臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期九年級綜合領域學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版	本	康	軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週2節,本學其	朝共 42 節。	
第五冊家政 1. 探討世界各地的文化,進而建立生活中的國際觀,適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律,並認識不同族群的服裝特色,學習尊重與悅納不同的文化。 第五冊輔導 1. 對國三生活預先做好準備,用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下,做好生涯探索及預作進路選擇的準備。									
•	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 領域核心素養 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。								
			纮		課程架構脈絡	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與	活動名稱	節數	學習目標	學習表現	7 日 王 灬	學習內容	(評量方式)	實質內涵
9/01- 9/05	「禮」	題世界巡	1	1. 觸表國之. 2. 的 3. 家節 卷、異 學, 並 是 2. 的 3. 家節 卷、 要 整 生 。 超 4. 实明 对 数 4. 实则 数 4	3c-IV-1 探索世界的生活方式,展现對國際文化的理解重。	自己 文化	IV-1 多元的生活 與合宜的禮儀展	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化】 多元文化】 多重智。 《生涯别 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

_	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概況	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1.實作評量	【生涯規畫】
9/01-	署		並表達個人對國三生	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對
9/05	第 1 單元打一手		活的想法與態度。	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模		於未來生涯的
	國三好牌		2. 覺察壓力的來源及		式、生活習慣與態度的		願景。
			其對身心的影響。		培養。		涯 J13 培養生
			3. 蒐集並分析紓壓策		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯規畫及執行
			略與資源,提出個人		自我發展之思辨。		的能力。
			因應與調適壓力的抗				
			壓訓練策略。				
			4. 運用合宜的策略調				
			適心理困擾,培養正				
			向思考模式,促進心				
			理健康。				
=	第三主題世界巡	1	1. 分享與外國文化接	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 口語評量	【多元文化】
9/08-	「禮」		觸的經驗,並覺察、	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 實作評量	多 J5 了解及
9/12	第 1 單元探索世		表達在生活周遭的異	對國際文化的理解與尊	現。		尊重不同文化
	界		國文化。	重。			的習俗與禁
			2. 理解在國外旅行時				心。
			的日常禮儀與禁忌。				【生涯規畫】
			3. 蒐集並分享每個國				涯 J6 建立對
			家的特色建築、習俗				於未來生涯的
			節慶及生活各面向。				願景。
			4. 製作自己的旅遊備				
			忘錄,展現對其他國				
			家的理解及尊重。				
=	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概況	, ,	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		【生涯規畫】
9/08-	署		並表達個人對國三生		7.5	2. 高層次紙筆	
9/12	第 1 單元打一手		活的想法與態度。	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模		於未來生涯的
	國三好牌		2. 覺察壓力的來源及	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	願景。
			其對身心的影響。		培養。		涯 J13 培養生
			3. 蒐集並分析紓壓策		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯規畫及執行
			略與資源,提出個人		自我發展之思辨。		的能力。

			因應與調適壓力的抗 壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調 適心理困擾,培養正 向思考模式,促進心 理健康。				
= 9/15- 9/19	第三主題世界巡 「禮」 第 1 單元探索世 界	1	1. 觸表國 2. 的 3. 家節 4. 忘家的 3. 家節 4. 忘家的 6. 人。 國俗。 備國 2. 的 3. 家節 4. 忘家的 6. 人。 國俗。 備國 6. 人。 國俗。 備國 6. 人。 國俗。 備國 6. 人。 國俗。 6. 人。 6.	的生活方式,展現自己	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。	,	【多草的忌【生 子 了 了 同 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
= 9/15- 9/19	第五主題超前部 署 第 1 單元打一手 國三好牌	1	1. 並活 2. 其 3. 略因壓 4. 適向理 個人與力的分,適略宜擾式 國度來學經期 第一里模 數度來學經過的影析提壓。的,, 過略宜擾式 動度來學經過的影析提壓。的,, 過略宜擾式 數學經過的影析提壓。的, , 與 數學 4. 適 的 略 養進 很 與 人	理困擾與影響因素,運 用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	2. 高層次紙筆	【生涯規畫】 涯 J6 建建 建立 整 建 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

四	第三主題世界巡	1	1. 分享與外國文化接	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 口語評量	【多元文化】
9/22-	「禮」		觸的經驗,並覺察、	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 實作評量	多 J5 了解及
9/26	第 1 單元探索世		表達在生活周遭的異	對國際文化的理解與尊	現。		尊重不同文化
	界		國文化。	重。			的習俗與禁
			2. 理解在國外旅行時				忌。
			的日常禮儀與禁忌。				【生涯規畫】
			3. 蒐集並分享每個國				涯 J6 建立對
			家的特色建築、習俗				於未來生涯的
			節慶及生活各面向。				願景。
			4. 製作自己的旅遊備				
			忘錄,展現對其他國				
			家的理解及尊重。				
四	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概況	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1. 實作評量	【生涯規畫】
9/22-	署		並表達個人對國三生	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對
9/26	第 1 單元打一手		活的想法與態度。	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	於未來生涯的
	國三好牌		2. 覺察壓力的來源及	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	願景。
			其對身心的影響。		培養。		涯 J13 培養生
			3. 蒐集並分析紓壓策		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯規畫及執行
			略與資源,提出個人		自我發展之思辨。		的能力。
			因應與調適壓力的抗				
			壓訓練策略。				
			4. 運用合宜的策略調				
			適心理困擾,培養正				
			向思考模式,促進心				
			理健康。				
五	第三主題世界巡	1	1. 分享與外國文化接	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 口語評量	【多元文化】
9/29-	「禮」		觸的經驗,並覺察、	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 實作評量	多 J5 了解及
10/03	第 1 單元探索世		表達在生活周遭的異	對國際文化的理解與尊	現。		尊重不同文化
	界		國文化。	重。			的習俗與禁
			2. 理解在國外旅行時				忌。
			的日常禮儀與禁忌。				【生涯規畫】

