# 臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期七年級國文領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,	本學期共(10	)5)節					
	本學期課程目標: 本冊包含童詩、語錄體 練學生閱讀長文的能力 定終身學習的基礎。	、文言小品、親										
	課程目標為:	罗田松尚立字运	<b>备,拓孤</b> 楼成,丰洁	· 音目 。								
課程目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。										
<b>以北口小</b>	三、運用國語文分享經	驗、溝通意見,	建立良好人際關係,	有效處理人生	課題。							
	四、閱讀各類文本,提 五、欣賞與評析文本,			. •								
	六、經由閱讀, 印證現											
		七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。										
	八、藉由國語文學習,		***************************************		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,							
	國-J-Al 透過國語文的			,								
	國-J-A2 透過欣賞各類	-, -,	•		, – , , , , , , ,							
	國-J-A3 運用國語文能	力吸收新知,並	訂定計畫、自主學習	<b>」,發揮創新精</b>	神,增進個人的應變能	力。						
	國-J-B1 運用國語文表	<b>情達意,增進閱</b>	讀理解,進而提升的	:賞及評析文本	的能力,並能傾聽他人	的需求、理解	他人的觀點,					
과 영 돼 마느 대	達到良性的人我溝通與	互動。										
該學習階段	■   國-J-B2 運用科技、資 <sup>.</sup>	訊與各類媒體所	提供的素材,進行檢	索、統整、解	釋及省思,並轉化成生	活的能力與素	養。					
領域核心素	♥   國-J-B3 具備欣賞文學:	與相關藝術的能	力,並培養創作的與	· 趣,透過對文	本的反思與分享,印證	生活經驗,提	升審美判斷					
	力。											
	國-J-C1 閱讀各類文本	,從中培養道德	觀、責任感、同理心	:,並能觀察生	活環境,主動關懷社會	, 增進對公共	議題的興趣。					
	國-J-C2 在國語文學習	<b>情</b> 境中,與他人	合作學習,增進理解	2、 溝通與包容	的能力,在生活中建立	友善的人際關	係。					
	國-J-C3 閱讀各類文本	.,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,		,	, , ,		. •					
		VI- // 1 1 1 7 C 1 3	課程架構脈絡		MIN MAD TO	之, 047 从此外	25 77					
			<u> </u>				□					
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	學習重	點言	<b>严量方式</b>	融入議題實質內涵					

						(表現任務)	
				學習表現	學習內容		
						-	
第一週 9/1~9/5	第一課 夏夜	5	1. 2. 學 3. 與 4. 詩 5. 意 6. 或 7. 作 2. 學 3. 與 4. 詩 6. 或 7. 作 2. 學 3. 與 4. 詩 5. 意 6. 或 7. 作 2. 数 會 的 事 寫 2. 學 3. 與 4. 詩 5. 意 6. 或 7. 作 2. 数 會 的 事 寫	情巧1-用增加果2-活情身5-類段念目5-類式意,IV科進強。IV情達經IV文落,的IV文和及切與聽動,,。 的其出觀內作表回靈資能學 掌適分 理句主寫點理容特達應活訊力習 握切享 解子要作。解、色達應活訊力習 握切享 解子要作。解、色達。應,,效 生表自 各、概的 各形。	Ac-IV-3 W-2 Ac-IV-0的。-2 文劇 Ad-IV-2 的的U-2 文劇 Ad-IV-9的的U-3 文輯 新現本各用果藉與接 句與 、代 種及 由描抒	<ol> <li>口語表達</li> <li>圖畫創作</li> <li>詩歌朗誦</li> </ol>	【戶環運識中描紀【育閱閱學適材何管資外 2 的所到具、的讀 2 完的並用獲。外 的所生備測能素 除外求閱了適得教擴理學生觀測能素 除外求閱了適得 1 數,知當家、。教 本依擇媒如的本 1 對,知當、、。教 本依擇媒如的本
				6-IV-4 依據需 求書寫各類文 本。			
第二週 9/8~9/12	第二課 無心的錯誤	5	1. 體悟「無心之失」可 能產生的後果及影響。 2. 了解謹言慎行的重要 性。 3. 認識劉墉的寫作風 格。 4. 能藉生活事例說明道 理。		Ab-IV-5 5,000 個使用。 Ac-IV-3 邏 篇析以為 Ad-IV-1 論 為d-IV-1 論 Bd-IV-1 論 實、		【法生法【安凌神【育】 教進與初教了制 讀 育行校探育解的 意 员 】 员 员 员 员 员 员 员 员 员 员 员 员 员 员 员 员 员

			決問題的能力。	據,達到說服、		不同學習及生
			5-IV-6 運用圖	建構、批判等目		活情境中使用
			書館(室)、科技	的。		文本之規則。
			工具,蒐集資訊、	Cc-IV-1 各類		
			組織材料,擴充	文本中的藝術、		
			閱讀視野。	信仰、思想等文		
<b>怂 一 भ</b>	<b>塔-珊--</b> 、	1 的现场上的即位几乎	1 IV 9 A 313 TA	化內涵。	1 次则 5 件	「リリリム女」
第三週	第二課 無心的錯誤 5	1.學習採訪與撰稿的書寫形式。	1-IV-3 分辨聆 聽內容的邏輯	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的		【法治教育】 法 J9 進行學
9/15~9/19		2. 認知不同的文化內涵	题 内 谷 的 邏 料 性 , 找 出 解 決 問	一個市	3. 分組報告	生權利與校園
		立學習尊重。	題的方法。	Ac-IV-3 文句	0. 分組和古	注權利與权國 法律之初探。
		业于自守里	2-IV-4 靈活運	表達的邏輯與		【安全教育】
			用科技與資訊,	意義。		安J7 了解霸
			豐富表達內容。	Ad-IV-1 篇章		凌防制的精
			5-IV-4 應用閱	的主旨、結構、		神。
			讀策略增進學習	寓意與分析。		【閱讀素養教
			效能,整合跨領	Bd-IV-1 以事		育】
			域知識轉化為解	實、理論為論		閱 J6 懂得在
			決問題的能力。	據,達到說服、		不同學習及生
			5-IV-5 大量閱	建構、批判等目		活情境中使用
			讀多元文本,理	的。		文本之規則。
			解議題內涵及其	Cc-IV-1 各類		
			與個人生活、社	文本中的藝術、		
			會結構的關聯	信仰、思想等文		
<b>第一</b>	<b>第一细 凡的从址</b> [	1 知地和该的人计上军	性。	化內涵。	1 內年生生	<b>『</b> 山山山
第四週	第三課 母親的教誨 5	1. 認識胡適與白話文運	1-IV-1 以同理 心, 聆聽各項發	Ab-IV-1 4,000		【性別平等教 育】
9/22~9/26		動。 2. 了解母教對胡適深遠	言,並加以記錄、	個常用字的字 形、字音和字	2. 字音平   3. 分組報告	<b>月』</b> 性 J3 檢視家
		的影響。	歸納。	一	0. 万紅松石	庭、學校、職
		3. 能善體親心,孝順父	2-IV-1 掌握生	Ac-IV-1 標點		場中基於性別
		母。	活情境,適切表	符號在文本中		刻板印象產生
		•	情達意,分享自	的不同效果。		的偏見與歧
			身經驗。	Ac-IV-3 文句		視。
			4-IV-3 能運用	表達的邏輯與		【家庭教育】
			字典或辭典了解			家 J3 了解人
			一字多音及一字	Ad-IV-1 篇章		際交往、親密
			多義的現象。	的主旨、結構、		關係的發展,
			5-IV-2 理解各	寓意與分析。		以及溝通與衝

				類段念目5-類式6-用技能 中與出觀 內作 、增 的主寫點理容特靈改進 子要作。解、色活寫寫 子要作。解、色活寫寫	小Ba-IV-的的一中、儀制涵上V-的的U-中、儀制涵上V-中人、群劇 的道風度。 所與族關本各用果各親德俗等 各反家及關聯 人名 與屬倫、文 類映、其。種及 類屬倫、文 類映、其。	突處理。
第五週 9/29~10/3	第三課 母親的教誨	5	1.明瞭藉出生活與智由生活與智力。 學習心會的數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	心,聆聽各項發 ,並加以記錄 歸納。 2-IV-1 掌握切 情達意, 分享自	符的Ac-IV-3 號不-IV-3 在同了Ac-IV-1 主義-IV-1 主第-IV-2 文劇 羅 二十主意-IV-2 的的一 1 以一 1 以一 2 文劇 4 本果文輯 篇構。詩現。 4 各用果各 中。 句與 章、、、代 4 日 1 V-1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【育性庭場刻的視【家際關以突射】3、中板偏。家J3交係及處別、學基印局 庭 往的溝理中 檢校於象見 教了、發通。等 視、性產與 育解親展與教 家職別生歧 】人密,衝

