臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期八年級國文領域學習課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 ({	5) 節,本學期共(10	5)節			
	本學期課程目標為: 本冊包含生活小品 事性小說,藉以訓練 趣及自學能力,奠定 課程目標為:	學生閱讀長文的能 終身學習的基礎。	力。如此安排期代	使學生培養出正確						
課程目標	二、結合國語文與科 三、運用國語文分享	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。								
	五、欣賞與評析文本 六、經由閱讀,印證 七、透過國語文學習	,加強審美與感知 現實生活,學習觀 ,認識個人與社群	的素養。 察社會,理解並 的關係,體會文化	尊重多元文化,均 化傳承與生命意	義的開展。	.能力。				
該學習階段領域核心素養	八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。 國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。									
	國-J-C2 在國語文學	1 1/1 /CT / / / / / / / / / / / / / / / / / /	課程架構脈	., ., ., ., .	<u> </u>	170000000000000000000000000000000000000				
教學期程	單元與活動名稱	節數 學:	習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	第一課田園之秋選			-IV-1 掌握生 5情境,適切表	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【環境教育】 環 J3 經由環			

	,					
9/1~9/5		和多變。 2. 觀察 4. 觀察 5. 離 5. 離 5. 無 5. 無 5. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	情身5-類段念目5-類式理容特G-作述自意驗2本與指與3-本寫各形。5-自解的分 理句要寫點理內作類式 主訂,作分 解子概作。各、色本寫 動目發。享 解子概作。各形。內作 創闡表自 各、的 各形。內作 創闡表	形義Ac-IV-3 。、。-IV-3 。 V-1 。 Ad-IV-2 。 V-1 。 Ad-IV-2 。 X-1 和 文輯 篇結與 新散小。 字 句與 章 分	3. 寫作手法學習單4. 大自然觀察與創作	境文環值環續(會均原【生樂命關【品)美學境。J發環、衡則生J、意係品J型學了的 展境與發。命 幸義。德 期解解解 了的、經展 教分福之 教關自自理 解意社濟) 育析與間 育懷於然價 永義 的與 】快生的 】生物
						活環境與自然 生態永續發 展。
第二週 9/8~9/12	第一課田園之秋選 5	1. 富家人民主义的 1. 富多學問題 2. 寫然 2. 寫然 2. 寫然 3. 能對 4. 完善的 2. 寫然 4. 完善的 4	2-IV情達經V之落,的IV文和解、色F、 1V、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、	Ab-IV-1 字音 3 遲 篇結與 新散小。 4,000 4,000 1 字音 3 邏 篇結與 新 表 Ad-IV-2 9 章 分	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 寫作手法學與 4. 大自然觀察 作	【環境文環值環續(會均原【生樂命關【環J3 學了的 4 展境與發。命 4 幸義。德教經與解倫 了的、經展 教分福之 教育由自自理 解意社濟) 育析與間 育別環然然價 永義 的與 】快生的 】

				自己的作品。			品 J3 關懷生
				·			活環境與自然
							生態永續發
							展。
第三週	第二課古詩選	5	1. 認識古詩的性質與特		Ab-IV-6 常用	1. 作業呈現	【品德教育】
9/15~9/19			色,了解《古詩十九	心,聆聽各項發	文言文的詞義	2. 口語表達	品 J1 溝通合
			首》的內涵及意義。	言並加記錄、歸	及語詞結構。	3. 文章朗誦	作與和諧人際
			2. 能分析歸納絕句、律	納。	Ab-IV-7 常用		關係。
			詩與古詩的不同之處。	1-IV-2 依據不	文言文的字		【生命教育】
			3. 培養學生欣賞古詩的	同情境,分辨聲	詞、虚字、古		生 J3 反思生
			能力。	情意涵及表達技	今義變。		老病死與人生
				巧適切回應。	Ac-IV-3 文句		無常的現象,
				2-IV-1 掌握生	表達的邏輯與		探索人生的目
				活情境,適切表	意義。		的、價值與意
				達情意,分享自	Ad-IV-3 韻		義。 【夕二十八七
				身經驗。 2-IV-2 有效把	文:如古體 詩、樂府詩、		【多元文化教育】
				Z-1V-Z 有效把 握聽聞內容的邏	讨、 宗 付 讨 、		■ 月 』 多 J4 了解不
				握	山腹河、凹、山		ラJ4 「解小 同群體間如何
				回饋。	Bb-IV-3 對物		看待彼此的文
				2-IV-3 依理解	或自然以及生		化。
				的內容,明確表	命的感悟。		【閱讀素養教
				達意見,進行有	Cb-IV-2 各類		育】
				條理論辯,並注	文本中所反映		閲 J1 發展多
				重言談禮貌。	的個人與家		元文本的閱讀
				5-IV-3 理解各	庭、鄉里、國		策略。
				類文本內容、形	族及其他社群		
				式和寫作特色。	的關係。		
第四週	第二課古詩選	5	1. 認識白居易的生平大	1-IV-1 以同理	Ab-IV-6 常用	1. 作業呈現	【品德教育】
9/22~9/26			略、創作風格與文學成	心,聆聽各項發	文言文的詞義	2. 口語表達	品 J1 溝通合
			就。	言並加記錄、歸	及語詞結構。	3. 文章朗誦	作與和諧人際
			2. 培養學生欣賞古詩的	納。	Ab-IV-7 常用		關係。
			能力,體悟諷喻詩託物	1-IV-2 依據不	文言文的字,		【生命教育】
			寄意的旨趣。	同情境,分辨聲	詞、虚字、古		生 J3 反思生
			3. 體會親情的可貴並懂	情意涵及表達技	今義變。		老病死與人生
			得反哺之恩。	巧適切回應。	Ac-IV-3 文句		無常的現象,
				2-IV-1 掌握生	表達的邏輯與		探索人生的目
				活情境,適切表	意義。		的、價值與意

0,011	(工(時)正/町 三				The state of the s		
				達情意,分享自	Ad-IV-3 韻		義。
				身經驗。	文:如古體		【多元文化教
				2-IV-2 有效把	詩、樂府詩、		育】
				握聽聞內容的邏	近體詩、詞、		多 J4 了解不
				輯,做出提問或	曲等。		同群體間如何
				回饋。	Bb-IV-3 對物		看待彼此的文
				2-IV-3 依理解	或自然以及生		化。
				的內容,明確表	命的感悟。		【閱讀素養教
				達意見,進行有	Cb-IV-2 各類		育】
				條理論辯,並注	文本中所反映		閱 J1 發展多
				重言談禮貌。	的個人與家		元文本的閱讀
				5-IV-3 理解各	庭、鄉里、國		策略。
				類文本內容、形	族及其他社群		
				式和寫作特色。	的關係。		
第五週	第三課 下雨天,真好	5	1. 認識懷舊散文的風	1-IV-2 依據不	Ad-IV-1 篇章	1. 學習單	【環境教育】
9/29~10/3			格。	同情境,分辨聲	的主旨、結	2. 口語表達	環 J1 了解生
3, 2 3 13, 3			2. 體會文本中蘊含的家	情意涵及表達技	構、寓意與分	3. 主題寫作	物多樣性及環
			庭倫理及人情相處的細	巧,適切回應。	析。		境承載力的重
			節。	2-IV-1 掌握生	Bb-IV-1 自我		要性。
			3. 能整理出文中出現的	活情境,適切表	及人際交流的		【防災教育】
			人事物之間的關係,並	情達意,分享自	感受。		防 J6 應用氣
			與主題「雨」相結合。	身經驗。	Cb-IV-2 各類		象局提供的災
				4-IV-2 認識造	文本中所反映		害資訊,做出
				字的原則,輔助	的個人與家		適當的判斷及
				識字,了解文字	庭、鄉里、國		行動。
				的形、音、義。	族及其他社群		【生命教育】
				5-IV-2 理解各	的關係。		生 J4 分析快
				類文本的句子、			樂、幸福與生
				段落與主要概			命意義之間的
				念,指出寫作的			關係。
				目的與觀點。			【閱讀素養教
				6-IV-2 依據審			育】
				題、立意、取			閱 J1 發展多
				材、組織、遣詞			元文本的閱讀
				造句、修改潤			策略。
				飾,寫出結構完			【戶外教育】
				整、主旨明確、			户 J2 擴充對
				文辭優美的文			環境的理解,