			3. 蒐集並分享每個國				涯 J6 建立對
			家的特色建築、習俗				於未來生涯的
			節慶及生活各面向。				然 不 不 生 症 的
			,				
			4. 製作自己的旅遊備				
			忘錄,展現對其他國				
			家的理解及尊重。				
五	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概況		輔 Da-IV-2 情緒與壓力		【生涯規畫】
9/29-	署		並表達個人對國三生			2. 高層次紙筆	
10/03	第 1 單元打一手		活的想法與態度。	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模		於未來生涯的
	國三好牌		2. 覺察壓力的來源及	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	願景。
			其對身心的影響。		培養。		涯 J13 培養生
			3. 蒐集並分析紓壓策		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯規畫及執行
			略與資源,提出個人		自我發展之思辨。		的能力。
			因應與調適壓力的抗				
			壓訓練策略。				
			4. 運用合宜的策略調				
			適心理困擾,培養正				
			向思考模式,促進心				
			理健康。				
六	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地的特	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1 實作評量	【多元文化】
10/06-	「禮」	1	色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展		
10/10	第2單元世界美		2. 探究不同國家的飲		現。	評量	尊重不同文化
10/10	食家		食習慣及禮節的特	重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備	,	的習俗與禁
	【第一次評量		色。	土	與創意運用。	0 m m <u>E</u>	忌。
	週】		3. 規畫一道異國料理		輔 Dd-IV-3 多元文化社		【生涯規畫】
			5. <u>州</u> 里 逗共国州垤		會的互動與關懷。		涯 J6 建立對
			4. 透過食譜設計及烹		自时立刻分開限。		於未來生涯的
			任過程展現文化交				於 木 木 生 座 的
			性 现 在 展 現 义 化 爻 一 流。				MR 不 °
ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	第十十 昭 切 	1		1.4 IV 1 與房何 1 4 、	杜 Do IV O 桂独的顾上	1 海火垭县	7 山 江 田 書 7
六	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概況		輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1.實作評量	【生涯規畫】
10/06-	署		並表達個人對國三生	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	
10/10			活的想法與態度。			評量	

	第1單元打一手	-	2. 覺察壓力的來源及	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	3. 口語評量	涯 J6 建立對
	國三好牌		其對身心的影響。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的		於未來生涯的
	【第一次評量		3. 蒐集並分析紓壓策		培養。		願景。
	週】		略與資源,提出個人		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養生
			因應與調適壓力的抗		自我發展之思辨。		涯規畫及執行
			壓訓練策略。				的能力。
			4. 運用合宜的策略調				
			適心理困擾,培養正				
			向思考模式,促進心				
			理健康。				
t	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地的特	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1.實作評量	【多元文化】
10/13-	「禮」		色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 高層次紙筆	多 J5 了解及
10/17	第 2 單元世界美		2. 探究不同國家的飲	對國際文化的理解與尊	現。	評量	尊重不同文化
	食家		食習慣及禮節的特	重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備	3. 口語評量	的習俗與禁
			色。		與創意運用。		心 。
			3. 規畫一道異國料理		輔 Dd-IV-3 多元文化社		【生涯規畫】
			菜單。		會的互動與關懷。		涯 J6 建立對
			4. 透過食譜設計及烹				於未來生涯的
			飪過程展現文化交				願景。
			流。				
セ	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人成	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1. 實作評量	【生涯規畫】
10/13-	署		為會考考生的預想與	的學習態度,掌握學習	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對
10/17	第2單元升學馬		期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	評量	於未來生涯的
	拉松		2. 檢視自己的學習狀	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	願景。
			態並探究自己與他人				涯 J13 培養生
			的差異,進而蒐集相				涯規畫及執行
			關資訊。				的能力。
			3. 蒐集並分析學習策				
			略,運用適合自己的				
			學習策略,提升學習				
			效率。				

			4. 針對學習策略執行				
			狀況進行檢討與調				
			整,培養自主學習與				
			自我管理的能力。				
八	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地的特	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 實作評量	【多元文化】
10/20-	「禮」		色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展		
10/24	第2單元世界美		2. 探究不同國家的飲		現。	評量	尊重不同文化
	食家		食習慣及禮節的特		家 Ab-IV-2 飲食的製備	,	的習俗與禁
	K 42		色。	_	與創意運用。	0. · · · · · · · ·	忌。
			3. 規畫一道異國料理		輔 Dd-IV-3 多元文化社		【生涯規畫】
			菜單。		會的互動與關懷。		涯 J6 建立對
			4. 透過食譜設計及烹		自己到兴颇谈。		於未來生涯的
			任過程展現文化交				次 不 不 生 座 的
			流。				<i>际</i> ,
	第二十	1		lb-IV-1 培養主動積極	起 Do IV 9 白 4 签 四 的	1 安仏证旦	「 上 江 旧 去 】
10/20-	第五主題超前部	1			輔 Ba-IV-2 自我管理與		【生涯規畫】
	署		為會考考生的預想與	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	
10/24	第2單元升學馬		期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的		於未來生涯的
	拉松		2. 檢視自己的學習狀	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	願景。
			態並探究自己與他人				涯 J13 培養生
			的差異,進而蒐集相				涯規畫及執行
			關資訊。				的能力。
			3. 蒐集並分析學習策				
			略,運用適合自己的				
			學習策略,提升學習				
			效率。				
			4. 針對學習策略執行				
			狀況進行檢討與調				
			整,培養自主學習與				
			自我管理的能力。				
九	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地的特	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 實作評量	【多元文化】
10/27-	「禮」	1	色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展		
10/31	135]			THE WAY WOULD	現。	評量	尊重不同文化
10/01					ク し	可里	サミから入し

	第2單元世界美食家		2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化流。		家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	3. 口語評量	的習俗與禁 忌。 【生涯規畫】 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。
九 10/27- 10/31	第五主題超前部署第2單元升學馬拉松	1	1.為期2.態的關3.略學效4.狀整自覺會待檢並差資蔥,習率針況,我察考。視探異訊集運策。對進培養或養生 已自進 分適, 習檢主機質的 的已而 析合提 繁衍生養可度的 的已而 析合提 繁於主人自的是 學自升 略計學力處 學自升 略計學力能與 影 學自升 略計學力能與 影 學自升 略計學力	方法,養成自主學習與	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。	2. 高層次紙筆	【生涯規畫】 涯月6 建生 建一年 建工程 是主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
+ 11/03- 11/07	第三主題世界巡 「禮」 第2單元世界美 食家	1	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。		家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	2. 高層次紙筆評量	【多元文化】 多

		,	1 4 11 1 11 11 11 11 11 11				
			4. 透過食譜設計及烹				
			飪過程展現文化交				
			流。				
+	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人成	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1.實作評量	【生涯規畫】
11/03-	署		為會考考生的預想與	的學習態度,掌握學習	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對
11/07	第2單元升學馬		期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	評量	於未來生涯的
	拉松		2. 檢視自己的學習狀	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	願景。
			態並探究自己與他人				涯 J13 培養生
			的差異,進而蒐集相				涯規畫及執行
			關資訊。				的能力。
			3. 蒐集並分析學習策				
			略,運用適合自己的				
			學習策略,提升學習				
			效率。				
			4. 針對學習策略執行				
			狀況進行檢討與調				
			整,培養自主學習與				
			自我管理的能力。				
+-	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【多元文化】
11/10-	展臺		訊,探究流行的脈動	活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形	評量	多 J6 分析不
11/14	第 1 單元流行密		與元素,並分享與個	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	同群體的文化
	碼		人的關聯。				如何影響社會
			2. 觀察日常生活中的				與生活方式。
			流行趨勢,感知流行				【家庭教育】
			的律動帶給人的影				家 J7 運用家
			響。				庭資源,規畫
			3. 覺察自身適合的穿				個人生活目
			著風格,運用搭配原				標。
			則及美感製作個人畢				家 J8 探討家
			冊專頁。				庭消費與財物
			4. 欣賞多元生活文				管理策略。
			化、不同的美感展				
			1 1 1 1 1 7 1 1 1 1 1 1				

