臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期<u>七</u>年級綜合領域學習課程計畫(□普通班/藝才班/■體育班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年(班級/約	一 一 七年	三級	教學節數	每週 2	節,本學期共	42 節		
輔導: (一)體認人際關係的重要,善用校園資源,有效適應國中生活。 (二)透過自我探索與他人回饋,瞭解自我特質,建立自主學習系統。 (三)探索自己的多元學習能力,並擬訂合宜的學習目標。 家政: (一)讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 (二)使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (三)讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。										
該學習階段領域核心素養	童軍: 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 輔導: 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。									
			課程	架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 8/31-9/6	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動1】友伴同		藉由團體互動過程 表達進入新環境的 應感受。	通 集 各 ³	·IV-2 有效蒐、分析及開發 頁資源,做出 直的決定與運。	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 輔 Bb-IV-2 學	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教 育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。		

主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活【活動1】管理好手(一)	1	說明個人在生活中處 理時間資源的情形, 並找出時間管理的基 本概念。	2c-IV-2 克爾爾源的用b度法習能有析資合運 特學學自管的 1b-IV-1 的握成我副 1b-IV-1 的握成我副	習資用家人的管輔我效 資訊。Ca-IV-1 家發。IV-2 與金理的 個活間 自習。	1. 觀察學生 2. 態更元發 3. 少四 5. 學習 5. 學習	【育家探費理【劃涯瞭人價涯培劃力家】J8討與策生】J4解格值J1養及。庭務。規 己質。 涯行教 庭務。規 的與 規能
主題二、青春學習 站(輔導) 第二週 第7-9/13 第 【活動2】校園資 源尋寶趣(一)	1	經由認識校園中資源,解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源,進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	隊制度的分	1. 觀察學生 2. 態多實 3. 多實 4. 實 5. 二活動參 6. 活動	【品德教育】 育】品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
主題三、青春生活 通(家政) 單元一、元氣新生 活	1	說明個人在生活中處 理時間資源的情形, 並找出時間管理的基 本概念。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源,做出合宜	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生活 的金錢及時間 管理。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	【家庭教 育】 家 J8 探討家庭消

F						
	【活動1】管理好手 (二)		的決定與運用。(主)	輔 Ba-IV-2 自	5. 學習紀錄	費與財務管理等中
			用。(土) 1b-IV-1 培養主	我管理與學習 效能的提升。		理策略。
			動積極的學習態	双阳时极力		【生涯規劃
			度,掌握學習方			教育】
			法,養成自主學			涯 J4
			習與自我管理的			瞭解自己的
			能力。(副)			人格特質與
						價值觀。
						涯 J13
						培養生涯規
						劃及執行能
						カ。
	1	經由認識校園中資	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【品德教
	主題二、青春學習	源,解決個人或班級	集、分析及開發	隊制度的分	2. 態度評定	育】
	站(輔導)	的問題。並活化運用	各項資源,做出	工、團隊合作	3. 多元發表	品 J1
第三週	單元一、國中新世	校園資源,進而提升	合宜的決定與運	與團體動力的	4. 實作評量	溝通合作與
9/14-9/20	界	適應國中生活的能	用。	提升。	5. 學習紀錄	和諧人際關
	【活動2】校園資	力。		輔 Bb-IV-2 學		係。
	源尋寶趣(二)			習資源探索與		
				資訊整合運 用。		
	主題三、青春生活 1		2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教
	通(家政)	· 费習慣,分析處理金	蒐集、分析及	人與家庭生活	1. 概奈字生 2. 態度評定	育】
	單元一、元氣新生	· 養資源的狀況。	用發各項資 開發各項資	的金錢及時間	3. 多元發表	■ 家 J8
	活	或 负 //小 的 //C //C	源,做出合宜	管理。	4. 學習紀錄	探討家庭消
	【活動2】理財有道		的決定與運	輔 Ba-IV-2 自	4. 于日心跡	費與財務管
	(-)		用。(主)	我管理與學習		理策略。
			1b-IV-1 培養主	效能的提升。		【生涯規
			動積極的學習態			劃】
			度,掌握學習方			涯 J4
			法,養成自主學			瞭解自己的
			習與自我管理的			人格特質與

				能力。(副)			價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能 力。
	主題二、青春學習 站(輔導) 單元一、國中新世 界 【活動 3】國中新鮮 事	1	覺察國中與國小的校 園生活差異,並嘗試 出改善方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童Aa-IV-2 分合的 學團體。 手 子 子 子 子 子 子 子 子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 觀察學生 2. 態度 3. 多實 4. 實習 5. 學	【品德教育】品JI 满通合作關和谐人際關係。
第四週 9/21-9/27	主題三、青春生活 (家政) 單元一、元氣新生活 (活動 2) 理財有道 (二)	1	練習分配運算、排列 花費的優先順序 順方限金錢達用 目標。	2c-IV-2 克開源的用1b更法習能不够,決。IV-1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	家Ca-IV-1 名字 多 名。 《 多 。	 觀察學生 多學習 學習 	【育家探費理 【教涯瞭人價涯培劃力家】J討與策 生育J解格值JI養及。庭 人
第五週 9/28-10/4	主題二、青春學習站(輔導)	1	整合調適方法及校園 資源,設計自己的國	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分	1. 觀察學生 2. 態度評定	【品德教 育】

	單元一、國中新世界 【活動 4】新生一級棒	中適應計劃,評估並調整方法,提升適應能力。	各項資源,做出 合宜的決定與運 用。 2c-IV-2 有效	工、團隊合作 與團體動力的 提升。 輔 Bb-IV-2 學 習資訊整合運 用。 家 Ca-IV-1 個	3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層 次紙 筆評量 1. 觀察學生	品JI 溝通合作與 和諧人際關 係。
	通(家政)單元一、元氣新生活【活動3】關鍵決定	運用所學擬定具體計畫,並有效執行生活重要事務。	之、 、、各做定(主) 、各做定(主) 、各做定(主) 和資合運 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一)	大與金 與金 與	1. 2. 8 4. 實 4. 實 4. 實	看家探費理 【教涯瞭人價涯培劃力水】J8討與策 生育J4 自特觀3 生執庭務。 規 己質。 涯行報 前管 劃 的與 規能
第六週 10/5-10/11	主題二、青春學習 站(輔導) 單元二、自我圓舞 曲 【活動1】我是誰?	透過「鏡中自我」活活動,思考「自己」樣子。 動,人眼中的模樣。 一人, 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1c-IV-1 澄清個 澄清個 人價值觀,力 質 人們 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	1. 觀察學生 2. 態度評 3. 多元發 4. 口寶作評量	人 【教涯覺能趣涯瞭人 生育J3 自與 己與 己與 己與 己與 己質 的與