 				=	
第三課 下雨天,真好 5	1. 認識作者琦君及其作	章。 1-IV-2 依據不	Ad-IV-1 篇章	1. 學習單	運用所學活觀, 以 等量力。
	品人。 2. 能力	同情巧2-活情身4-字識的5-類段念目6-題材造飾整文章1情意,IV情達經IV的字形IV文落,的IV、、句,、辭。1時涵適1境意驗2原,、2本與指與2立組、寫主優,及切掌,,。 認則了音 理的主出觀依 意織修出旨美分表回握適分 認,解、解句要寫點旅、、改結明的解辨達應生板自 造助字。 、 的 審 詞 完、	机的横析BD及感C文的庭族的T主、。IV際。IV中人鄉其係上富工文 2所與里他。在結與 自流 各反家、社會與 自流 各反家、社會與 1 人。 我的 類映 國群	1. 2. 口語 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	環物境要【防象害適行【生活區題人素【育閱元策【戶環運識中察量力以了多承性防了局資當動生了、的,理養閱】了文略戶了境用到,、、。了樣載。災 提訊的。命 學公培性。讀 本。外 的所生具描紀了樣 教應供,判 教思校共養溝 素 發的 教擴理學活備遊錄解及的 育用的做斷 育考與議與通 養 展閱 育充解的當觀、的生環重 】氣災出及 】生社 他的 教 多讀 】對,知 測能

第六週10/6~10/10	語文常識(一)語法(上)詞類(第一次段考)	5	1. 能到極極之。	活達身2-握輯回2-的達條注5-類段念的5-類式5-讀效域情情經IV聽,饋IV內意理重IV文落,與IV文和IV策能知境意驗2開做。3容見的言2本與指觀3本寫4略,識頭分 有容提 依明進辯禮耶句要寫。解容特應進會化切享 效的問 理確行,貌各子概作 解、色閱學跨為表自 把邏或 解表有並。 、 目 各形。 閱習領解	Ab-IV-1 4,000 個形義 Ab-IV-4 6,500 個形為 -IV-4 語	1. 作業呈現2. 口語表達	大大学型 (1)
第七週 10/13~10/17	第四課愛蓮說	5	1. 對於問題 題及其人認 說 題之 題 題 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	決問題的能力。 2-IV-2 有效把 握聽聞內容的邏 輯,做出提問或 回饋。 2-IV-3 依理解	Ab-IV-6 Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ab-IV-7 Ab-IV-7 Ab-IV-7 Ac-IV-3 基義-IV-1 選 Bd-IV-1 論 Bd-IV-1 論	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品一省【育涯己與 品质

2,,,,,	·-··				1		
				念的5-類式6-題材造飾整文 指觀3-X和[V-2] 注觀2-X和[V-2] 注觀2-X和[V-2] 注號2-X 注號2-X 注號2-X 注號2-X 注號2-X 注號2-X 注號2-X 注號2-X 注號2-X 注號2-X 注號2-X 注號2-X 注: () () () () () () () () () () () () ()	據、建到說 服、建構。 Bd-IV-2 論證 方式如 比喻等。		生【生整面體性由遇解動切 6 命探的向與與與與人性的 務討各括、、、,體養觀 實完個身理自境理能適。
				章。 6-IV-3 靈活運 用仿寫、增進寫作 技巧,增進寫作 能力。 6-IV-4 依據需 求書寫各類文 本。			【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。
第八週 10/20~10/24	第四課愛蓮說	5	1. 抒記 的關 表於 美的 的關 表於 美的 的關 表於 美的	2-IV-2 有效把 握聽聞內容的選 輯,做出提問或 回饋。 2-IV-3 依理解 的內容,明確表	Ab文及Ab文詞今Ac表意Bb實據服判Bb方比V-言語V-言、義V-的。V-理達建目V-如等的結7的字。3邏以為說、。論較常詞構常字、 文輯 以為說、。論較用義。用 古 句與 事論 批 證、用義。用	1. 作業呈現 2. 口章 3. 文章 3. 文章	【品一省【育涯已與涯並理生【生整面體德知我 規 了格觀培道於 教討的包與教知我 規 了格觀培道於 教討的包理育行反 劃 解特。養德日 育完各括、司合 教 自質 倫常 】完個身理

	KIT(10) 12./10 12.				The state of the s		
				題材造飾整文章 6-用技能6-求本立組、寫主優 -3寫,。4 客意纖修出旨美 靈、增 依類取遺潤構確文 活寫寫 據文取遺潤構確文 海寫寫 據文明			性由遇解動切【育閱元策與與與人性的閱】」]文略感命嚮的,自讀 發的性定往主培我素 展閱、、,體養觀養 展閱自境理能適。教 多讀
第九週10/27~10/31	第五課生命中的碎珠	5	1.認識作者陳幸蕙及其 散文特色。 2.了解「生命中的碎 珠」中的 珠」的意義。	5-IV-2 理解各 類文本的句子、 段落與主要概	Ad-IV-I的寓d诗文說Ba敘敘Ba描呈Bb敘寫情V-1主意-I、、、-I、與-I寫現I-述景。第結析新散小。順、法各用果藉與接章構。 插。種及。由描抒	1. 學習 第 第 第 第 第 4. 主 題 名. 主 題 名. 主 題 名. 主	【品作關品享納品一省【生活思息進動樂等價求【育涯為】到與係了與。J與。生J中,、、、課值解生】J為大了。 一個

00 = 快场手日际压(码距)	<u> </u>					
						已趣涯己與 【育 閱元策的。J4的價 閱】 J1文略化人值讀 發的人人值讀 發的解釋。 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人
第五言	果生命中的碎珠 5	1. 設特的 是	5-類段念目5-讀效域決5-讀解與會性6-題材造飾整文章6-用技能IV文落,的IV策能知問IV多議個結。IV、、句,、辭。IV仿巧力-2本與指與4略,識題5元題人構 -2立組、寫主優 -3寫,。理的主出觀應增整轉的大文內生的 依意纖修出旨美 靈、增解白要寫點應進合化能量本涵活關 據、、改結明的 靈改進解子概作。閱學跨為力閱,及、聯 據取遣潤構確文 活寫寫各、的閱習領解。閱理其社 審 詞 完、 運等作	Ad的寓Ad詩文說Ba敘敘B描呈Bb敘寫情Bb實據服判Ad的寓Ad詩文說Ba敘敘B描呈Bb敘寫情Bb實據服判U主意UU,現現劇U與補UU的的UU事物 UU理達建目1、分2代代本1敘敘2作效5件間 1論到構的篇結析新散小。順、法各用果藉與接 以為說、。章構。 插。種及。由描抒 事論 批	1. 學網口 里 題 題 第 題 4. 4.	【品作關品享納品一省【生活思息進動樂等價求【育涯已趣涯己為了與係了與。Jo與。生Jo中,、、、課值解生】Jo的。Jo的為其語。同方、知我、教覺各生康食閒我上辨之規、覺力、了格教通人、理接、行反、育察種活促運娛關進,道劃、察與、解特了合際、分、合、】生迷作、係行尋。教、自興、自質

