程	单 工 與 活 動 名 柟	即數	学習日標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
重要 in 意涵 ,	十五 12/08-	四、一元二次方 程式 4-1 因式分解解		1. 能在具體情境中 認識一元二次方程 式, 並理解其解的 意義。 2. 能以因式分解解	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問	A-8-6 一元二次方程式程式程式程式之次,是一元二次,具體工工工,具度工工工,是是一个人工,是是一个人工,是是一个人工,是是一个人工,是是一个人工,是是一个人工,是是一个人工,是是一个人工,是是一个人工,是一个一个人工,是一个一个一个工,是一个一个工,是一个一个一个一个工,是一个一个一个一个一个工,是一个一个一个一个工,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	閱 J10 主動 主動的 主称 主称 主称 主称 主称 主称 主称 是 表 , 注 。 表 , 是 表 , 是 表 , 是 表 。 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人

				課程架構脈絡			
业 組 Hn 和	B 二 的 江 毛 力 位	公由,	組 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							【戶外教
							育】
							户 月 善用者
							室外、戶夕及 校 外 教
							及 校 介 多 學 , 認識 臺
							灣環境並多
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字 州在	半儿兴冶助石佛	即数	字 自 日 徐	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							戶 J3 理解知
							識與生活環
							境的關係,
							獲得心靈的
							喜悅,培養
							積極面對挑
							戰的能力與
							態度。
							【國際教
							育】
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
十六	四、一元二次方	4		a-IV-6 理解一元二次方	A-8-6 一元二次方程式	· ·	【閱讀素養
12/15-	程式		一元二次方程式。	程式及其解的意義,能	的意義:一元二次方程	2. 口頭詢問	教育】
12/19	4-1 因式分解解			以因式分解和配方法求	式及其解,具體情境中	3. 互相討論	閱 J1 發展多
	一元二次方程式			解和驗算,並能運用到	列出一元二次方程式。	4. 作業	元文本的閱
				日常生活的情境解決問	A-8-7 一元二次方程式		讀策略。
				題。	的解法與應用:利用因		閱 J2 發展跨
					式分解、配方法、公式		文本的比
					解一元二次方程式;應		對、分析、
					用問題;使用計算機計		深究的能

				課程架構脈絡			
机倒扣如	四二的江利力位	於 却	组 羽 口 L	學	基習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					算一元二次方程式根的		力,以判讀
					近似值。		文本知識的
							正確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							【戶外教
							育】

				課程架構脈絡			
ty 的 th th	四二的江利力位	公山	留 515 pp 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							戶 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							戶 J2 擴充對
							環境的理解,運用所
							學 的知識至
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							户 J3 理解知
							識與生活環
							境的關係,
							獲得心靈的
							喜悅,培養
							積極面對排
							戰的能力與
							態度。

	課程架構脈絡											
弘 與 Hn 和	四二 由江利 力位	然 曲.	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
++ 12/22- 12/26	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式	4	1. 用平方根 x² = c > 0 的式 x² = c > 0 的式 x² + ax + b = 0 的式 x² + bx + c = 0 的解 c > 0 程 形的 - 3. 能理解 c = 0 的解 c > 0 程 形的 - 3. 能理解 c = 0 的解 c = 0	以因式分解和配方法求 解和驗算,並能運用到 日常生活的情境解決問	A-8-7 一元二次方利法是一元二次,并是一个元二次,并是一个元二次,并是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	2. 口頭詢問	【育國欣同值【教閱元讀閱文對深力文正閱科重意得該人通閱閱國】J5賞文。閱育J1文策J2本、究,本確J3知要涵如詞進。J1讀際 尊世化 讀 發本。發的分以知性 識詞,何彙 除之縣 重界的 素 展的 展的析的判識 解內彙並運與行 紙外教 與不價 養 多閱 跨比、能讀的 學的的懂用他溝 本,					

				課程架構脈絡			
th 键 Hn 和	切倒山石 四二的工利力位 林山 闭圆口1		组羽口珊	學習重		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							【戶外教
							育】
							戶 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
十八 12/29- 1/02	四元二次方元公式4-2配方法與公式解	4	一元二次方程式的 公式解。 2.能由判別式知道 一元二次方程式解 的性質為兩相異	a-IV-6 理解一元式因式解一元美方能求到問 一般其解和並 一定義方 是其解的。 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	A-8-7 一元二二 一元二二 一元二二 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元	2. 口頭詢問	學生具描量能戶識境獲喜積戰態【育國欣同值【教閱元讀閱文的活備述、力习與的得悅極的度國】55賞文。閱育月文策了本知當觀紀。理生關心,面能。 尊世化 讀 發本。發的識中察、錄 解活係靈培對力 際 重界的 素 展的 展的到,、测的 知環,的養挑與 教 與不價 養 多閱 跨比到,、测的 知環,的養挑與 教 與不價 養 多閱 跨比					
			根、兩根相同或無解。		近似值。		文本的比對、分析、					

				課程架構脈絡			
th 缀 Hn 和	四二向江利 夕 位	公 和	餘 羽 口 上冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 能利用公式解求				深究的能
			一元二次方程式的				力,以判讀
			解。				文本知識的
							正確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							【戶外教
							育】