			現,悅納自己的個人				
			特色。				
+-	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人成	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1.實作評量	【生涯規畫】
11/10-	署		為會考考生的預想與	的學習態度,掌握學習	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對
11/14	第2單元升學馬		期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	評量	於未來生涯的
	拉松		2. 檢視自己的學習狀	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	願景。
			態並探究自己與他人				涯 J13 培養生
			的差異,進而蒐集相				涯規畫及執行
			關資訊。				的能力。
			3. 蒐集並分析學習策				
			略,運用適合自己的				
			學習策略,提升學習				
			效率。				
			4. 針對學習策略執行				
			狀況進行檢討與調				
			整,培養自主學習與				
			自我管理的能力。				
十二	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選		【多元文育】
11/17-	展臺		訊,探究流行的脈動		搭、美感展現與個人形	評量	多 J6 分析不
11/21	第 1 單元流行密		與元素,並分享與個	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	同群體的文化
	碼		人的關聯。				如何影響社會
			2. 觀察日常生活中的				與生活方式。
			流行趨勢,感知流行				【家庭教育】
			的律動帶給人的影				家 J7 運用家
			響。				庭資源,規畫
			3. 覺察自身適合的穿				個人生活目
			著風格,運用搭配原				標。
			則及美感製作個人畢				家 J8 探討家
			冊專頁。				庭消費與財物
			4. 欣賞多元生活文				管理策略。
			化、不同的美感展				

			現,悅納自己的個人				
			特色。				
十二	第五主題超前部	1		1b-IV-1 培養主動積極	 輔 Ba-IV-2 自我管理與	1 實作評昌	【生涯規畫】
11/17-	署	1	為會考考生的預想與		學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	
11/21	第2單元升學馬		期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的		於未來生涯的
11/21	拉松		2. 檢視自己的學習狀		運用與調整。	3. 口語評量	次 水 不 王 左 的 一 颜 景 。
	71172		態並探究自己與他人	日秋日生的肥力	建川 杂明 正	0. 口四可里	源 J13 培養生
			的差異,進而蒐集相				涯規畫及執行
			關資訊。				的能力。
			3. 蒐集並分析學習策				11 NG 71
			略,運用適合自己的				
			學習策略,提升學習				
			· 效率。				
			4. 針對學習策略執行				
			狀況進行檢討與調				
			整,培養自主學習與				
			自我管理的能力。				
十三	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【多元文化】
11/24-	展臺		訊,探究流行的脈動	活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形	評量	多 J6 分析不
11/28	第1單元流行密		與元素,並分享與個	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	同群體的文化
	碼		人的關聯。				如何影響社會
	【第二次評量		2. 觀察日常生活中的				與生活方式。
	週】		流行趨勢,感知流行				【家庭教育】
			的律動帶給人的影				家 J7 運用家
			響。				庭資源,規畫
			3. 覺察自身適合的穿				個人生活目
			著風格,運用搭配原				標。
			則及美感製作個人畢				家 J8 探討家
			冊專頁。				庭消費與財物
			4. 欣賞多元生活文				管理策略。
			化、不同的美感展				

			現,悅納自己的個人				
			特色。				
十三	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管道,	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫】
11/24-	航		並辨別其中差異,作	源,妥善計畫與執行個	索與資源整合運用。	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐
11/28	第 1 單元升學多		為未來升學選擇之參	人生活中重要事務。			集與分析工作
	線道		考。				/教育環境的
	【第二次評量		2. 覺察各類型學校的				資料。
	週】		特色及內涵,並分析				涯 J8 工作/
			對自己升學目標規畫				教育環境的類
			之影響。				型與現況。
			3. 蒐集並運用各學校				涯 J11 分析影
			資訊,對未來高校生				響個人生涯決
			活有初步藍圖。				定的因素。
			4. 評估學校資訊,思				
			考個人升學目標,並				
			提出調整方案。				
十四	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【多元文化】
12/01-	展臺		訊,探究流行的脈動	活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形	評量	多 J6 分析不
12/05	第 1 單元流行密		與元素,並分享與個	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	同群體的文化
	碼		人的關聯。				如何影響社會
			2. 觀察日常生活中的				與生活方式。
			流行趨勢,感知流行				【家庭教育】
			的律動帶給人的影				家 J7 運用家
			響。				庭資源,規畫
			3. 覺察自身適合的穿				個人生活目
			著風格,運用搭配原				標。
			則及美感製作個人畢				家 J8 探討家
			冊專頁。				庭消費與財物
			4. 欣賞多元生活文				管理策略。
			化、不同的美感展				
			現,悅納自己的個人				
			特色。				

十四	第六主題升學導	1	1 認識久入學答道,	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫】
12/01-	· 航	1	並辨別其中差異,作		索與資源整合運用。	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐
12/05	第 1 單元升學多		為未來升學選擇之參		小 <u>六</u> 只 <u>小</u> 正 □ ~ ハ	2. 负 下 叮 王	集與分析工作
127 00	線道		考。				/教育環境的
			2. 覺察各類型學校的				資料。
			特色及內涵,並分析				涯 J8 工作/
			對自己升學目標規畫				教育環境的類
			之影響。				教 月 塚 境 的 類 型 與 現 況 。
			3. 蒐集並運用各學校				至
			3. 鬼亲业运用谷字校 資訊,對未來高校生				響個人生涯決
							音個人生涯洪 定的因素。
			活有初步藍圖。				及的囚系。
			4. 評估學校資訊,思				
			考個人升學目標,並				
1 -	然一上旺岭 从儿	1	提出調整方案。	O1 IV O 对带力工机机	☆ D1 IV 1 nn &L) 1、肥	1 六日上从於	74 = 1 A
十五	第四主題繽紛伸	1		2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選		
12/08-	展臺		訊,探究流行的脈動	· •	搭、美感展現與個人形		多 J6 分析不
12/12	第 1 單元流行密		與元素,並分享與個	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	同群體的文化
	碼		人的關聯。				如何影響社會
			2. 觀察日常生活中的				與生活方式。
			流行趨勢,感知流行				【家庭教育】
			的律動帶給人的影				家 J7 運用家
			響。				庭資源,規畫
			3. 覺察自身適合的穿				個人生活目
			著風格,運用搭配原				標。
			則及美感製作個人畢				家 J8 探討家
			冊專頁。				庭消費與財物
			4. 欣賞多元生活文				管理策略。
			化、不同的美感展				
			現,悅納自己的個人				
			特色。				