CJ-T 领域字目录							
第十一週 11/10~11/14	第六課鳥	5	1. 認識作者梁實秋及其 散文特色。	5-IV-2 理解各 類文本的句子、	Ad-IV-1 篇章 的主旨、結構	1. 學習單 2. 網路蒐集	與價值觀 養教 育】 閱了了發展 題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
11/10~11/14			及學習。 3. 的情懷 6 然	類段念目6-用技能 文落,的IV-3。 の要寫點: では の要寫點: では の要寫點: では の要寫點: では の要寫點: では の要寫點: では の要寫點: では の要寫點: では の要寫點: では の要寫點: では の要寫とは の要寫とは の要寫とは の要言と のと のと のと のと のと のと のと のと のと の	的寓Ad詩文說Ba敘敘B描呈Bb敘寫情Bb或命工意I、、、I、與I寫現I述景。I自的日與V現現劇V的納V的的V事物 V然感后與V現現劇V的納V的的V事物 V然感然所新散小。順、法各用果藉與接 對及。 插。種及。由描抒 物生	3. 主題寫 4. 主題 4. 生態	作關品活生展【生整面體性由遇解動切生活思息進動樂等價求【環與係J環態。生J的向與與與與人性的J中,、、、、課值解環J和。 隨水 命 人,心感命嚮的,自 的在健飲休人題思決境了諧 關與續 教探的包理性定往主培我覺各生康食閒我上辨之教解人 懷自發 育討各括、、、,體養觀察種活促運娛關進,道育人際 生然 】完個身理自境理能適。生迷作 條行尋。】
							與周遭動物的

X 31,3 EF						
第十三週11/24~11/28	語文常識 (二) 語法 (下) 句子(第二次段考)	1. 了解四種基本句型的種類。	2-IV-3 依理解 的內容,明確表	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字	1. 口頭評量 2. 活動評量	求【環與互識並利【育閱不活文【育解環J2 遭關物切 讀 6 學境之讀之教解動係需動 素 懂習中規素道育解物,求物 養 得及使則養道方人的認,福 教 在生用。教
11/24~11/28	(1)的1(和一次权为)	2. 能辨識四種基本句型	達意	形、字音和字	3. 書面評量 (含學	閱 J5 活用文
		的差異及其作用。	見,進行有條理	義。	生評語及老師評	本,認識並運
		3. 能判別四種基本的句	的論辯,並注重	Ab-IV-2 3, 500	語)	用滿足基本生
		型。	言談禮貌。	個常用字的使		活需求所使用
			4-IV-1 認識國	用。		之文本。
			字至少 4,500	Ab-IV-4 6,500		閲 J10 主動
			字,使用 3,500 字。	個常用語詞的 認念。		尋求多元的詮 釋,並試著表
			1	Ab-IV-5 5,000		達自己的想
			字的原則,輔助	個常用語詞的		法。
			識字,了解文字	使用。		
			的形、音、義。	Ac-IV-1 標點		
			4-IV-3 能運用	符號在文本中		
			字典或辭典了解	的不同效果。		
			一字多音及一字 多義的現象。	Ac-IV-2 敘 事、有無、判		
			夕我的玩家。 5-IV-2 理解各	事、有無、判 斷、表態等句		
			類文本的句子、	型。		
			段落與主要概	_ Ac-IV-3 文句		
			念,指出寫作的	表達的邏輯與		
			目的與觀點。	意義。		
			6-IV-1 善用標			

				四人 太 中 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
				點符號,增進情 感表達及說服			
				力。			
第十四週 12/1~12/5	第七課張釋之執法	5	1. 認識《史的世祖》 (中)	刀1-IV-2 。-1V-2 ·1V-3 ·1-IV·3 ·1V-3 ·1V·3 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1	Ab文及Ab文詞今Ac表意Bb實據服判Bb方比V文詞V-1 定義 T·達義 T·文,、等T·式喻6的結7的字。3 邏 T·論到構的2比。常詞構常字、 文輯 以為說、。論較用義。用 古 句與 事論 批 證、	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【人本涵法的人種生了民及序共平障人等則中【法等法律定【品體譽【育涯涵意人J人,對意J利的解主正,規等。J、,實法J。J之。品J規。生】J化義權。權並人義。益衝如審當以則自 正並踐治 意 德重範 涯 4道於教認的了權。探可突何議的形,由 了義在。教探 認義 教視與 規 培德日育識意解保 索能,運方程成落之 解的生 育討 識與 育群榮 劃 養倫常】基 憲障 各發並用式 公實保 平原活 】平 法制 】群 教 並理生

							活
第十五週 12/8~12/12	第七課張釋之執法	5	1. 更生,曾有一个人,不是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,我们就是一个,我们就是一个人,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1-IV-2的達條重2-情告及 -1V内意理言IV境、論依分表應理確行並。解禮視行、 據辨達。解確行並。同報演 不聲技 解表有注 同 說	Ab文及Ab文詞今Ac表意Bg實據服判Bd方比「Time」 Time」「Time」	1. 作語表語 2. 文章 3. 文	【人本涵法的人種生了民及序共平障人等則中【法等法律定【品體譽【育涯涵意活人J】人,對意J到的解主正,規等。J、,實法J1。J之。品J規。生】J1化義權一權並人義 益衝如審當以則自 正並踐治 意 德重範 涯 4道於教認的了權。探可突何議的形,由 了義在。教探 認義 教視與 規 培德日育識意解保 索能,運方程成落之 解的生 育計 識與 育視榮 劃 養倫常了 數學 素質 人名爱尔 电压线 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

第十六週 12/15~12/19	第七課張釋之執法	5	1. 進之 1. 認識 1. 2. 他神 1. 是一种 1. 2. 他神 1. 是一种 1. 2. 他神 1. 2. 他神 1. 是一种	1-同情巧2-的達條重2-情告及5-讀解與會IV-1的達條重2-情告及5-讀解與會IV內意理言IV境、論IV多議個結例,發見論談-5,評辯-5元題人構依,及回依,,辯禮視進論。大文內生。依分表應理明進,貌不行、 量本涵活線辨達。解確行並。同報演 閱,及、 理確行並。同報演 閱,及、 理其社	Ab文及Ab文詞今Ac表意Bb實據服判Bd方比V文詞V-1 cian cian cian cian cian cian cian cian	1.2.3. 作口文 等語章 單表語 明建語	【人本涵法的人種生了民及序共平障人等則中【法等法律定【品體譽【育涯涵意活【人J人,對意J利的解主正,規等。J、,實法J。J之。品J規。生】J化義人權權並人義 益衝如審當以則自 正並踐治 意 德重範 涯 4道於 權教認的了權。探可突何議的形,由 了義在。教探 認義 教視與 規 培德日 教育識意解保 索能,運方程成落之 解的生 育計 識與 育群榮 劃 養倫常 育温 憲障 各發並用式 公實保 平原活 】平 法制 】群 教 並理生 】
12/22~12/26			可努及其作品簡略。	心,聆聽各項發	表達的邏輯與	2. 口語表達	人 J5 了解社