	課程架構脈絡										
机朗扣如	四二的江利力位	大 山	超到口L	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							戶 J1 善用教				
							室外、戶外				
							及校外教				
							學,認識臺				
							灣環境並參				
							訪自然及文				
							化資產,如				
							國家公園、				
							國家風景區				
							及國家森林				
							公園等。				
							戶 J2 擴充對 環 境 的 理				
							探 境 的 珪				
							學的知識到				
							生活當中,				
							具備觀察、				
							描述、測				
							量、紀錄的				
							能力。				
							户 J3 理解知				
							識與生活環				
							境的關係,				
							獲得心靈的				
							喜悅,培養				
							積極面對挑				
							戰的能力與				
							態度。				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題					
十 1/05-1/09	單元與活動名稱 一元二二二次 一二二二二二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	節數 4	1. 根據實際問題,	學習表現 書-IV-6 理解一元二次, 程式及其解的配配, 類別 解和配類 與和 與和 與 與 與 和 則 明 的 則 明 的 則 明 的 則 明 的 則 明 的 則 明 的 則 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	學習內容 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、完	(評量方式) 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	置 【育國欣同值【教涯生執力【教閱元讀閱文對深力文正閱科重質 國 J5 賞文。生育 J1涯行。閱育 J1文策 J2 本、究,本確 J3 知要以內 際 尊世化 涯 3 規 讀 發本。發的好的判識。理內彙經內 藥界的 規 培劃的 素 展的 展的析的判識 解內彙經濟 數 與不價 劃 養及能 養 多閱 跨比、能讀的 學的的					

				課程架構脈絡			
机倒扣如	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山/	69 55 p 1m	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							【戶外教
							育】
							戶 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、

				課程架構脈絡			
机倒扣和	四二的江利力位	从山	公	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							國及公戶環解學生具描量能戶識境獲喜積戰態【育國欣同值家國園12境,的活備述、力13與的得悅極的度 】15賞文。風家等 運知當觀 紀。理生關心,面能。 尊世化愚家。擴的用識中察、錄 解活係靈培對力 際 重界的區林 對理所到,、測的 知環,的養挑與 教 與不價區林 對理所到,、測的 知環,的養挑與 教 與不價

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
# 1/12- 1/16	五、統計資料處 5-1 資	4	需要加以排序或分 組,整理成「次數	d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	D-8-1 統計資料處理: 累積次數、相對次數、	1. 紙頭調 1. 紙頭 1. 紙頭 1. 紙頭 1. 紙頭 1. 名 1.	【育環界增供的題環候與義灣變政【育科日產與式科手趣正態質環】16人加給水。 99變調,因遷策科】日常品運。 好實,向度內境 了口、與 了遷適以應調。 7見的 體作並的。解數糧營續 解減的及氣適 技 解科用作 會的養科教 世量食養議 氣緩涵臺候的 教 平技途方 動樂成技					

				課程架構脈絡			
拟组织加	教學期程 單元與活動名稱 節數 學		節數 學習目標		重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	學習表現學習內容(評量方式)	實質內涵				
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J2 發展跨
							文本的比
							對、分析、
							深究的能
							力,以判讀
							文本知識的
							正確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝通。
							週
							閱譯之外,
							风頭之外,依學習需求
							選擇 適當的
							閱讀 媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							加加四田町

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
12 77/12	-1 705(10 3)70 411	N/ 300	1 4 2 60	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							管道獲得文					
							本資源。					
							【性別平等					
							教育】					
							性 J14 認識					
							社會中性					
							別、種族與					
							階級的權力					
							結構關係。					
廿一	總複習	4	全册對應之學習目	a-IV-5 認識多項式及相		· ·	【環境教					
1/19-	總複習		標	關名詞,並熟練多項式		2. 互相討論	育】					
1/20	複習範圍:1-			的四則運算及運用乘法	$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$;		環 J6 了解世					
	1~5-1			公式。	$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$;		界人口數量					
	課程結束			a-IV-6 理解一元二次方	(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+b		增加、糧食					
				程式及其解的意義,能	d ·		供給與營養					
				以因式分解和配方法求	A-8-2 多項式的意義:		的永續議					
				解和驗算,並能運用到			題。					
				日常生活的情境解決問	關名詞(多項式、項		環J9 了解氣					
				題。	數、係數、常數項、一		候變遷減緩					
				n-IV-5 理解二次方根的	次項、二次項、最高次		與調適的涵					
				意義、符號與根式的四	項、升幂、降幂)。		義,以及臺					
				則運算,並能運用到日	A-8-3 多項式的四則運		灣因應氣候					
				常生活的情境解決問	算:直式、横式的多項		變遷調適的					
				題。	式加法與減法;直式的		政策。					
				n-IV-6 應用十分逼近法	多項式乘法(乘積最高		【科技教					
				估算二次方根的近似	至三次);被除式為二		育】					
				值,並能應用計算機計	次之多項式的除法運		科EI 了解平					
					算。		日常見科技					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
					的解法與應用:利用公 應用方法 解配方 解配方 解配方 解配方 解問 用問 一元 一元 一次 , , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 之 , 大 相 制 其 式 。 N 一 形 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	(計里力)	產與式科手趣正態【教閱元讀閱文對深力文正閱科重意得該人通真品運。任實,向度閱育JI文策JZ本、究,本確J3知要涵如詞進內的 體作並的。讀 發本略 分 以知性 識詞,何彙湖用作 會的養科 素 展的 展的析的判識 解內彙並運與行為 動樂成技 養 多閱 跨比、能讀的 學的的懂用他溝					

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							【性別平等
							教育】
							性 J14 認識
							社會中性
							別、種族與
							階級的權力
							結構關係。