				析影響個人成長 因素及調適方 法。			價值觀。
	主題三、青春生活 通(家政) 單元一、元氣新生 活 【活動 4】打造行 動力	1	記錄計畫短期的實施 狀況,找出問題然後 評估與調整, 中繼續實踐。	2c-IV-2 克開源的用 1b動度法習能有析資合運 接學學自管的	家Ca-IV-1個 個人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	 觀察是 2. 多習作 3. 學育 4. 實 	【育家探費理【涯瞭人價涯培劃力家】J8 家財略涯 自特觀3 生執庭 庭務。規 己質。 涯行教 庭務。 別 的與 規能
第七週 10/12-10/18 【第一次評量 週】	主題二、青春學習 站(輔導) 單元二、自我圓舞 曲 【活動1】我是誰?	1	透動不接龍司馬子子子。	1c-IV-1 人整質相資1a-IV-1 一個人家生。IV-1 一個人家生。IV-1 一個能人涯 第一個說 第一個說 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法实验 度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索 統整。	1. 觀察學 2. 息 3. 多口 4. 實 5. 實	人 【教涯覺能趣涯瞭人價 生育 J3 自與 己解格值 副 副 的 的與
	主題三、青春生活 通(家政) 單元二、食尚玩家	1	分享自己的早餐選擇 情形。透過討論,覺 察自己食物選擇的傾	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生	家 Aa-IV-1 個 人與家庭飲食 行為之影響因	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【家庭教 育】 家 J7

	【活動1】挑食任務	向與習慣。	活中重要事務。	素與青少年合	4. 口頭評量	運用家庭資
	▼10 封1 1 MPC 区 1上 4力	四六日识	加工主文于彻。	宜的飲食行	5. 高層次紙	源,規劃個
				為。	3. 同眉 入紙 筆評量	次 ·
				T	半 計 里	八生冶日 標。
				家Ab-IV-2 飲		
				食的製備與創		家 J9
				意運用。		分析法規、
				輔 Ba-IV-2 自		公共政策對
				我管理與學習		家庭資源與
				效能的提升。		消費的影
				童 Aa-IV-2 小		響。
				隊制度的分		
				工、團隊合作		
				與團體動力的		
				提升。		
	主題二、青春學習 1	運用「特質燈光秀」	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1. 觀察學生	【生涯規劃
	站(輔導)	活動,思考最適合代	人價值觀,並統	我探索的方	2. 態度評定	教育】
	單元二、自我圓舞	表自己的光,進而理	整個人能力、特	法、經驗與態	3. 多元發表	涯 J3
	曲	解會用哪些特質來形	質、家人期許及	度。	4. 實作評量	覺察自己的
	【活動 2】我的特質	容自己。藉由「特質	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自	5. 學習紀錄	能力與興
	(-)	正字標記 活動,從	資訊。	我生涯探索與		趣。
		自認與他認的過程	1a-IV-1 探索自	統整。		涯 J4
		中,更理解自己的自	我與家庭發展的			瞭解自己的
		知、周知、不知及未	過程,覺察並分			人格特質與
第八週		知的特質,並瞭解	析影響個人成長			價值觀。
10/19-10/25		「周哈里窗」的概	因素及調適方			17 12 70
		念。	法。			
	主題三、青春生活 1	分享自己的早餐選擇	2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教
	通(家政)	情形。透過討論,覺	項資源,妥善計	人與家庭飲食	2. 態度評定	育】
	單元二、食尚玩家	察自己食物選擇的傾	畫與執行個人生	行為之影響因	3. 多元發表	¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬
	【活動1】挑食任務	· 向與習慣。	活中重要事務。	素與青少年合	4. 口頭評量	運用家庭資
		コンロド	加工主义于初	宜的飲食行	5. 高層次紙	源,規劃個
				為。	筆評量	人生活目
				~ 家 Ab-IV-2 飲	半 印 里	標。
				承 AD−IV−Z 飲		/标 °

					食意輔我效童隊工與開 的運BA-IV-2 的運BA-IV-2 與開 與 開 與 開 與 提 的 以 的 以 的 以 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是		家 J9 分析法策
第九週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞 曲 【活動 2】我的特質 (二)	1	運活表解容正自中知知「念明」,已用已標與更周特哈門,已用已標與更周特哈斯。記他理知質里與人。與實人,特由活的自不並」是與實「動過已知瞭的別。」代理形質從一自未	1c-IV-1 人整質相資相資子 1c-IV-1 觀報 一個人家生。 1a-IV-1 與程影素。 1a-IV-1 與程影素人適 類與 探發察人適 大類與 探發察人適 大類與 自的分長	輔 Aa-IV-1 自 我探索的为 法。 輔 Ca-IV-2 自 我生整。	 觀察學生 多寶子子子 一個學習 <	【教涯覺能趣涯瞭人價生育 J3 自與 己興 己質。 已興 己質。 的與
10/26-11/1	主題三、青春生活 通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵 查線(一)	1	覺察日常生活中,速 食、飲料等飲食中可 能隱含的危機,並檢 討個人飲食生活的合 宜性。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	不Aa-IV-1 不Aa-IV-1 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 筆學	【育家運源人標家分公家家】J7 解,生。 J9 法政資庭 庭劃目 規策與資