	- IT (I) 4 TT / II =					
第六週 10/6~10/10	語文常識(一)標點符號使 用法	1. 名種標語 解本 不 解本 和 不 不 不 不 不 不 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用豐5-同達讀表變6-點感科富IV標效各現化IV符表投表1 點果類情。1號達資內比號流本的 善增說訊容較的暢,起 用進說訊容較的暢,起 用進說訊容較的暢,起 標情服	關理典化Cb-IV-的鄉他AC-IV-的鄉人Cb-IV-自國的人工學的。 《儀制涵V-中人國的人工學的。 道風等。各反家及關標本同V-的。 《《文》類映、其。點中。句與	1. 學習單2. 口語表達	【育閱科要涵何與通 讀 3 識彙懂該進 素 理內的得詞行 會 4 學重意如彙溝
第七週 10/13~10/17	第四課 論語選(第一次段 5 考)	1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒 家思想及相關處 度。 3. 認識《論語》,並能理 解《論語》名句及活用 於生活中。	力2-IV聽,饋IV內意理重V之落,的V-2開做。3容見的言-2本與指與3內有容提 依明進辯禮理句主寫點理容效的問 理確行,貌解子要作。解、如此過或 解表有並。各、概的 各形把避或 解表有並。各、概的 各形	文及Ac表意d文典體Cb文關理典言語IV-3。-4古說言IV-中、儀制的結 邏 文詞 No IV-中、儀制的結 邏 文語 文語 的	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集	【品一省【家家及適【育閱尋釋達法為 19 與。家J5人相切閱】 J求,自。教知自 教了通支式素 元試己教知自 教了通支式素 元試己 前 有行我 育解互持。養 主的著的

	III (# 4III / F   III				T		
				式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖 書館(室)、科技	Cc-IV-1 各類 文本中的藝術、 信仰、思想等文		
				工具,蒐集資訊、	化內涵。		
				組織材料,擴充 閱讀視野。			
第八週	第四課 論語選	5	1. 藉熟悉儒家典籍,培		Ab-IV-6 常用	1. 學習單	【品德教育】
10/20~10/24			養好學的態度與自省的	握聽聞內容的邏	文言文的詞義	2. 口語表達	品 J9 知行合
			精神。	輯,做出提問或	及語詞結構。	3. 資料蒐集	一與自我反
			2. 認識孝順相關的名人		Ac-IV-3 文句		省。
			故事,並將孝道的精神 與態度,貫徹實行於生	2-IV-3 依理解 的內容,明確表	表達的邏輯與意義。		【 <b>家庭教育】</b> 家 J5 了解與
			活中。	達意見,進行有	Ad-IV-4 非韻		家人溝通互動
			3. 認識其他人物典範及		文:如古文、古		及相互支持的
			相關事蹟。	注重言談禮貌。	典小說、語錄		適切方式。
			4. 找出其他人物典範並		體、寓言等。		【閱讀素養教
			説明其事蹟。	類文本的句子、	Cb-IV-1 各類		育】
			5. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。	段落與主要概念,指出寫作的	文本中的親屬 關係、道德倫		閱 J10 主動 尋求多元的詮
			<b>可供送八业机</b> 切尔凶。	目的與觀點。	關係、追德倫 理、儀式風俗、		釋,並試著表
				5-IV-3 理解各	典章制度等文		達自己的想
				類文本內容、形	化內涵。		法。
				式和寫作特色。	Cc-IV-1 各類		
				5-IV-6 運用圖	文本中的藝術、		
				書館(室)、科技工具,蒐集資訊、	信仰、思想等文 化內涵。		
				組織材料,擴充	和 P M ·		
				閱讀視野。			
第九週	第五課 背影	5	1. 認識朱自清及其散文	1-IV-4 靈活應	Ab-IV-1 4,000		【閱讀素養教
10/27~10/31			特色。	用科技與資訊,	個常用字的字		育】
			2. 了解文中所隱含的父 愛。		形、字音和字	3. 主題寫作	閱 J2 發展跨
			笈。   3. 能感受並回應親人的	加強互動學習效果。	義。 Ac-IV-3 文句		文本的比對、 分析、深究的
			B. 服 及 亚 日 恋 税 八 的 一 關 懷 。	2-IV-1 掌握生	表達的邏輯與		能力,以判讀
			NIA EAS	活情境,適切表	意義。		文本知識的正
				情達意,分享自	Ad-IV-1 篇章		確性。
				身經驗。	的主旨、結構、		【家庭教育】
				5-IV-2 理解各	寓意與分析。		家 J5 了解與

-				T		
			類文本的句子、	Ad-IV-2 新詩、		家人溝通互動
			段落與主要概			及相互支持的
			念,指出寫作的			適切方式。
			目的與觀點。	Ba-IV-1 順敘、		
			5-IV-3 理解各	倒敘、插敘與補		
			類文本內容、形	敘法。		
			式和寫作特色。	Ba-IV-2 各種		
			6-IV-3 靈活運	描寫的作用及		
			用仿寫、改寫等	呈現的效果。		
			技巧,增進寫作	Bb-IV-1 自我		
			能力。	及人際交流的		
			6-IV-4 依據需	感受。		
			求書寫各類文	Cb-IV-2 各類		
			本。	文本中所反映		
				的個人與家庭、		
				鄉里、國族及其		
				他社群的關係。		
第十週	第五課 背影 5	1. 學習倒反修辭的運	1-IV-4 靈活應	Ab-IV-1 4,000	1. 口語表達	【閱讀素養教
11/3~11/7		用。	用科技與資訊,	個常用字的字	2. 作業評量	育】
		2. 認識古今用詞差異。	增進聆聽能力,	形、字音和字	3. 主題寫作	閱 J2 發展跨
		3. 學習詳寫與略寫的手	加強互動學習效	義。		文本的比對、
		法。	果。	Ac-IV-3 文句		分析、深究的
		4. 學習藉事抒情的手	2-IV-1 掌握生	表達的邏輯與		能力,以判讀
		法。	活情境,適切表	意義。		文本知識的正
			情達意,分享自	Ad-IV-1 篇章		確性。
			身經驗。	的主旨、結構、		【家庭教育】
			5-IV-2 理解各	寓意與分析。		家 J5 了解與
			類文本的句子、	Ad-IV-2 新詩、		家人溝通互動
			段落與主要概	現代散文、現代		及相互支持的
			念,指出寫作的	小說、劇本。		適切方式。
			目的與觀點。	Ba-IV-1 順敘、		-
			5-IV-3 理解各	倒敘、插敘與補		
			類文本內容、形	敘法。		
			式和寫作特色。	Ba-IV-2 各種		
			6-IV-3 靈活運	描寫的作用及		
			用仿寫、改寫等	呈現的效果。		
			技巧,增進寫作			
			能力。	及人際交流的		

3, 3, 1 Heli	正(4.4五)= 三		-	1		
			6-IV-4 依據需	感受。		
			求書寫各類文	Cb-IV-2 各類		
			本。	文本中所反映		
			•	的個人與家庭、		
				郷里、國族及其		
				他社群的關係。		
<i>松</i> 1 、四	<b>佐、畑、□</b> □	1 1711 47 11 11 11 4	1 IV 1 .v 🗆 🖘		1 69 99 09	
第十一週	第六課 心囚 5	1. 認識自己,挑戰自我		Ab-IV-5 5,000		【人權教育】
11/10~11/14		與超越限制。	心,聆聽各項發	個常用語詞的		人 J5 了解社
		2. 認識典範:以樂觀精	-	使用。	3. 紙筆測驗	會上有不同的
		神,超越逆境的劉俠與	歸納。	Ac-IV-3 文句		群體和文化,
		社會福利機構。	2-IV-3 依理解	表達的邏輯與		尊重並欣賞其
		3. 培養正向思考的處世	的內容,明確表	意義。		差異。
		態度面對生活困境。	達意見,進行有	Ad-IV-1 篇章		【品德教育】
		100 T 1 T 1 T 1	條理的論辯,並	的主旨、結構、		品 J6 關懷弱
			注重言談禮貌。	寓意與分析。		勢的意涵、策
			4-IV-1 認識國	Ad-IV-2 新詩、		略,及其實踐
			字至少 4,500			與反思。
				現代散文、現代		
			字,使用 3,500	小說、劇本。		【生命教育】
			字。	Bd-IV-2 論證		生 J2 探討完
			5-IV-2 理解各	方式如比較、比		整的人的各個
			類文本的句子、	喻等。		面向,包括身
			段落與主要概	Cc-IV-1 各類		體與心理、理
			念,指出寫作的	文本中的藝術、		性與感性、自
			目的與觀點。	信仰、思想等文		由與命定、境
			5-IV-5 大量閱	化內涵。		遇與嚮往,理
			讀多元文本,理	131 1121		解人的主體能
			解議題內涵及其			動性,培養適
			與個人生活、社			切的自我觀。
			會結構的關聯			【多元文化教
			性。			育】
			6-IV-3 靈活運			多 J3 提高對
			用仿寫、改寫等			弱勢或少數群
			技巧,增進寫作			體文化的覺察
			能力。			與省思。
第十二週	第六課 心囚 5	1. 學習先敘後議、正反	1-IV-1 以同理	Ab-IV-5 5,000	1. 學習單	【人權教育】
11/17~11/21		對比的寫作技巧。	心,聆聽各項發	個常用語詞的		人 J5 了解社
		2. 認知自己遇到的困		使用。	3. 紙筆測驗	會上有不同的
		境,並進而分析與突破。		Ac-IV-3 文句		群體和文化,
		元 五七四月刊六八级	24 111	110 11 0 2 9		~   ND 1 - ~ 10