十五	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管道,	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1 口語評量	【生涯規畫】
12/08-	航	1	並辨別其中差異,作		索與資源整合運用。	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐
12/12	第 1 單元升學多		為未來升學選擇之參		N N N N E I Z N	2. 只们可主	集與分析工作
12, 12	線道		考。				/教育環境的
	W. Z		2. 覺察各類型學校的				資料。
			特色及內涵,並分析				涯 J8 工作/
			對自己升學目標規畫				教育環境的類
			之影響。				型與現況。
			3. 蒐集並運用各學校				至 5.0.00 涯 J11 分析影
			資訊,對未來高校生				響個人生涯決
			活有初步藍圖。				定的因素。
			4. 評估學校資訊,思				767
			考個人升學目標,並				
			提出調整方案。				
十六	第四主題繽紛伸	1		3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會	1.實作評量	【多元文化】
12/15-	展臺		化中扮演的意義與功		文化意義與理解,並能		
12/19	第2單元衣二衫		能。	力。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	同群體的文化
	事		2. 探索臺灣在地不同		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 口語評量	如何影響社會
			族群的服飾特色與文		會的互動與關懷。		與生活方式。
			化意義。				【家庭教育】
			3. 尊重並悅納不同族				家 J7 運用家
			群、國家的服飾文				庭資源,規畫
			化,展現合宜的文化				個人生活目
			理解、穿著禮儀與互				標。
			動關懷。				家 J8 探討家
							庭消費與財物
							管理策略。
十六	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管道,	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫】
12/15-	航		並辨別其中差異,作	源,妥善計畫與執行個	索與資源整合運用。	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐
12/19	第1單元升學多		為未來升學選擇之參	人生活中重要事務。			集與分析工作
	線道		考。				/教育環境的
							資料。

			2. 學系 整 整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				涯 J8 工作/ 教育環境。 型與現別分析影響個人生涯的因素。
+± 12/22- 12/26	第四主題繽紛伸展臺第2單元衣二衫事	1		3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與理解,並能 展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	2. 高層次紙筆評量	【多同如與【家庭個標家庭管充分的響方教運, 文分的響方教運, 生 探與略化析文社式育用規活 討財。 以
十七 12/22- 12/26	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	1		2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫】 涯 月7 學習 工 學習 工 學 五 章 五 章 五 章 五 章 五 章 五 章 五 章 五

			3. 蒐集並運用各學校 資訊,對未來高校生 活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊,思 考個人升學目標,並				涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
+ 八 12/29- 1/02	第四主題繽紛伸展臺第2單元衣二衫事	1	提出調整方案。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與理解,並能 展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	2. 高層次紙筆評量	了5 月6 體察活動 医圆標家庭 人名 计算例 生家 了資人。 J 8 費納 大文 6 是 6 是 7 源 生 探與 7 源 生 探與 8 費 9 表 9 表 9 表 9 表 9 表 9 表 9 表 9 表 9 表 9
十八 12/29- 1/02	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1	1. 環來探向 2. 擇資展 流統升	特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	2. 高層次紙筆	管【连集/資涯教型涯響定理集及學析環 工境況分生素 工境況分生素 が

			4. 盤點個人資源,擬 定升學目標及計畫, 並能於同儕回饋後進 行調整。				
十九 1/05- 1/09	第四主題繽紛伸展臺第2單元衣二衫事	1	.,	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與理解,並能 展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	2. 高層次紙筆評量	【多同如與【家庭個標家庭管充分的響方教運, 文分的響方教運, 作析文社式育用規活 討財策 以所文社式育用規活 討財。 以下,
十九 1/05- 1/09	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	1			輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	2. 高層次紙筆	【涯集/資涯教型涯響定生了分育。 8 環現J11人因學析環 工境沉分生素工境沉分生素 作的。析涯。

	水(土(时)正 <i>(</i> 中) <u>电(</u> 水(水)机						
			並能於同儕回饋後進				
			行調整。				
廿	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會文	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會	1.實作評量	【多元文化】
1/12-	展臺		化中扮演的意義與功	生活中所應具備的能	文化意義與理解,並能	2. 高層次紙筆	多 J6 分析不
1/16	第2單元衣二衫		能。	カ。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	同群體的文化
	事		2. 探索臺灣在地不同		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 課堂表現	如何影響社會
	【第三次評量		族群的服飾特色與文		會的互動與關懷。		與生活方式。
	週】		化意義。				【家庭教育】
			3. 尊重並悅納不同族				家 J7 運用家
			群、國家的服飾文				庭資源,規畫
			化,展現合宜的文化				個人生活目
			理解、穿著禮儀與互				標。
			動關懷。				家 J8 探討家
			-74 BM BK				庭消費與財物
							管理策略。
廿	第六主題升學導	1	1 萬隻並澄清個人、	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Cb-IV-1 適性教育的	1 實作評量	【生涯規畫】
1/12-	航	1		觀,並統整個人能力、	試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	
1/16	第2單元升學大		來升學選擇之面向,		家 Dd-IV-3 家人期許與		集與分析工作
17 10	步行		探索可能的升學方		自我發展之思辨。	□ 里	/教育環境的
	【第三次評量		一杯 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 ·	工作兴月子貝品	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		/ 教 /
	週】		2. 理解個人志願選		無 Call Z 日报王准保 索與統整。		_夏 州。 涯 J8 工作/
	T. 1		Z. 垤 屛 個 八 心 願 送 擇、進路方式等升學		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		教育環境的類
			資訊,對選擇生涯發				教 月 塚 境 的 類
			展方向之影響。				至
			3. 從模擬志願選填系				響個人生涯決
			統中,覺察個人面對				定的因素。
			升學選校時應做的準				
			備與規畫。				
			4. 盤點個人資源,擬				
			定升學目標及計畫,				
			並能於同儕回饋後進				
			行調整。				