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期八年級數學領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	學節數	每週(4)節,本學			
課程目標	第四冊 1. 認識等差數列、等差級數與等比數列,並能求出相關的值。 2. 能認識高數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係。 6. 了解三角形的基本性質:內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7. 了解角平分線的意義。 8. 了解基本尺規作圖。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、筝形的定義與基本性質。							
該學習階段領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解 的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真 實世界。							
			課程架構脈絡			1		
教學期程 單元兒	教學期程 單元與活動名稱 節數		學習表現	習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
1/21- 數	(1. 能觀察有次序的 數列,並理解其規 則性。		三 中常見	認識數列:生活的數列及其規律	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【閱讀素養教育】	

/				
2. 能舉出數列的實	律,認識等差數列與等	性(包括圖形的規律	4. 作業	閱 J1 發展多
例,並能判斷哪些	比數列,並能依首項與	性)。		元文本的閱
數列是等差數列。	公差或公比計算其他各	N-8-4 等差數列:等差		讀策略。
3. 能在等差數列中	項。	數列;給定首項、公差		閱 J4 除紙本
求出首項、公差、		計算等差數列的一般		閱讀之外,
項數。		項。		依學習需求
4. 能利用首項和公				選擇適當的
差計算出等差數列				閱讀 媒材,
的第n項。				並了解如何
				利用適當的
				管道獲得文
				本資源。
				閲 J10 主動
				尋求多元的
				詮釋,並試
				著表達自己
				的想法。
				【戶外教
				育】
				戶 J2 擴充對
				環境的理
				解,運用所
				學的知識到
				生活當中,
				具備觀察、
				描述、測
				量、紀錄的
				能力。
				【國際教
				育】
				國 J5 尊重與
				欣賞世界不

	K住(調金月) 畫(利味網形						同文化的價
							值。
=	第1章數列與級	4					
2/16-	數						
2/20	1-1 等差數列、						
農曆春節	1-2 等差級數						
三	第1章數列與級	4	1. 能舉出級數的實	n-IV-8 理解等差級數的	N-8-5 等差級數求和:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
2/23-	數		例,並能判斷哪些	求和公式,並能運用到	等差級數求和公式;生	2. 互相討論	教育】
2/27	1-2 等差級數		級數是等差級數。	日常生活的情境解決問	活中相關的問題。	3. 口頭回答	閱 J1 發展多
			2. 能利用等差級數	題。		4. 作業	元文本的閱
			公式解決日常生活				讀策略。
			中的問題。				閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							戶 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,

	木怪(調登月) 重(利味網別	X)					
四 3/02- 3/06	第1章數列與級數1-3等比數列	4	是等比數列,並算 出公比。 2. 能在等比數列中 求出首項、公 項數。 3. 能利用首項和公	活中的數量關係與規律,認識等差數列與等 比數列,並能依首項與 公差或公比計算其他各	數列;給定首項、公比 計算等比數列的一般	2. 互相討論	具描量能【育國欣同值【教閱元讀閱閱備述、力國】J5賞文。閱育J1文策J1讀额紀。 尊世化 讀 發本。除之察、錄 際 尊界的 素 展的 紙外外 與不價 養 多閱 本,
3/02-	數	4	是等比數列,並算 出公比。 2. 能在等比數列中 求出首項、公比、 項數。	性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等 比數列,並能依首項與 公差或公比計算其他各	數列;給定首項、公比 計算等比數列的一般	2. 互相討論 3. 口頭回答	值。 【閱讀素養 閱J1 發展的 元讀策略。 閱J4 除紙本
							的想法。 【 户 外 教 育】

	()	_			,	
						户 J2 擴充對
						環境的理
						解,運用所
						學的知識到
						生活當中,
						具備觀察、
						描述、測
						量、紀錄的
						能力。
						【國際教
						育】
						國 J5 尊重與
						欣賞世界不
						同文化的價
						值。
五 第1章數列與級	4	1. 知道等比中項的	n-IV-7 辨識數列的規律	N-8-6 等比數列:等比	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
3/09- 數、第2章函數		意義及其求法。	性,以數學符號表徵生	數列;給定首項、公比	2. 互相討論	教育】
3/13 1-3 等比數列、		2. 能認識函數,並	活中的數量關係與規	計算等比數列的一般	3. 口頭回答	閱 J1 發展多
2-1 函數與函數		了解函數的意義。	律,認識等差數列與等	項。	4. 作業	元文本的閱
圖形		3. 能用符號及算	比數列,並能依首項與	F-8-1 一次函數:透過		讀策略。
		式、文字敘述、對	公差或公比計算其他各	對應關係認識函數(不要		閱 J4 除紙本
		應值的列表來描述	項。	出現 f(x)的抽象型式)、		閱讀之外,
		函數的結構。	f-IV-1 理解常數函數和	常數函數(y=c)、一次		依學習需求
			一次函數的意義,能描	函數(y=ax+b)。		選擇適當的
			繪常數函數和一次函數	F-8-2 一次函數的圖		閱讀 媒材,
			的圖形,並能運用到日	形:常數函數的圖形;		並了解如何
			常生活的情境解決問	一次函數的圖形。		利用適當的
			題。			管道獲得文
						本資源。
						閲 J10 主動
						尋求多元的
						詮釋,並試