				0 777 0 1 -	1 1 1 1 10 10 10 1		16 4 . 1 . 10 . 1
				2-IV-3 依理解	表達的邏輯與		尊重並欣賞其
				的內容,明確表	意義。		差異。
				達意見,進行有	Ad-IV-1 篇章		【品德教育】
				條理的論辯,並	的主旨、結構、		品 J6 關懷弱
				注重言談禮貌。	寓意與分析。		勢的意涵、策
				4-IV-1 認識國			
					Ad-IV-2 新詩、		略,及其實踐
				字至少 4,500	現代散文、現代		與反思。
				字,使用 3,500	小說、劇本。		【生命教育】
				字。	Bd-IV-2 論證		生 J2 探討完
				5-IV-2 理解各	方式如比較、比		整的人的各個
				類文本的句子、	喻等。		面向,包括身
				段落與主要概	Cc-IV-1 各類		體與心理、理
				念,指出寫作的	文本中的藝術、		性與感性、自
				目的與觀點。	信仰、思想等文		由與命定、境
				5-IV-5 大量閱	化內涵。		遇與嚮往,理
				讀多元文本,理			解人的主體能
				解議題內涵及其			動性,培養適
				與個人生活、社			切的自我觀。
				會結構的關聯			【多元文化教
				性。			育】
				6-IV-3 靈活運			多 J3 提高對
				用仿寫、改寫等			弱勢或少數群
				技巧,增進寫作			體文化的覺察
				能力。			與省思。
	-	1. 熟悉各类	<b>公工日去</b> 从上		Ala IV A C EOO	1. 作業評量	
第十三週		, <u> </u>	領工具書的使	1-IV-4 靈活應	Ab-IV-4 6, 500		【閱讀素養教
11/24~11/28	語文常識(二)閱讀導航與	用方法及通		用科技與資訊,	個常用語詞的	2. 口語表達	育】
	資訊檢索		閱讀要領,閱	增進聆聽能力,	認念。		閱 J4 除紙本
			<b>勺讀物,增進</b>		Ac-IV-3 文句		閱讀之外,依
			,提升理解、	果。	表達的邏輯與		學習需求選擇
		分析及思新	痒的能力。	2-IV-4 靈活運	意義。		適當的閱讀媒
			亡資料搜集路		· ·		材,並了解如
			<b>夏活運用電腦</b>	豐富表達內容。			何利用適當的
		搜尋資料的		4-IV-3 能運用			管道獲得文本
		7文寸只竹	J NE //	字典或辭典了解			資源。
							見
				一字多音及一字			
				多義的現象。			上遇到問題
				5-IV-6 運用圖			時,願意尋找
				書館(室)、科技			課外資料,解

	- III (II - III - II - II - II - II - I				-	
第十四週 12/1~12/5	第七課 兒時記趣(第二次 5 段考)	1.學習文言之語,如何可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	心言歸?上握輯回5類段念目5類式6點感力6水本,,納V-2開做。2本與指與3本寫1號達 4寫點加 內出 的與出觀 內作 , 一 內出 的與出觀 內作 , 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	文及Ac表意Ad的寓Ad文典體Ba倒敘Ba描呈言語V-3。V-旨與V-如說寓V-1。V-的的的結 邏 結析 文明:1本 2 作果的構文輯 篇構。主、 等順敘 4 作果詞。 句與 章、 韻古錄 、補 種及	2. 作品發表3. 圖畫創作	決閱與學與閱尋釋達法【育涯己趣【育閱上時課決【戶環運識中描紀困」了閱習他了求,自。生】了的。閱】了遇,外困戶了境用到具述錄難,讀活人10多並 涯 能 讀 到願資難外 的所生備、的 樂相動交 元試己 規 覺力 素 在到意料。教擴理學生觀測能。樂相動交 元試己 規 覺力 素 在到意料。教擴理學活觀測能於關,流主的著的 劃 察與 養 學問尋, 育充解的活額量力於關,流主的著的 劃 察與 養 學問尋, 資充解的活額量力
第十五週 12/8~12/12	第七課 兒時記趣 5	1. 培養學生的觀察力與 想像力。 2. 能用心觀察生活周遭 事物,體會物外之趣。 3. 學習運用誇飾的技	心, 聆聽各項發言,並加以記錄、 歸納。	文言文的詞義 及語詞結構。 Ac-IV-3 文句		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			工 以以上注以用	四吐明中南八四	立 ¥		<b>【阳泽丰关刊</b>
			巧,增強表達效果。	握聽聞內容的邏	意義。		【閱讀素養教
				輯,做出提問或	Ad-IV-1 篇章		育】
				回饋。	的主旨、結構、		閱 J8 在學習
				5-IV-2 理解各	寓意與分析。		上遇到問題
				類文本的句子、	Ad-IV-4 非韻		時,願意尋找
				段落與主要概	文:如古文、古		課外資料,解
				念,指出寫作的	典小說、語錄		決困難。
				目的與觀點。	體、寓言等。		【戶外教育】
				5-IV-3 理解各	Ba-IV-1 順敘、		户 J2 擴充對
				類文本內容、形	倒敘、插敘與補		環境的理解,
				式和寫作特色。	敘法。		運用所學的知
				6-IV-1 善用標	Ba-IV-2 各種		識到生活當
				點符號,增進情	描寫的作用及		中,具備觀察、
				感表達及說服	呈現的效果。		描述、測量、
				力。			紀錄的能力。
				6-IV-4 依據需			
				求書寫各類文			
				本。			
第十六週	第七課 兒時記趣	5	1. 培養學生的觀察力與	1-IV-1 以同理	Ab-IV-6 常用	1. 主題寫作	【生涯規劃教
12/15~12/19			想像力。	心,聆聽各項發	文言文的詞義		育】
12, 13, 12, 13			2. 能用心觀察生活周遭	言,並加以記錄、	及語詞結構。	3. 圖畫創作	涯 J3 覺察自
			事物,體會物外之趣。	歸納。	Ac-IV-3 文句		己的能力與興
				2-IV-2 有效把	表達的邏輯與		趣。
				握聽聞內容的邏	意義。		【閱讀素養教
				輯,做出提問或	Ad-IV-1 篇章		育】
				回饋。	的主旨、結構、		閱 J8 在學習
				5-IV-2 理解各	寓意與分析。		上遇到問題
				類文本的句子、	Ad-IV-4 非韻		時,願意尋找
				段落與主要概	文:如古文、古		課外資料,解
				念,指出寫作的	典小說、語錄		決困難。
				目的與觀點。	體、寓言等。		【戶外教育】
				5-IV-3 理解各	Ba-IV-1 順敘、		戶 J2 擴充對
				類文本內容、形	倒敘、插敘與補		環境的理解,
				式和寫作特色。	<b>教法。</b>		運用所學的知
				6-IV-1 善用標	Ba-IV-2 各種		識到生活當
				點符號,增進情	描寫的作用及		中,具備觀察、
				感表達及說服	呈現的效果。		描述、測量、
				力。			紀錄的能力。
				/4	l .		いしかいはくとロン

