# 臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期八年級 本土語文-閩南語文課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,共21節
課程目標	1. 2. 3. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	音拼色以美了中閩正朱析墨習軍是丁一村立正者拼色以美了中閩唯用詞習,思藝以羅自量確差讀,布。解,萬使語,閩運考術帶馬己詞使並。嘗戲 仔會說閩國瞭語閩溝各人及鄉並閩成 使段 的統,語不義查語、技心字地解語尊 用及 內藝並動同,該彼討巧理,名運單	重 其念 函斯能詞之並相此論、的正由用位的	配 土人 哲靈實培的現能了音 戲字 之活際養能。力解。 。 美運使在力 ,臺興趣 、在常 於地	達情意。 活中。 活中使用閩南語的習慣。 感的建立有所幫助。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A2 具備運用閩 閩-J-A3 具備閩南語 閩-J-B1 具備運用閩	南語文從事閱讀3 文探索與發展多元 南語文表情達意的	里解、獨立思辨分析 亡專業知能之素養, 功能力,並能以同理,	,並培養解決生 進而提升規劃與 ご與他人溝通互	上精神與文化特色,以增進自我了解。 上活問題的能力。 以執行能力,並激發創新應變之潛能。 上動,以運用於家庭、學校與社區之中。 好資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能

閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

第一學期 課程架構脈絡										
教學期程	單元與活	節學習目標		學習重點		表現任務 (評量方	融入議題實質內涵			
	動名稱	數	1 1 1	學習表現	學習內容	式)				
	一、逐家 來看戲 1.	1	1. 能正確讀出本課課文,並了解文意。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內	音。	1. 觀察評 量	【人權教育】 人 J5 了解社會上			
	布袋戲尪 仔		2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並	容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書 寫。	2. 口語評 量	有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其			
			運用於日常生活中。	語表達的重要議題,並藉以 增進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運 用。		差異。 【多元文化教育】			
				1-IV-5 能聽辨閩南語方音與 語詞的差異性,並培養多元	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運 用。		多 J1 珍惜並維護 我族文化。			
第一週				文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎Ac-IV-1 詩歌選 讀。		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
				表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表					
				2-IV-2 能運用閩南語適切地 表情達意,並分享社會參	選。 <sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表					
				與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅	達。					
				馬字及漢字閱讀不同文體的						
				閩南語文作品,藉此增進自 我了解。						
	一、逐家	1	1. 能正確讀出本課課	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語		1. 口語評	【人權教育】			
第二週	來看戲 1. 布袋戲尪		文,並了解文意。 2. 能正確念讀本課新	對話的主題,並思辨其內容。	音。 <sup>©</sup> Aa-IV-2 漢字書	里	人 J5 了解社會上 有不同的群體和文			
	仔		詞,明瞭其意義,並	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南			化,尊重並欣賞其			

	31E/F1 = (N) DKW 1/	1/~/					Т
			運用於日常生活中。	語表達的重要議題,並藉以	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		差異。
				增進溝通協調。	用。		【多元文化教育】
				1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		多 J1 珍惜並維護
				語詞的差異性,並培養多元	用。		我族文化。
				文化的精神。	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		
				2-IV-1 能適切的運用閩南語	讀。		
				表達並解決問題。	®Bg-IV-1 口語表		
				2-IV-2 能運用閩南語適切地	達。		
				表情達意,並分享社會參	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
				與、團隊合作的經驗。	達。		
				3-IV-1 能運用標音符號、羅			
				馬字及漢字閱讀不同文體的			
				閩南語文作品,藉此增進自			
				我了解。			
	一、逐家	1	1. 能正確念讀本課新	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評	【人權教育】
	來看戲 1.		詞,明瞭其意義,並	對話的主題,並思辨其內	音。	量	人 J5 了解社會上
	布袋戲尪		運用於日常生活中。	容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	<u> </u>	有不同的群體和文
I	仔		2. 能操作布袋戲偶,	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南			化,尊重並欣賞其
	1,4		以布袋戲身段及念白	語表達的重要議題,並藉以	<sup>∞</sup> Ab-IV-1 語詞運		差異。
			做出簡單演出。	增進溝通協調。	用。		【多元文化教育】
			3. 能欣賞傳統戲劇之	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南	<sup>®</sup> Ab-IV-2 句型運		多 J1 珍惜並維護
			美。	語相關藝文活動所展現的內	用。		我族文化。
				涵。	◎Bf-IV-1 表藝創		12.05.2.1C
第三週				I-IV-5 能聽辨閩南語方音與			
				語詞的差異性,並培養多元	Bf-IV-2 藝術參		
				文化的精神。	與。		
				2-IV-1 能適切的運用閩南語			
				表達並解決問題。	達。		
				衣廷业胖沃问题。 2-IV-2 能運用閩南語適切地	_		
				表情達意,並分享社會參	達。		
				與、團隊合作的經驗。			
<u>İ</u>				#2-IV-4 能透過閩南語進行			

