## 臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期八年級健康與體育領域學習課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (	1)節,本學期共(2	1)節
課程目標	健康教育 如果有喜歡的對	象,如何提出邀約	1?並教授交往過	程該注意的事,	讓同學安全又健康	的度過青春期。	
該學習階系領域核心素		體育與健康情境的 體育與健康的資源 達的能力,能以同 體育與健康相關的 體育與健康相關的	全貌,並做獨立 ,以擬定運動與 理心與人溝通互 科技、資訊及媒 解運動與健康在	思考與分析的知保健計畫,有效動,並理解體育體,以增進學習	能,進而運用適當 執行並發揮主動學 與保健的基本概念 的素養,並察覺、 表現方式,以增進	的策略,處理與解決習與創新求變的能力,應用於日常生活中思辨人與科技、資訊生活中的豐富性與美	體育與健康的。。
			課程架構	脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 9/1~9/5	第一篇擁抱青春相信愛第一章愛的真諦	歡與讓 2 2 2 3 3 3 3 3 6 8 4 8 8 9 4 8 8 9 4 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	意認識 擊 人	a-IV-1 理解 理外。 理學。 a-IV-4 理與康 理與康 理活規 達於-IV-1 我 生與熟 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	展的方IV-5 維則。 於原子IV-5 自立動會 大線 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 觀察:是否能認 真聆聽。 2. 發表:是否熱烈 參與討論並積極發 言。	【生命教育】 生分别。 生为1。 是公司,是 是公司,是 是公司,是 是公司,是 是公司,是 是公司,是 是公司,是 是公司,是 是公司,是 是公司,是 是公司,是 是公司,是 是公司,是 是公司,是 是公司,是 是公司,是 是公司,是 是一公司, 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一

				進健康的行動,	素與有效的溝		
				並反省修正。	通技巧。		
第二週	第一篇擁抱青春相信愛	1	1 讓學生澄清欣賞、喜	1a-IV-1 理解生	Db-IV-4 愛的	1. 觀察: 是否能認	【生命教育】
9/8~9/12	第一章愛的真諦	_	歡與迷戀。	理、心理與社會	意涵與情感發	真聆聽。	生 J1 思考生
			2 讓學生認識愛的意	各層面健康的概	展、維持、結束		活、學校與社
			涵。	念。	的原則與因應	參與討論並積極發	區的公共議
			3 讓學生學習維繫人際	la-IV-4 理解促	方法。	言。	題,培養與他
			關係好方法。	進健康生活的策	Db-IV-5 身體	_	人理性溝通的
			4 讓學生學習兩性交往	略、資源與規範。	自主權維護的		素養。
			邀約拒絕技巧。	3b-IV-1 熟悉各	立場表達與行		
			5讓學生學習好好說再	種自我調適技	動,以及交友約		
			見的技巧。	能。	會安全策略。		
				4a-IV-2 自我監	Fa-IV-3 有利		
				督、增強個人促	人際關係的因		
				進健康的行動,	素與有效的溝		
				並反省修正。	通技巧。		
第三週	第一篇擁抱青春相信愛	1	1. 維護身體自主權的立	1a-IV-1 理解生	Db-IV-4 愛的	1. 觀察:是否能認	【生命教育】
9/15~9/19	第一章愛的真諦		場表達與行動。	理、心理與社會	意涵與情感發	真聆聽。	生 J1 思考生
			2. 熟悉交友約會安全策	各層面健康的概	展、維持、結束		活、學校與社
			略,有效防範性侵。	念。	的原則與因應	動分享自己的想	區的公共議
				1a-IV-4 理解促	方法。	法。	題,培養與他
				進健康生活的策	Db-IV-5 身體		人理性溝通的
				略、資源與規範。	自主權維護的		素養。
				3b-IV-1 熟悉各	立場表達與行		
				種自我調適技	動,以及交友約		
				能。	會安全策略。		
				4a-IV-2 自我監	Fa-IV-3 有利		
				督、增強個人促進伊度的行動。	人際關係的因		
				進健康的行動,	素與有效的溝 通技巧。		
第四週	第一篇擁抱青春相信愛	1	1. 維護身體自主權的立	並反省修正。 la-IV-1 理解生	型投行。 Db-IV-4 愛的	1. 觀察: 是否能認	【生命教育】
9/22~9/26	另一扁攤把月谷相信复   第一章愛的真諦	1	1. 維護牙短日土催的立   場表達與行動。	理、心理與社會	意涵與情感發		生JI 思考生
3/ 44-3/ 40	7 平 及 的 具 印		2. 熟悉交友約會安全策	各層面健康的概	思		王 JI 心亏 王 活、學校與社
			略,有效防範性侵。	念。	的原則與因應	動分享自己的想	區的公共議
			一分从从判汇区	la-IV-4 理解促	方法。	<i>到为于自己的怎</i> 法。	題,培養與他
				進健康生活的策	Db-IV-5 身體	14	人理性溝通的
				略、資源與規範。	自主權維護的		素養。
				3b-IV-1 熟悉各	立場表達與行		41 K
					ニッパモハロ		

