

臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期七年級綜合領域學習課程計畫(□普通班/藝才班/■體育班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節		
課程目標	輔導： (一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (三) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 家政： (一) 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 (二) 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (三) 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。						
該學習階段 領域核心素養	童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/6	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 1】友伴同行	1	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					習資源探索與資訊整合運用。		
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(一)	1	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第二週 9/7-9/13	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣(一)	1	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	1	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消

	【活動 1】管理好手 (二)			的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	5. 學習紀錄	費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第三週 9/14-9/20	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 2】校園資源尋寶趣(二)	1	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 2】理財有道(一)	1	檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與

				能力。(副)			價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第四週 9/21-9/27	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 3】國中新鮮事	1	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 2】理財有道(二)	1	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第五週 9/28-10/4	主題二、青春學習站(輔導)	1	整合調適方法及校園資源，設計自己的國	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	童 Aa-IV-2 小隊制度的分	1. 觀察學生 2. 態度評定	【品德教育】

	單元一、國中新世界 【活動 4】新生一級棒		中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	各項資源，做出合宜的決定與運用。	工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 3】關鍵決定	1	確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第六週 10/5-10/11	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 1】我是誰？	1	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與

				析影響個人成長因素及調適方法。			價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動4】打造行動力	1	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第七週 10/12-10/18 【第一次評量週】	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰？	1	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	1	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【家庭教育】 家 J7

	【活動1】挑食任務		向與習慣。	活中重要事務。	素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第八週 10/19-10/25	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質(一)	1	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務	1	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

					食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第九週 10/26-11/1	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 2】我的特質(二)	1	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵查線(一)	1	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與

					效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		消費的影響。
第十週 11/2-11/8	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 3】我的成功心像	1	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵查線(二)	1	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

					與團體動力的提升。		
第十一週 11/9-11/15	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書(一)	1	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(三)	1	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十二週 11/16-11/22	主題二、青春學習站(輔導)	1	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統	輔 Aa-IV-1 自我探索的方	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯規劃教育】

	單元二、自我圓舞曲 【活動 4】我的成長小書(二)		點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 3】選擇有「食」力	1	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十三週 11/23-11/29	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 1】學習挖挖哇	1	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

					習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 4】「食健」有動力	1	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十四週 11/30-12/6 【第二次評量週】	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 1】學習挖挖哇	1	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教

					與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 4】「食健」有動力	1	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十五週 12/7-12/13	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 2】學習雷達站(一)	1	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教

					度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 1】衣同探險趣	1	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十六週 12/14-12/20	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 2】學習雷達站(二)	1	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4

					習方法的運用與調整。		自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神祕袋(一)	1	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十七週 12/21-12/27	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(三)	1	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬	1	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【家庭教育】 家 J7

	筐 【活動 2】衣物神祕袋(二)			活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	4. 實作評量	運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十八週 12/28-1/3	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 3】學習 A 計畫(一)	1	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 2】衣物神祕袋(三)	1	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9

					我管理與學習效能的提升。		分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十九週 1/4-1/10	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習A計畫(二)	1	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動3】解碼高手	1	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

第二十週 1/11-1/17	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 4】學習計畫檢測站	1	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 4】衣物萬事通	1	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第二十一週 1/18-1/20	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻	1	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J3

【第三次評量週】	隊 【活動4】學習計畫 檢測站			法，養成自主學習與自我管理的能力。	與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	4. 高層次紙筆評量	覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通	1	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期七年級綜合領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節		
課程目標	輔導： (一) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 (二) 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 (三) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 家政： (一) 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 (二) 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 (三) 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。						
該學習階段 領域核心素養	輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 1/21-1/23	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 1】班級的團體關係	1	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	體溝通、互動與工作效能的提升。		人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7
--	--	--	--	------------------------	-----------------	--	--

							瞭解霸凌防制的精神。
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動1】綠色飲食好選擇	1	覺察個人飲食行為對環境的影響。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二週 2/15-2/21 農曆春節							
第三週 2/22-2/28	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌(一)	1	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

							人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第三週 2/22-2/28	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	1	1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人