不有袋子	1 1. 能正確念讀本課新詞用於日常生活中。	藝術於 高-IV-1 能運用標音符號、解 馬字及漢字閱讀,藉 國閱讀 語	量 2 觀察評量	【人有化差】 人植为有种种。 人好不,要。 一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是
第五週 一、逐家	1 1. 能分辨「eh、		羅馬拼 1. 觀察評	【人權教育】

3	<b>來看戲 1.</b>	ionn」和「ueh、	對話的主題,並思辨其內	音。	量	人 J5 了解社會上
<i>*</i>	<b>节袋戲尪</b>	iunn」漳、泉對比的	容。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅳ-2 漢字書	2. 口語評	有不同的群體和文
个	子	方音差異,並養成尊	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	寫。	量	化,尊重並欣賞其
		重各地方音差的態	語表達的重要議題,並藉以	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		差異。
		度。	增進溝通協調。	用。		【多元文化教育】
		2. 能正確進行	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		多 J1 珍惜並維護
		「ian」、「iang 」	語語音資料,分析資訊的正	用。		我族文化。
		和「iong」的拼讀。	確性,並重視資訊倫理。	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方音差		
		3. 能認識布袋戲的角	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	異。		
		色,並嘗試使用其念	語詞的差異性,並培養多元	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
		白形式來朗讀或配	文化的精神。	源。		
		音。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	<sup>◎</sup> Be-IV-2 影音媒		
			表達並解決問題。	材。		
			2-IV-2 能運用閩南語適切地	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			表情達意,並分享社會參	達。		
			與、團隊合作的經驗。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
			3-IV-1 能運用標音符號、羅	達。		
			馬字及漢字閱讀不同文體的			
			閩南語文作品,藉此增進自			
			我了解。			
			#3-IV-3 能透過資訊及檢索			
			工具,蒐集、整理與閱讀閩			
			南語文資料,進行多元學科			
			/專業領域知能的發展。			
			#4-IV-2 能運用科技與資訊			
			媒材,豐富閩南語文的創作			
			型態。			
					1. 口語評	【人權教育】
		詞,明瞭其意義,並	對話的主題,並思辨其內	音。	量	人 J5 了解社會上
		運用於日常生活中。	容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	2. 書寫評	有不同的群體和文
作	子	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南		量	化,尊重並欣賞其
		「ian」、「iang 」	語表達的重要議題,並藉以	<sup>♥</sup> Ab-IV-1 語詞運	3. 實作評	差異。

	和「iong」的拼讀。 3. 能操作布袋戲偶, 以布袋戲身段及念白 做出簡單演出。 4. 能欣賞傳統戲劇之 美。	增進溝通協調。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南 語相關藝文活動所展現的內 涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與 語詞的差異性,並培養多元	Bf-IV-2 藝術參	量 4. 聽寫評 量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。
		文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地	達。 <sup>©</sup> Bg-IV-2 書面表		
		表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。	達。		
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的 閩南語文作品,藉此增進自 我了解。			
		#3-IV-4 能透過閱讀閩南語 藝文作品及相關資訊,體會 作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作			
		品的閱讀,理解、尊重不同 語言與文化的特色,建立公 民意識。			
一、逐家 來看戲 2. 第七週 味	1 1. 能了解課文文章內容,並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	-	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其
	詞,明瞭其意義,並 運用於日常生活中。	語詞的差異性,並培養多元 文化的精神。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運 用。		差異。 【多元文化教育】

	/11E/01 == (//y1b/k/// 1	1/1/2/					
				3-IV-1 能運用標音符號、羅			多 J1 珍惜並維護
				馬字及漢字閱讀不同文體的	用。		我族文化。
				閩南語文作品,藉此增進自	Ac-IV-2 散文選		
				我了解。	讀。		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
				單短文,進行表達溝通。			
	一、逐家	1	1. 能了解課文文章內	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評	【人權教育】
	來看戲 2.		容,並使用閩南語闡	語相關藝文活動所展現的內	音。	量	人 J5 了解社會上
	看戲真趣		述大意。	涵。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	2. 書寫評	有不同的群體和文
	味		2. 能正確念讀本課新	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	寫。	量	化,尊重並欣賞其
			詞,明瞭其意義,並	語詞的差異性,並培養多元	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		差異。
			運用於日常生活中。	文化的精神。	用。		【多元文化教育】
			3. 能運用網路資源學	2-IV-1 能適切的運用閩南語	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		多 J1 珍惜並維護
			習閩南語,並將所學	表達並解決問題。	用。		我族文化。
第八週			之課文內容實際的在	3-IV-1 能運用標音符號、羅	Ac-IV-2 散文選		
			生活中使用。	馬字及漢字閱讀不同文體的	讀。		
				<b>閩南語文作品,藉此增進自</b>	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
				我了解。	源。		
				#3-IV-4 能透過閱讀閩南語	<sup>◎</sup> Be-IV-2 影音媒		
				藝文作品及相關資訊,體會	材。		
				作品的意境與美感。	®Bf-IV-2 藝術參		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	與。		
				單短文,進行表達溝通。			
	一、逐家	1	1. 能正確念讀本課新	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評	【人權教育】
	來看戲 2.		詞,明瞭其意義,並	語相關藝文活動所展現的內	音。	量	人 J5 了解社會上
	看戲真趣		運用於日常生活中。	涵。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	2. 口語評	有不同的群體和文
	味			1-IV-5 能聽辨閩南語方音與		量	化,尊重並欣賞其
第九週				語詞的差異性,並培養多元	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-1 語詞運		差異。
				文化的精神。	用。		【多元文化教育】
				3-IV-1 能運用標音符號、羅	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		多 J1 珍惜並維護
				馬字及漢字閱讀不同文體的	用。		我族文化。
				閩南語文作品,藉此增進自			
L		1			1	I	