				種自我調適技	動,以及交友約		
				能。	會安全策略。		
				4a-IV-2 自我監	Fa-IV-3 有利		
				督、增強個人促	人際關係的因		
				進健康的行動,	素與有效的溝		
				並反省修正。	通技巧。		
第五週	第一篇擁抱青春相信愛	1	1. 讓學生熟悉兩性交往	1a-IV-1 理解生	Db-IV-4 愛的	1. 觀察: 是否能認	【生命教育】
9/29~10/3	第一章愛的真諦		邀約與拒絕技巧。	理、心理與社會	意涵與情感發	真聆聽。	生 J1 思考生
			2. 讓學生學習好好說再	各層面健康的概	展、維持、結束		活、學校與社
			見的技巧。	念。	的原則與因應	參與討論並積極發	區的公共議
				1a-IV-4 理解促	方法。	言。	題,培養與他
				進健康生活的策	Db-IV-5 身體		人理性溝通的
				略、資源與規範。	自主權維護的		素養。
				3b-IV-1 熟悉各	立場表達與行		
				種自我調適技	動,以及交友約		
				能。	會安全策略。		
				4a-IV-2 自我監	Fa-IV-3 有利		
				督、增強個人促	人際關係的因		
				進健康的行動,	素與有效的溝		
<i>kk</i>	bk bk 1= 11 + + 1 - 12 de	4	1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	並反省修正。	通技巧。	1 4	
第六週	第一篇擁抱青春相信愛	1	1讓學生澄清青少年階	1a-IV-3 評估內	Db-IV-1 生殖	1. 觀察: 是否能認	【生命教育】
10/6~10/10	第二章真愛要等待		段對性的迷失。	在與外在的行為	器官的造、功	真聆聽。	生 月 思考生
	(第一次段考)		2 讓學生學習思辨並進		能與保健及懷		活、學校與社
			行親密及性關係的健康	擊與風險。	孕生理、優生保	參與討論並積極發	區的公共議 題, 原美與化
			<b>操</b> 擇。	2a-IV-2 自主思	健。Db-IV-5身	三。	題,培養與他 人理性溝通的
			痒。   3讓學生知道青少年未	考健康問題所造 成的威脅感與嚴	體自主權維護		人理性
			0 議学生知道 1 少 千 木 婚懷孕時可以尋求的資	成的威脅感與嚴   重性。	的立場表達與		系食。
			始恨子时可以导水的真   源	型性。   3b-IV-4 因應不	行動,以及交友 約會安全策略。		
			<i>小</i> 乐	同的生活情境,	Db-IV-6 青少		
				善用各種生活技	年性行為之法		
				能,解決健康問	律規範與明智		
					神		
第七週	第一篇擁抱青春相信愛	1	1讓學生澄清青少年階	la-IV-3 評估內	<del>次译。</del>   Db-IV-1 生殖	1. 觀察: 是否能認	【生命教育】
10/13~10/17	第二章真愛要等待	1	日報学生は消月プートロー段對性的迷失。	在與外在的行為	器官的造、功能		生 月 思考生
10/10/10/11	水一平兵及女寸行		2 讓學生學習思辨並進		與保健及懷孕	2. 發表:是否熱烈	活、學校與社
			行親密及性關係的健康	擊與風險。	生理、優生保	冬與討論並積極發	區的公共議
			<b>护</b>	<del>2a-IV-2</del> 自主思	健。	言。	題,培養與他
			3/1		尺	D	~ 石灰六门