	【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(一)		並實作。	境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第四週 3/1-3/7	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二)	1	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】

							品 J6 關懷弱勢的 意涵、策 略，及其實 踐與反思。 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【法治教 育】 法 J2 避免歧視。 【安全教 育】 安 J7 瞭解霸凌防 制的精神。
	主題三、青春消費 王(家政) 單元一、新良食運 動 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(二)	1	1. 因應環境變化，建構 低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念 與技巧，提出具體做法 並實作。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係，運用策略 與行動，促進環 境永續發展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消 費決策與 行 為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教 育】 環 J6 瞭解世界人 口數量增 加、糧食供 給與營養的 永續議題。

					展策略的實踐與省思。		
第五週 3/8-3/14	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 4】七年愛班(一)	1	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8

							理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 3】 低碳飲食 Cool 一點(三)	1	1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週 3/15-3/21	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 4】 七年愛班(二)	1	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團	1. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	體溝通、互動與工作效能的提升。		人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	主題三、青春消費王(家政)	1	從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與	3d-IV-2 分析環境與個人行為的	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】

	單元一、新良食運動 【活動 4】小決定，改變大世界		生活習慣。	關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週 3/22-3/28 【第一次評量週】	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 1】多元智慧知多少	1	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 1】「衣」時之選	1	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與

					費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		消費的影響。
第八週 3/29-4/4	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 1】多元智慧知多少	1	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 1】「衣」時之選	1	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

					的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
第九週 4/5-4/11	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 2】我的智慧我體驗(一)	1	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 2】「衣」見傾心(一)	1	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

					用。		
第十週 4/12-4/18	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 2】我的智慧我體驗(二)	1	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 2】「衣」見傾心(二)	1	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十一週 4/19-4/25	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧	1	運用與表現自己的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成	1. 實作評量	【生涯規劃】 涯 J3

	王 【活動 3】多元智慧 過生活			我，以促進個人 成長。	長。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統 整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。		覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。
	主題三、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起消 費「趣」 【活動 3】買衣停看 聽	1	能透過活動體驗分析服 飾消費可能遭遇的風 險，思考並擬定相應的 解決策略。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青少年的 服飾消費決 策及行為。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分析 比較、資源運 用與風險評 估，以及合宜 的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【家庭教 育】 家 J9 分析法規、 公共政策對 家庭資源與 消費的影 響。
第十二週 4/26-5/2	主題二、青春關懷 情(輔導) 單元二、多元智慧 王 【活動 4】多元展望 未來(一)	1	利用 SWOT 分析並發展 融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自 我，以促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統	1. 實作評量	【生涯規 劃】 涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J4

					整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班一起購(一)	1	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十三週 5/3-5/9	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(二)	1	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6

							建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(二)	1	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十四週 5/10-5/16 【第二次評量週】	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(二)	1	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 實作評量	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對未來生涯的願景。
	主題三、青春消費	1	運用所學，模擬服飾消	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1. 口語評量	【家庭教

	王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(二)		費活動，並分享、評估其適切性。	集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十五週 5/17-5/23	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動1】生命不設限	1	1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動1】「針」心工坊	1	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟)

							的均衡發展)與原則。
第十六週 5/24-5/30	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 2】生命剛剛好(一)	1	1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 2】「針縫」對決(一)	1	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十七週 5/31-6/6	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 2】生命剛剛好(二)	1	1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】

					輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 2】「針縫」對決(一)	1	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十八週 6/7-6/13	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 3】生命的交流(一)	1	1. 分享生命出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 3】「針」惜好物(一)	1	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟

							的均衡發展)與原則。
第十九週 6/14-6/20	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(二)	1	1. 分享生命出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物(二)	1	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第二十週 6/21-6/27	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命	1	1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】

					輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 4】「針」心「針」意	1	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第二十一週 6/28-6/30	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 4】珍愛生命	1	1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活	1	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	【活動 4】「針」心 「針」意						展的意義 （環境、社 會、與經濟 的均衡發 展）與原 則。
--	--------------------	--	--	--	--	--	--