第十週	一 來看 味	1	1. 詞運2. 了並劇3. 中美享能,用能從歌養與子會與於實際的資質的實質的實質的與關於,,。 1. 詞運2. 了並劇從,,。 2. 了並劇從,,。 3. 中美享	我-IV-1 #1-IV-4 語為 #1-IV-4 轉 色-IV-1 轉 會 達	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字 寫。 ◎Ab-IV-1 語列 用。 ◎Ab-IV-2 引 用。 ◎Be-IV-2 影 材。 Bh-IV-2 區域 文。	1. 量 2. 量	【人權教育】 人類 人類 人類 人 有 人 有 的 等 。 一 之 、 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十一週	一、逐 2. 來看戲真趣 味	1	1. 能從課文賞析中, 了解歌仔戲的內涵, 並能養成欣賞本土戲 劇的興趣與習慣。 2. 能分辨「ionn、 enn」和「iunn、 inn」的漳、泉對比, 並養成尊重各地方音	的感想。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運 用。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。

·	沙亚/可	差的態度。	閩南語文作品,藉此增進自 我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡 單短文,進行表達溝通。	方音差	
第十二週	不 不 不 者 以 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	1 1. 能正確念意義表 意意義美術 意意表表 。 2. 能明所在 证明所以证明 证明, 证明所以证明 证明, 证明, 证明, 证明, 证明, 证明, 证明, 证明, 证明, 证	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南	量 漢字書 2.書寫評 量 語詞運 句型運	【人權教育】 人工有所 人工有 人工 有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十三週	語文天地 (一)動詞	1 1.能認識不同動作的 開語語。 目 2.能語的 是 2.能力 是 2.能力 是 3.能力 是 4.能力 是 4.能力 是 4.能力 是 5.能力 是 6.能力 是 6.能力 是 6.能力 是 7.能力 是 6.能力 是 6.能力	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 \$\begin{align*} \text{Ab-IV-1 } \text{\$\text{\$\text{\$m\$}}} \text{\$\text{\$m\$}} \	量 漢字書 2.書寫評 量 語詞運 句型運	

******		, 1,, -,					
第十四週	語文天地 (一)動詞	1	1. 能認識不同動作的 關語語。 2. 能語語。 2. 能在用關語。 2. 能在用關語。 3. 能在用關語。 3. 能可可以 3. 能可可以 4. 能不可以 5. 能和 5. 能和 5. 能和 5. 能和 5. 是 6. 是 6. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7	I-IV-I 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-I 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句型運用。	1. 口語評量 2. 書寫評	
第十五週	二的運好 经	1	1.能了解課文章內 文章內 不可使用閩南語分 析課文結構。 2.能正確唸讀本課新 詞、明瞭意義,靈活 所、書達情意。	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。●Ab-IV-1 語詞應用。 ●Ac-IV-3 應用文體。 ●Bg-IV-1 口語表達。 ●Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評 量 2. 口語評 3. 量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社 區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。
第十六週	二、健康 3. 運好	1	1. 能了解課文章內 字使用閩。 之結構。 2. 能正確唸讀本課新 詞,常生活中靈 所、表達情意。	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。●Ab-IV-1 語詞應用。 ●Ac-IV-3 應用文體。 ●Bg-IV-1 口語表達。 ●Bg-IV-2 書面表	1. 觀察 量 2. 量 書 3. 量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社 區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。

					達。		
第十七週	二、健居3. 健康好	1	1. 能運用網路詢詢學 開題 所與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	2-IV-1能適切的運用閩南語 表達近解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱語 中進行獨立思辨分析與解決 生活問題。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工 具,蒐集、整理與閱讀別學 業等 業等 對知能透過與開東 語文 對一下 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資	1. 量 2. 量 3. 量 4. 量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社 區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。
第十八週	二的運好 然	1	1. 詞於用 2. ionn j 並差運南,在確瞭活情「e ue、尊質為對別人。 ionn j 並差運南,在本,靈。 ionn j 並差與網、將面,在 2. ionn j 並差的網、將由 2. ionn j 並差的網、將由 2. ionn j 並差與關係 2. ionn j 並差與 2. ionn j 並差別 2. ionn j 並認可 2. ionn j 並差別	1-IV-2能量 語數 語數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞應 用。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資 源。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表 達。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社 區 的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。
第十九週	二、健康	1	1. 能與同儕合作學	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評	【家庭教育】