廿一	笠田士 野姥 外品	1	1 主法职能大礼会士	20_IV_9 日日久二日 A	安 Dh_IV_9	1 安佐证旦	【多元文化】
	第四主題繽紛伸	1	· ·	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會		
1/19-	展臺		化中扮演的意義與功		文化意義與理解,並能		-
1/20	第2單元衣二衫		能。	力。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	同群體的文化
	事		2. 探索臺灣在地不同		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 課堂表現	如何影響社會
	【休業式】		族群的服飾特色與文		會的互動與關懷。		與生活方式。
			化意義。				【家庭教育】
			3. 尊重並悅納不同族				家 J7 運用家
			群、國家的服飾文				庭資源,規畫
			化,展現合宜的文化				個人生活目
			理解、穿著禮儀與互				標。
			動關懷。				家 J8 探討家
							庭消費與財物
							管理策略。
廿一	第六主題升學導	1	1. 蒐集並澄清個人、	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Cb-IV-1 適性教育的	1.實作評量	【生涯規畫】
1/19-	航		環境、資訊等影響未		試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	涯 J7 學習蒐
1/20	第2單元升學大		來升學選擇之面向,		家 Dd-IV-3 家人期許與		集與分析工作
	步行		探索可能的升學方		自我發展之思辨。	,	/教育環境的
	【休業式】		向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		資料。
	2		2. 理解個人志願選		索與統整。		涯 J8 工作/
			擇、進路方式等升學		7.7		教育環境的類
			資訊,對選擇生涯發				型與現況。
			展方向之影響。				涯 J11 分析影
			3. 從模擬志願選填系				響個人生涯決
			統中,覺察個人面對				定的因素。
			升學選校時應做的準				人切口水
			一				
			M				
			在. 盤點個八貝/// · // / / / / / / / / / / / / / / /				
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
			並能於同儕回饋後進				
			行調整。				

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期九年級綜合領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

				京火车切			<u> </u>		,
教材版	.本	康	軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週2節,本學其	朝共 34 節。	
		第六冊家記	攻						
		1. 了解家庭	庭的多	元生活方式、自己在家	区庭中的傳承與期待	o			
细织口	1亜	2. 認識食	品添加名	物;提出飲食的減碳做	汝法 。				
課程目	徐	第六冊輔	導						
		1. 提出達	成個人	生涯夢想的生涯發展進	基路規畫 ,勇敢實踐	夢想 。			
		2. 傳承國	中三年	學習歷程的經驗給學弟	3妹;重新詮釋學習	歷程中的自己與	同儕。		
		綜-J-A1 扫	探索與	開發自我潛能,善用資	「源促進生涯適性發」	展,省思自我價	'值,實踐生命意義	. 0	
动 與 羽 四	比机	綜-J-A2 🦠	釐清學:	習目標,探究多元的思	【考與學習方法,養)	成自主學習的能	力,運用適當的策	略,解決生活講	護題 。
該學習門		綜−J-A3	因應社	會變遷與環境風險,檢	食核、評估學習及生 活	舌計畫,發揮創	新思維,運用最佳	策略,保護自我	遠與他人。
領域核心	糸食	綜-J-C1 #	探索人具	與環境的關係,規畫、	執行服務學習和戶	外學習活動, 落	實公民關懷並反思	環境永續的行動)價值。
		綜-J-C3 排	探索世	界各地的生活方式,理	里解、尊重及關懷不 「	司文化及族群,	展現多元社會中應	具備的生活能力) °
	課程架構脈絡								
机钳扣和	四二石	江和力伦	次 副	组 羽 口 1番		學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	半九 妈	活動名稱	節數	學習目標	學習表現		學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第三主	題家庭樂	1	1. 分享家庭生活文	3c-IV-2 展現多元	之社會 家 Dd-	IV-1 家庭生活方	1. 口語評量	【家庭教育】
1/21-	傳愛			化的經驗。	生活中所應具備	的能 式及多	元族群文化的尊		家 J2 探討社
1/23	第1單	元家庭傳			カ。	重與悅	納。		會與自然環境
	真					輔 Dd-	IV-3 多元文化社		對個人及家庭
						會的互	動與關懷。		的影響。
									【性別平等】
									性 J3 檢視家
									庭、學校、職
									場中基於性別
									刻板印象產生
									的偏見與歧
									視。
									【生涯規畫】

 1/21- 1/23	第五主題夢想起 飛 第 1 單元做自己 的英雄	1	1. 統整個人生涯 人生 人生 人 人 大 新 新 引 的 引 的 制 的 制 的 的 能 要 来 工 書 来 是 署 用 是 , 的 的 能 的 的 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	方法與資源,培養生涯 抉擇能力,以發展個人		1. 口語評量 2. 實作評量	涯己與【 J4 人人觀 畫 】 了格觀 畫 】 了格觀 畫 】 好
二 2/16- 2/20 農曆春節 三 2/23- 2/27	第三主題家庭樂 傳愛 第 1 單元家庭傳	1	1. 探文。 是意 項納 不	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家會對的【性庭場刻的視【涯己家 J2 自人響別。學基印見

三	第五主題夢想起	1	1. 運用生涯相關資	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	1 口語評量	【生涯規畫】
2/23-	飛出工心多心心	•	訊,擬定個人執行		規畫與資源運用。	2. 實作評量	涯 J12 發展及
2/27	第 1 單元做自己		生涯決策之行動方		輔 Cc-IV-2 生涯決策、	2. 只们们主	評估生涯決定
1 2, 2,	的英雄		案,評估執行情形		行動與調適。		的策略。
	44 // 44		並加以調適。		輔 Ca-IV-1 生涯發展、		涯 J13 培養生
			2. 因應生涯發展的		生涯轉折與生命意義的		涯規畫及執行
			可能變化,展現面		探索。		的能力。
			對生涯轉折的正向		F1- 74		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			態度。				
四	第三主題家庭樂	1	1. 分享個人與家庭	1c-IV-1 澄清個人價值	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	1.實作評量	【家庭教育】
3/02-	傳愛		的特色,以及家人		承與對個人的意義。		家 J2 探討社
3/06	第2單元家庭傳		對自己的期許。	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與		會與自然環境
	說			生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		對個人及家庭
				2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與		的影響。
				人溝通的方式,增進經	情感表達。		【性別平等】
				營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同		性 J3 檢視家
					角色的需求與合宜的家		庭、學校、職
					人互動。		場中基於性別
					輔 Cc-IV-2 生涯決策、		刻板印象產生
					行動與調適。		的偏見與歧
							視。
							【生涯規畫】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
	给丁十	1	1 寓田上汇与田次	1。IV 9 寒田止冱归去	杜Co IV 1 小下4切儿	1 口坛地目	7 4 年 1
四 3/02-	第五主題夢想起	1	1. 運用生涯相關資				【生涯規畫】
3/02-	飛 1 留元份白口		訊,擬定個人執行		規畫與資源運用。	2. 實作評量	涯 J12 發展及 評估生涯決定
3/00	第 1 單元做自己的英雄		生涯決策之行動方		輔 Cc-IV-2 生涯決策、		評估生涯决定 的策略。
	的兴雄		案,評估執行情形	土 /庄延岭。	行動與調適。		的农哈°
			並加以調適。				