			擇。 3讓學生知道青少年未 婚懷孕時可以尋求的資 源	考健康問題所造 成的威脅感與嚴 重性。 3b-IV-4 因應不 同的生活情境,	Db-IV-5 身體 自主權維護的 立場表達與行 動,以及交友約 會安全策略。		人理性溝通的素養。
				善用各種生活技能,解決健康問題。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智 抉擇。		
第八週 10/20~10/24	第二篇不可不知的性第一章我的身體我作主	1	1.維護身體自主權的立場 場表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-IV-4 用-IV-4 健 下了。 一样,康活IV-1 是 了的,康活IV-1 是 是 了的求能能2 同 帮 1 明康。 工 日 題 人 一 日 題 人 一 日 題 人 一 日 題 人 一 日 題 人 一 日 題 的 的 之 。 的 是 。 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	Db-IV-5 身進基表以安 動約略。 動的行友	1. 觀察:是否能認真發表字。 是否的	【生活區題人素料 學公培性。
第九週 10/27~10/31	第二篇不可不知的性 第一章我的身體我作主	1	1.維護身體自主權的立 場表達與行動。 2.熟悉性騷劳方 為熟悉性的方 分會 子 3.熟 各 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ta-IV-4 生與 理活規應 理活規應 理活規應 以一3 的求能能 2a-IV-2 時 可 解的範 是 上 上 上 上 上 是 與 因 健 解 的 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Db-IV-5 身體 自主權 自主 動 的 会 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 觀察:是否能認 真聆聽。 2. 發表:是否能主 動法。	【生命教育】 生活區題人素 學公培養 與共養 與 養 與 養 與 養 與 世 人 的, 性 人 的 的 的 的 的 的 。 と 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

				) nn + ;			<del></del>
				公開表明個人對 促進健康的觀點 與立場。			
第十週 11/3~11/7	第二篇不可不知的性第二章揭開「性」的真實面紗	1	1有效應用辨識技巧,加以澄清錯誤的性觀念。 2具備辨識色情媒體資訊的批判能力。	2b-IV-1 堅守健 康的生活規觀。 態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大 部份的決策與批 判技能。	Db-IV-7 健康性價值觀的的情報。 性價色情的辨 說息的 說息的 力。	1. 觀察 : 是否能熱 ? 是話論說的答言 是否能。出的 是否能 。 出的 等 等 。 是否 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	【生命教育】 生 J1 學 学 共 與 人 要 學 共 義 與 通 他 的 本 養 。
第十一週 11/10~11/14	第二篇不可不知的性 第二章揭開「性」的真實面 紗	1	1有效應用辨識技巧,加以澄清錯誤的性觀念。 2具備辨識色情媒體資訊的批判能力。	2b-IV-1 堅守健 康的生活規範、 態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大 部份的決策與批 判技能。	Db-IV-7 健康性價值觀的理 性價色情的辨 說與媒體色情 訊息的批判能 力。	1. 觀察 : 是語論 : 是語論 : 是語論 : 是否 : 是否 : 出 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是	【性别平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳 性別逃問 的性別 以 倫見與 歧視。
第十二週 11/17~11/21	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少	1	1 探究造成性傳染病的 危險因子及對健康的影響。 2 熟悉預防性傳染病的 有效方法。 3 願意進行愛滋關懷以 及倡議宣導。	4a-IV-1 運用 理用 明健康 理解 理解 理解 理解 是健服 是健服 是健服 等 数 型 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Db-IV-8 愛滋 病及其他性病 的預防方法與 關懷。	1. 觀察:是否能認 真聆聽。 2. 問答:是否能認 真參與討論。	【性別平等教育】 性 J7 解析各種照明 性別避問 的性別 以 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十三週 11/24~11/28	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少 (第二次段考)	1	1 探究造成性傳染病的 危險因子及對健康的影 2 熟悉預防性傳染病的 有效方法。 3 願意進行愛滋關懷以 及倡議宣導。	4a-IV-1 運用適 運用的健康 連用部分 連定 整子 IV-1 主動 公開表明 健康 以開表明 以開表明 以開表明 以開表明 以開表明 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	Db-IV-8 愛滋 病及其他性病 的預防方法與 關懷。	1. 觀察:是否能認 真聆聽。 2. 問答:是否能認 真參與討論。	【性别平等教育】 性 J7 解析各種的性別。 種媒別以表現的性別以表現的人類的人類。