	的生活 3.		習,運用閩南語彼此	對話的主題,並思辨其內	音。 ◎4 取 0 世 4 4	量	家 J10 參與家庭社
	運動身體		對話、共同討論,培	容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	2. 口語評	區的相關活動。
	好		養在日常生活中使用	1-IV-2能聽辦生活中以閩南	寫。	量	【品德教育】
			閩南語的習慣。	語表達的重要議題,並藉以	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-1 語詞運		品 EJU3 誠實信
				增進溝通協調。	用。		用。
				2-IV-1能適切的運用閩南語	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書		
				表達並解決問題。	寫。		
				2-IV-2能運用閩南語適切的	Ba-IV-4 自我覺		
				表達情意,並分享社會參	察。		
				與、團隊合作的經驗。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
				4-IV-1能以閩南語文寫出簡	達。		
				單短文,進行表達溝通。			
				#4-IV-4 能仿寫閩南語文藝			
				文作品。			
	二、健康	1	1. 能正確進行「ong」	#3-IV-3能透過資訊及檢索工	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 聽力評	【家庭教育】
	的生活 3.		和「OM」的拼讀。	具,蒐集、整理與閱讀閩南	音。	量	家 J10 參與家庭社
	運動身體		2. 能運用網路資源學	語文資料,進行多元學科/專	<sup>◎</sup> Aa-Ⅳ-2 漢字書	2. 書寫評	區的相關活動。
	好		習閩南語、查詢相關	業領域知能的發展。	寫。	量	【品德教育】
			資料,並將所學實際	#3-IV-5 能透過閩南語文作	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-1 語詞運		品 EJU3 誠實信
			使用在生活中。	品的閱讀,理解、尊重不同	用。		用。
第二十週			ICA FILL	語言與文化的特色,建立公	◎Aa-IV-2 漢字書		714
				民意識。	寫。		
					<sup>™</sup> Be-IV-1 數位資		
					源。		
					<sup>∞</sup> / <sub>□</sub> Be-IV-2 影音媒		
					材。		
	綜合練習	1	1. 能夠複習本學期所			1. 觀察評	
	WI I WE I	1	學的課文、語詞與句	對話的主題,並思辨其內	音。	量	
			型。	容。	<sup>©</sup> Aa-IV-2 漢字書	2. 口語評	
第二十一週			2. 能了解各地方音	<del>                                    </del>		量	
			差,並養成尊重的習	語表達的重要議題,並藉以	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運	3. 書寫評	
			屋, 业食成守里的自	增進溝通協調。	用。	D. 百河町 量	
			· I貝 ·	百些用地励的"	л <b>,</b> "	里	

3. 能依照課程內容進	2-IV-1 能適切的運用閩南語 <sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運
行練習,並融入於團	表達並解決問題。    用。
體活動中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地 <sup>◎</sup> Ac-IV-3 應用文
	表情達意,並分享社會參 體。
	與、團隊合作的經驗。 ◎Be-IV-1 數位資
	#2-IV-3能透過科技媒材蒐集 源。
	資源,以進行閩南語的口語
	表達。
	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀
	中進行獨立思辨分析與解決
	生活問題。

# 臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期八年級 本土語文-閩南語文課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,共20節
課程目標	1. 2. 3. 4. 5. 6. 6. 7. 8. 能能能操於從歌語在了正運與用運運認在文學 報 數 數 數 的 。 6. 6. 6. 6. 7. 8. 能能能能做 對 報 數 數 數 的 。 6. 6. 7. 8. 能能能能够 對 數 數 数 的 。 6. 6. 7. 8. 能能能能够 對 數 數 数 的 。 6. 6. 7. 8. 能能能能够 對 數 數 方 。 6. 6. 7. 8. 能能能够 对 数 的 。 6. 6. 7. 8. 能能能够 对 数 的 。 6. 6. 7. 8. 能能能够 对 数 的 。 6. 6. 7. 8. 能能能够 对 数 的 。 6. 6. 7. 8. 能能够 对 数 的 。 6. 6. 7. 8. 能能够 对 数 的 。 6. 6. 8. 能能够 对 数 的 。 6. 6. 8. 20. 21. 能能够 对 数 的 。 7. 6. 21. 22. 能够 对 数 的 。 2. 6. 22. 22. 22. 22. 22. 23. 24. 24. 25. 26. 26. 26. 26. 26. 26. 26. 26. 26. 26	音拼色以美了中閩匠株所墨習家是丁、村立匠舍辦色以美了中閩碓用詞習,思藝以羅自量確大。並袋 歌體語用和明南用、家給字家,用並 嘗戲 仔會說閩國瞭語閩溝各人及鄉並閩人 使段 的統,語不義查語、技心字地解語尊 用及 內藝並動后,誰彼試現理,名選單	重 其念 涵術能詞之並相此論、的正由用位的 金白 ,之練,處運關對、能滿確來方量	配土人、有中學,題展的比合語靈實培的現能了。一人、語靈實培的現能了之活際養能。力解與人人,臺灣人人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一	達情意。 活中。 活中使用閩南語的習慣。 感的建立有所幫助。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A2 具備運用閩 閩-J-A3 具備閩南語 閩-J-B1 具備運用閩	南語文從事閱讀5 文探索與發展多方 南語文表情達意的	里解、獨立思辨分析 亡專業知能之素養, 的能力,並能以同理	,並培養解決生 進而提升規劃與 心與他人溝通互	以增進自我了解。 活問題的能力。 與執行能力,並激發創新應變之潛能。 五動,以運用於家庭、學校與社區之中。 等資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能

閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

	□ 閩-J-C3 透	過閩	南語文的學習,培養對自	1我文化的認同,具備順應社會	<b>發展、</b> 尊重多元文化	上、關心國際	事務之素養。 ———————				
	第二學期 課程架構脈絡										
教學期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週	二、健康 4. 藝術展覽	1	1. 並意。 解語言。 能使。 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀 中進行獨立思辨分析與解決 生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡 單短文,進行表達溝通。	音。 <sup>©</sup> Aa-IV-2 漢字書	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。				
第二週 (農曆春節)											
第三週	二、健康的生活展覽	1	1. 能使用閩南語語 聽,可以 開國一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 Bb-IV-2 休憩旅 遊。 Bf -IV-2 藝術參 與。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。				

		1000					
			並運用在口語表達。	3-IV-1 能運用標音符號、羅	®Bg-IV-1 口語表		
			3. 能理解藝術展覽是	馬字及漢字閱讀不同文體的	達。		
			藝術家各種技巧、能	閩南語文作品,藉此增進自			
			力與創作力的展現。	我了解。			
			4. 能明白藝術展覽可	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			以帶給人們心理的滿	單短文,進行表達溝通。			
			足與提升欣賞的能	#4-IV-3 能運用閩南語文寫			
			力,對於美感的建立	出觀看影音媒材或藝文活動			
			有所幫助。	的感想。			
			5. 能了解休閒對健康				
			生活與培養美感的重				
			要性。				
	二、健康	1	1. 能使用閩南語聆	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評	【家庭教育】
	的生活 4.		聽,並正確念讀本課	語相關藝文活動所展現的內	音。	量	家 J11 規劃與執行
	藝術展覽		新詞,了解其意義,	涵。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運	2. 觀察評	家庭的各種活動(休
			並運用於日常生活	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。	量	閒、節慶等)。
			中。	表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方音差		【品德教育】
			2. 能應用閩南語標音	#2-IV-4 能透過閩南語進行	異。		品 EJU3 誠實信
			符號、羅馬字及漢	藝術欣賞,並說出其藝文特	Bb-IV-2 休憩旅		用。
			字,協助聆聽理解,	色。	遊。		
			並運用在口語表達。	3-IV-1 能運用標音符號、羅	Bf -IV-2 藝術參		
笠 四 沺			3. 能理解藝術展覽是	馬字及漢字閱讀不同文體的	與。		
第四週			藝術家各種技巧、能	閩南語文作品,藉此增進自	®Bg-IV-1 口語表		
			力與創作力的展現。	我了解。	達。		
			4. 能明白藝術展覽可	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			以帶給人們心理的滿	單短文,進行表達溝通。			
			足與提升欣賞的能	#4-IV-3 能運用閩南語文寫			
			力,對於美感的建立	出觀看影音媒材或藝文活動			
			有所幫助。	的感想。			
			5. 能了解休閒對健康				
			生活與培養美感的重				
			要性。				

- (A, A) — DIVIT.(II)	月正川 直(州)	3/1/2/					
	二、健康	1	1. 能了解課文內容,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語		1. 口語評	【家庭教育】
	的生活 4.		並使用閩南語闡述大	對話的主題,並思辨其內	音。	量	家 J11 規劃與執行
	藝術展覽		意。	容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書		家庭的各種活動(休
			2. 能應用閩南語標音	3-IV-1 能運用標音符號、羅	寫。		閒、節慶等)。
			符號、羅馬字及漢	馬字及漢字閱讀不同文體的	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		【品德教育】
第五週			字,協助聆聽理解,	閩南語文作品,藉此增進自	用。		品 EJU3 誠實信
<b>为</b> 五 迎			並運用在口語表達。	我了解。	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方音差		用。
			3. 能從他人的態度、	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	異。		
			肢體語言與行為,理	中進行獨立思辨分析與解決	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應用文		
			解對方情緒,並運用	生活問題。	唱。		
			適切的溝通方式。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
				單短文,進行表達溝通。	達。		
	二、健康	1	1. 能使用閩南語聆	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	1. 口語評	【家庭教育】
	的生活 4.		聽,並正確念讀本課	對話的主題,並思辨其內	寫。	量	家 J11 規劃與執行
	藝術展覽		新詞,了解其意義,	容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運	2. 書寫評	家庭的各種活動(休
			並運用於日常生活	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南	用。	量	閒、節慶等)。
			中。	語相關藝文活動所展現的內	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運	3. 觀察評	【品德教育】
			2. 能從他人的態度、	涵。	用。	量	品 EJU3 誠實信
			肢體語言與行為,理	#2-IV-4 能透過閩南語進行	Bb-IV-2 休憩旅		用。
			解對方情緒,並運用	藝術欣賞,並說出其藝文特	遊。		
			適切的溝通方式。	色。	Bf -IV-2 藝術參		
第六週			3. 能理解藝術展覽是	3-IV-1 能運用標音符號、羅	與。		
<b></b>			藝術家各種技巧、能	馬字及漢字閱讀不同文體的	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			力與創作力的展現。	閩南語文作品,藉此增進自	達。		
			4. 能明白藝術展覽可	我了解。			
			以带給人們心理的滿	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			足與提升欣賞的能	單短文,進行表達溝通。			
			力,對於美感的建立	#4-IV-3 能運用閩南語文寫			
			有所幫助。	出觀看影音媒材或藝文活動			
			5. 能了解休閒對健康	的感想。			
			生活與培養美感的重				
			要性。				
	- E		1	I.	i .		·