				6-IV-4 依據需			
				求書寫各類文			
				本。			
第十七週	第八課朋友相交	5	1. 認識作者琹涵生平及		Ac-IV-3 文句	1. 學習單	【人權教育】
12/22~12/2			其作品簡略。	心,聆聽各項發	表達的邏輯與		人 J4 了解平
			2. 領略唐詩之美,懂得		意義。	3. 分組合作	等、正義的原
			欣賞運用詩文名言寄喻	歸納。	Ad-IV-2 新詩、		則,並在生活
			說理的寫作手法。	1-IV-2 依據不	現代散文、現代	1. 4 5 7 7 4 11	中實踐。
			3. 體會文本中的情感,	同情境,分辨聲	小說、劇本。		人 J5 了解社
			了解朋友相交,以誠信	情意涵及表達技	Ba-IV-2 各種		會上有不同的
			為重。	巧,適切回應。	描寫的作用及		群體和文化,
			一	2-IV-1 掌握生	呈現的效果。		尊重並欣賞其
				活情境,適切表	Bb-IV-1 自我		· 差異。
				情達意,分享自	及人際交流的		【品德教育】
				身經驗。	及八宗 又流的   感受。		品JI 溝通合
				2-IV-2 有效把	Bb-IV-4 直接		作與和諧人際
				握聽聞內容的邏	PBD 11 4 直接		關係。
				<b>垂</b> 與 做 出 提 問 或	Bb-IV-5 藉由		關係。 品 J7 同理分
				回饋。	叙述事件與描		享與多元接
				5-IV-2 理解各	寫景物間接抒		納。
				類文本的句子、	杨 尔 初 间 按 打     情。		品 J8 理性溝
				段落與主要概	Cb-IV-1 各類		通與問題解
				念,指出寫作的	文本中的親屬		选 共 的 选 肝
				目的與觀點。	關係、道德倫		ス。 品 EJU3 誠實
				6-IV-5 主動創	理、儀式風俗、		信用。
				作、自訂題目、闡	典章制度等文		品 EJU6 謙遜
				述見解, 並發表	· 一种 一种 人 中 人 一		包容。
				是	Cb-IV-2 各類		品 EJU7 欣賞
				H CHITFER	文本中所反映		感恩。
					的個人與家庭、		181 105 ·
					鄉里、國族及其		
					他社群的關係。		
第十八週	第八課朋友相交	5	1. 了解朋友的定義及好	1-IV-1 以同理		1. 學習單	【法治教育】
	尔八	J	1. 1 解朋友的足我及好的交友之道,明辨君子		表達的邏輯與		法 J9 進行學
12/29~1/2			特質及益友類型。	言,並加以記錄、	· 表達的經科與 意義。	3. 分組合作	生權利與校園
			2. 分享自己的生活經驗		尽我。   Ad-IV-2 新詩、	3. 分組合作	注權利與权國 法律之初探。
			4. 分字自己的生冶經驗   與感受,自省目前的交		現代散文、現代	4. 承义奶丽	【安全教育】
			與感受, 自自日前的交   友狀況。	1-11-2 依據不   同情境,分辨聲			安 57 了解霸
			スルル °	門明児 / 刀掰军	小矶、刚平。		女 JI J 肝鞘

				T		1
		3. 能建立正確的交友觀				凌防制的精
		念,謹慎擇友。	巧,適切回應。	描寫的作用及		神。
			2-IV-1 掌握生	呈現的效果。		【閱讀素養教
			活情境,適切表	1		育】
			情達意,分享自	及人際交流的		閱 J6 懂得在
			身經驗。	感受。		不同學習及生
			2-IV-2 有效把	Bb-IV-4 直接		活情境中使用
			握聽聞內容的邏	抒情。		文本之規則。
			輯,做出提問或	Bb-IV-5 藉由		
			回饋。	敘述事件與描		
			5-IV-2 理解各	寫景物間接抒		
			類文本的句子、	情。		
			段落與主要概	Cb-IV-1 各類		
			念,指出寫作的	文本中的親屬		
			目的與觀點。	關係、道德倫		
			6-IV-5 主動創			
			作、自訂題目、闡	典章制度等文		
			述見解,並發表	化內涵。		
			自己的作品。	Cb-IV-2 各類		
				文本中所反映		
				的個人與家庭、		
				鄉里、國族及其		
kh 1 1 m	林上四古仙台水叫林一	1 -> 671   1111   1 -> 1/4   1/4   1/4	1 IV 4	他社群的關係。	1 - 2 Jul + 4:	V.I we in dat by
第十九週	第九課 音樂家與職籃巨 5	1. 了解本課中音樂家與		Ab-IV-1 4,000		【生涯規劃教
1/5~1/9	星	職籃巨星奮鬥成功的過	用科技與資訊,	個常用字的字		育】
		程及原因。	增進聆聽能力,	形、字音和字	3. 主題寫作	涯 J3 覺察自
		2. 能從不同事例中歸結	加強互動學習效	義。		己的能力與興
		出相同的道理以加強論	果。	Ac-IV-3 文句		趣。
		述。	2-IV-3 依理解	表達的邏輯與		涯 J4 了解自
		3. 學習用例證以說理的		意義。		己的人格特質
		文章作法。	達意見,進行有	Ad-IV-1 篇章		與價值觀。
			條理的論辯,並			【閱讀素養教
			注重言談禮貌。	寓意與分析。		育】 照 [1]
			5-IV-3 理解各	Ad-IV-2 新詩、 現化共立、現化		閱 J1 發展多
			類文本內容、形	現代散文、現代		元文本的閱讀 策略。
			式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱	小説、劇本。 Bd-IV-1 以事		<sup>東略。</sup>   閱 J10 主動
			-			
			讀策略增進學習	實、理論為論		尋求多元的詮

C5-1 現 學 音 話 怪 (	(神雀声) 重					
			效域決佔則 整轉的 6-IV-2 之 整轉的 6-IV-2 意 遺 的 整 之 之 、 遺 門 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 、 之 。 、 之 。 、 。 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	據,達到說服、建構、批判等目的。		釋,並試著表達自己的想法。
第二十週 第 1/12~1/16 星	常九課 音樂家與職籃巨 5	1. 學習分子 (1. ) 學習 (1.	1-IV-4 靈活應 用科技與資訊, 增進聆聽能力,	Ab-IV-1 字音 。 IV-1 字音 。 IV-1 主意 IV-2 文劇 : Ab-IV-的。 I、分 2 文劇 : 論說判	2. 學習單	【育涯已趣涯已與【育閱元策閱尋釋達法生】J的。J的價閱】J文略J求,自。建 別分 人值讀 本。10多並已規 覺力 了格觀素 發的 元試別 察與 解特。養 展閱 主的著的教 自興 自質 教 多讀 動詮表想

第二十一週 第一十一週 1/19~1/20 考)	十課 玫瑰淚(第三次段 5)	1.認識所等所要素的。 2.描述分小說 人物。 2.描述分小說 一个	聽內容的邏輯	AC-IV-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5. 個人報告	【育閱元策閱文分能文確【品勢略與【生老無探的義閱】J文略J本析力本性品J的,反生J病常索、。素 發的 發比深以識 教關涵其。教反與現生值養 展閱 展對究判的 育懷、實 育思人象的與教 多讀 跨、的讀正 】弱策踐 】生生,目意
--------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# 臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期七年級國文領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (5) 節	, 本學期共(100)節
課程目標		下籍及 義。添 」的可 的述。情 。 籍理 特詩與貓的問觀 特生以自 。 文 的感贵 涵寄 温 以想 色歌家》意題念 質立態訓學 。 章 涵悟, 義託 馨 抒, 。的國:義癥並 。傳保練能 的 義。涵 。抽 。 發並 音民 。結身 的人生, 味 熱 情能 韻族 所體 用 處閱奠 。 心 感 。在 奏情 並行 及 世讀定 助 。 即 。 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	長終 人 中 美。 出文身 的			選錄饒富趣味、篇幅較長、本國語言文字的能力,並能提

	(八)〈摩登土產鳳梨	酥  >:									
	1. 了解鳳梨酥融合傳										
	2. 能清楚說明事物的										
	3. 培養尊重多元選擇	的生活	<b>悲度。</b>								
	(九)〈謝天〉:										
		1. 了解作者對「謝天」的看法。									
		2. 能運用生活事例來說明道理。									
	3. 培養功成不居的美	<b></b> 思與借不	虽感恩之心。								
	(十)〈貓的天堂〉:	は <i>太</i> り	5- 12								
	1. 認識本篇小說推展 2. 學習小說使用對比										
	3. 學習評估不同生活										
		-	, 認識生涯及生命的典範:	,建立正向價值觀,	提高語文自學的與	 <b></b>					
		• •	, 培養思辨的能力, 並能及								
		, ·			, – ,						
			<b>文新知,並訂定計畫、自</b> 3		. ,						
	國-J-Bl 運用國語文	表情達意	意,增進閱讀理解,進而抗	是升欣賞及評析文本	的能力,並能傾置	<b>惠他人的需求、理</b> 解	解他人的觀點,達				
該學習階段	到良性的人我溝通與	互動。									
領域核心素		資訊與名	\$類媒體所提供的素材,	進行檢索、統整、解	<b>F釋及省思,並轉</b> f	<b>七成生活的能力與</b> 素	養。				
	國-J-B3 具備欣賞文	學與相關	<b>褟藝術的能力,並培養創作</b>	<b>作的興趣,透過對文</b>	本的反思與分享	,印證生活經驗,提	是升審美判斷力。				
	國-J-C1 閱讀各類文	本,從口	中培養道德觀、責任感、同	<b>司理心,並能觀察生</b>	活環境,主動關係	<b>裹社會</b> ,增進對公共	<b>-</b>             				
	國-J-C2 在國語文學	習情境口	中,與他人合作學習,增近	<b></b> <b>進理解、溝通與</b> 包容	<b>、</b> 的能力,在生活。	中建立友善的人際關	<b>图</b> 係。				
			索不同文化的內涵,欣賞主								
	图 1 00 周明召积入	4 1 1 7		民構脈絡	一	以	<b>卡心</b> 我				
			<b>本任</b> 并	學習	 丢即	17.日上に	-1 14 7-				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標			評量方式	融入議題				
		., ., .		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一課聲音鐘	5	1. 教導學生認識周遭各	1-IV-2 依據不	Ab-IV-1 4,000	1.學習單	【戶外教育】				
1/21-1/23			種聲音所透露的意義和	同情境,分辨聲	個常用字的字	2. 口語表達	户 J2 擴充對				
		情味。									
			2. 教導學生體會周遭細 小事物,並探索其所蘊	巧,適切回應。 1-IV-4 靈活應	→ Ac-IV-3 文句		運用所學的知 識到生活當				
			不事物, 亚林东共川温 含的情味。	用科技與資訊,	表達的邏輯與		中,具備觀				
			3. 教導學生觀察並發掘	增進聆聽能力,	意義。		察、描述、測				
			生活中,雖平凡卻可愛	加強互動學習效	Ad-IV-1 篇章		量、紀錄的能				
			工11 7-1/05 1及								