2. 了解原住民文學及其	言,並加以記	意義。	3. 分組合作	會上有不同的
特色,介紹原住民族代	錄、歸納。	Ad-IV-2 新	4. 課文朗誦	群體和文化,
表作家。	1-IV-2 依據不	詩、現代散	,	尊重並欣賞其
3. 認識排灣族文化,懂	同情境,分辨聲	文、現代小		差異。
得尊重並欣賞其差異,	情意涵及表達技	說、劇本。		人 J6 正視社
開拓多元文化視野。	巧,適切回應。	Ba-IV-2 各種		會中的各種歧 視,並採取行
4. 了解原住民族與自然	1-IV-3 分辨聆	描寫的作用及		動來關懷與保
相處的生活哲學。	聽內容的邏輯	呈現的效果。		護弱勢。
相处的生冶哲学。		· ·		【品德教育】
	性,找出解決問	Bb-IV-1 自我		品 J4 族群差
	題的方法。	及人際交流的		異與平等的道
	2-IV-1 掌握生	感受。		德議題。
	活情境,適切表	Bb-IV-2 對社		品 J7 同理分
	情達意,分享自	會群體與家國		享與多元接
	身經驗。	民族情感的體		納。
	2-IV-4 靈活運	會。		【生命教育】 生 J1 思考生
	用科技與資訊,	Bb-IV-3 對物		活、學校與社
	豐富表達內容。	或自然以及生		區的公共議
	5-IV-4 應用閱	命的感悟。		題,培養與他
	讀策略增進學習	Bb-IV-4 直接		人理性溝通的
	效能,整合跨領	抒情。		素養。
	域知識轉化為解	Cb-IV-1 各類		【多元文化教
	決問題的能力。	文本中的親屬		育】
	5-IV-5 大量閱	關係、道德倫		多 J3 提高對
	讀多元文本,理	理、儀式風		弱勢或少數群
	解議題內涵及其	俗、典章制度		體文化的覺察 與省思。
	與個人生活、社	等文化內涵。		【環境教育】
	會結構的關聯	Cb-IV-2 各類		環 J3 經由環
	性。	文本中所反映		境美學與自然
	6-IV-3 靈活運	的個人與家		文學了解然環
	用仿寫、改寫等	庭、鄉里、國		境的倫理價
				7.0
	技巧,增進寫作	族及其他社群		值。
	能力。	的關係。		
	6-IV-5 主動創	Cc-IV-1 各類		

201 领动于日间	(1 <u>X</u> (0)1 <u>E</u> /01 <u>E</u>				TI.		
				作、自訂題目、	文本中的藝		
				闡述見解,並發	術、信仰、思		
				表自己的作品。	想等文化內		
					涵。		
第十八週	第八課找尋失落的水源	5	1. 能細心觀察生活周	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3 文句	1. 學習單	【人權教育】
12/29~1/2			遭,汲取自身經驗,體	心,聆聽各項發	表達的邏輯與	2. 口語表達	人 J5 了解社
			悟大自然的變化與奧	言,並加以記	意義。	3. 分組合作	會上有不同的
			祕。	錄、歸納。	Ad-IV-2 新	4. 課文朗誦	群體和文化,
			2. 建立保育環境的想法	1-IV-2 依據不	詩、現代散		尊重並欣賞其 差異。
			和取用有節的態度,培		文、現代小		人 J6 正視社
			養感恩惜福的觀念和簡	情意涵及表達技	說、劇本。		會中的各種歧
			樸愛物的作法。	巧,適切回應。	Ba-IV-2 各種		視,並採取行
			3. 懂得謙卑、分享、尊	1-IV-3 分辨聆	描寫的作用及		動來關懷與保
			重自然,與自然共存共	聽內容的邏輯	呈現的效果。		護弱勢。
			· 榮。	性,找出解決問	Bb-IV-1 自我		【品德教育】
			713	題的方法。	及人際交流的		品 J4 族群差 異與平等的道
				2-IV-1 掌握生	感受。		· 無與十分的追 · 德議題。
				活情境,適切表	Bb-IV-2 對社		品 J7 同理分
				情達意,分享自	會群體與家國		享與多元接
				身經驗。	民族情感的體		納。
				2-IV-4 靈活運	會。		【生命教育】
				用科技與資訊,	Bb-IV-3 對物		生 J1 思考生
				豐富表達內容。	或自然以及生		活、學校與社 區的公共議
				5-IV-4 應用閱	命的感悟。		題,培養與他
				讀策略增進學習	Bb-IV-4 直接		人理性溝通的
				效能,整合跨領	抒情。		素養。
				域知識轉化為解	Cb-IV-1 各類		【多元文化教
				決問題的能力。	文本中的親屬		育】
				5-IV-5 大量閱	關係、道德倫		多 J3 提高對
				讀多元文本,理	理、儀式風		弱勢或少數群體文化的覺察
				解議題內涵及其	俗、典章制度		題文化的 見 祭 與省思。
				與個人生活、社	等文化內涵。		【環境教育】
				會結構的關聯	F 文化內涵。 Cb-IV-2 各類		環 J3 經由環
				胃結傳的關哪	CD-1V-4 合類		境美學與自然

C3-1 银坝字首品				性。 6-IV-3 靈活運 用仿巧,。 數 6-IV-5 主動創 作、述見 作、 量 音 音 音 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	文的庭族的Cc-IV-1的仰氏 一下與里他。 一下與里他。 一下中信文 一下, 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		文學了解然環 境的倫理價 值。
第十九週1/5~1/9	第九課一棵開花的樹	5	1. 認識作者作名	活情境,適切表 情達意,分享自 身經驗。 5-IV-1 比較不 同標點符號的表	Ab-IV-1 字音 3 邏 1、意 2 代代本4的和 文輯 篇結與 新散小。 1V-1字字 3 邏 2 代代本	1. 課程討論 图作 3. 應用納討 創作 3. 應的明信片	【生整面體性由遇解動切生樂命關【育性別偏達備互【環境文生 J2 的向與與與與人性的 J、意係性】 J 刻見與與動環 J 美學命探人,心感命嚮的,自分幸義。別 11 板的溝他的境經學了教討的包理性定往主培我析福之 平 去與情通人能教由與解育完倡身理自境理能適。 生的 教 性别表具等。】 環然然

C5-1 領域學習課	程(調整)計畫		 _
			環境。 【閱讀素養教育 【閱讀素養教育 日子文略 日子文略 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子
			閱 J6 懂得在 不同學習及生 活情境中使用 文本之規則。

00 = 快场于日际							
第二十週 1/12~1/16	第十課畫的哀傷(第三次段考)	5	1. 色哀之的人,因为一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个一个人,我们就是一个一个人,我们就是一个一个人,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	2-活情身5-同達讀現變5-類段念目5-類式6-作述自IV情達經IV標效各情化IV文落,的IV文和IV、見己一1境意驗1點果類情。2本與指與3本寫-6自解的掌適分 乾锅流本的 理的要寫點理容特重題並品 埋切享 較的暢並起 解子概作。各、色創目發。生表自 不表朗表伏 各、 的 各形。創闡表	Ab-IV-1 字音 3 邏 篇结與 新散小。 Ab-IV-1 字音 3 邏 篇结與 新散小。 Ab-IV-1 字音 3 邏 篇结與 新散小。	1. 課程討論 2. 應用練習 3. 友情信學習單	【生老無探的義【品作關【育涯已與涯涵意活【育多元做斷【育閱·生了病常索、。品」與係生】J的價J化義。多】J文出。閱】J、教反與現生值 教溝諧 規 了格觀培德日 文 關議性 素 發見思人象的與 育通人 劃 解特。養倫常 化 心題判 養 展明生生,目意 】合際 教 自質 並理生 教 多並 教 多数
	第二十週	1.5	第二十週 第十課畫的哀傷(第三次 5	第二十週 第十課畫的哀傷(第三次 5 1.認識少年小說的特 1/12~1/16 段考)	第二十週 1/12~1/16 常十課畫的哀傷(第三次 1. 認識少年小說的特 1/12~1/16 段考)	第二十週 1/12~1/16 第十課畫的哀傷(第三次 1/12~1/16 2 1/12~1/12~1/16 2 1/12~1/16 2 1/12~1/16 2 1/12~1/16 2 1/12~1/16 2 1/12~1/12~1/16 2 1/12	第二十週 $1/12\sim1/16$