C5 1 须须子 目 环 住(前						
	語文天地 1	1. 能認識閩南語單位	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評	
	(二)量詞	量詞,並了解運用方	語對話的主題,並思辨其內	音。	里	
		式。	容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		
		2. 能在日常生活中正	2-IV-1 能適切的運用閩南	用。		
第七週		確使用閩南語單位量	語表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		
7, 5-2		詞。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐	用。		
		3. 能了解閩南語特殊	集資源,以進行閩南語的口	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
		用語和國語不同之	語表達。	源。		
		處,並能發覺閩南語				
		之美。				
	語文天地 1	1. 能認識閩南語單位	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 書寫評	
	(二)量詞	量詞,並了解運用方	語對話的主題,並思辨其內	音。	量	
		式。	容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		
		2. 能在日常生活中正	2-IV-1 能適切的運用閩南	用。		
佐 、 m		確使用閩南語單位量	語表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		
第八週		詞。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐	用。		
		3. 能了解閩南語特殊	集資源,以進行閩南語的口	®Be-IV-1 數位資		
		用語和國語不同之	語表達。	源。		
		處,並能發覺閩南語				
		之美。				
	三、在地 1	1. 能了解課文內容,	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選	1. 口語評	【多元文化教育】
	報馬仔 5.	並使用閩南語闡述大	語表達的重要議題,並藉以	请。	量	多 J1 珍惜並維護
	臺灣好所	意。	增進溝通協調。	Bb-IV-1 俗諺典		我族文化。
	在	2. 能運用標音符號、	2-IV-1 能適切的運用閩南語			
		羅馬字及漢字,正確	表達並解決問題。	®Bg-IV-1 口語表		
		念讀課文,藉此了解	2-IV-2 能運用閩南語適切地			
第九週		臺灣地名的由來。	表情達意,並分享社會參	◎Bg-IV-2 書面表		
		3. 能運用閩南語探討	與、團隊合作的經驗。	達。		
		自己家鄉的地名由	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐			
		來。	集資源,以進行閩南語的口			
		7	語表達。			
			3-IV-1 能運用標音符號、羅			
			U IV I 肥土川怀日刊加、維			

X X 1 DEFEC	7 1 <u>—</u> (77 1 ) 1 (77 1 ) 1 (77 1 )	11000					
				馬字及漢字閱讀不同文體的			
				閩南語文作品,藉此增進自			
				我了解。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
				中進行獨立思辨分析與解決			
				生活問題。			
				#3-IV-3 能透過資訊及檢索			
				工具,蒐集、整理與閱讀閩			
				南語文資料,進行多元學科/			
				專業領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
				單短文,進行表達溝通。			
	三、在地	1	1. 能運用標音符號、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 書寫評	【多元文化教育】
	報馬仔 5.		羅馬字及漢字,正確	對話的主題,並思辨其內	音。	量	多 J1 珍惜並維護
	臺灣好所		念讀課文,藉此了解	容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	_	我族文化。
	在		臺灣地名的由來。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南			17(17(2))
	-		2. 能正確念讀本課新	語表達的重要議題,並藉以			
			詞,了解語詞意涵,	增進溝通協調。	用。		
			並運用於日常生活	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與			
			中。	語詞的差異性,並培養多元	用。		
			3. 能運用閩南語探討	文化的精神。	/\\ <sup>◎</sup> Ab-IV-3 方音差		
			自己家鄉的地名由	2-IV-1 能適切的運用閩南語			
第十週			來。	表達並解決問題。	□ □Bg-IV-1 口語表		
			4. 能以閩南語文記錄	2-IV-2 能運用閩南語適切地			
			討論內容,並進行溝	表情達意,並分享社會參	♥  ®Bg-IV-2 書面表		
			通與發表。	與、團隊合作的經驗。	達。		
			<b>迪兴</b> 放 化 。	3-IV-1 能運用標音符號、羅	连		
				馬字及漢字閱讀不同文體的			
				同一一			
				我了解。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
				中進行獨立思辨分析與解決			