第二週 2/16-2/20 農曆春節			的事物。	果2-活情身2-握輯回2-用豐4-字字字5-類段念目5-類式5- 讀 效 域 決。IV情達經IV聽,饋IV科富IV至,。IV文落,的IV文和IV 策 能 知 問掌,,。有容提 靈資內認503,解句要寫點理容特應 進 會 化 能握切享 她問 遙訊容識000 各、 的 各形。 閱 習 領 解。生表自 把邏或 運,。國 000 各、 的 6形。 閱 習 領 解。	的構析Ad詩文說Ba描呈Ca文食築工蹟等Cb文的庭族的Cc文信化主、。-I、、、-I寫現-I本、形具及文-I本個、及關-I本仰內旨寓 V-現現劇V-的的V-中服式、休化V-中人鄉其係V-中、涵、意 2代代本2作效1的飾、名閒內2所與里他。1的思。結與 新散小。各用果各飲、交勝娛涵各反家、社 藝想等分 種及。類 建通古樂。類映 國群 類、文		力【育多同可突新【育閱閱學適材何管。多】J文能、。閱】J讀習當,利道資元 化產融 讀 4 之需的並用獲源文 探接生合 素 除外求閱了適得源化 討觸的或 養 紙,選讀解當文。
第三週 2/23~2/27	第二課孩子的鐘塔	5	1. 認識李黎與器官捐贈 之概念、「尼可拉斯效 應」之涵義 2. 體會文本中的情感。	2-IV-1 掌握生 活情境,適切表 情達意,分享自 身經驗。	Ad-IV-1 篇章 的主旨、結 構、寓意與分 析。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象,

							_
			3. 分享自己的生活經驗	2-IV-4 靈活運	Bb-IV-5 藉由		探索人生的目
			與感受。	用科技與資訊,	敘述事件與描		的、價值與意
				豐富表達內容。	寫景物間接抒		義。
				5-IV-5 大量閱	情。		生 J6 察覺知
				讀多元文本,理	Cb-IV-2 各類		性與感性的衝
				解議題內涵及其	文本中所反映		突,尋求知、
				與個人生活、社 會結構的關聯	的個人與家		情、意、行統
				性。	庭、鄉里、國		整之途徑。
				5-IV-6 運用圖	族及其他社群		【家庭教育】
				書館(室)、科技	的關係。		家 J2 探討社
				工具,蒐集資訊、			會與自然環境
				組織材料,擴充			對個人及家庭
kk vm	kk ya	_		閱讀視野。		1 11 112 12 -12	的影響。
第四週	第二課	5	1. 透過閱讀與文本分析	2-IV-1 掌握生	Ad-IV-1 篇章	1. 作業呈現	【生命教育】
3/2~3/6	孩子的鐘塔		理解抒情文「藉事抒懷」	活情境,適切表	的主旨、結	<ol> <li>口語表達</li> <li>文章朗誦</li> </ol>	生 J3 反思生
			的表現手法。	情達意,分享自	構、寓意與分	0. 文平奶品	老病死與人生
			2. 體會〈孩子的鐘塔〉一	身經驗。	析。		無常的現象,
			文的意涵及情感。	2-IV-4 靈活運	Bb-IV-5 藉由		探索人生的目
			3. 了解生命教育的重要	用科技與資訊,	敘述事件與描		的、價值與意
			意義及學習藉故事傳達	豐富表達內容。	寫景物間接抒		義。
			自己的體悟。	5-IV-5 大量閱	情。		生 J6 察覺知
			4. 欣賞融合抒情與敘述	讀多元文本,理	Cb-IV-2 各類		性與感性的衝
			的文學作品,並能藉此	解議題內涵及其 與個人生活、社	文本中所反映		突,尋求知、
			手法加以仿作。	會結構的關聯	的個人與家庭、		情、意、行統
				性。	鄉里、國族及其		整之途徑。
				5-IV-6 運用圖	他社群的關係。		【家庭教育】
				書館(室)、科技			家 J2 探討社
				工具,蒐集資訊、			會與自然環境
				組織材料,擴充			對個人及家庭
				閱讀視野。			的影響。
第五週	第三課紙船印象	5	1. 訓練自我覺察,記錄	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3 文句	1. 口語表達	【家庭教育】
3/9~3/13			大腦印象深淺的狀況。	心,聆聽各項發	表達的邏輯與	2. 紙筆測驗	家 J5 了解與
			2. 學習排比的修辭技	言,並加以記	意義。	3. 學習單	家人溝通互動
			巧。	錄、歸納。	Ad-IV-1 篇章	4. 主題寫作	及相互支持的

第六週 3/16~3/20	第三課紙船印象	5	1. 了解「紙船」所代表的	2-活情身2-握輯回4-字字字5-類段念目5-類式5-讀效域決5-讀解與會性 6-用技能 1-心肝達經VV聽,饋VV至,。VV文落,的VV文和VV策能知問VV多議個結。VV 仿巧力VV,1境意驗2開做。1-少使 2-本與指與3-本寫4略,識題5元題人構 3寫,。1-聆掌,,。有內出 認5,3, 解句要寫點理內作應增整轉的大文內生的 、增 以整握坳享 效的問 識05 各、概作。解、色開學跨為力閱,及、聯 活寫寫 里項生物享 把的問 國 00 各、的各形。閱習領解。閱理其社 運等作 理發生表自 把邏或 國 00	的構析Ad詩文說Ba敘敘B描呈CC文信化 主、。IV-現現劇V-自補V-的的V-中、涵 言寓 2代代本1敘敘2作效1的思。 2代代本1敘敘2作效1的思。 3 邏結與 新散小。順、法各用果 藝想 分	1. 口語表達	適【品仁品感【育多族傳【育閱文分能文確閱本用活之切品E愛E恩多】J文承閱】J本析力本性J,滿需文方德U2。元 化與讀 發的、,知。 認足求本式教 文 關遺興素 發比深以識 活識基所。 會孝 欣 化 懷產革養 展對究判的 用並本使 資解 資 教 我的。教 跨、的讀正 文運生用
3/16~3/20			涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作		表達的邏輯與   意義。	2. 紙筆測驗   3. 學習單	家 Jb 了解與 家人溝通互動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		手法。	錄、歸納。	Ad-IV-1 篇章	4. 主題寫作	及相互支持的
		3. 懂得從生活小事去體	□ 3-IV-1 掌握生	的主旨、結	1. 工概向计	· 通切方式。
		會親情的溫馨。	活情境,適切表	时 王 目 · 后   横 、 寓 意 與 分		· 【品德教育】
		4. 認識年齡代稱詞及相	情違意,分享自	梅·禹忌兴分     析。		品 EJU2 孝悌
		開典故。	阴廷思,为子日   身經驗。	Ad-IV-2 新		一仁爱。
		<b>柳 典 故</b> °				
			2-IV-2 有效把	詩、現代散		品EJU7 欣賞
			握聽聞內容的邏	文、現代小		感恩。 【名二十八七
			輯,做出提問或	說、劇本。		【多元文化教
			回饋。	Ba-IV-1 順		育】 夕 IO 明诗小
			4-IV-1 認識國	<b>叙、倒叙、插</b>		多 J2 關懷我
			字至少 4,500	敘與補敘法。 A		族文化遺產的
			字,使用3,500	Ba-IV-2 各種		傳承與興革。
			字。	描寫的作用及		【閱讀素養教
			5-IV-2 理解各	呈現的效果。		育】
			類文本的句子、	Cc-IV-1 各類		閱 J2 發展跨
			段落與主要概	文本中的藝術、		文本的比對、
			念,指出寫作的	信仰、思想等文		分析、深究的
			目的與觀點。	化內涵。		能力,以判讀
			5-IV-3 理解各			文本知識的正
			類文本內容、形			確性。
			式和寫作特色。			閱 J5 活用文
			5-IV-4 應用閱			本,認識並運
			讀策略增進學習			用滿足基本生
			效能,整合跨領			活需求所使用
			域知識轉化為解			之文本。
			決問題的能力。			
			5-IV-5 大量閱			
			讀多元文本,理			
			解議題內涵及其			
			與個人生活、社			
			會結構的關聯			
			性。			
			6-IV-3 靈活運			
			用仿寫、改寫等			
			技巧,增進寫作			
			能力。			
第七週	語文常識(一)漢字的	5 1. 認識象形、指事、會		Ab-IV-1 4,000	1. 學習單	【多元文化教
3/23~3/27	結構 (第一次段考)	意、形聲的定義及造字		個常用字的字	2. 資料蒐集	育】
		12 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1=10114114	1 1 1 1 1 1 1 1 4 1 1 4 4	7, 11, 3, 11	· · · · · ·