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期八年級國文領域學習課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	,	藉學, 類別 類別 類別 , 其 類 , 理 計 所 , 理 計 , 理 計 , 理 計 , 選 計 , 選 計 , 選 計 、 理 計 、 理 計 。 、 理 計 。 、 理 , 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	、 學習的閱讀。 學習, 學習, 學習, 學學 , 學 學 , 學 學 , 學 學 , 學 ,	如此安排使是 意見, 奠定 是力, 效處 是, 文。 是, 文。 是, 文。	生課題。 曾進族群互動。
該學習階段領域核心素養	國-J-A1 透過國語文 國-J-A1 透過國語文 國-J-A2 透過國語的 國-J-A3 運用國別 國-J-B1 運用國別 選到良性的與一國-J-B2 運用 國-J-B3 具備欣賞 之 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 。 」 。 。 。 。 。 。 。	的學習,認識內學習,認識內學習,認識內養思,就說識內養思,如要,如果,如果,如果,如果,如果,如果,如果,如果,如果,如果,如果,如果,如果,	及生命的典範日 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	正正中容,賞 索趣 趣,值觀處應新文 、 , 透 髓觀處應新文 、 , 透 髓觀處應新文 、 對 對 察	公共事務的熱情與能力。 ,提高語文自學的興趣。國-J-A2 透過欣賞各類文 理問題。 開於日常生活中,有效處理問題。 精神,增進個人的應變能力。 本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷 文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷 文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷 文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷 文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷 生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。

國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

	課程架構脈絡										
				學習	重點	- 評量方式	百九 〉 七美 昭				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 1/21-1/23	第一課余光中詩選	5	1. 了解作者對所居城市 化 公	身經驗。	Ab個形義Ac表意Ad的構析Ad詩文說Be習以報稿式為V-T字。、V-T達義-T主、。-T、、、T應簡告、與主工字音 3 邏 1、意 2代代本3方、演本作4的和 文輯 篇結與 新散小。在面讀講等方の字字 句與 章 分 學,書 格法	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【環境文境【戶續與參過則【育閱元策閱不活文環3學了倫外 展任 中 讀 本。6學境之教經與解理教理的,動落 素 發的 懂習中規育由自然價育解意並動實 養 展閱 得及使則 景環然環值】永義在的原 教 多讀 在生用。				

第二週 2/16-2/20							
農曆春節							
第三週2/23~2/27	第二課本蘭詩		1. 教等學生認識樂店等學生的學生的學生之子,與一個學生的學生之事的學生之一的學生學的學生之一的學生,也可以一個學生,不可以一個學生,不可以一個學生,不可以一個學生,不可以一個學生,不可以一個學生,不可以一個學生,不可以一個學生,可以一個學一學一個學一學一個學一學一學一學一個學一學一學一個學一學一個學一	心言錄2-握輯回5類段念目5類式6-求本,,、IV聽,饋IV文落,的IV文和IV書。聆並歸2-開做。2本與指與3本寫4寫各以。效容提 理句要寫點理容特據類項記 效的問 解子概作。各、色、、数的問 解子概作。各、、例,不不能,不是 不知,不是 不是 不	Ab文及Ac表意Ad的構析Ad文詩近曲Ba敘敘Ba描呈Cb文的庭族的Li言語-I達義-I主、。-I:、體等-I、與-I寫現-I本個、及關V文詞-V的。V-旨寓 V-如樂詩。V-倒補V-的的V-中人鄉其係的結3 邏 1、意 3 古府、 1 敘敘2 作效2 所與里他。常詞構文輯 篇結與 韻體詩詞 順、法各用果各反家、社用義。句與 章 分 、 插。種及。類映 國群	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦 4. 戲劇演出	【家情家生角【育性庭場刻的視性性別表具等力【法律定【育涯別的家J。MITA色性】J、中板偏。J別偏達備互。法J之。生】J與關定度 支2中與別 學基印見 1刻見與與動 治 意 涯 生係故家持家的分平 檢校於象與 去板的溝他的 教認義 規 探涯。只育人。庭性工等 視、性產歧 除與情通人能 育識與 劃 索規 有人。庭性工等 視、性產歧 除與情通人能 有識與 劃 索規 如 別。教 家職別生
第四週 3/2~3/6	第二課木蘭詩 5)	1. 教導學生體會並學習 木蘭孝親的情操。 2. 教導學生肯定女性能 力,重視性別平等。 3. 培養學生欣賞民歌的	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項發 言,並加以記 錄、歸納。 2-IV-2 有效把	Ab-IV-6 常用 文言文的詞 及語詞結構 之 Ac-IV-3 文 表達的邏輯與	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦 4. 戲劇演出	【 家庭教育 】 家 J3 家人的 情

		興趣。	握輯回5-期段念目5-期式6-水本贈做。2本與指與3內作依類內出 理句要寫點解2-本寫-4寫的問 解子概作。各本與指與3內作依類的問 解子概作。各下。6-1V表	意dd的構析Ad文詩近曲Ba敘敘B描呈Cb文的庭族的義-T主、。-T:、體等-T、與-T寫現-T本個、及關。V-旨寓 V-如樂詩。V-倒補V-的的V-中人鄉其係篇結與 韻體詩詞 順、法各用果各反家、社章 分 、 插。種及。類映 國群章 分		角【育性庭場刻的視性性別表具等力【法律定【育涯別為色性】J、中板偏。JI別偏達備互。法J之。生】J與四與別 學基印見 11刻見與與動 治 意 涯 发生分平 檢校於象與 去板的溝他的 教認義 規 探涯工等 視、性產歧 除與情通人能 育識與 劃 索規。教 家職別生 性感,平 】法制 教 性劃
第五週 3/9~3/13	第三課運動家的風度 5	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 能善用事例與名言強化論。 化論點,增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養 「運動家的風度」。	2-IV-1 境意驗 1V-1 標意驗 1V-1 標意驗 1V-1 標意驗 1V-1 標	Ab-IV-1 4,000 個常子	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	的【生活思息進動樂等價求【品關生J5中,、、、、課值解品J1。教覺各生康食閒我上辨之教溝。有察種活促運娛關進,道育通

		念,指出寫作的	文、現代小		作與和諧人際
		目的與觀點。	說、劇本。		關係。
		5-IV-3 理解各 類文本內容、形	Bc-IV-2 描 述、列舉、因		品 J2 重視群 體規範與榮
		式和寫作特色。	果、問題解		題 地
		6-IV-5 主動創	決、比較、分		品 J7 同理分
		作、自訂題目闡	類、定義等寫		享與多元接
		述見解, 並發表	作手法。		納。
		自己的作品。			【生涯規劃教
					育】
					涯 J4 了解自
					己的人格特質
					與價值觀。
					涯 J14 培養
					並涵化道德倫 理意義於日常
					生 思 我 が 口 市 目 生 活 。
					【閱讀素養教
					育】
					閱 J1 發展多
					元文本的閱讀
					策略。
第六週 第三課運動家的風度	5 1. 了解什麼是「運動家		Ab-IV-1 4,000	1. 課程討論	【生命教育】
3/16~3/20	的風度」。	活情境,適切表	個常用字的字	2. 運動故事摘要	生 J5 覺察生
	2. 能善用事例與名言強 化論點,增加文章說服		形、字音和字 義。	3. 運動經驗創作	活中的各種迷 思,在生活作
	力。	5-IV-1 比較不	Ac-IV-3 文句		息、健康促
	3. 從日常生活中培養		表達的邏輯與		心 健、飲食運
	「運動家的風度」。	達效果,流暢朗	意義。		動、休閒娛
		讀各類文本並表	Ad-IV-1 篇章		樂、人我關係
		現情情感的起伏	的主旨、結		等課題上進行
		變化。	構、寓意與分		價值思辨,尋
		5-IV-2 理解各	析。		求解決之道。
		類文本的句子、	Ad-IV-2 新		【品德教育】
		段落與主要概念,非山宮佐始	詩、現代散		品JI 溝通合
		念,指出寫作的 目的與觀點。	文、現代小 說、劇本。		作與和諧人際 關係。
		5-IV-3 理解各	Bc-IV-2 描		關 J2 重視群