					效能的提升。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團體動力的 與團體動力的 提升。		消費的影響。
	主題二、青春學習 站(輔導) 單元二、自我圓舞 曲 【活動3】我的成功 心像	1	以起行想件「活功天婷的效」,與我們想得不過學想就會一樣,與一個學想,與一個學想,與一個學學,與一學學,與一	1c-IV-1 人整質相資 1a-IV-1 簡化家生。 1a-IV-1 與程影表 ,力期與 探發察人適 1a-IV-1 庭 類個 調 類 類 類 類 類 類 類 長 長 長 長 長 長 長 人 海 長 人 海 長 人 海 長 人 適 人 高 人 高 人 高 人 高 人 高 人 高 人 高 人 高 人 高	輔 Aa-IV-1 自 我探索驗 我 Ca-IV-2 自 我生涯 我整。	1. 觀察學生 2. 態 3. 多語 4. 口語 4. 口語	【教涯覺能趣涯瞭人價生育 J3 自與 己興 己質。 已興 己質。 的 的 的 的
第十週 11/2-11/8	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家【活動2】食事偵查線(二)	1	覺察日常生活中,速 食、飲料等飲食,並檢 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善出租。 理與執行個人生活中重要事務。	家人行素宜為家食意輔我效童隊工Aa-IV-是影少食 V-2 與用-IV-與提V的隊里Ba-IV-2 的隊個食因合 飲創 自習。小作個食因合 飲創 自習。小作	1.2.3.4.5.6.7.筆點態多口學實高評學評發分紀評次生定表享錄量紙	【育家運源人標家分公家消響家】J7用,生。J9 析共庭費。庭 7 家規活 規策源影教 庭劃目 規策源影

	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞 曲 【活動 4】我的成 長小書(一)	1	從「我的生涯腳印」 我的生涯腳印生涯 外事蒐集,接著到 「生涯當案。 「生活動,學習如何 學習過程中的 學習過程中的 學習更成冊。	1c-IV-1 程質個、關訊 [1a-IV-1] 人數質相資 [1a-IV-1] 與實施 [1a-IV-1] 與理解 [1a-IV-1] 與理解 [1a-IV-1] 與實施 [1a-IV-1] 與實	與開動力的 提升。 輔 Aa-IV-1 有 我探索	1. 觀察學生 2. 態度評 3. 多元發 4. 實作評量	【教涯覺能趣涯瞭人價 生育J3 自與 己與 己與 己質。 的與
第十一週 11/9-11/15	主題三、青春生活 通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵查 線(三)	1	覺察日常生活中,速 食、飲料等飲食,並 食的危機,並 。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善與執行個務。 畫與執行個務。	不是不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 筆學評發分紀評次生定表享錄量紙	【育家運源人標家分公家消響家】7 用,生。 J 析共庭費。庭 发展 人標家分公家消響 超
第十二週 11/16-11/22	主題二、青春學習站(輔導)	1	從「我的生涯腳印」 分享從小到大的生涯	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯規劃 教育】

C5-1 領域字目标任(两)	單元二、自我圓舞	點滴蒐集,接著到	整個人能力、特	法、經驗與態	3. 多元發表	涯 J3
	曲	「生涯檔案齊步走」	質、家人期許及	度。	4. 實作評量	覺察自己的
	【活動 4】我的成長	的活動,學習如何將	相關生涯與升學	戍 輔 Ca-IV-2 自	1. 貝下町里	能力與興
	小書(二)	學習過程中的重要資	育訊。	我生涯探索與		趣。
	小首(一)		Ia-IV-1 探索自	我生涯採系 與 統整。		逐。] 涯 J4
		料整理成册。				
			我與家庭發展的			瞭解自己的
			過程,覺察並分			人格特質與
			析影響個人成長			價值觀。
			因素及調適方			
			法。	₽ 1 TU 1 Pm	1 44- 4- 63 .1	يا جدود
	主題三、青春生活 1	分析、選擇並規劃合	2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教
	通(家政)	宜的輕食搭配。編輯	項資源,妥善計	人與家庭飲食	2. 態度評定	育】
	單元二、食尚玩家	並製作健康輕食的介	畫與執行個人生	行為之影響因	3. 多元發表	家 J7
	【活動 3】選擇有	紹立牌。	活中重要事務。	素與青少年合	4. 口語分享	運用家庭資
	「食」力			宜的飲食行	5. 實作評量	源,規劃個
				為。	6. 學習紀錄	人生活目
				家 Ab-IV-2 飲		標。
				食的製備與創		家 J9
				意運用。		分析法規、
				輔 Ba-IV-2 自		公共政策對
				我管理與學習		家庭資源與
				效能的提升。		消費的影
				童 Aa-IV-2 小		響。
				隊制度的分		
				工、團隊合作		
				與團體動力的		
				提升。		
	主題二、青春學習 1	探索學習的意義,覺	1b-IV-1 培養主	童Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【生涯規劃
	站(輔導)	察自己的學習問題,	動積極的學習態	隊制度的分	2. 態度評定	教育】
第十三週	單元三、學習特攻	並提出最想改善的項	度,掌握學習方	工、團隊合作	3. 多元發表	涯 J3
11/23-11/29	隊	目。	法,養成自主學	與團體動力的	4. 口語評量	覺察自己的
	【活動1】學習挖挖		習與自我管理的	提升。	5. 高層次紙	能力與興
	哇		能力。	輔Ba-IV-1 學	筆評量	趣。

1		i	1	1	1	1	1
	主題三、青春生活 選元二、食尚玩宗 【活動4】「食健」 有動力	1	運用創意進行簡單各之搭配。之格,也不可能不可能。也不可能不可能。也不可能不可能不可能。 如此,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善人生。	習與度輔我能輔習與家人行素宜為家食意輔我效童隊工意終的Ba管的B方調A與為與的。A的運Ba管能Aa制、可義身培I理提IX的。V度影少食 V備。V與提V的隊的學養-學升V的。V度影少食 V備。V與提V的隊探習。2習。1運 1飲響年行 2與 2學升2分合、究態 自效 學用 個食因合 飲創 自習。小 作	1. a.	【育品理問品自 【育家運源人標家分公家消響品】J4性題E律 家】J7用,生。J析共庭費。德 海解U4 責 庭 医劃目 規策源影教 通決 責 教 庭劃目 規策源影與。。
					與團體動力的 提升。		
第十四週 11/30-12/6 【第二次評量 週】	主題二、青春學習 站(輔導) 單元三、學習特攻 隊 【活動1】學習挖挖 哇	1	探索學習的意義,覺 察自己的學習問題, 並提出最想改善的項 目。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習學習 度,養成自 選與自我管理的 能力。	童Aa-IV-2 隊制度 馬蘭 里體 上團 開動 開體 開動 開體 開始 開體 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始	1. 觀察學生 2. 態度 3. 多口語 4. 口高層 5. 高評量	【生涯規劃 涯 J3 覺 解 更