			方法。 2.能分辨象形、指事、會 意、形聲之間的差異確 3.對於字形結構写方 字,能指出其造、解 4.能了解 4.能可解結構原理。	輯回2-IV-4 ,饋V-4 與達記V-2 以一一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	形、字音和字 義。 Ab-IV-3 基本 的选字原则 影響。	3. 口頭報告	多 J1 珍惜並 維護我族文 化。
第八週 3/30~4/3	第四課小詩選	5	1. 認識小詩的特色: 編別 編別 2. 認識〈跳水〉呈現出 色彩藝術與動態感 3. 認識〈風箏〉 與現實人生連結。	日工組閱 1-用增加果2-活情身4-字字字4-字一多以,材視4 技聆互 1-境意驗1-少使 3-或多的集,。 語資能學 掌適分 認4,5 3, 避异子囊,。 潛資能學 撑適分 認0 500 用解子教育 應,,效 生表自 國 00 用解字次、充	Ac-IV-3 選表是TV-3 是義-IV-0的的是TV-3 是是,是是一个是一个的的是一个是一个是一个是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	1. 學習單 2. 詩頭報告 3. 上題寫作	【育閱不活文閱尋釋達法【生整面體性閱】J6學境之10多並己 命 人,心感意 懂習中規主元試的 教探的包理性 人,心感感力的,是,一个人,心感到,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,

				A IV C 外外序			上加入户 1
				4-IV-6 能夠寫			由與命定、境
				出正確美觀的硬			遇與嚮往,理
				筆字。			解人的主體能
				5-IV-1 比較不			動性,培養適
				同標點符號的表			切的自我觀。
				達效果,流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現情感的起伏			
				變化。			
				5-IV-3 理解各			
				類文本內容、形			
				式和寫作特色。			
				6-IV-3 靈活運			
				用仿寫、改寫等			
				技巧,增進寫作			
				能力。			
				6-IV-4 依據需			
				求書寫各類文			
				本。			
第九週	第四課小詩選	5	1. 透過聆聽與朗誦體會	1-IV-4 靈活應	Ac-IV-3 文句	1. 學習單	【閱讀素養教
4/6~4/10			詩歌的聲情之美。	用科技與資訊,	表達的邏輯與	2. 詩歌朗誦	育】
			2. 感受積極態度追求理	增進聆聽能力,	意義。	3. 口頭報告	閲 J6 懂得在
			想的精神。	加強互動學習效	Ad-IV-2 新	4. 主題寫作	不同學習及生
			3. 能在平凡的事物中發	果。	詩、現代散		活情境中使用
			現文學之真。	2-IV-1 掌握生	文、現代小		文本之規則。
			7576 1 570	活情境,適切表	說、劇本。		閱 J10 主動
				情達意,分享自	Ba-IV-2 各種		尋求多元的詮
				身經驗。	描寫的作用及		釋,並試著表
				4-IV-1 認識國	呈現的效果。		達自己的想
				字至少 4,500	Bb-IV-5 藉由		法。
					放近事件與描		
				字,使用3,500			【生命教育】
				字。	寫景物間接抒		生 J2 探討完
				4-IV-3 能運用	情。		整的人的各個
1							
				字典或辭典了解			面向,包括身
				一字多音及一字			體與心理、理
				一字多音及一字 多義的現象。			體與心理、理 性與感性、自
				一字多音及一字			體與心理、理

第十週	第五課近體詩選	5 1. 能指出本課絕句與律	筆IV-1 結果類情。3 本寫 一個	Ab-IV-6 常用	1. 學習單	解人的 主體 的 的 培養 的 的 自我 觀 的 自我 觀 。
4/13~4/17		詩子。認識本果之風第一十十年, 一字, 一字, 一字, 一字, 一字, 一字, 一字, 一字	同情境涵通,分亲原籍,分亲。 ,分表回上,, 2-IV-1,,,。 2-IV-2 活情建一,,。 2-IV-2	文及Ab文詞今Ac表意Ad的構析Ad文詩近曲B及言語-T言、義-T達義-T主、。-T:、體等-T人文詞-V文虛變-的。V-旨寓 V-如樂詩。V-際的結7的字。3 邏 1、意 3 古府、 1 交前構常字、 文輯 篇結與 韻體詩詞 自流義。用 古 句與 章 分 、 我的	2. 詩歌背誦、吟唱 3. 紙筆測驗	有閱元策【人種生了民及序共平障人戰人響【】了文略人J利的解主正,規等。J1爭類。生務。 教的 教探可突何議的形,由 理和活 教展閱 育索能,運方程成落之 解平的 育多讀 】各發並用式 公實保 對影 】

				出正確美觀的硬	感受。		生 J3 反思生
				筆字。	Bb-IV-4 直接		老病死與人生
				5-IV-2 理解各	抒情。		無常的現象,
				類文本的句子、	Bb-IV-5 藉由		探索人生的目
				段落與主要概	敘述事件與描		的、價值與意
				念,指出寫作的	寫景物間接抒		義。
				目的與觀點。	情。		
				5-IV-3 理解各	Cb-IV-2 各類		
				類文本內容、形	文本中所反映		
				式和寫作特色。	的個人與家		
				5-IV-4 應用閱	庭、鄉里、國		
				讀策略增進學習	族及其他社群		
				效能,整合跨領	的關係。		
				域知識轉化為解			
				決問題的能力。	文本中的藝術、		
					信仰、思想等文		
					化內涵。		
第十一週	第五課近體詩選	5	1. 認識本課第三首詩作	1-IV-4 靈活應	Ab-IV-6 常用	1. 學習單	【閱讀素養教
4/20~4/24			者——杜牧的生平大	用科技與資訊,	文言文的詞義	2. 詩歌背誦、吟唱	育】
			略。	增進聆聽能力,	及語詞結構。	3. 口語表達	閱 J1 發展多
			2. 認識本課第三首詩作	加強互動學習效	Ab-IV-7 常用		元文本的閱讀
			風格特色及寫作動機。	果。	文言文的字		策略。
			3. 培養探索歷史地景之	2-IV-1 掌握生	詞、虚字、古		【人權教育】
			好奇心。	活情境,適切表	今義變。		人 J3 探索各
			4. 培養閱讀古典詩歌的	情達意,分享自	Ac-IV-3 文句		種利益可能發
			興趣。	身經驗。	表達的邏輯與		生的衝突,並
				2-IV-2 有效把	意義。		了解如何運用
				握聽聞內容的邏	Ad-IV-1 篇章		民主審議方式
				輯,做出提問或	的主旨、結		及正當的程
				回饋。	構、寓意與分		序,以形成公
				4-IV-1 認識國	析。		共規則,落實
				字至少 4,500	Ad-IV-3 韻		平等自由之保
				字,使用3,500	文:如古體		障。
				字。	詩、樂府詩、		人 J13 理解
				4-IV-3 能運用	近體詩、詞、		戰爭、和平對
				字典或辭典了解	曲等。		人類生活的影
				一字多音及一字	Bb-IV-1 自我		響。
				多義的現象。	及人際交流的		【生命教育】