			類文本內容、形	述、列舉、因		體規範與榮
			式和寫作特色。	果、問題解		是 。
			16-IV-5 主動創	, 、 向		合。 品 J7 同理分
			作、自訂題目闡	類、定義等寫		享與多元接
			述見解,並發表	類、足裁可為 作手法。		字 兴 夕 儿 按
			自己的作品。	作了法。		【生涯規劃教
			日U的作品。			育】
						■ A J■ E J4 了解自
						己的人格特質
						與價值觀。
						延月恒航。 涯 J14 培養
						並涵化道德倫
						亚西九道德福理意義於日常
						上 思 我 が 口 市 一 上 生 活 。
						【閱讀素養教
						育】
						A
						元文本的閱讀
						策略。
第七週	5	1. 認識書信、便條的寫	2-IV-4 靈活運	Be-IV-2 在人	1. 學習單	【閱讀素養教
3/23~3/27	語文常識(一)應用文—	作格式與用途。	用科技與資訊,	際溝通方面,	2. 口語表達	育】
0, 20 0, 21	—書信、便條 (第一次段	2. 了解傳統書信與現代		以書信、便	2	閲 J3 理解學
	考)	書信的形式差異。	5-IV-3 理解各	條、對聯等之		科知識內的重
		3. 能適當運用所學,寫	類文本內容、形	慣用語彙與書		要詞彙的意
		作書信、便條。	式和寫作特色。	寫格式為主。		涵,並懂得如
		4. 藉由書信、便條,與		7,12,12		何運用該詞彙
		人溝通情誼、傳遞訊息。	讀策略增進學習			與他人進行溝
		1 = 111 = 111 = 111	效能,整合跨領			通。
			域知識轉化為解			閱 J6 懂得在
			決問題的能力。			不同學習及生
						活情境中使用
						文本之規則。
第八週	第四課我所知道的康橋 5	1. 認識徐志摩及其散文	1-IV-1 以同理	Ab-IV-2 3, 500	1. 學習單	【多元文化教
3/30~4/3		特色。	心,聆聽各項發	個常用字使	2. 分組報告	育】
		2. 培養細膩觀察景物的	言,並加以記	用。	3. 同儕互評	多 J4 了解不
		能力。	錄、歸納。	Ad-IV-2 新		同群體間如何
		3. 培養閒適的生活情	2-IV-1 掌握生	詩、現代散		看待彼此的文
		趣。	活情境,適切表	文、現代小		化。

			情身2-的達條注2-情告及5-類段念目5-讀解與會性6- 達經V內意理重V境、論V文落,的V多議個結。V, 意驗-3容見的言-5,評辯-2本與指與-5元題人構 ,。依,,論談視進論。理的主出觀大文內生的 要分 理確行,貌不報演 解子概作。閱,及、聯 享 理確行,貌不報演 解子概作。閱理其社 自 解表有並。同 說 各、 的 閱理其社	說AC表意Ad的構析Bd方比Cb文關理俗等Cb文的庭族的、-I達義-I主、。-I式喻-I本係、、文-I本個、及關劇-3邏 1、意 2比。1的道式章內2所與里他。本3邏 篇結與 論較 各親德風制涵各反家、社。文輯 篇結與 論較 各親德風制涵各反家、社句與 章 分 證、 類屬倫 度。類映 國群		【環境文環值【品作關【戶中的環J3學了的 德 和。外 獲悅 類終與解倫 教溝諧 教從心。
第九週 4/6~4/10	第四課我所知道的康橋	5 1. 了解徐志摩在新詩方面的成就。 2. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。 3. 學習回文的修辭技巧。 4. 培養樂於親近大自然的生活態度。	6-IV-3 1-V言錄2-活情身2-的達條-3寫,。1-1聯並歸1-境意驗-3容見的靈改進 以各以。握過分 在明進贈活寫寫 同項記 生表自 解表有並運等作 理發 生表自 解表有並運等作	的關係。 Ab-IV-2 3,500 個用-IV-2 3,500 用 Ad-IV-2	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	【 育 多同看化【環境文環值 3 】J4 體被 境 經與解倫 了間此 教 經與解倫 解如的 育 由自自理

			注2-情告及5類段念目5讀解與會性6-用技能重IV境、論IV文落,的IV多議個結。IV仿巧力言5-,評辯2本與指與5元題人構 3寫,。談視行、 理的要寫點量太內生的 靈、增禮不報演 解子概作。閱理其社 運等作。 同 說 各、 的 閱理其社	構析B方比Cb文關理俗等Cb文的庭族的、。IV-如等V-中、儀典化V-中人鄉其係意 2比。1的道式章內2所與里他。與 論較 各親德風制涵各反家、社與 論較 格親德風制涵各反家、社		【品介關【戶中的 為選問 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十週 4/13~4/17	第五課陋室銘 5	1.這2.對3.因人,與學問之。 學體本子劉態學學問文。 學體本子劉態學學的文。 與一人, 學學的文。 與一人, 與一人, 與一人, 。 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	2-IV-1	Ab文及Ac表意Ad文詩近曲Cb文關理俗等CV-1 字語V-的。V-3 古府、 1 的道式章內Cb的結3 邏 3 古府、 1 的道式章內內 1 計構文輯 韻體詩詞 各親德風制涵各用義。句與 、、 類屬倫 度。類	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 同儕互評	【品一省【生性突情整【環境文環值【育品J9與。生J6與,、之環J3美學境。生教知我 教察性求、徑教經與解倫 規育行反 育覺的知行。育由自自理 劃育合 入 有覺的知行。育由自理 劃

0,011 00	KIT(0)31E/0 E						
					文本信仰、文本、等。		涯己與涯並理生 【育 閱尋釋達法J4 人值4 化義。讀 0 多並己了格觀培道於 素 主元試的解特。養德日 養 動的著想自質 倫常 教 验表
第十一週4/20~4/24	第五課陋室銘	5	1. 能選自當別 () () () () () () () () () () () () ()	2-活情身5-類段念目5-類式6-作述自IV情達經IV文落,的IV文和IV、見己一境意驗2-本與指與3-本寫5-自解的掌適分 理句要寫點理容特重到並品推切享 解子概作。各、色創目發。生表自 各、的 各形。創闡表	Ab文及Ac表意Ad文詩近曲Cb文關理俗等CC文術想涵V-言語Vi连義Vi、體等Vi中、儀典化Vi中信文的結3邏。3古府、 1的道式章內1的仰化常詞構文輯 韻體詩詞 各親德風制涵各藝、內用義。句與 、 類屬倫 度。類 思	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 寫作評量	【品一省育生性突情整【環境文環值【育涯已與涯並理為 19 與。】 19 與,、之環 13 美學境。生】 14 的價 11 涵意德知我生 察性求、徑教經與解倫 規 了格觀培道於育行反命 覺的知行。育由自自理 劃 解特。養德日了合 教 知衝、統 】環然然價 教 自質 倫常