	主題三、青春生活 通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 4】「食健」 有動力	1	運用創意進行簡單的 輕食組合之搭配 思其優劣,並思考不可將組合中的優點轉 化運用於生活當中。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	與度輔我能輔習與家人行素宜為中學養-IV-1。 學養-2習。1 學養-1學升IV的。IV-在 對。2 習。2 習。2 習。 1 數 與 與 為 與 的 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 觀察學 察 察 是 元 多 高 一 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	育品理問品自 了 了 了 別 別 別 別 別 の の の の の の の の の の の の の
					家食意輔我效童隊工與提 和b-IV-2 與用 IV-2 與用 IV-2 與是 與 Aa-IV-2 好 的 以 所 的 以 的 以 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		標 家 J 9
第十五週 12/7-12/13	主題二、青春學習 站(輔導) 單元三、學習特攻 隊 【活動 2】學習雷達 站(一)	1	分析產生學習問題的 原因,並嘗試蒐集各 種改善的方法。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習影 度,掌握學習方 法,養成自主學 習與自我管理的 能力。	童Aa-IV-2 第制度 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國	1. 觀察學生 2. 態度元發 3. 多層學 4. 高層量 5. 實作評量	【生涯規劃 教涯 J3 覺察自己的 能力與 化品德教

					度的培養。 輔Ba-IV-2 我管理學習 能的提升。 輔Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。		育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活 通(家政) 單元三、衣事一籮 筐 【活動1】衣同探險	1	發現生活中常見的衣 物清潔、收納與管理 問題,並說出解決辦 法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服 家的為常理-IV-1 家的與BC-IV-1 影的與BC-IV-1 與手。 開始 Ba-IV-2 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 觀察學生 2. 態度評 3. 多元發 4. 口語分享	【育家運源人標家分公家消響家】J7 解,生。 J9 拱政資的 庭劃目 規策源影 類質 人類 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第十六週 12/14-12/20	主題二、青春學習 站(輔導) 單元三、學習特攻 隊 【活動2】學習雷達 站(二)	1	分析產生學習問題的 原因,並嘗試蒐集各 種改善的方法。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習學習 大,養成自我管理的 能力。	童隊工與提輔習與度輔我能輔 BAa制、團升Ba言終的BB管的BBB - IV-1 的學養-IV-2 習。 1 探習。2 習。 1 探習。自效 學 小 作的 學究態 自效 學	 1. 觀察學學生 2. 多高學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【教涯覺能趣 【育品理問品生育J3 自與 德] 人名 他題 是JU4 數 過與。

					習方法的運用 與調整。		自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籮筐 【活動2】衣物神祕袋(一)	1	分析織物材質、特性 在衣料上的應用。	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服	 觀察學生 息度 發達 多元 事件 	【育家運源人標家分公家消響家】J7用,生。J9 法政資的 庭劃目 規策源影 資個 、對與
第十七週 12/21-12/27	主題二、青春學習 站(輔導) 單元三、學習特攻 隊 【活動 2】學習雷達 站(三)	1	分析產生學習問題的 原因,並嘗試蒐集各 種改善的方法。	1b-IV-1 培養經 動積極的學程 時期 學習 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	隊制度的分	 觀度 2. 多高 4. 筆實 5. 量 	【教涯覺能趣 【育品理問品自生育J3 自與 德 遇 通決 負別 人
	主題三、青春生活通(家政)	1	分析織物材質、特性 在衣料上的應用。	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家庭教育】
	單元三、衣事一籮			畫與執行個人生		3. 多元發表	家 J7

	筐 【活動 2】衣物神秘 袋(二)			活中重要事務。	家Bc-IV-1 常 見織品的認 與手縫技巧應 用。 輔Ba-IV-2 自 我管理與學 效能的提升。	4. 實作評量	運源人標家分公家消響用,生。 59 法政資的庭劃目 規策源影的资源。
第十八週 12/28-1/3	主題二、青春學習 站(輔導) 單元三、學習特攻 隊 【活動3】學習A計畫(一)	1	訂定自己的學習目標,並擬定具體的學習計畫,實際執行。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習 達好 整理 整理 動力。	童K工與提輔習與度輔我能輔習與名a-IV-2的隊動、團升Ba意終的Ba管的Bb方調學人名分合力 1探習。2習。1運提一於整小作的學究態 自效 學用	 觀察學生 多多高學學生 3. 多層學 	·【教涯覺能趣 【育品理問品自生育J家力。 品】J性題EJU負規 己興 教 通決負責制的 的 與。。
	主題三、青春生活 通(家政) 單元三、衣事一籮 筐 【活動 2】衣物神秘 袋(三)	1	分析織物材質、特性 在衣料上的應用。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、 納與管理。 家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。 輔 Ba-IV-2 自	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【 育 】

					我管理與學習 效能的提升。		分析法規、 公共政策與 家庭資源與 消費的影
第十九週 1/4-1/10	主題二、青春學習 站(輔導) 單元三、學習特攻 隊 【活動3】學習A計畫(二)	1	訂定自己的學習目標,並擬定具體的學習計畫,實際執行。	1b-IV-1 培養主養主養主養主人。 動養、養養、養養、養養、養養、養養、養養、養養、養養、養養、養養、養養、養養、養	童隊工與提輔習與度輔我能輔習與Aa-IV-2的隊動	 觀察學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【教涯覺能趣 【育品理問品自生育 J 察力。 品】 B 性題 E J U 負規 己興 教 通決 責劃 的 與。。
	主題三、青春生活 通(家政) 單元三、衣事一籮 筐 【活動3】解碼高 手	1	分析各種不同清潔劑 與衣物髒汙的關係。 運用各種不同清潔劑 解決衣物髒污的困 擾。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1、高品质的與Bc-IV-1、高品质量,是是是是是是是是是是是是是是是是是,是是是是是是,是是是是是是,是是是是是是	 觀察學生 息應 意元發 實作 	【育家運源人標家分公家消響家】7用,生。 另析共庭費。庭 发现活 法政资的 法政资的 人名