,,,, HP				4-IV-6 能夠寫	感受。		生 J3 反思生
					& 文。   Bb-IV-4 直接		
				出正確美觀的硬筆字。	DD-1V-4 直接   抒情。		老病死與人生
							無常的現象,
				5-IV-2 理解各	Bb-IV-5 藉由		探索人生的目
				類文本的句子、	敘述事件與描		的、價值與意
				段落與主要概	寫景物間接抒		義。
				念,指出寫作的	情。		
				目的與觀點。	Cb-IV-2 各類		
				5-IV-3 理解各	文本中所反映		
				類文本內容、形	的個人與家		
				式和寫作特色。	庭、鄉里、國		
				5-IV-4 應用閱	族及其他社群		
				讀策略增進學習	的關係。		
				效能,整合跨領	Cc-IV-1 各類		
				域知識轉化為解	文本中的藝術、		
				決問題的能力。	信仰、思想等文		
					化內涵。		
第十二週	第六課石虎是我們的龍	5	1. 認識劉克襄的重要作	1-IV-1 以同理	Ab-IV-5 5,000	1. 口語表達	【戶外教育】
4/27~5/1	貓		品及寫作風格。	心,聆聽各項發	個常用語詞的	2. 學習單	户 J1 善用教
			2. 了解淺山生態與人類	言,並加以記	使用。	3. 作業評量	室外、戶外及
			生活間的密切關係。	錄、歸納。	Ac-IV-3 文句		校外教學,認
			3. 辨識石虎的外貌,能	1-IV-2 依據不	表達的邏輯與		識臺灣環境並
			珍爱瀕絕的珍奇動物,	同情境,分辨聲	意義。		參訪自然及文
			更要做好生態環境的保	情意涵及表達技	Ad-IV-1 篇章		化資產,如國
			養。	巧,適切回應。	的主旨、結		家公園、國家
				2-IV-1 掌握生	構、寓意與分		風景區及國家
				活情境,適切表	析。		森林公園等。
				情達意,分享自	Bc-IV-2 描		【環境教育】
				身經驗。	述、列舉、因		環 J1 了解生
				2-IV-2 有效把	果、問題解		物多樣性及環
				5-IV-2 理解各	的文化內涵。		利。
				握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。	决 類 作 是 法 。 是 法 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。		境 要 理 是 題 題 題 動 關 係 , 表 動 物 , 系 的 。 了 。 了 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。

		類段念目-IV文和IV策能知問的主出觀理容特應進合化於 中央寫點解不寫-4 略,識題 可要寫點解答特應進合化於 子概作。各形。閱習領解。	Cc-IV-1 各類 文本中的藝術、 信仰、思想等文 化內涵。		<b>【育</b> 閱閱學適材何管資閱與學與 <b>教</b> 本依擇媒如的本 參的並。
第十三週 第六課石虎是我們的龍	5 1. 了解愛護生態的具體作為。 2. 學習虧結 解決 是 數 題 題 解決 三 步驟 。	心,聆聽各項發	Ab個使Ac表意Ad的構析Bc述果決類作Co文技生的Co文信V-1V-1,U-1,U-1,U-1,U-1,U-1,U-1,U-1,U-1,U-1,U	1. 小組報告 2. 學習評量 3. 作業計	【户室校識參化家風森【環物境要環與互識並利【育閱戶J外外臺訪資公景林環J多承性J周動動關。閱】J外、教灣自產園區公境 樣載。 遭關物切 讀教善戶學環然,、及園教了性力 了動係需動 素 除育用外,境及如國國等育解及的 解物,求物 養 紙】教及認並文國家家。】生環重 人的認,福 教 本

- (3) (3) (3) (3)	NIT(0) 1E/0   E						
				目的IV-3 理容特應 題型容特應進合 5-IV-4 增整 5-IV-4 增整 5-IV-4 增整 5-IV-4 增整 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	化內涵。		閱學適材何管資閱與學與 讀習當,利道源 J 閱習他 之需的並用獲。 讀活人 外求閱了適得 樂相動交 外選讀解當文 於關,流 樣擇媒如的本 參的並。
第十四週5/11~5/15	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考)	5	1. 變與 的、 家書、	1-IV升進強。IV聽,饋IV科富IV至,。IV書碑IV的、。IV正字IV-4投聆互 2-開做。4-技表1-少使 4-體帖-5行行 6-確。4- 與聽動 有容提 靈資內證 2-1,。 於氣 能製 靈資能學 有容提 靈資內證 2-1,。 於氣 能觀 靈資能學 效的問 活訊容認00 各名 書 風 寫硬 圖應,,效 把邏或 運,。國 00 各名 書 圖硬 圖	Ab書帖賞Ca文食築工蹟等Cb文的庭族的CC文信化V-與認 V-中服式、休化V-中人鄉其係V-中、涵各家與 各飲、交勝娱涵各反家、社 藝想體碑欣 類 建通古樂。類映 國群 類、文體	1. 學習單 2. 口語表達	<b>【多】</b> 多 J2 關懷產事。

				書館(室)、科技 工具,蒐集資訊、 組織材料,擴充 閱讀視野。			
第十五週 5/18~5/22	第七課五柳先生傳	5	1.認識作者的。 2. 了立意作者的手指的, 2. 了立意, 3. 體會作者安貧樂道的, 3. 精神。	1-同情巧2-握輯回4-字字字4-字一多5-類段念目5-類式6-用技能IV情意,IV聽,饋IV至,。IV典字義IV文落,的IV文和IV仿巧力2境涵適2開做。1少使 3或多的2本與指與3本寫-3寫,。依分表回效容提 認50,3, 解音現理的主出觀理內作 、增據辨達應效的問 認0, 運了一。解子概作。各、色活寫寫不聲技。把邏或 國 00 用解字 各、的 各形。運等作	AD文及AD文詞今AC表意Ad的構析Ad文古錄等CD文的庭族的CC文信化VT、Tonian Name of the control	1. 學習 2. 學業 3. 作	【生整面體性由遇解動切【育涯已與【育閱元策閱上時課決生了的向與與與與人性的生】了的價閱】了文略了遇,外困命之人,心感命嚮的,自涯 人值讀 本。 到願資難教探的包理性定往主培我規 了格觀素 發的 在問意料。 有討各括、、、,體養觀劃 解特。養 展閱 學題尋, 是個身理自境理能適。教 自質 教 多讀 習 找解
第十六週 5/25~5/29	第七課 五柳先生傳	5	1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特	1-IV-2 依據不 同情境,分辨聲 情意涵及表達技 巧,適切回應。	Ab-IV-6 常用 文言文的詞義 及語詞結構。 Ab-IV-7 常用	1. 口語表達 2. 蒐集資料 3. 主題寫作	【生命教育】 生 J2 探討完 整的人的各個 面向,包括身

			質、與他人相處間的種	2-IV-2 有效把	文言文的字		體與心理、理
			種。	握聽聞內容的邏	詞、虚字、古		性與感性、自
			3. 能從個性、生活等各	輯,做出提問或	今義變。		由與命定、境
			種角度描述人物的性	回饋。	Ac-IV-3 文句		遇與嚮往,理
			情。	4-IV-1 認識國	表達的邏輯與		解人的主體能
			4. 培養不慕榮利的情	字至少 4,500	意義。		動性,培養適
			操。	字	Ad-IV-1 篇章		切的自我觀。
			<del>1</del> 赤	字。	的主旨、結		【生涯規劃教
				<del>1</del>	構、寓意與分		育】
				字典或辭典了解	一件、禹忠 <del>兴</del> 为 析。		<b>₽ 1</b> 涯 J4 了解自
				一字多音及一字	Ad-IV-4 非韻		
							己的人格特質
				多義的現象。	文:如古文、		與價值觀。
				5-IV-2 理解各	古典小說、語		【閱讀素養教
				類文本的句子、	錄體、寓言		育】明日本日本
				段落與主要概	等。		閱 J1 發展多
				念,指出寫作的	Cb-IV-2 各類		元文本的閱讀
				目的與觀點。	文本中所反映		策略。
				5-IV-3 理解各	的個人與家		閱 J8 在學習
				類文本內容、形	庭、鄉里、國		上遇到問題
				式和寫作特色。	族及其他社群		時,願意尋找
				6-IV-3 靈活運	II The state of th		課外資料,解
				用仿寫、改寫等	Cc-IV-1 各類		決困難。
				技巧,增進寫作	文本中的藝術、		
				能力。	信仰、思想等文		
					化內涵。		
第十七週	第八課	5	1. 了解鳳梨酥的演變歷	1-IV-1 以同理	Ab-IV-5 5,000	1. 口語表達	【閱讀素養教
$6/1 \sim 6/5$	摩登土產鳳梨酥		程,以及其從傳統走向	心,聆聽各項發	個常用語詞的	2. 學習單	育】
			現代的特色。	言,並加以記	使用。	3. 作業評量	閱 J3 理解學
			2. 分析文章結構,並學	錄、歸納。	Ac-IV-3 文句		科知識內的重
			習常用的說明手法。	2-IV-1 掌握生活	表達的邏輯與		要詞彙的意
			3. 學習尊重不同選擇,	情境,適切表情	意義。		涵,並懂得如
			並思辨臺灣多元化社會	達意,分享自身	Ad-IV-1 篇章		何運用該詞彙
			的價值融合。	經驗。	的主旨、結		與他人進行溝
				2-IV-3 依理解的	構、寓意與分		通。
				內容,明確表達	析。		閱 J4 除紙本
				意見,進行有條	Bd-IV-1 以事		閱讀之外,依
				理的論辯,並注	實、理論為論		學習需求選擇
				重言談禮貌。	據,達到說		適當的閱讀媒