T能變化,展現面對生涯轉折的正向應度。	5 1 快%手目	14(10年11) 11(17) 11(17)	χ)	1	T			
五 第三主題家庭樂 1 (1.2 N + 1) (1.2 N + 1) (1.2 N + 1) (1.2 N + 1) (1.3 N + 1) (1.4 N				2. 因應生涯發展的				涯 J13 培養生
態度 1				可能變化,展現面		生涯轉折與生命意義的		涯規畫及執行
五 第三主題家庭樂 (書) 1 1. 察覺家人對個人 (記) 1. (本) 1. (本) 1. (本) 1. (本) 1. (本) 2. (本) 1. (本) 2. (本) 1. (本) 2. (本				對生涯轉折的正向		探索。		的能力。
3/19				態度。				
第2單元家庭傳說	五	第三主題家庭樂	1	1. 察覺家人對個人	1c-IV-1 澄清個人價值	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	1. 口語評量	【家庭教育】
2. 探究家長的生命 發展歷程及家人期 許對個人生涯規畫 的影響。 五 第五主題夢想起 3/09- 3/13 第 2 單元勇敢夢 3/13 第 2 單元勇敢夢 2. 選擇個人未來可	3/09-	傳愛		的期許,皆是源自	觀,並統整個人能力、	承與對個人的意義。		家 J2 探討社
2. 探究家長的生命 發展歷程及家人期 許對個人生涯規畫 的影響。 2a-IV-3 覺察自己與家 人溝通的方式,增進經 營家庭生活能力。 家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 也 J3 檢視 庭、學校、 人互動。 輔 CC-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 五 3/09- 3/13 第五主題夢想起 我 我 2 單元勇敢夢 機 1 1. 探索工作世界的 未來發展及所需專 業素養,並提出未 來工作世界的想 像。 2. 選擇個人未來可 1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個人 價值與生命意義。 輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發展。 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 1. 口語評量 【生涯規畫 E J12 發展 評估生涯決 的策略。 涯 J13 培養 歷 展	3/13	第2單元家庭傳		於家人的關心與	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與		會與自然環境
一		說		爱。	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		對個人及家庭
古野個人生涯規畫的影響。 嘗家庭生活能力。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 性 J3 檢視庭、學校、場中基於性別板印象產的偏見與視。 五 第五主題夢想起 3/09- 飛3/13 1 1.探索工作世界的未來發展及所需專業養,並提出未來工作世界的想像。 Ic-IV-2 探索工作世界的想像。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 1.口語評量 基 養 , 並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可 價值與生命意義。 企。 2. 選擇個人未來可 工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 評估生涯決額。 基 Bb-IV-3 服務活動的 正規畫及執				2. 探究家長的生命	2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與		的影響。
的影響。				發展歷程及家人期	人溝通的方式,增進經	情感表達。		【性別平等】
的影響。				許對個人生涯規畫	營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同		性 J3 檢視家
Land				的影響。				庭、學校、職
輔 Cc-IV-2 生涯決策、 刻板印象產的偏見與視。 【生涯規畫 注 J4 了解 已的人格特 與價值觀。 【生涯規畫 注 J4 了解 已的人格特 與價值觀。 1 1.探索工作世界的 未來發展及所需專 與未來發展,提升個人 業素養,並提出未 來工作世界的想 像。 2 單元勇敢夢 想 整正作世界的想 像。 2.選擇個人未來可 是理個人未來可 是 Bb-IV-3 服務活動的 是 正規畫及執						人互動。		場中基於性別
T						輔 Cc-IV-2 生涯決策、		刻板印象產生
A						行動與調適。		的偏見與歧
五 第五主題夢想起 3/09- 飛 3/13 1 1.探索工作世界的 未來發展及所需專 與未來發展,提升個人 業素養,並提出未 來工作世界的想像。 1.探索工作世界的想像。 1.探索工作世界的想像。 1.股票工作世界的 與未來發展,提升個人 實值與生命意義。 1.口語評量 【生涯規畫								
五 第五主題夢想起 3/09- 飛 3/13 1 1. 探索工作世界的 未來發展及所需專 與未來發展,提升個人 業素養,並提出未 來工作世界的想像。 1. 探索工作世界的想像。 1. 探索工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可 1. 公話評量 1. 口語評量 1. 口語計量								【生涯規畫】
Day Carlon Car								涯 J4 了解自
五 第五主題夢想起 1 1. 探索工作世界的 未來發展及所需專								己的人格特質
3/09— 飛								
3/13 第 2 單元勇敢夢	五	第五主題夢想起	1	1. 探索工作世界的	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫】
想 來工作世界的想像。 架,勇於探索未來的發展。 的策略。 樣。 展。 涯 J13 培養 2. 選擇個人未來可 童 Bb-IV-3 服務活動的 涯規畫及執	3/09-	飛		未來發展及所需專	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,		涯 J12 發展及
像。 展。 2. 選擇個人未來可 童 Bb-IV-3 服務活動的 涯規畫及執	3/13	第2單元勇敢夢		業素養,並提出未	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		評估生涯決定
像。 展。 2. 選擇個人未來可 童 Bb-IV-3 服務活動的 涯月13 培養 運規畫及執		想		來工作世界的想	·	架,勇於探索未來的發		的策略。
2. 選擇個人未來可 童 Bb-IV-3 服務活動的 涯規畫及執				像。				涯 J13 培養生
				2. 選擇個人未來可		童 Bb-IV-3 服務活動的		涯規畫及執行
個人生命意義及社员現象						· · · ·		•
會價值。				,				
	六	第三主題家庭樂	1		1c-IV-1 澄清個人價值	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	1. 高層次紙筆	【家庭教育】
		,						家 J2 探討社
	3/20							會與自然環境

	第2單元家庭傳		傳承與調整的部	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與		對個人及家庭
	說		分。	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		的影響。
				2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與		【性別平等】
				人溝通的方式,增進經	情感表達。		性 J3 檢視家
				營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同		庭、學校、職
					角色的需求與合宜的家		場中基於性別
					人互動。		刻板印象產生
					輔 Cc-IV-2 生涯決策、		的偏見與歧
					行動與調適。		視。
							【生涯規畫】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
六	第五主題夢想起	1	1. 探索工作世界的	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1.實作評量	【生涯規畫】
3/16-	飛		未來發展及所需專	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,		涯 J12 發展及
3/20	第2單元勇敢夢		業素養,並提出未	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		評估生涯決定
	想		來工作世界的想		架,勇於探索未來的發		的策略。
			像。		展。		涯 J13 培養生
			2. 選擇個人未來可		童 Bb-IV-3 服務活動的		涯規畫及執行
			能的工作,省思其		反思與多元能力的展		的能力。
			個人生命意義及社		現。		
			會價值。				
セ	第四主題生活綠	1	1. 探索食品加工的	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與	1. 口語評量	【環境教育】
3/23-	「食」踐		種類及利用方法。	然環境的危險情境,評	加工食品之認識、利		環 J5 了解聯
3/27	第1單元「食」			估並運用最佳處理策	用,維護飲食安全的實		合國推動永續
	在好安心			略,以保護自己或他	踐策略及行動。		發展的背景與
	【第一次評量			人。	輔 Db-IV-1 生活議題的		趨勢。
	週】				問題解決、危機因應與		【生涯規畫】
					克服困境的方法。		涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。