C5-1 (只久子 白环生(叫走)) 鱼(利 环河川						
						著表達自己
						的想法。
						【戶外教
						育】
						户 J2 擴充對
						環境的理
						解,運用所
						學的知識到
						生活當中,
						具備觀察、
						描述、測
						量、紀錄的
						能力。
						【國際教
						育】
						國 J5 尊重與
						欣賞世界不
						同文化的價
						值。
六 第2章函數	4	1. 能認識常數函數	f-IV-1 理解常數函數和	F-8-1 一次函數:透過	1. 紙筆測驗	【科技教
3/16- 2-1 函數與函數		及一次函數。	一次函數的意義,能描	對應關係認識函數(不要	2. 互相討論	育】
3/20 圖形		2. 能說出函數圖形	繪常數函數和一次函數	出現 f(x)的抽象型式)、	3. 口頭回答	科El 了解平
		的意義。	的圖形,並能運用到日	常數函數(y=c)、一次	4. 作業	日常見科技
		3. 能在直角坐標平	常生活的情境解決問	函數(y=ax+b)。		產品的用途
		面上描繪常數函數	題。	F-8-2 一次函數的圖		與運作方
		及一次函數的圖		形:常數函數的圖形;		式。
		形。		一次函數的圖形。		【資訊教
						育】
						資 E10 了解
						資訊科技於
						日常生活之
						重要性。

CJ-1 視域字音珠怪(調登后)	<)		_	_		
						【閱讀素養
						教育】
						閱 J1 發展多
						元文本的閱
						讀策略。
						閱 J4 除紙本
						閱讀之外,
						依學習需求
						選擇適當的
						閱讀 媒材,
						並了解如何
						利用適當的
						管道獲得文
						本資源。
						閱 J10 主動
						尋求多元的
						詮釋,並試
						著表達自己
						的想法。
七 第3章三角形的	4	1. 認識角的種類:	s-IV-2 理解角的各種性	S-8-1 角:角的種類;	1. 紙筆測驗	【性別平等
3/23- 基本性質		銳角、直角、鈍	質、三角形與凸多邊形	兩個角的關係(互餘、	2. 互相討論	教育】
3/27 3-1 三角形與多		角、平角、周角。	的內角和外角的意義、	互補、對頂角、同位	3. 口頭回答	性 J11 去除
邊形的內角與外		2. 認識兩角的關	三角形的外角和、與凸	角、內錯角、同側內	4. 作業	性別刻板與
角		係:互餘、互補、	多邊形的內角和,並能	角);角平分線的意		性別偏見的
【第一次評量		對頂角。	應用於解決幾何與日常	義。		情感表達與
週】		3. 能理解三角形內	生活的問題。	S-8-2 凸多邊形的內角		溝通,具備
		角、外角的定義。		和:凸多邊形的意義;		與他人平等
		4. 能知道三角形的		内角與外角的意義;凸		互動的能
		內角和、外角和定		多邊形的內角和公式;		力。
		理。		正 n 邊形的每個內角度		【閱讀素養
		5. 能知道三角形的		數。		教育】
		外角定理。				

						閱 J1 發展多
						元文本的閱
						讀策略。
						閱 J4 除紙本
						閱讀之外,
						依學習需求
						選擇適當的
						閱讀 媒材,
						並了解如何
						利用適當的
						管道獲得文
						本資源。
						閲 J10 主動
						尋求多元的
						詮釋,並試
						著表達自己
						的想法。
八 第3章三角形的	4	1. 能計算n邊形的內	s-IV-2 理解角的各種性	S-8-2 凸多邊形的內角	1. 紙筆測驗	【性别平等
3/30- 基本性質		角和。	質、三角形與凸多邊形	和:凸多邊形的意義;	2. 互相討論	教育】
4/03 3-1 三角形與多		2. 能計算正n邊形每	的內角和外角的意義、	内角與外角的意義;凸	3. 口頭回答	性 J11 去除
邊形的內角與外		一個內角與外角度	三角形的外角和、與凸	多邊形的內角和公式;	4. 作業	性別刻板與
角、3-2 尺規作		數。	多邊形的內角和,並能	正 n 邊形的每個內角度		性別偏見的
圖		3. 了解尺規作圖的	應用於解決幾何與日常	數。		情感表達與
		意義。	生活的問題。	S-8-12 尺規作圖與幾何		溝通,具備
		4. 能利用尺規作線	s-IV-13 理解直尺、圓	推理:複製已知的線		與他人平等
		段、角的複製。	規操作過程的敘述,並	段、圓、角、三角形;		互動的能
			應用於尺規作圖。	能以尺規作出指定的中		カ。
				垂線、角平分線、平行		【閱讀素養
				線、垂直線;能寫出幾		教育】
				何推理所依據的幾何性		閱 J1 發展多
				質。		元文本的閱
						讀策略。

							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
九	第3章三角形的	4	1. 了解角平分線的	s-IV-13 理解直尺、圓	S-8-12 尺規作圖與幾何	1. 紙筆測驗	【性別平等
4/06-	基本性質		意義。	規操作過程的敘述,並	推理:複製已知的線	2. 互相討論	教育】
4/10	3-2 尺規作圖		2. 能利用尺規作圖	應用於尺規作圖。	段、圓、角、三角形;	3. 口頭回答	性 J11 去除
			作:垂直平分線、		能以尺規作出指定的中	4. 作業	性別刻板與
			角平分線。		垂線、角平分線、平行		性別偏見的
			3. 能利用尺規作圖		線、垂直線; 能寫出幾		情感表達與
			作:過線上一點的				溝通,具備