第二十週 1/11-1/17	主題二、青春學習 站(輔導) 單元三、學習特攻 【活動4】學習計 畫檢測站	1	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整,並持續進行。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習習 要別 等成 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 的 等 的 的 的 的	童Aa-IV-2 Aa-IV-2 名a-IV-2 的 以上, 是 里體。 IV-1 的 學 養 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 觀 察 學 字 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【教涯覺能趣 【育品理問品自 【古生育 J3 自與 德
	通(家政) 單元三、衣事一籮 筐 【活動 4】衣物萬事		最佳收納方式。整合 所有資源,解決日常 生活中與服飾相關的 問題。	項資源,妥善計畫與執行個務。	飾納家見與用輔我效 的與BC-IV-1認好。 ■ Ba-IV-2 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	 2.	育家運源人標家分公家消響 J7 家規活 庭劃目 規策源影 資個 、對與
第二十一週 1/18-1/20	主題二、青春學習 站(輔導) 單元三、學習特攻	1	針對上周執行的學習 計畫進行檢核與調 整,並持續進行。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習態 度,掌握學習方	童Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃 教育】 涯 J3

【第三次評量	隊		法,養成自主學	與團體動力的	4. 高層次紙	覺察自己的
週】	【活動 4】學習計畫		習與自我管理的	提升。	筆評量	能力與興
-	檢測站		能力。	輔Ba-IV-1 學	, , _	趣。
				習意義的探究		
				與終身學習態		【品德教
				度的培養。		育】
				輔Ba-IV-2 自		品 J8
				我管理學習效		理性溝通與
				能的提升。		問題解決。
				輔 Bb-IV-1 學		品 EJU4
				習方法的運用		自律負責。
				與調整。		
	主題三、青春生活 1	判斷家中服飾適合的	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	1. 觀察學生	【家庭教
	通(家政)	最佳收納方式。整合	項資源,妥善計	飾的清潔、收	2. 態度評定	育】
	單元三、衣事一籮	所有資源,解決日常	畫與執行個人生	納與管理。	3. 多元發表	家 J7
	筐	生活中與服飾相關的	活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常	4. 學習紀錄	運用家庭資
	【活動 4】衣物萬事	問題。		見織品的認識	5. 高層次紙	源,規劃個
	通			與手縫技巧應	筆評量	人生活目
				用。		標。
				輔 Ba-IV-2 自		家 J9
				我管理與學習		分析法規、
				效能的提升。		公共政策對
						家庭資源與
						消費的影
						響。

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期 七年級綜合領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

教材版本	南一版	實施.	•	七年級	教學節數	每週 2	,本學期共	40 節		
課程目標	輔導: (一)學習化解班級 (二)讓你更瞭解生命的意 (三)瞭解生命的意 家政: (一)重新認識食物 (二)藉由服飾購買 (三)認識手縫工具	已具備的 美,建立正 行為的探	能力,並善戶重生活中的名 確飲食消費權 確飲,分析自己	用能力解決生活 各種生命。 現,並學習操作 己的消費傾向,	后中的常見問題。 作低碳飲食策略。 擬訂合宜的消費					
該學習階段 領域核心素養	輔導: 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。									
				課程架構脈						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	引目標 -	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 1/21-1/23	主題二、青春關懷情(輔導)單元一、群我交響曲 【活動1】班級的團體關係	1	知悉、珍重成員的個殊性。	性和存在	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養人際 正向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教 育】 人 J4 瞭解, 平 縣 縣 縣 縣 東 東 第 中 實 選 , 中 實 選 , 中 實 選 , 中 實 是 。		

(A) A DELIZIONE (MIRITALINO)			
	題解決策略,處	體溝通、互動	人 J5
	理生活議題,進	與工作效能的	瞭解社會上
	而克服生活逆	提升。	有不同的群
	境。		體和文化,
			尊重並欣賞
			其差異。
			人 J6
			正視社會中
			的各種歧
			視,並採取
			行動來關懷
			與保護弱
			勢。
			【品德教
			育】
			品 16
			關懷弱勢的
			意涵、策
			略,及其實
			踐與反思。
			品 J7
			同理分享與
			多元接納。
			品 J8
			理性溝通與
			問題解決。
			【法治教
			育】
			法 J2
			避免歧視。
			【安全教
			育】
			安 J7

							瞭解霸凌防 制的精神。
	主題三、青春消費 王(家政) 單元一、新良食運動 【活動1】綠色飲食 好選擇	1	覺察個人飲食行為對環境的影響。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用後期,運用進 與行動發展。	家少費為家食水實動童類互解展與Aa-IV-2的第一名為之策 Aa-其關及略思犯與關略 V-2環的續實書消行 飲境、行 人境理發踐	1. 口語評量	【育環瞭口加給水 環】 J6 世量糧營議 人 供的。
第二週 2/15-2/21 農曆春節					77 I I		
第三週 2/22-2/28	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響 曲 【活動 3】「友」你 愛我零霸凌(一)	1	覺察個人在團體的人際 互動經驗, 杜絕霸凌的 產生。	2a-IV-1 際性通的關助 體學巧度。 1b-IV-2 策議生 人以營運略題活 上IV-2 策議生 別學正人用,,逆	輔Dc-IV-1 理通能正關輔型 以、有的經。 前Dc-IV-2 可以 , 類 的經。 數 對 對 對 對 是 人 是 , 是 , 的 經 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【育人瞭正則活人瞭有體尊其人】J4解義,中J5解不和重差權 等原在踐 會的化欣。

			T				_
							人 J6
							正視社會中
							的各種歧
							視,並採取
							行動來關懷
							與保護弱
							勢。
							【品德教
							育】
							品 J6
							關懷弱勢的
							意涵、策
							略,及其實
							踐與反思。
							战 <u>共</u> 众心 品 J7
							同理分享與
							多元接納。
							品 J8
							理性溝通與
							問題解決。
							【法治教
							育】
							法 J2
							避免歧視。
							【安全教
							育】
							安 J7
							瞭解霸凌防
				0.1 777 0 1 1 1	.	4 49 49	制的精神。
	主題三、青春消費	1	1. 因應環境變化,建構	3d-IV-2 分析環		1. 學習紀錄	【環境教
第三週	王(家政)		低碳飲食消費觀念。	境與個人行為的	少年飲食的消	2. 實作評量	育】
2/22-2/28	單元一、新良食運		2. 瞭解低碳飲食的觀念	關係,運用策略	費決策與 行		環 J6
	動		與技巧,提出具體做法	與行動,促進環	為。		瞭解世界人