C5-1 领域字目标住(明定/可重				
			育】 閲 J10 尋求, 達 達 法。	素 主元試的 主元試的
第十二週 4/27~5/1 第六課森林最優	美的一天 1. 認識 臺灣 介紹 表 表 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷	用科技與資訊, 個常用語詞的 增進聆聽能力, 使用。 加強互動學習效 Ac-IV-1 標點 符號在文本中	2. 口語表達 3. 紙 環境文環值 【戶室校識參化家 是 學	的 教經與解倫 教善戶學環然,、及閱 育由自自理 育用外,境及如國國讀 】環然然價 】教及認並文國家家

r	00 1 快办于日际	1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-			·	1		_
-	第十三週 5/4~5/8	第六課森林最優美的一天	5	1. 能運用 基寫的 事寫的 事為 實所 基寫的 數 基為 數 對 對 對 對 最 影 影 。 3. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	增進聆聽能力,	Ab個使AC符的A表意Ad的構析Ad詩文說Ba-IV-用。IV-開。V-在同-3 邏 I、意 V-現現劇了5語 標本果文輯 篇結與 新散小。順00的 點中。句與 章 分	1. 紙筆測驗 2. 口語表達 3 主題寫作.	【育閱元策【環境文環值【戶室校識參閱】J文略環J美學境。戶J外外臺訪讀 本。境 學了的 外 、教灣自素 發的 教經與解倫 教善戶學環然養 展閱 育由自理 育用外,境及教 多讀 】環然然價 】教及認並文
					回饋。 4-IV-1 認識國 字至少 4,500 字,使用 3,500 字。	析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。		戶 J1 善用教 室外、戶外及 校外教學,認 識臺灣環境並

			_	1	-	
第十四週 5/11~5/15	語文常識(二)應用文— 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一 一 一 一 一 一 一	1. 認識題解、東帖的 的 的 第 表 不	用科技與資訊, 豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖 書館(室)、科	術想涵 Ac表意Be際以條慣寫、等。 IV-的。IV-的。IV-通信對語式仰化 3 邏 2 方、聯彙為 文輯 在面便等與主 电	1. 資料蒐集 2. 分學習 3. 學習檢 4. 作業 5. 紙筆測驗	【育閱科要涵何與通閱不活文閱】J3 識彙並用人 6 學境之素 理內的懂該進 懂習中規奏 解的意得詞行 得及使則與重 如彙溝 在生用。
第十五週 5/18~5/22	第七課飛魚 5	1. 認識作者廖鴻基與海 洋文學之概論、多元文 化(原住民族)之特色。 2. 能欣賞文字之美, 能運用譬喻及摹寫等修 辭技巧,描寫動物的舉	活情境,適切表 情達意,分享自 身經驗。 2-IV-5 視不同	Ad-IV-1 篇 的主旨、意 構。 Ba-IV-2 各種 描寫的作用	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【環境教育】 環 J1 了解及 場 了 場 不 環 力 の で で で で で で で で の で の の で の の の の の
		動與習性。 3.分享自己的生活經驗 與感受,運用觀察力或	*	呈現的效果。 Bb-IV-3 對物 或自然以及生		與周遭動物的 互動關係,認 識動物需求,

		想像會 文本海 的		命Cb-IV-2的庭族的Cc文術想涵。各反家、社 各藝、內格人鄉其係-1的仰化 國群 題 思 國群 類 思 國群 類 思	並利【海分海文海海與及展海人洋響海我境極護【育原各差原他原展所聞。海J享洋學J洋祭其之J類生。J國問參行原】J種異J人住現場
第十六週	第八課空城計	5 1. 教導學生認識《三國	1-IV-3 分辨聆	Ab-IV-5 5,000 1.學習單	他人介紹各種 原住民族文化
5/25~5/29	为/· 吹工 观可	海義》在古典小說中的 性質及其地位。 2. 教導學生認識小說中	聽內容的邏輯 性,找出解決問	個常用語詞的 2. 資料蒐集 使用。 3. 紙筆測驗 Ac-IV-3 文句	品 J8 理性溝通與問題解 決。

計

1 22 2 22 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	0 777 4 =	1 1	F
對比、懸疑的寫作手法。	2-IV-4 靈活運	表達的邏輯與	【生命教育】
3. 培養欣賞小說的興趣	用科技與資訊,	意義。	生 J3 反思生
與能力。	豐富表達內容。	Ad-IV-4 非韻	老病死與人生
	5-IV-4 應用閱	文:如古文、	無常的現象,
	讀策略增進學習	古典小說、語	探索人生的目
	效能,整合跨領	錄體、寓言	的、價值與意
	域知識轉化為解	等。	義。
	決問題的能力。	Ba-IV-1 順	【人權教育】
	5-IV-6 運用圖	叙、倒叙、插	人 J13 理解
	書館(室)、科	敘與補敘法。	戰爭、和平對
	技工具,蒐集資	Ba-IV-2 各種	人類生活的影
	訊、組織材料,	描寫的作用及	響。
	擴充閱讀視野。	呈現的效果。	【生涯規劃教
		Cc-IV-1 各類	育】
		文本中的藝	涯 J3 覺察自
		術、信仰、思	己的能力與興
		想等文化內	趣。
		涵。	涯 J4 了解自
			己的人格特質
			與價值觀。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 J1 發展多
			元文本的閱讀
			策略。
			閱 J2 發展跨
			文本的比對、
			分析、深究的
			能力,以判讀
			文本知識的正
			確性。
			閱 J7 小心求
			證資訊來源,
			判讀文本知識
			的正確性。
			閱 J9 樂於參
			與閱讀相關的
			學習活動,並
			與他人交流。

C5-1 领域字目的	(1主(時正)日 直						
							閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋,並試著表 達自己的想
							法。
第十七週 6/1~6/5	第八課空城計	5	1.演並學2.排並寫3.的小4.之養變對義了史能的運作認寫說了所面的對人與中本色義說修作對,與「的時智」以對應於於一個與中解上 比培能空緣能慧於為解上掌脈用能識作的解以對膽之。以其成情技, 、養力城由沉。 《認其成情技, 、養力城由沉。 國,文。安,進 疑賞 」涵應	適切回應。 1-IV-3 分辨聆 聽內容的邏輯	AD文及AD文詞今AC事斷型AC表意Ad的構析Ad文古錄等Bb會民會Bb實據「言語」「言、義」、、。」「達義」「主、。」:典體。」「群族。」、、「文詞V-文虛變V-有表 V-的。V-旨寓 V-如小、 V-體情 V-理達的結7的字。2無態 3邏 1、意 4古說寓 2與感 1論到常詞構常字、 敘、等 文輯 篇結與 非文、言 對家的 以為說用義。用 古 判句 句與 章 分 韻、語 社國體 事論	1. 作業呈現 2. 口語表 3. 文章朗誦	達法【品通決【生老無探的義【人戰人響【育涯已趣涯已與【育閱元策閱自。品J與。生J病常索、。人J爭類。生】J的。J的價閱】J文略J己 德問 命 死的人價 權3、生 涯 能 人值讀 本。2 德 对 教反與現生值 教理和活 規 覺力 了格觀素 發的 發想 育性解 育思人象的與 育解平的 劃 察與 解特。養 展閱 展想 育性解 了生生,目意 】 對影 教 自興 自質 教 多讀 跨
				5-IV-3 理解各	服、建構、批		文本的比對、
				類文本內容、形	判等目的。		分析、深究的
				式和寫作特色。	Bd-IV-2 論證		能力,以判讀