セ	第五主題夢想起	1	1. 探索工作世界的	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 實作評量	【生涯規畫】
3/23-	飛		未來發展及所需專		工作態度、工作世界,		涯 J12 發展及
3/27	第2單元勇敢夢		業素養,並提出未	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		評估生涯決定
	想		來工作世界的想		架,勇於探索未來的發		的策略。
	【第一次評量		像。		展。		涯 J13 培養生
	週】		2. 選擇個人未來可		童 Bb-IV-3 服務活動的		涯規畫及執行
	_		能的工作,省思其		反思與多元能力的展		的能力。
			個人生命意義及社		現。		
			會價值。				
八	第四主題生活綠	1	1. 認識食品添加	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與	1. 口語評量	【環境教育】
3/30-	「食」踐		物,並建立正確的	然環境的危險情境,評	加工食品之認識、利		環 J5 了解聯
4/03	第1單元「食」		飲食消費行為。	估並運用最佳處理策	用,維護飲食安全的實		合國推動永續
	在好安心			略,以保護自己或他	踐策略及行動。		發展的背景與
				人。	輔 Db-IV-1 生活議題的		趨勢。
					問題解決、危機因應與		【生涯規畫】
					克服困境的方法。		涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
八	第五主題夢想起	1	1. 評估工作世界的	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫】
3/30-	飛		未來發展及所需專	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,		涯 J12 發展及
4/03	第2單元勇敢夢		業素養,提出並規	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		評估生涯決定
	想		畫個人未來的生涯		架,勇於探索未來的發		的策略。
			進路。		展。		涯 J13 培養生
			2. 提出並評估個人		童 Bb-IV-3 服務活動的		涯規畫及執行
			實踐未來夢想的預		反思與多元能力的展		的能力。
			備規畫,因應生涯		現。		
			轉折預作準備與調				
			適。				
九	第四主題生活綠	1	1. 從食安新聞中,	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與	1. 口語評量	【環境教育】
4/06-	「食」踐		學習評估飲食風	然環境的危險情境,評	加工食品之認識、利	2. 高層次紙筆	環 J5 了解聯
4/10	第1單元「食」		險,避免陷入消費	估並運用最佳處理策	用,維護飲食安全的實	評量	合國推動永續
	在好安心		陷阱。		踐策略及行動。		

		~)		b	LE DI TII I I VIVITI		ガロリ北日本
				略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		發展的背景與
				人。	問題解決、危機因應與		趨勢。
					克服困境的方法。		【生涯規畫】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
九	第五主題夢想起	1	1. 評估工作世界的	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 高層次紙筆	【生涯規畫】
4/06-	飛		未來發展及所需專	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,	評量	涯 J12 發展及
4/10	第2單元勇敢夢		業素養,提出並規	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		評估生涯決定
	想		畫個人未來的生涯		架,勇於探索未來的發		的策略。
			進路。		展。		涯 J13 培養生
			2. 提出並評估個人		童 Bb-IV-3 服務活動的		涯規畫及執行
			實踐未來夢想的預		反思與多元能力的展		的能力。
			備規畫,因應生涯		現。		
			轉折預作準備與調				
			適。				
+	第四主題生活綠	1	1. 理解食物里程的	3d-IV-2 分析環境與個	家 Aa-IV-3 飲食行為與	1.實作評量	【環境教育】
4/13-	「食」踐		概念。	人行為的關係,運用策	環境永續之關聯、實踐		環 J5 了解聯
4/17	第2單元綠活飲		2. 說出碳足跡在食		策略及行動。	評量	合國推動永續
	食高手		物生產過程中的意		童 Da-IV-2 人類與生活	,	發展的背景與
			義。	7, 12, 17, 1	環境互動關係的理解,		趨勢。
			3. 探究飲食活動中		及永續發展策略的實踐		【生涯規畫】
			的減碳做法。		與省思。		涯 J4 了解自
					, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		己的人格特質
							與價值觀。
+	第六主題畢業•	1	1. 探索自己與一、	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1.實作評量	【生命教育】
4/13-	啟程	_	二年級時期的異同		學習展現與經驗統整。	7 1 1 2	生 J3 反思生
4/17	第 1 單元青春物		處。	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		老病死與人生
	語				尊重差異與自我成長。		無常的現象,
	_				章 Ba-IV-2 校園關懷服		探索人生的目
					務活動的參與及分享。		的、價值與意
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		義。

	hb	-	4 5 1 4 4 4 4 4	0.1 TH 0. 3 1		4	V
+-	第四主題生活綠	1	1. 分析飲食上的減		家 Aa-IV-3 飲食行為與		【環境教育】
4/20-	「食」踐		碳做法對生活的重		環境永續之關聯、實踐	2. 口語評量	環 J5 了解聯
4/24	第2單元綠活飲		要性及好處。	略與行動,促進環境永	策略及行動。		合國推動永續
	食高手			續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活		發展的背景與
					環境互動關係的理解,		趨勢。
					及永續發展策略的實踐		【生涯規畫】
					與省思。		涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
+-	第六主題畢業•	1	1. 歸納國中階段常	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1. 口語評量	【生命教育】
4/20-	啟程		見的問題與挑戰。	趣與多元能力,接納自	學習展現與經驗統整。		生 J3 反思生
4/24	第1單元青春物		2. 針對困題與挑戰	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		老病死與人生
	語		統整過去的成功策		尊重差異與自我成長。		無常的現象,
			略,並重新詮釋挫		童 Ba-IV-2 校園關懷服		探索人生的目
			敗意義。		務活動的參與及分享。		的、價值與意
							義。
+=	第四主題生活綠	1	1. 提出飲食的減碳	3d-IV-2 分析環境與個	家 Aa-IV-3 飲食行為與	1. 高層次紙筆	【環境教育】
4/27-	「食」踐		做法之具體推廣行	人行為的關係,運用策	環境永續之關聯、實踐	評量	環 J5 了解聯
5/01	第2單元綠活飲		動及設計標語,並	略與行動,促進環境永	策略及行動。		合國推動永續
	食高手		實際執行。	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活		發展的背景與
	【第二次評量				環境互動關係的理解,		趨勢。
	週】				及永續發展策略的實踐		【生涯規畫】
					與省思。		涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
十二	第六主題畢業•	1	1. 歸納國中階段常	la-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1. 口語評量	【生命教育】
4/27-	啟程		見的問題與挑戰。	趣與多元能力,接納自	學習展現與經驗統整。		生 J3 反思生
5/01	第1單元青春物		2. 針對困題與挑戰	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		老病死與人生
	語		統整過去的成功策		尊重差異與自我成長。		無常的現象,
	【第二次評量		略,並重新詮釋挫		童 Ba-IV-2 校園關懷服		探索人生的目
	週】		敗意義。		務活動的參與及分享。		的、價值與意
							義。