	【活動3】低碳飲		並實作。	境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲		口數量增
	食 Cool 一點(一)				食行為與環境		加、糧食供
					永續之關聯、		給與營養的
					實踐策略及行		永續議題。
					動。		
					童 Da-IV-2 人		
					類與生活環境		
					互動關係的理		
					解,及永續發		
					展策略的實踐		
					與省思。		
		1	覺察個人在團體的人際	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同	1. 口語評量	【人權教
			互動經驗,杜絕霸凌的	際關係的重要	理心、人際溝	2. 學習紀錄	育】
			產生。	性,學習人際溝	通、衝突管理		人 J4
				通技巧,以正向	能力的培養與		瞭解平等、
				的態度經營人際	正向經營人際		正義的原
				關係。	關係。		則,並在生
				1b-IV-2 運用問	輔 Dc-IV-2 團		活中實踐。
				題解決策略,處	體溝通、互動		人 J5
	主題二、青春關懷			理生活議題,進	與工作效能的		瞭解社會上
	情(輔導)			而克服生活逆	提升。		有不同的群
第四週	單元一、群我交響			境。			體和文化,
3/1-3/7	曲						尊重並欣賞
	【活動3】「友」你						其差異。
	愛我零霸凌(二)						人 J6
							正視社會中
							的各種歧
							視,並採取
							行動來關懷
							與保護弱
							勢。
							【品德教
							育】

		Г			
主題三、青春消費 王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(二)	1. 因應環境變觀人。建構人。 之。	3d-IV-2 分析為 境 份 份 份 份 的 。	少貴為 RA-IV-3 食飲養的行為 AA-IV-3 環境之關聯及 所以 實驗 不	1. 學習紀錄 2. 實作	品關意略踐品同多品理問【育法避【育安瞭制【育環瞭口加給永J6 溺、與J7理元J8性題法】J2 免安】J7解的環】J6解數、與續勢、及反一分接 溝解治 2 歧全 7 霸精境 世量糧營議勢策其思 享納 通決教 視教 凌神教 界增食養題的 實。 與。 與。
			實踐策略及行		

			展策略的實踐 與省思。		
主題二等 情(輔子) 單元 出 (一) 第五週 3/8-3/14	交響 付出改善 交響	2a-IV-1 體語 理級系圍 , , , 的習,經 與巧度。 1b-IV-2 策議生 通過 與理而境。	型人 輔 Dc-IV-1 同期 四次 1V-1 同期 2 以 1 以 1 以 1 的 2 的 2 的 2 的 2 的 2 的 2 的 3 的 4 的 3 的 4 的 4 的 5 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6	1. 實作評量	【育人瞭正則活人瞭有體尊其人正的視行與勢【育品關意略踐品同多品人】J解義,中J了解不和重差J視各,動保。品】J懷涵,與J理元J權 平的並實 社同文並異 社種並來護 德 弱、及反 分接教 等原在踐 會的化欣。 會歧採關弱 教 勢策其思 享納文 、 生。 上群,賞 中 取懷 的 實。 與。

							理問【育法避【育安瞭制性類法】J2 歧全 到J7 霸精 到, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数,
	主題三、青春消費 王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(三)	1	1. 因應環境變化,建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念 與技巧,提出具體做法 並實作。	3d-IV-2 分析環境與個人行策與個人行策與個人行策與個人有關係,更是不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	少費為家食永實動童類互解展與年決。Aa-IV-A 飲策 V-3 環聯及 Da-生關及略思食與 V-3 環聯及 2 環的續實的行為 6 境、行人境理發踐	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【育環瞭口加給永環】 16 世量糧養養 界增食養題 人 供的。
第六週 3/15-3/21	主題二、青春關懷情(輔導)單元一、群我交響曲 【活動 4】七年愛班	1	營造和諧的班級氛圍, 付出改善班級的行動, 奠基共好的學校生活。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問	理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1. 實作評量	【人權教 育】 人 J4 瞭解, 正義, , 重 則 活 中實踐。

			題解決策略,處	體溝通、互動		人 J5
			理生活議題,進			瞭解社會上
			而克服生活逆	提升。		有不同的群
			境。			體和文化,
			,3			尊重並欣賞
						其差異。
						人 J6
						正視社會中
						的各種歧
						視,並採取
						行動來關懷
						與保護弱
						勢。
						【品德教
						育】
						品 J6
						關懷弱勢的
						意涵、策
						略,及其實
						踐與反思。
						品 J7
						同理分享與
						多元接納。
						品 J8
						理性溝通與
						問題解決。
						【安全教
						育】
						安 J7
						瞭解霸凌防
						制的精神。
]	主題三、青春消費 1	從飲食擴大到其他生活	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青	1. 學習紀錄	【環境教
	王(家政)	層面,落實低碳消費與	境與個人行為的	少年飲食的消	2. 實作評量	育】

	單元一、新良食運		生活習慣。	關係,運用策略	費決策與 行		環 J6
	動			與行動,促進環	為。		瞭解世界人
	【活動 4】小決			境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲		口數量增
	定,改變大世界			2000 00 00	食行為與環境		加、糧食供
	足				永續之關聯、		給與營養的
					實踐策略及行動。		永續議題。
					- / •		
					童 Da-IV-2 人		
					類與生活環境		
					互動關係的理		
					解,及永續發		
					展策略的實踐		
					與省思。		
	主題二、青春關懷	1	瞭解多元智慧的意義、	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1.口語評量	【生涯規劃
	情(輔導)		來源、表現方式及影	己的興趣與多元	我悅納、尊重		教育】
	單元二、多元智慧		響。	能力,接納自	差異與自我成		涯 J3
	王			我,以促進個人	長。		覺察自己的
	【活動1】多元智慧			成長。	輔 Bc-IV-2 多		能力與興
	知多少				元能力的學習		趣。
					展現與經驗統		涯 J4
					整。		瞭解自己的
第七週					輔 Ca-IV-2 自		人格特質與
3/22-3/28					我生涯探索與		價值觀。
【第一次評量					統整。		涯 J6
週】							建立對於未
							來生涯的願
							景。
	主題三、青春消費	1	分享自己衣物選購的經	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1. 口語評量	【家庭教
	王(家政)		驗與喜好。	集、分析及開發	飾消費的影響	2. 高層次紙	育】
	單元二、「衣」起消			各項資源,做出	因素與青少年	筆評量	家 J9
	費「趣」			合宜的決定與運	的服飾消費決		分析法規、
	【活動1】「衣」時			用。	策及行為。		公共政策對
	之選				家 Ca-IV-2 消		家庭資源與