	垂直線、過線外一	何推理所依據的幾何性	與他人平等
	點的垂直線。	質。	互動的能
			カ。
			【多元文化
			教育】
			多 J6 分析不
			同群體的文
			化如何影響
			社會與生活
			方式。
			【閱讀素養
			教育】
			閱 J1 發展多
			元文本的閱
			讀策略。
			閱 J4 除紙本
			閱讀之外,
			依學習需求
			選擇適當的
			閱讀媒材,
			並了解如何
			利用適當的
			管道獲得文
			本資源。
			閱 J10 主動
			尋求多元的
			詮釋 ,並試
			著表達自己
			的想法。
			【户外教
			育】

	怪(神雀后) 童(利酥網加						
+ 4/13- 4/17	第3章三角形的 基本性質 3-3 等性質	4	義與表示法。 2. 若兩個三角形的三組邊對應相等,則此兩三角形全等,即SSS全等。	解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-9 理解三角形的邊 角關係,利用邊角對應 相等,判斷兩個三角形	可以完全疊合);兩個 多邊形全等則其對應 和對應角相等(反之亦 然)。 S-8-5 三角形的全等性 質:三角形的全等判定	 至相討論 口頭回答 	户環解學生具描量能【教多同化社方【教閱元讀閱閱依選閱並12境,的活備述、力多育16群如會式閱育11文策 11讀學擇讀了擴運知當觀 紀。元 分體何與。讀 發本。除之習適媒解充的用識中察、錄 文 析的影生 素 展的 紙外需當材如数理所到,、測的 化 不文響活 養 多閱 本,求的,何
							閱J4 除紙本 之習曾 選學 選灣 選 對 講 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對

CJ-1 領域字百品	来怪(詢整)計畫(新課納服	()					
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J13 培養
							生涯規劃及
							執行的能
							力。
+-	第3章三角形的	4	1. 若兩個直角三角	s-IV-9 理解三角形的邊	S-8-5 三角形的全等性	1. 紙筆測驗	【性別平等
4/20-	基本性質		形的斜邊和一股對	角關係,利用邊角對應	質:三角形的全等判定	2. 互相討論	教育】
4/24	3-3 三角形的全		應相等,則此兩三	相等,判斷兩個三角形	(SAS · SSS · ASA · AAS ·	3. 口頭回答	性 J11 去除
	等性質		角形全等,即RHS全	的全等,並能應用於解	RHS);全等符號(≅)。	4. 作業	性別刻板與
			等。	決幾何與日常生活的問			性別偏見的
			2. 若兩個三角形的	題。			情感表達與
			兩組角及其夾邊對				溝通,具備
			應相等,則此兩三				與他人平等
			角形全等,即ASA全				互動的能
			等。				力。
			3. 若兩個三角形的				【閱讀素養
			兩組角及其中一組				教育】
			角的對邊對應相				閱 J1 發展多
			等,則此兩三角形				元文本的閱
			全等,即AAS全等。				讀策略。
			4. 能理解三角形全				閱 J4 除紙本
			等性質並能做簡單				閱讀之外,
			的推理。				依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的

	个生(明定月1里(初10个河川)	•/					
							管道獲得文
							本資源。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
十二	第3章三角形的	4	1. 能以三角形的全	s-IV-4 理解平面圖形全	S-8-5 三角形的全等性	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
4/27-	基本性質		等性質做簡單幾何	等的意義,知道圖形經	質:三角形的全等判定	2. 互相討論	教育】
5/01	3-4 中垂線與角		推理,例如:一線	平移、旋轉、鏡射後仍	(SAS · SSS · ASA · AAS ·	3. 口頭回答	閱 J1 發展多
	平分線的性質		段之垂直平分線上	保持全等,並能應用於	RHS);全等符號(≅)。	4. 作業	元文本的閱
			任一點到兩端點等	解決幾何與日常生活的	S-8-8 三角形的基本性		讀策略。
			距。反之,若一點	問題。	質:等腰三角形兩底角		閱 J4 除紙本
			到線段的兩端點等	s-IV-9 理解三角形的邊	相等;非等腰三角形大		閱讀之外,
			距,則此點在此線	角關係,利用邊角對應	角對大邊,大邊對大		依學習需求
			段的垂直平分線	相等,判斷兩個三角形	角;三角形雨邊和大於		選擇適當的
			上。	的全等,並能應用於解	第三邊;外角等於其內		閱讀媒材,
			2. 能以三角形的全	決幾何與日常生活的問	對角和。		並了解如何
			等性質做簡單幾何	題。	S-8-12 尺規作圖與幾何		利用適當的
			推理,例如:角平	s-IV-13 理解直尺、圓	推理:複製已知的線		管道獲得文
			分線上的任一點到	規操作過程的敘述,並	段、圓、角、三角形;		本資源。
			角的兩邊距離相	應用於尺規作圖。	能以尺規作出指定的中		閲 J10 主動
			等。反之,同一平		垂線、角平分線、平行		尋求多元的
			面上,若一點到角		線、垂直線;能寫出幾		詮釋,並試
			的兩邊之距離相		何推理所依據的幾何性		著表達自己
			等,則此點位在角		質。		的想法。
			平分線上。				
十三	第3章三角形的	4	1. 能以三角形的全	s-Ⅳ-4 理解平面圖形全	S-8-5 三角形的全等性	1. 紙筆測驗	【性別平等
5/04-	基本性質		等性質做簡單幾何	等的意義,知道圖形經	質:三角形的全等判定	2. 互相討論	教育】
5/08	3-4 中垂線與角		推理,例如:等腰	平移、旋轉、鏡射後仍	(SAS · SSS · ASA · AAS ·	3. 口頭回答	性 J11 去除
	平分線的性質、		三角形雨底角相	保持全等,並能應用於	RHS);全等符號(≅)。	4. 作業	性別刻板與
			等。				性別偏見的