十三	第四主題生活綠	1	1. 分享個人對他人		家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 口語評量	【環境教育】
5/04-	「食」踐		的感謝,並應用所		與創意運用。		環 J5 了解聯
5/08	第 3 單元驪歌輕		學知識與資源設計		輔 Da-IV-1 正向思考模		合國推動永續
	唱感恩趴		出創意菜肴。	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		發展的背景與
				力,規畫合宜的活動,	培養。		趨勢。
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		【生涯規畫】
					規律、銘言的品徳實踐		涯 J4 了解自
					與團隊目標的達成。		己的人格特質
							與價值觀。
十三	第六主題畢業•	1	1. 與同學共同擬定	la-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1. 口語評量	【生命教育】
5/04-	啟程		傳承國中經驗給學	趣與多元能力,接納自	學習展現與經驗統整。		生 J3 反思生
5/08	第 1 單元青春物		弟妹的行動計畫,	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		老病死與人生
	語		並具體執行。		尊重差異與自我成長。		無常的現象,
			2. 檢視傳承國中經		童 Ba-IV-2 校園關懷服		探索人生的目
			驗給學弟妹的行動		務活動的參與及分享。		的、價值與意
			歷程,並發現自己				義。
			展現的能力,進而				
			與他人分享心得。				
十四	第四主題生活綠	1	1. 分享個人對他人	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 口語評量	【環境教育】
5/11-	「食」踐		的感謝,並應用所	析及開發各項資源,做	與創意運用。		環 J5 了解聯
5/15	第 3 單元驪歌輕		學知識與資源設計	出合宜的決定與運用。	輔 Da-IV-1 正向思考模		合國推動永續
	唱感恩趴		出創意菜肴。	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		發展的背景與
				力,規畫合宜的活動,	培養。		趨勢。
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		【生涯規畫】
					規律、銘言的品德實踐		涯 J4 了解自
					與團隊目標的達成。		己的人格特質
							與價值觀。
十四	第六主題畢業•	1	1. 與同學共同擬定	la-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1.實作評量	【生命教育】
5/11-	啟程		傳承國中經驗給學	趣與多元能力,接納自	學習展現與經驗統整。	2. 高層次紙筆	生 J3 反思生
5/15	第 1 單元青春物		弟妹的行動計畫,	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	評量	老病死與人生
	語		並具體執行。		尊重差異與自我成長。		無常的現象,
							探索人生的目

LT	给如 十四 4 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	2. 檢視傳承國中經 驗給學弟妹的行動 歷程,並發現自己 展現的能力,進而 與他人分享心得。	9a IV 9 ナル 芸佳 . ハ	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1 內本垭里	的、價值與意義。
十五 5/18- 5/22	第四主題生活線「食」踐第3單元驪歌輕唱感恩趴	1	1. 分享個人對他人的感謝,並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	析及開發各項資源,做	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言 規律、銘言的品德實 與團隊目標的達成。	1. 口語評量	【環境教育】 環境教育 了 類 類 数 方 動 段 数 势 光 生 上 月 人 人 人 他 負 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
十五 5/18- 5/22	第六主題畢業・ 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春	1	1. 回顧班級重要活動與事件,並表達對班級的看法。		輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 輔 Ca-IV-1 生涯發展 輔 Ca-IV-1 生涯發展 報 上輩 生濟 大次 等 Db-IV-3 合宜親密 係的發展歷程。		【生命教 反 與 現 其 生 光 無 探 的 義 不 然 的 人 生 值 與 弱 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與
十六 5/25- 5/29	第四主題生活綠 「食」踐 第 3 單元驪歌輕 唱感恩趴	1	1. 完成小隊分工, 製作出創意菜肴, 並圓滿完成畢業餐 會。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯 會國推動背景與 趨勢。 【生涯規畫】

					童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實踐 與團隊目標的達成。		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十六 5/25- 5/29	第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春	1	1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福, 進而珍惜人我關係。	1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協 助他人。		1. 口語評量	【生命教 万 里生 老 無 常 所 人 生
+七 6/01- 6/05	第四主題生活綠「食」踐第3單元驪歌輕唱感恩趴	1	1. 完成小隊分工, 製作出創意菜肴, 並圓滿完成畢業餐 會。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實踐 與團隊目標的達成。		【環境 類 J5 類 B 類 B 類 B 類 B 数
+七 6/01- 6/05	第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春	1	1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福, 進而珍惜人我關係。	1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。	1. 口語評量	【生命教育】 生子为 及與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

					家 Db-IV-3 合宜的交友		
					行為與態度,及親密關		
					係的發展歷程。		
十八	第四主題生活綠	1	1. 依實作歷程分享	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 口語評量	【環境教育】
6/08-	「食」踐		對他人的感謝,以	析及開發各項資源,做	與創意運用。		環 J5 了解聯
6/12	第 3 單元驪歌輕		及自己克服困境之	出合宜的決定與運用。	輔 Da-IV-1 正向思考模		合國推動永續
	唱感恩趴		方法。	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		發展的背景與
	【畢業典禮】			力,規畫合宜的活動,	培養。		趨勢。
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		【生涯規畫】
					規律、銘言的品德實踐		涯 J4 了解自
					與團隊目標的達成。		己的人格特質
							與價值觀。
十八	第六主題畢業•	1	1. 統整與肯定自	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 高層次紙筆	【生命教育】
6/08-	啟程		我,並對未來產生	義與價值,尊重及珍惜	生命意義與價值的探	評量	生 J3 反思生
6/12	第2單元驪歌輕		嚮往。	自己與他人生命,並協	索。		老病死與人生
	唱話青春			助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		無常的現象,
	【畢業典禮】				與善待各種生命。		探索人生的目
					輔 Ca-IV-1 生涯發展、		的、價值與意
					生涯轉折與生命意義的		義。
					探索。		
					家 Db-IV-3 合宜的交友		
					行為與態度,及親密關		
					係的發展歷程。		