				生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
	11	1	1 从四四五六七元	單短文,進行表達溝通。		1 17 15	<b>T</b> A - > 1 +1 + <b>T</b>
	三、在地	1	1. 能運用標音符號、	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	,, -	1. 口語評	【多元文化教育】
	報馬仔5.		羅馬字及漢字,正確	語表達的重要議題,並藉以	讀。	量	多 J1 珍惜並維護
	臺灣好所		念讀課文,藉此了解	增進溝通協調。	Bb-IV-1 俗諺典		我族文化。
	在		臺灣地名的由來。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	故。		
			2. 能運用閩南語探討	表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			自己家鄉的地名由	2-IV-2 能運用閩南語適切地	達。		
			來。	表情達意,並分享社會參	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
				與、團隊合作的經驗。	達。		
				#2-IV-3 能透過科技媒材蒐			
				集資源,以進行閩南語的口			
				語表達。			
				3-IV-1 能運用標音符號、羅			
第十一週				馬字及漢字閱讀不同文體的			
				閩南語文作品,藉此增進自			
				我了解。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
				中進行獨立思辨分析與解決			
				生活問題。			
				#3-IV-3 能透過資訊及檢索			
				工具,蒐集、整理與閱讀閩			
				南語文資料,進行多元學科/			
				專業領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
				單短文,進行表達溝通。			
	三、在地	1	1. 能運用標音符號、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語		1. 口語評	【多元文化教育】
	報馬仔 5.		羅馬字及漢字,正確	對話的主題,並思辨其內	音。	量	多 J1 珍惜並維護
第十二週	臺灣好所		念讀課文,藉此了解	容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	2. 書寫評	我族文化。
	在		臺灣地名的由來。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	寫。	量	
			2. 能正確念讀本課新	語表達的重要議題,並藉以	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		

	詞,了解語詞意涵,	增進溝通協調。	用。		
	並運用於日常生活	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		
	中。	語詞的差異性,並培養多元	用。		
	4. 能運用閩南語探討	文化的精神。	Bb-IV-1 俗諺典		
	自己家鄉的地名由	2-IV-1 能適切的運用閩南語	故。		
	來。	表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
	5. 能以閩南語文記錄	2-IV-2 能運用閩南語適切地	達。		
	討論內容,並進行溝	表情達意,並分享社會參	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
	通與發表。	與、團隊合作的經驗。	達。		
		#2-IV-3 能透過科技媒材蒐	<sup>◎</sup> Bh-IV-2 區域人		
		集資源,以進行閩南語的口	文。		
		語表達。			
		3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅			
		馬字及漢字閱讀不同文體的			
		閩南語文作品,藉此增進自			
		我了解。			
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
		中進行獨立思辨分析與解決			
		生活問題。			
		#3-IV-3 能透過資訊及檢索			
		工具,蒐集、整理與閱讀閩			
		南語文資料,進行多元學科/			
		專業領域知能的發展。			
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
		單短文,進行表達溝通。			
三、在地 1	1. 能運用標音符號、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	_	1. 口語評	【多元文化教育】
報馬仔 5.	羅馬字及漢字,正確	對話的主題,並思辨其內	達。	量	多 J1 珍惜並維護
臺灣好所	念讀課文,藉此了解	容。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面	2. 書寫評	我族文化。
第十三週 在	臺灣地名的由來。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	表達。	量	
	2. 能正確念讀本課新	語表達的重要議題,並藉以			
	詞,了解語詞意涵,	增進溝通協調。			
	並運用於日常生活	2-IV-1 能適切的運用閩南語			

		1/10/2)	-b	士士公加山明四			
			中。	表達並解決問題。			
			3. 能運用閩南語探討	2-IV-2 能運用閩南語適切地			
			自己家鄉的地名由	表情達意,並分享社會參			
			來。	與、團隊合作的經驗。			
			4. 能以閩南語文記錄	3-IV-1 能運用標音符號、羅			
			討論內容,並進行溝	馬字及漢字閱讀不同文體的			
			通與發表。	閩南語文作品,藉此增進自			
				我了解。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
				中進行獨立思辨分析與解決			
				生活問題。			
	三、在地	1	1. 能運用標音符號、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> /o_W_1	1. 口語評	【多元文化教育】
	報馬仔5.	1	羅馬字及漢字,正確	對話的主題,並思辨其內	· Ad IV I 維河研 音。	量	多 J1 珍惜並維護
	*		,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	<b>                                      </b>	-		
	臺灣好所		念讀課文,藉此了解		<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	2. 書寫評	我族文化。
	在		臺灣地名的由來。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	_ *	量	
			2. 能正確念讀本課新	語詞的差異性,並培養多元	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		
			詞,了解語詞意涵,	文化的精神。	用。	量	
			並運用於日常生活	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		
			中。	單短文,進行表達溝通。	用。		
			3. 能認識「i、u」和		<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方音差		
第十四週			「ionn、iunn」的發		異。		
<b>另</b> 个 四 题			音差異,並養成尊重		®Bg-IV-1 口語表		
			各地方音差的習慣。		達。		
			4. 能正確拼讀				
			rann, rinn,				
			renn, ronn,				
			並聯想其他含有這些				
			鼻韻母的語詞。				
			5. 能以閩南語文記錄				
			討論內容,並進行溝				
			通與發表。				
	三、在地	1	- / ,	│   1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Λh_W_1 抵知選	1. 觀察評	【環境教育】
第十五週	二、仕地	1	1. 能了解本課詩文的	1-1V-1 肥ヤ郷业理胜闽南部	ΛU-1V-1	1. 俶祭計	【垛児仪月】