 3-5 三角形的邊	2. 知道三角形任意	解決幾何與日常生活的	S-8-8 三角形的基本性	情感表達與
角關係	雨邊的和大於第三	問題。	質:等腰三角形兩底角	溝通,具備
	邊。	s-IV-9 理解三角形的邊	相等;非等腰三角形大	與他人平等
	3. 知道三角形任意	角關係,利用邊角對應	角對大邊,大邊對大	互 動 的 能
	雨邊的差小於第三	相等,判斷兩個三角形	角;三角形雨邊和大於	カ。
	邊。	的全等,並能應用於解	第三邊;外角等於其內	【閱讀素養
	4. 能利用尺規作圖	决幾何與日常生活的問	對角和。	教育】
	理解三角形兩邊之	題。	S-8-12 尺規作圖與幾何	閱 J1 發展多
	和大於第三邊的基	s-IV-13 理解直尺、圓	推理:複製已知的線	元文本的閱
	本性質。	規操作過程的敘述,並	段、圓、角、三角形;	讀策略。
		應用於尺規作圖。	能以尺規作出指定的中	閱 J4 除紙本
			垂線、角平分線、平行	閱讀之外,
			線、垂直線;能寫出幾	依學習需求
			何推理所依據的幾何性	選擇適當的
			質。	閱讀 媒材,
				並了解如何
				利用適當的
				管道獲得文
				本資源。
				閲 J10 主動
				尋求多元的
				詮釋 ,並試
				著表達自己
				的想法。
				【戶外教
				育】
				戶 J2 擴充對
				環 境 的 理
				解,運用所
				學的知識到
				生活當中,
				具備觀察、

		~)				ı	
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
十四	第3章三角形的	4	1. 知道三角形中若	s-IV-9 理解三角形的邊	S-8-8 三角形的基本性	1. 紙筆測驗	【性別平等
5/11-	基本性質		有兩邊不相等,則	角關係,利用邊角對應	質:等腰三角形雨底角	2. 互相討論	教育】
5/15	3-5 三角形的邊		大邊對大角。	相等,判斷兩個三角形	相等;非等腰三角形大	3. 口頭回答	性 J11 去除
	角關係		2. 知道三角形中若	的全等,並能應用於解	角對大邊,大邊對大	4. 作業	性別刻板與
	【第二次評量		有兩角不相等,則	決幾何與日常生活的問	角;三角形雨邊和大於		性別偏見的
	週】		大角對大邊。	題。	第三邊;外角等於其內		情感表達與
			3. 能針對幾何推理		對角和。		溝通,具備
			中的步驟,寫出所				與他人平等
			依據的幾何性質。				互動的能
			4. 理解三邊長滿足				力。
			畢氏定理之三角形				【閱讀素養
			是一個直角三角				教育】
			形。				閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀 媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。

	术怪(神登后) 重(利 环網加	Χ)					
十五 5/18- 5/22	第 4 章平行與四 邊形 4-1 平行	4	定義。 2.能了解兩平行線 的距離處處相等。 3.能認識平行線的 基本性質。 4.能理解平行線截	三角形的外角和、與凸 多邊形的內角和,並能 應用於解決幾何與日常	兩個角的關係(互餘、 互補、對頂角、同他 角、內錯角、同側內 角);角平分線的意 義。 S-8-3 平行:平行的意	 至相討論 口頭回答 	【育戶環解學生具描量能【教性性性情溝與戶】2境,的活備述、力性育JI別別感通他外 擴的用識中察、錄 平 去板見達具平教 對理所到,、測的 等 除與的與備等
5/18-	邊形	4	定義。 2.能了解兩平行線 的距離處處相等。 3.能認識平行線的 基本性質。 4.能理解平行線截	質、三角形與凸多邊形 的內角和外角的意義。 三角形的外角和、與凸 多邊形的內角和,並能 應用於解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-3 理解兩條直線的	兩個角的關係(互餘、 互補、對頂角、同側內 角、內錯角、同側的 角。 S-8-3 平行:平行的意 義與符號;平行線截	 至相討論 口頭回答 	【教性性性情溝別 生

C5 1 领域子自称注(两走//) 重(树 环栖///		1				
						利用適當的
						管道獲得文
						本資源。
						閲 J10 主動
						尋求多元的
						詮釋,並試
						著表達自己
						的想法。
						【戶外教
						育】
						户 J2 擴充對
						環境的理
						解,運用所
						學的知識到
						生活當中,
						具備觀察、
						描述、測
						量、紀錄的
						能力。
十六 第4章平行與四	4	1. 能理解平行線的	s-IV-2 理解角的各種性	S-8-1 角:角的種類;	1. 紙筆測驗	【性别平等
5/25- 邊形		判別性質。	質、三角形與凸多邊形	兩個角的關係(互餘、	2. 互相討論	教育】
5/29 4-1 平行		2. 能利用尺規作圖	的內角和外角的意義、	互補、對頂角、同位	3. 口頭回答	性 J11 去除
		畫出過線外一點與	三角形的外角和、與凸	角、內錯角、同側內	4. 作業	性別刻板與
		該直線平行的直	多邊形的內角和,並能	角);角平分線的意		性別偏見的
		線。	應用於解決幾何與日常	義。		情感表達與
			生活的問題。	S-8-3 平行:平行的意		溝通,具備
			s-IV-3 理解兩條直線的			與他人平等
			垂直和平行的意義,以	性質;兩平行線間的距		互動的能
			及各種性質,並能應用	離處處相等。		カ。
			於解決幾何與日常生活			【閱讀素養
			的問題。			教育】