			1			T	
					費管道的資源 的資源 財與風及 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期		消費的影響。
	主題二、青春關懷	1	瞭解多元智慧的意義、	1a-IV-2 展現自	育貝源採系與 資訊整合運 用。 輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	【生涯規
第八週 3/29-4/4	工情(輔導) 單元二、多元智慧 王 【活動1】多元智慧 知多少		来源、表現方式及影響。	己的興趣納多元。	我差長輔元展整輔我統 等我 Bc-IV-2 學驗 Ca-IV-2 學驗 每 Ca-IV-2 字 會我 多習統 自與	1. 一 10 以 主	型 J 3 解格值 J 6 型 2 型 3 角與 2 1 解格值 J 6 型 2 生。 是 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	主題三、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動1】「衣」時 之選	1	分享自己衣物選購的經 驗與喜好。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 Ba-IV-2 影片 影片 與所 所及 Ca-IV-2 對於 與所 於 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【育家分公家消響 家」 家分公家 , 等 。 。 。 。 。 。 。 。

					的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。		
第九週	主題二、青春關懷 情(輔導) 單元二、多元智慧 王 【活動 2】我的智慧 我體驗(一)	1	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣納 能力,以促 成長。	輔我差長輔元展整輔我統 相悅異。BC-IV-2 學驗 Ca-IV-2 學驗 Ca-IV-2 學驗 自興	1. 口語評量 2. 實作評量	【劃涯覺能趣涯瞭人價涯建來景生】J察力。J解格值J6對涯月 己質。 於的規 己質。 於的例 的與 未願
4/5-4/11	主題三、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起 消費「趣」 【活動2】「衣」見 傾心(一)	1	藉由測驗與活動覺察自 己的消費決策習慣偏 向。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家飾因的策家費比用估的輔習資 Ba-IV的青湖為VCC管較與,消B資訊 V的青消為V的資險及行V探合 是影少費。2分源評合為2索整 服響年決 消析運 宜。學與	1. 實作評量	【育家分公家消響 家」 家 所 共 庭 費 的

					m		
					用。		
	主題二、青春關懷 第二、 多元智慧 不智慧 工活動 2】我的智慧 工活動 2】我的智慧 我體驗(二)	1	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣的,接近的與一個人。	差異與自我成	1. 口語評量 2. 實作評量	【劃涯覺能趣涯瞭人價涯建來景生】J3察力。J4解格值J6對涯規 己質。 於的明 的與 未願
第十週 4/12-4/18	主題三、青春消費 王(家政) 東元二人 東「本」 「本」 【活動 2】「衣」 傾心(二)	1	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做與與自由,	飾消費的影響	1. 實作評量	不
第十一週	主題二、青春關懷	1	運用與表現自己的多元	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1.實作評量	【生涯規
4/19-4/25	情(輔導)		智慧。	己的興趣與多元	我悅納、尊重		劃】
4/10 4/40	單元二、多元智慧			能力,接納自	差異與自我成		涯 J3

	王【活動3】多元智慧過生活			我,以促進個人成長。	長。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統 整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。		覺能趣涯瞭人價涯建 會與 己與 己與 己與 己質。 於 的與 於
	主題三、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動3】買衣停看聽	1	能透過活動體驗分析服 飾消費可能遭遇的風 險,思考並擬定相應的 解決策略。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	飾消費的影響 因素與青少年	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	來景【育家分公家消響 工生。家】J 析共庭費。 以的教 規策源影
第十二週	主題二、青春關懷 情(輔導) 單元二、多元智慧 王	1	利用 SWOT 分析並發展 融入多元智慧概念的生 涯計畫。	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力,接納自 我,以促進個人	資訊整合運用。 輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成	1. 實作評量	【生涯規 劃】 涯 J3 覺察自己的
4/26-5/2	工【活動 4】多元展望 未來(一)			成長。	輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統		能力與興 趣。 涯 J4

	主題三、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起 購(一)	1	運用所學,模擬服飾消費活動,並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及, 各項資的決定 自由。	整輔我統 家飾因的策家費比用估的輔習。Ca-IV-2索 V-0的青消為V-0資險及行V-2索 Ba-IV-1的資險及行V-2 索 2 影少費。2 分源評合為2 索 自與 服響年決 消析運 宜。學與	1. 口語評量 2. 實作評 3. 高層 筆評量	瞭人價涯建來景【育家分公家消響解格值J6立生。家】J9析共庭費。自特觀 對涯 庭 法政資的已質。 於的 教 規策源影的與 未願 、對與
	主題二、青春關懷	1	利用 SWOT 分析並發展	1a-IV-2 展現自	資訊整合運用。 輔 Aa-IV-2 自		【生涯規
第十三週 5/3-5/9	情(輔導) 單元二、多元智慧 王 【活動 4】多元展望 未來(二)		融入多元智慧概念的生涯計畫。	已的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	我		劃 J3
					我生涯探索與 統整。		價值觀。 涯 J6

							建立對於未 來生涯的願 景。
	主題三、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起 購(二)	1	運用所學,模擬服飾消費活動,並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發集、分析及開發的決定與實際的決定與用。	家飾因的策家費比用估的輔習資用Ba-IV-2 數與飾行LV-2 動青消為V-2 等較與,消Bb資訊。 Bb-1V-2 影少費。2 分源評合為2 索整 服響年決 消析運 宜。學與	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次 筆評量	不【育家分公家消響家】59 法政資的與人人政資的人人政資的人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人
第十四週 5/10-5/16 【第二次評量 週】	主題二、青春關懷情(輔導)單元二、多元智慧王【活動4】多元展望未來(二)	1	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與自能力,接換與自我,以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 輔稅異。Bc-IV-2 轉我是長輔元展整 輔稅與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 上 上 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由	1. 實作評量	【劃涯覺能趣涯瞭人價涯建生景生】J3察力。J4解格值J6對的經過,也與一己質。 未願問 的與 來
	主題三、青春消費	1	運用所學,模擬服飾消	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1.口語評量	【家庭教