				9 IV / 雨江宮田	四 24 4 10		上、光フ切り
				2-IV-4 靈活運用	服、建構、批		材,並了解如
				科技與資訊,豐	判等目的。		何利用適當的
				富表達內容。	Bd-IV-2 論證		管道獲得文本
				2-IV-5 視不同情	方式如比較、		資源。
				境,進行報告、	比喻等。		閱 J8 在學習
				評論、演說及論	Cc-IV-1 各類		上遇到問題
				辩。	文本中的藝術、		時,願意尋找
				4-IV-1 認識國字	信仰、思想等文		課外資料,解
				至少 4,500 字,	化內涵。		決困難。
				使用 3,500 字。	1011111		【品德教育】
				5-IV-2 理解各類			
							品JI溝通合
				文本的句子、段			作與和諧人際
				落與主要概念,			關係。
				指出寫作的目的			品 J7 同理分
				與觀點。			享與多元接
				5-IV-3 理解各類			納。
				文本內容、形式			品 J8 理性溝
				和寫作特色。			通與問題解
				5-IV-4 應用閱讀			決。
				策略增進學習效			【多元文化教
				能,整合跨領域			育】
				知識轉化為解決			多月 珍惜並
				問題的能力。			維護我族文
				5-IV-5 大量閱讀			推設找族文 化。
				多元文本,理解			多 J2 關懷我
				議題內涵及其與			族文化遺產的
				個人生活、社會			傳承與興革。
				結構的關聯性。			多 J8 探討不
				6-IV-5 主動創			同文化接觸時
				作、自訂題目、闡			可能產生的衝
				述見解, 並發表			突、融合或創
				自己的作品。			新。
第十八週	第八課	5	第八課摩登土產鳳梨酥	1-IV-2 依據不	Ab-IV-5 5,000	1. 口語表達	【品德教育】
6/8~6/12	摩登土產鳳梨酥、第九	-	1. 學習透過「摹寫」手法	同情境,分辨聲	個常用語詞的	2. 小組報告	品 EJU7 欣賞
0,00,10	課		描繪飲食感受。	情意涵及表達技	使用。	3. 學習單	感恩。
	謝天		第九課謝天	巧,適切回應。	Ac-IV-3 文句		品 J1 溝通合
	四八		<sup>第九</sup>	2-IV-1 掌握生	表達的邏輯與	4. 作業評量	作與和諧人際
			看法。	活情境,適切表	意義。		關係。

			2. 理解很多傳統觀念, 傳統之 。 。 3. 體會之 於 3. 體會之 於 3. 體會之 於 3. 體 。 3. 數 。 3. 數 。	情身2-握輯回2-的達條注5-同達讀表變5-類段念目5-類式達經IV聽,饋IV內意理重IV標效各現化IV文落,的IV文和意驗2開做。3容見的言一點果類情。2本與指與3本寫分,有容提 依明,論談比符,文感 理的主出觀理內作分 有容提 依明進辯禮較號流本的 理句要寫點解容特享 效的問 理確行,貌較的暢,起 解子概作。各形。自 把邏或 解表有並。不表朗並伏 各、 的 各形。	Ad的構析Ad詩文說Bb實據服判Bd方比Cb文關理俗等Cb文的庭族的Cc文信化:Tolananananananananananananananananananan	1 64 37 9	【生活思息進動樂等價求 命 的在健飲休人題思決 會 的在健飲休人題思決 會 是 不
第十九週 6/15~6/19	第九課謝天	5	1. 能辨識與應用映襯的 修辭手法 2. 體認「謝天」的觀念, 養成「功成不居」的態 度。 3. 學習從日常生活中尋	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項發 言,並加以記 錄、歸納。 1-IV-2 依據不 同情境,分辨聲	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的 使用。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	1. 學習單 2. 小組報告 3. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞 感 恩。 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。

找素材,以充實寫作能 力。	情意涵及表達技	Ad-IV-1 篇章 的主旨、結	【生命教育】 生 J5 覺察生
<i>7</i> <b>1</b> °	巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生	附土日、結   構、寓意與分	活中的各種迷
	Z-1V-1 手握生 活情境,適切表	佛·禹恩兴力     析。	思,在生活作
	情達意,分享自	Ad-IV-2 新	息、健康促
	身經驗。	詩、現代散	進、飲食運
	2-IV-2 有效把	文、現代小	動、休閒娱
	握聽聞內容的邏	說、劇本。	樂、人我關係
	輯,做出提問或	Ba-IV-1 順	等課題上進行
	回饋。	敘、倒敘、插	價值思辨,尋 求解決之道。
	2-IV-5 視不同	<b>敘與補敘法。</b>	<b>小</b> 所 人 也 。
	情境,進行報	Ba-IV-2 各種	
	告、評論、演說	描寫的作用及	
	及論辯。	呈現的效果。	
	5-IV-1 比較不	Bd-IV-1 以事	
	同標點符號的表	實、理論為論	
	達效果,流暢朗	據,達到說	
	讀各類文本,並	服、建構、批	
	表現情感的起伏	判等目的。	
	變化。	Bd-IV-2 論證	
	5-IV-2 理解各	方式如比較、	
	類文本的句子、	比喻等。	
	段落與主要概	Cb-IV-1 各類	
	念,指出寫作的	文本中的親屬	
	目的與觀點。	關係、道德倫	
	5-IV-3 理解各	理、儀式風	
	類文本內容、形	俗、典章制度	
	式和寫作特色。	等文化內涵。	
	5-IV-5 大量閱	Cb-IV-2 各類	
	讀多元文本,理	文本中所反映	
	解議題內涵及其	的個人與家	
	與個人生活、社会出版	庭、郷里、國	
	會結構的關聯	族及其他社群	
	性。	的關係。	
		Cc-IV-1 各類	
		文本中的藝術、	
		信仰、思想等文	
		化內涵。	 

第二十週 第十課貓的天堂(第三	5	第十課貓的天堂	1-IV-2 依據不	Ab-IV-5 5,000	1. 學習單	【人權教育議
6/22~6/26   次段考)	O	1. 認識小說與情節結	同情境,分辨聲	個常用語詞的	2. 小組報告	題】
0/ 11 0/ 10 X4X-4 /		構。	情意涵及表達技	使用。	3. 作業評量	<b>人</b> J5 了解社
		2. 學習設計動作與	巧,適切回應。	Ac-IV-3 文句	0.17 示可 生	會上有不同的
		對話以塑造角色形	2-IV-1 掌握生	表達的邏輯與		群體和文化,
		象。	活情境,適切表	意義。		尊重並欣賞其
		3. 體會小說所呈現	情達意,分享自	Ad-IV-1 篇章		· 美異。
		的不同價值觀,並融合	身經驗。	的主旨、結		【品德教育】
		辯論、表演等多元形式	2-IV-2 有效把	構、寓意與分		品 EJU7 欣賞
		展演。	握聽聞內容的邏	析。		感恩。
		N/A	輯,做出提問或	Ad-IV-2 新		品JI 溝通合
			回饋。	詩、現代散		作與和諧人際
			2-IV-3 依理解	文、現代小		關係。
			的內容,明確表	說、劇本。		【生命教育】
			達意見,進行有	Ba-IV-1 順		生 J5 覺察生
			條理的論辯,並	<b>叙、倒叙、插</b>		活中的各種迷
			注重言談禮貌。	<b>教與補敘法。</b>		思,在生活作
			2-IV-5 視不同	Ba-IV-2 各種		息、健康促
			情境,進行報	描寫的作用及		進、飲食運
			告、評論、演說			動、休閒娱
			及論辯。	Cb-IV-1 各類		樂、人我關係
			5-IV-1 比較不	文本中的親屬		等課題上進行
			同標點符號的表	關係、道德倫		價值思辨,尋
			達效果,流暢朗	理、儀式風		求解決之道。
			讀各類文本,並	俗、典章制度		1-11/11/01
			表現情感的起伏	等文化內涵。		
			變化。	Cb-IV-2 各類		
			5-IV-2 理解各	文本中所反映		
			類文本的句子、	的個人與家		
			段落與主要概	庭、鄉里、國		
			念,指出寫作的	族及其他社群		
			目的與觀點。	的關係。		
			5-IV-3 理解各	Cc-IV-1 各類		
			類文本內容、形	文本中的藝術、		
			式和寫作特色。	信仰、思想等文		
			5-IV-5 大量閱			
			讀多元文本,理			
			解議題內涵及其			
			與個人生活、社			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫						
	讀多元文本,理 涵。 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。					