		• /	T				
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
十七	第4章平行與四	4	1. 能理解平行四邊	s-Ⅳ-8 理解特殊三角形	S-8-9 平行四邊形的基	1. 紙筆測驗	【性別平等
6/01-	邊形		形的定義。	(如正三角形、等腰三	本性質:關於平行四邊	2. 互相討論	教育】
6/05	4-2 平行四邊形		2. 能理解平行四邊	角形、直角三角形)、	形的內角、邊、對角線	3. 口頭回答	性 J11 去除
			形的基本性質:平	特殊四邊形(如正方	等的幾何性質。	4. 作業	性別刻板與

 	_	·
行四邊形的對邊等	形、矩形、平行四邊	性別偏見的
長、對角相等、鄰	形、菱形、箏形、梯	情感表達與
角互補;一條對角	形)和正多邊形的幾何	溝通,具備
線將平行四邊形分	性質及相關問題。	與他人平等
成兩個全等的三角		互 動 的 能
形;平行四邊形的		力。
兩對角線互相平		【多元文化
分。		教育】
3. 能理解平行四邊		多 J6 分析不
形的判別性質。		同群體的文
		化如何影響
		社會與生活
		方式。
		【閱讀素養
		教育】
		閱 J1 發展多
		元文本的閱
		讀策略。
		閱 J4 除紙本
		閱讀之外,
		依學習需求
		選擇適當的
		閱讀 媒 材 ,
		並了解如何
		利用適當的
		管道獲得文
		本資源。
		閲 J10 主動
		尋求多元的
		詮釋 ,並試
		著表達自己
		的想法。

	林怪(神雀后) 重(刺床網加	()					-
							【戶外教
							育】
							戶 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
十八	第4章平行與四	4	1. 能理解平行四邊	s-Ⅳ-8 理解特殊三角形	S-8-9 平行四邊形的基	1. 紙筆測驗	【性别平等
6/08-	邊形		形的判別性質。	(如正三角形、等腰三	本性質:關於平行四邊	2. 互相討論	教育】
6/12	4-2 平行四邊		2. 能利用尺規作圖	角形、直角三角形)、	形的內角、邊、對角線	3. 口頭回答	性 J11 去除
	形、4-3 特殊四		畫出平行四邊形。	特殊四邊形(如正方	等的幾何性質。	4. 作業	性別刻板與
	邊形的性質		3. 能理解長方形、	形、矩形、平行四邊	S-8-10 正方形、長方		性別偏見的
			正方形、菱形、筝	形、菱形、箏形、梯	形、箏形的基本性質:		情感表達與
			形的定義。	形)和正多邊形的幾何	長方形的對角線等長且		溝通,具備
				性質及相關問題。	互相平分;菱形對角線		與他人平等
					互相垂直平分;筝形的		互動的能
					其中一條對角線垂直平		力。
					分另一條對角線。		【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀 媒材,
							並了解如何

(三)	*/				
					種原住民族
					文化展現。
					【多元文化
					教育】
					多 J6 分析不
					同群體的文
					化如何影響
					社會與生活
					方式。
					【閱讀素養
					教育】
					閱 J1 發展多
					元文本的閱
					讀策略。
					閱 J4 除紙本
					閱讀之外,
					依學習需求
					選擇適當的
					閱讀 媒材,
					並了解如何
					利用適當的
					管道獲得文
					本資源。
					閲 J10 主動
					尋求多元的
					詮釋,並試
					著表達自己
					的想法。
					【戶外教
					育】
					户 J2 擴充對
					環境的理
		1	l	l	

		/ /					
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
廿	總複習	4	全册對應之學習目	s-IV-2 理解角的各種性	S-8-1 角:角的種類;	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
6/22-	總複習		標	質、三角形與凸多邊形	兩個角的關係(互餘、	2. 互相討論	教育】
6/26	複習範圍:1-			的內角和外角的意義、	互補、對頂角、同位		閱 J1 發展多
	1~4-3			三角形的外角和、與凸	角、內錯角、同側內		元文本的閱
	【第三次評量			多邊形的內角和,並能	角);角平分線的意		讀策略。
	週】			應用於解決幾何與日常	義。		閱 J4 除紙本
				生活的問題。	S-8-2 凸多邊形的內角		閱讀之外,
				s-IV-4 理解平面圖形全	和:凸多邊形的意義;		依學習需求
				等的意義,知道圖形經	內角與外角的意義;凸		選擇適當的
				平移、旋轉、鏡射後仍	多邊形的內角和公式;		閱讀媒材,
				保持全等,並能應用於	正 n 邊形的每個內角度		並了解如何
				解决幾何與日常生活的	數。		利用適當的
				問題。	S-8-3 平行:平行的意		管道獲得文
				s-IV-9 理解三角形的邊	義與符號; 平行線截角		本資源。
				角關係,利用邊角對應	性質;兩平行線間的距		閱 J10 主動
				相等,判斷兩個三角形	離處處相等。		尋求多元的
				的全等,並能應用於解	S-8-4 全等圖形:全等		詮釋,並試
				決幾何與日常生活的問	圖形的意義(兩個圖形		著表達自己
				題。	經過平移、旋轉或翻轉		的想法。
				s-IV-13 理解直尺、圓	可以完全疊合);兩個		【戶外教
				規操作過程的敘述,並	多邊形全等則其對應邊		育】
				應用於尺規作圖。	和對應角相等(反之亦		戶 J2 擴充對
					然)。		環境的理
					S-8-5 三角形的全等性		解,運用所
					質:三角形的全等判定		學的知識到