				T		
佐 上 、油	公上 进	5 1 7 知 枯 亡 由 弘 六 儿 TT	5-IV-5 大量閱 讀多元文本為 說題 所 題 題 題 題 的 關 理 其 性 。	方比P-IV-2 实的庭族的 以一个人鄉里他。 在人家、社会, 其中人鄉里他。 在人家、社会, 有人家, 在人家, 在人家, 在人家, 在人家, 在人家, 在人家, 在人家, 在	1 出口斗1-1人	文確閱證判的閱與學與閱尋釋達法 知。7訊文確與讀活人10多並己 本性J了資讀正J閱習他J式,自。日 本性J資讀正文閱讀活人10多並己 小來本性樂相動交主元試的 的心源知。於關,流動的著想 在 求,識 參的並。 詮表
第十八週6/8~6/12	第九課管好舌頭	1. 了解慎言與說話技巧 有數 2. 就 明明 2. 就 明明 2. 就 明明 2. 就 明明 3. 心 明明 4. 就 明明 5. 就 明明 5. 就 明明 6. 就 明	活情境,適切表 情達意,分享自 身經驗。	Ab個形義Ac表意A的構析Ad詩文說Bc述果決類作「V-1常、。」達義「主、。」、、、「、、、、手「字音 3邏 1、意 2代代本2舉題較義。4,的和 文輯 篇結與 新散小。描、解、等300字字 句與 章 分 因 分寫	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【品作關品媒與品享納【生老無探的義【育閱元策閱品J與係J體社J與。生J病常索、。閱】J文略J的人類。如。 的會 多 命 死的人價 讀 本。0教溝諧 資公責同元 教反與現生值 素 發的 主育通人 訊共任理接 育思人象的與 養 展閱 動】合際 與性。分 】生生,目意 教 多讀 動

						尋求多元的詮 釋,並試著表 達自己的想 法。
第十九週6/15~6/19	第九課管好舌頭 5	1. 了解慎。 2. 式,時,說話技巧, 5. 能,時,說好, 6. 能,, 6. 能, 7. 能, 7. 能, 7. 能, 8. 能, 9.	活情身2-情告及5-同達讀現變5-類段念目5-類式情達經IV境、論IV標效各情化IV文落,的IV文和境意驗-5,評辯-1點果類情。2本與指與3本寫,,。視進論。比符,文感 理的主出觀理內作適分 不行、 較號流本的 解白要寫點理容特切享 不報演 較的暢並起 解子概作。各、色表自 同 說 不表朗表伏 各、的 各形。	Ab個形義Ac表意Ad的構析Ad詩文說Bc述果決類作「V-T常、。」達義-T主、。IV-現現劇V-列問比定法「字音 3邏 1、意 2代代本2舉題較義。4的和 文輯 篇結與 新散小。描、解、等 00字字 句與 章 分 因 分寫	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 生活情境對話	【品作關品媒與品享納【生老無探的義【育閱元策閱尋釋達法為J與係J體社J與。生J病常索、。閱】J文略J求,自。德一和。 的會 多 命 死的人價 讀 本。0多並已教溝諧 資公責同元 教反與現生值 素 發的 主元試的育通人 訊共任理接 育思人象的與 養 展閱 動的著想】合際 與性。分 】生生,目意 教 多讀 詮表
第二十週 6/22~6/26	第十課科幻極短篇選(第 5 三次段考)	1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之 特色。 2. 能透過故事表達對社會議題的見解,傳達出關注社會的情懷。 3. 分享自己的生活經驗	聽內容的邏輯 性,找出解決問 題的方法。 2-IV-1 掌握生 活情境,適切表	Ad-IV-1 篇章 的主旨、篇章 析。 Ad-IV-2 新 詩、現代 文、現代小	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 網路影片	【生活區題人素 生活區題人 生活區題 與公養 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	與感受,說明自己與科	身經驗。	說、劇本。		生 J6 察覺知
	技之關聯,思考未來科		武、剛本。 Ba-IV-2 各種		性與感性的衝
	技對於人們生活的影		描寫的作用及		突,尋求知、
	· 数别从八川生活的影響。		呈現的效果。		情、意、行統
	4. 對人類與人工智慧之		Bb-IV-3 對物		整之途徑。
	間的互動有所省思,培		或自然以及生		【生涯規劃教
			命的感悟。		育】
	食台 用有权的能力。	1 1	Ca-IV-2 各類		A
			文本中表現科		選與工作/教
			技文明演進、		育環境的關
			生存環境發展		· 係。
			在行场境场最后 的文化內涵。		涯 J14 培養
			Cb-IV-1 各類		並涵化道德倫
			文本中的親屬		理意義於日常
			關係、道德倫		生活。
			理、儀式風		【閱讀素養教
			俗、典章制度		育】
			等文化內涵。		閲 J9 樂於參
			Cb-IV-2 各類		與閱讀相關的
			文本中所反映		學習活動,並
			的個人與家		與他人交流。
			庭、鄉里、國		閲 J10 主動
			族及其他社群		尋求多元的詮
			的關係。		釋,並試著表
			Cc-IV-1 各類		達自己的想
			文本中的藝		法。
			術、信仰、思		【國際教育】
			想等文化內		國 J2 發展國
			涵。		際視野的國家
		擴充閱讀視野。			意識。
		1,1,2 4 ,1, 1,0			國 J3 展現認
					同我國國家價
					值的行動。
					國 J4 認識跨
					文化與全球競
					合的現象。
第二十一週 第十課科幻極短篇選(總	5 1. 認識黃海與科幻文學	1-IV-3 分辨聆	Ad-IV-1 篇章	1. 課文朗讀	【生命教育】
6/29~6/30 複習)	之概論、極短篇小說之		的主旨、結	2. 課文動畫	生 J1 思考生

Ì

CJ-1 (只久子 日 环 住 (
	特色。 2. 能透過故事表達對社	性,找出解決問題的方法。	構、寓意與分 析。	3. 作者影片 4. 網路影片	活、學校與社 區的公共議
	會議題的見解,傳達出	2-IV-1 掌握生	Ad-IV-2 新	1. 4420 4771	題,培養與他
	關注社會的情懷。	活情境,適切表	詩、現代散		人理性溝通的
	3. 分享自己的生活經驗	情達意,分享自	文、現代小		素養。
	與感受,說明自己與科	身經驗。	說、劇本。		生 J6 察覺知
	技之關聯,思考未來科	2-IV-2 有效把	Ba-IV-2 各種		性與感性的衝
	技對於人們生活的影	握聽聞內容的邏	描寫的作用及		突,尋求知、
	響。	輯,做出提問或	呈現的效果。		情、意、行統
	4. 對人類與人工智慧之	回饋。	Bb-IV-3 對物		整之途徑。
	間的互動有所省思,培	2-IV-3 依理解	或自然以及生		【生涯規劃教
	養善用科技的能力。	的內容,明確表	命的感悟。		育】
	N B M I WELLAND	達意見,進行有	Ca-IV-2 各類		涯 J9 社會變
		條理的論辯,並	文本中表現科		遷與工作/教
		注重言談禮貌。	技文明演進、		育環境的關
		2-V-6 關懷生活	生存環境發展		係。
		環境的變化,同	的文化內涵。		涯 J14 培養
		理他人處境,尊	Cb-IV-1 各類		並涵化道德倫
		重不同社群文	文本中的親屬		理意義於日常
		化,做出得體的	關係、道德倫		生活。
		應對。	理、儀式風		【閱讀素養教
		5-IV-3 理解各	俗、典章制度		育】
		類文本內容、形	等文化內涵。		閱 J9 樂於參
		式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類		與閱讀相關的
		5-IV-5 大量閱	文本中所反映		學習活動,並
		讀多元文本,理	的個人與家		與他人交流。
		解議題內涵及其	庭、鄉里、國		閱 J10 主動
		與個人生活、社	族及其他社群		尋求多元的詮
		會結構的關聯	的關係。		釋,並試著表
		性。	Cc-IV-1 各類		達自己的想
		5-IV-6 運用圖	文本中的藝		法。
		書館(室)、科技	術、信仰、思		【國際教育】
		工具,蒐集資	想等文化內		國 J2 發展國
		訊、組織材料,	涵。		際視野的國家
		擴充閱讀視野。			意識。
					國 J3 展現認
					同我國國家價
					值的行動。
					國 J4 認識跨

			文化與全球競
			合的現象。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。