	王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班一起 購(二)		費活動,並分享、評估其適切性。	集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定與運 用。	飾因的策家費比用估的輔習資品 費與飾行-IV-2 的青消為V-2分源評合為2 完整 等年決 消析運 宜。學與	 實作評量 高層次紙 筆評量 	育】 家 J 9 分
第十五週 5/17-5/23	主題二、青春關懷情(輔導)單元三、我愛我的存在 【活動 1】生命不設限	1	1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程 並瞭解其意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	用輔Aa-IV-2 專我 自重成 自重成 自重成 多習統 自與 在-IV-2 學驗 Ca-IV-2 索 全 整 在-IV-2 專 在 全 是 整 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量 2. 實作評量	【育生進的與【劃涯瞭人價生】J2 思當度涯 4 自特觀 8 時意 的與 0 的與
	主題三、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜好 生活 【活動 1】「針」心 工坊	1	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。	1. 口語評量	【環】 環 J4 瞭 所 環 與 際 展 環 與 經 會 、 經

							的均衡發 展)與原 則。
第十六週 5/24-5/30	主題二、青春關懷情(輔導)單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好(一)	1	1. 學習面對生命困境的 態度,體會與接納生命 中的不完美。 2. 發揮同理心,思考不 同角色的立場與反應。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自 輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量2. 實作評量	则【育生進的與【劃涯瞭人價。生】J2行適態生】J解格值数 考情。規 己質。
0/ 21	主題三、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜好 生活 【活動 2】「針縫」 對決(一)	1	覺察及分析各種不同縫 法,並正確使用手縫法 縫補衣物。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 實作評量	【育環瞭展(會的展則 境 類 J4 永意境與衡與 數 發 養 養 養 養 養 經 發 原 與 例 與
第十七週 5/31-6/6	主題二、青春關懷情(輔導)單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好(二)	1	1. 學習面對生命困境的 態度,體會與接納生命 中的不完美。 2. 發揮同理心,思考不 同角色的立場與反應。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納自我 長。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學級 整。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生育 J2 电

					輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。		涯 J4 瞭解自己的 人格特質與 價值觀。
	主題三、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜好 生活 【活動 2】「針縫」 對決(一)	1	覺察及分析各種不同縫 法,並正確使用手 縫 法縫補衣物。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 實作評量	【育環瞭展(會的展則 教 續義、經發原 與實際 與實際 與實際 與實際 與實際
第十八週 6/7-6/13	主題二、青春關懷情(輔導)單元三、我愛我的存在【活動 3】生命的交流(一)	1	1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命 意義與價值。	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力,接與自 我,以促進個人 成長。	輔Aa-IV-2 輔Aa-IV-2 轉我差長輔元展整輔 我差長輔元展整輔 在-IV-2 學驗 Ca-IV-2 整輔 我終 自重成 多習統 自與	1. 口語評量	【育生進的與【劃涯瞭人價生】J2行適態生】J4 解格值数 考情。規 己質。
	主題三、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜好 生活 【活動 3】「針」惜 好物(一)	1	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解的鏡 展的環 (電、與經濟

							的均衡發 展)與原 則。
第十九週 6/14-6/20	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 3】生命的交流(二)	1	1. 分享生命中出現的地帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命 意義與價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接與與自我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 賴 Aa-IV-2 賴 我 親 是 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Bc-IV-2 與 Ca-IV-2 索 素 整 輔 我 整 , 自 重 成 多 習 数 為 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量	【育生進的與【劃涯瞭人價生】J2 思當度涯 】 J 解格值教 考情。規 己質。 明 的與
	主題三、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜好 生活 【活動 3】「針」惜 好物(二)	1	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育環瞭展(會的展別環 類 4 續義、經發原與實際與實際原則與實際原則
第二十週 6/21-6/27	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 4】珍愛生命	1	1. 統整並歸納出尊重生 命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他 人的生命。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、自 養異。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 展現經驗 整。	1.實作評量	【育生进的與【 金 令 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

					輔 Ca-IV-2 自		涯 J4
					我生涯探索與		瞭解自己的
					統整。		人格特質與
							價值觀。
	主題三、青春消費	1	展現舊物改造之優點與	2c-IV-1 善用各		1.實作評量	【環境教
	王(家政)		特色,並欣賞惜物愛物	項資源,妥善計	見織品的認識		育】
	單元三、「針」惜好		之情懷。	畫與執行個人生	與手縫技巧應		環 J4
	生活			活中重要事務。	用。		瞭解永續發
	【活動 4】「針」心						展的意義 (環境、社
	一 三 一 一						([、]
							的均衡發
							展)與原
							則。
	主題二、青春關懷	1	1. 統整並歸納出尊重生	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1.實作評量	【生命教
	情(輔導)		命的重要性。	己的興趣與多元	我悅納、尊重		育】
	單元三、我愛我的		2. 實踐並珍惜自己與他	能力,接納自	差異與自我成		生 J2
	存在		人的生命。	我,以促進個人	長。		進行思考時
	【活動4】珍愛生命			成長。	輔 Bc-IV-2 多		的適當情意
					元能力的學習		與態度。
					展現與經驗統		【生涯規
第二十一週					整。		劃】
6/28-6/30					輔 Ca-IV-2 自		涯 J4
					我生涯探索與		瞭解自己的
					統整。		人格特質與
							價值觀。
	主題三、青春消費	1	展現舊物改造之優點與	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1.實作評量	【環境教
	王(家政)		特色,並欣賞惜物愛物	項資源,妥善計	見織品的認識		育】
	單元三、「針」惜好		之情懷。	畫與執行個人生	與手縫技巧應		環 J4
	生活			活中重要事務。	用。		瞭解永續發

【活動 4】「針」	」 心	展的意義
「針」意		(環境、社
		會、與經濟
		的均衡發
		展)與原
		則。