	報馬仔 6. 風聲水影		內容,並了解述詩文 的大意。	對話的主題,並思辨其內 容。	用。 <sup>©</sup> Ac-IV-1 詩歌選	量 2. 口語評	環 J3 經由環境美 學與自然文學了解
	日月潭		2. 能正確念讀本課新	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	211	量	自然環境的倫理價
			詞,明瞭其意義,並	語表達的重要議題,並藉以	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		值。
			運用於日常生活中。	增進溝通協調。	源。 ®D		【戶外教育】
				2-IV-1 能適切的運用閩南語			戶 J1 善用教室
				表達並解決問題。	達。		外、戶外及校外教
				3-IV-1 能運用標音符號、羅			學,認識臺灣環境
				馬字及漢字閱讀不同文體的			並參訪自然及文化
				閩南語文作品,藉此增進自			資產,如國家公園
				我了解。			及國家風景區及國
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			家森林公園等。
	三、在地	1	1. 能了解本課詩文的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<sup>◎</sup> Δb_W_1	1. 觀察評	【環境教育】
	報馬仔 6.	1	內容,並了解述詩文	對話的主題,並思辨其內	用。	量	環 J3 經由環境美
	風聲水影		的大意。	容。	//\   ◎Ac-IV-1 詩歌	2. 口語評	學與自然文學了解
	日月潭		2. 能正確念讀本課新	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	, .	量	自然環境的倫理價
	77.4		詞,明瞭其意義,並	語表達的重要議題,並藉以	◎Be-IV-1 數位資	土	值。
			運用於日常生活中。	增進溝通協調。	源。		【戶外教育】
he I				2-IV-1 能適切的運用閩南語	=		户 J1 善用教室
第十六週				表達並解決問題。	達。		外、戶外及校外教
				3-IV-1 能運用標音符號、羅			學,認識臺灣環境
				馬字及漢字閱讀不同文體的			並參訪自然及文化
				閩南語文作品,藉此增進自			資產,如國家公園
				我了解。			及國家風景區及國
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			家森林公園等。
				單短文,進行表達溝通。			
	三、在地	1	1. 能運用閩南語探討	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語		1. 口語評	【環境教育】
	報馬仔 6.		自己家鄉的地名由	對話的主題,並思辨其內	寫。	量	環 J3 經由環境美
第十七週	風聲水影		來。	容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運	2. 觀察評	學與自然文學了解
	日月潭		2. 能以閩南語文記錄	2-IV-1 能適切的運用閩南語		量	自然環境的倫理價
			討論內容,並進行溝	表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		值。

三、在地 報馬仔 6.	1 1	. 能正確念讀本課新	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內	<sup>®</sup> Bg-IV-2 書面表 達。 <sup>®</sup> Bh-IV-2 區域人 文。	1. 書寫評	【戶外教育】 戶 J1 善用教室 外及校環外教學,認論是灣文學 學參達 學多數 一資 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
<b>風聲水影</b> 日月潭	2 1 2 3	2. 能運用閩南語探討 自己家鄉的地名由 來。 3. 能以閩南語文記錄 討論內容,並進行溝 通與發表。	容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以	故。	2. 口語評量	學自值【戶外學並資及家 與無 與 則
三、在地 報馬仔 6. 風聲水影 日月潭	i i ; 2	onn」和「u、un、 unn」的漳、泉對 七,並養成尊重各地 方音差的習慣。 2. 能正確進行鼻韻母	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	音。 <sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運	1. 觀察評 量 2. 口語評 量	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學百 自然環境的倫理價 值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室 外、戶外及校外教

第二十週	三報風日 日 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	活 1. 內的之 記詞運動 資本了,意在時間, 一个	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活,此語,並 書子 以 對	用。  Ab-IV-2 句型運用。  Ac-IV-1 詩歌選讀。  Bb-IV-1 俗諺典故。  Be-IV-1 數位資源。  Bg-IV-1 口語表	1. 量 2. 量	學並資及家【環學自值【戶外學並資及家認訪,家林境3 自環外 手門 戶認訪,家林境3 自環外 善外識自如風公教經然境 教善外識自如風公教經然境 教善外識自如風公教經然境 教善外識自如風公費經濟及家區等 一
	綜合練習	1	1. 能夠複習本學期所 學的課文、語詞與句	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼 音。	1. 觀察評量	
第二十一週			型。 2. 能了解各地方音 差,並養成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練習,並融入於團體活動中。	容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參	◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。	至 2. 口語評量 3. 書寫評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	與、團隊合作的經驗。 Bc-IV-1 社區活
	#2-IV-3能透過科技媒材蒐集 動。
	資源,以進行閩南語的口語 □®Be-IV-1 數位資 □
	表達。    源。
	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀
	中進行獨立思辨分析與解決
	生活問題。