(/ </th <th></th> <th></th>		
	(SAS · SSS · ASA · AAS ·	生活當中,
	RHS); 全等符號(≅)	具備觀察、
	S-8-8 三角形的基本性	描述、測
	質:等腰三角形兩底角	量、紀錄的
	相等;非等腰三角形大	能力。
	角對大邊,大邊對大	【國際教
	角;三角形雨邊和大於	育】
	第三邊;外角等於其內	國 J5 尊重與
	第一边, 7 两寸水 共 7 一 数 角和。	欣賞世界不
	S-8-12 尺規作圖與幾何	同文化的價
	推理:複製已知的線	值。
	段、圓、角、三角形;	【科技教
	能以尺規作出指定的中	育】
	垂線、角平分線、平行	科E1 了解平
	線、垂直線;能寫出幾	日常見科技
	何推理所依據的幾何性	產品的用途
	質。	與 運 作 方
		式。
		【資訊教
		育】
		資 E10 了解
		資訊科技於
		日常生活之
		重要性。
		【性別平等
		教育】
		性 J11 去除
		性別刻板與
		性別偏見的
		情感表達與
		溝通,具備
		與他人平等
		一

(A) (A) (B)	个生(叫走)口 鱼(利10个剂则)	<u> </u>					
							互動的能
							力。
							【多元文化
							教育】
							多 J6 分析不
							同群體的文
							化如何影響
							社會與生活
							方式。
廿一	總複習	1	全册對應之學習目	s-IV-2 理解角的各種性	S-8-1 角:角的種類;	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
6/29-	總複習		標	質、三角形與凸多邊形	兩個角的關係(互餘、	2. 互相討論	教育】
7/03	複習範圍:1-			的內角和外角的意義、	互補、對頂角、同位		閱 J1 發展多
	1~4-3			三角形的外角和、與凸	角、內錯角、同側內		元文本的閱
	課程結束			多邊形的內角和,並能	角);角平分線的意		讀策略。
				應用於解決幾何與日常	義。		閱 J4 除紙本
				生活的問題。	S-8-2 凸多邊形的內角		閱讀之外,
				s-IV-4 理解平面圖形全	和:凸多邊形的意義;		依學習需求
				等的意義,知道圖形經	内角與外角的意義;凸		選擇適當的
				平移、旋轉、鏡射後仍	多邊形的內角和公式;		閱讀媒材,
				保持全等,並能應用於	正 n 邊形的每個內角度		並了解如何
				解決幾何與日常生活的	數。		利用適當的
				問題。	S-8-3 平行:平行的意		管道獲得文
				s-IV-9 理解三角形的邊	義與符號;平行線截角		本資源。
				角關係,利用邊角對應			閲 J10 主動
				相等,判斷兩個三角形	離處處相等。		尋求多元的
				的全等,並能應用於解	S-8-4 全等圖形:全等		詮釋,並試
				決幾何與日常生活的問	圖形的意義(兩個圖形		著表達自己
				題。	經過平移、旋轉或翻轉		的想法。
				s-IV-13 理解直尺、圓	可以完全疊合);兩個		【户外教
				規操作過程的敘述,並	多邊形全等則其對應邊		育】
				應用於尺規作圖。	和對應角相等(反之亦		戶 J2 擴充對
					然)。		環境的理

50 1 领头子目际	任(神登后) 宣(利 沫納版)		
		S-8-5 三角形的全等性	解,運用所
		質:三角形的全等判定	學的知識到
		(SAS · SSS · ASA · AAS ·	生活當中,
		RHS); 全等符號(≅)	具備觀察、
		S-8-8 三角形的基本性	描述、測
		質:等腰三角形兩底角	量、紀錄的
		相等;非等腰三角形大	能力。
		角對大邊,大邊對大	【國際教
		角;三角形兩邊和大於	育 】
		第三邊;外角等於其內	國 J5 尊重與
		對角和。	欣賞世界不
		S-8-12 尺規作圖與幾何	同文化的價
		推理:複製已知的線	值。
		段、圓、角、三角形;	【科技教
		能以尺規作出指定的中	育】
		垂線、角平分線、平行	科EI 了解平
		線、垂直線;能寫出幾	日常見科技
		何推理所依據的幾何性	產品的用途
		質。	與 運 作 方
			式。
			【資訊教
			育】
			章 E10 了解
			資訊科技於
			日常生活之
			重要性。
			【性别平等
			教育】
			性 J11 去除
			性別刻板與
			性別偏見的
			情感表達與
			<u>-</u> , . •, .

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)								
			溝通,具備					
			與他人平等					
			互 動 的 能					
			カ。					
			【多元文化					
			教育】					
			多 J6 分析不					
			同群體的文					
			化如何影響					
			社會與生活					
			方式。					