71717	生(明定月 里					
第十四週 12/1~12/5	第二篇不可不知的性 1 第三章性病知多少	1 探究造成性傳染病的 危險因子及對健康的影響。 2 熟悉預防性傳染病的 有效方法。 3 願意進行愛滋關懷以 及倡議宣導。	4a-IV-1 運用訊 運用訊,運用訊, 運用訊, 達度 4b-IV-1 主動 公開表明 以開表明 以開表明 以開表明 以開表明 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	Db-IV-8 愛滋 病及其他性病 的預防方法與 關懷。	1. 觀察:是否能認 真聆聽。 2. 問答:是否能認 真參與討論。	【人權教育】 人權教育】 人會,各語 人會,不 人會 , 來 , 來 關 , 來
第十五週 12/8~12/12	第三篇食在有健康 1 第一章吃出好健康	1. 讓學生省思三餐是名 符合建議。 2. 餐會生自我監督会 查讓學生自我的外 。 3. 讓學生持續地執行減 少食品中毒風險的行 動。	3a-IV-1 精 操作健康 3a-IV-2 精 , 指能應 第a-IV-2 活 , 指能應 第 第 第 第 第 4b-IV-2	Ea-IV-1 飲理 的源的學 使用IV-2 飲 安全評估方 式 文字 式 、 数中 方 、 数中 方 、 数中 方 、 数 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 觀察: 是否能認真聆聽。	【題察種活促動樂等價求 會生活思息、休人題思決 會生活思息、休人題思決 的在健食娛關進,道 議覺各生康運 係行尋。
第十六週 12/15~12/19	第三篇食在有健康 1 第一章吃出好健康	1. 讓學生省思三餐是否 符合青春期 一日飲食 一日飲食 一日飲食 一日飲食 一日飲食 一日飲食 一日飲食 一日飲食	3a-IV-1 精 排作健康 3a-IV-2 精能應境正	Ea-IV-1 飲理 的源的學 是a-IV-2 飲理 使是-IV-2 公 安全 公 大 会 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 觀察:是否能認真聆聽。	【題察種活促動樂等價求 會生活思息、休人題思決 會生活思息、休人題思決 的在健食娛關進,道 議覺各生康運 係行尋。
第十七週 12/22~12/26	第三篇食在有健康 1 第一章吃出好健康	1. 讓學生省思三餐是否符合青春期一日飲食指 南建議。 2. 讓學生自我監督三	2a-IV-2 自主思 考健康問題所造 成的威脅感與嚴 重性。	Ea-IV-1 飲食 的源頭管理與 健康的外食。 Ea-IV-2 飲食	1. 觀察: 是否能認 真聆聽。	【生命教育議 題】生 J5 覺 察生活中的各 種迷思,在生

			餐,進行健康的外食行動。 3.讓學生持續地執行減少食品中毒風險的行動。	4a-IV-1 中国 4a-IV-1 中国 4a-IV-2 中国 4a-IV-2 中国 4a-IV-2 中国 4a-IV-3 中国	安全評估方 式改善等 致中毒 的處理方法。		活促動樂等價求 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (
第十八週12/29~1/2	第三篇食在有健康第二章食安面面觀	1	1.的解材2.材3.用品意4.以食品5.用學意及如《記》的事解選》。認以的事解選》。認以自己,以會是有過過。認以自己,以會是有過過。。如此,以會是有過過。。如此,以會是有過過。。如此,以會是不可以。如此,以會是不可以。如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如	2a-IV-2 的性 V-1 的品健。 IV-2 問脅 1 康服	Ea-IV-1 管息 Ea-IV-1 管像 Ea-IV-2 的康 Ea-IV-2 的康子子子的 是一个是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1. 觀察: 是否能認真時。	【題察種活促動樂等價求 會生活思息、休人題思決 會生活思息、休人題思決 的在健食娛關進,道 議覺各生康運 係行尋。
第十九週 1/5~1/9	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀	1	1.學生能了解各類標章 的意義,並透過標章了 解食 材履歷及安性。 2.知道如何正確處理食 材。 3.認識食品加工的作 用、目的及選購加工食	2a-IV-2 自主思考健康問題 有性原 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	Ea-IV-1 飲實的 的源的學士 是a-IV-2 飲實 是a-IV-2 飲 安全 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		【生命 J5 的在健康等種活促動樂 育覺各生康運 (大人 ) (大 ) (大

-							
			品的注 意事項。	略。 4a-IV-2 自我監			等課題上進行 價值思辨,尋
			4. 解讀食品標示內容,	督、增強個人促			求解決之道。
			以選擇合乎自己需求的	進健康的行動,			
			食	並反省修正。			
			· · · · · · · · · · · · · · · · ·	4a-IV-3 持續地			
			5. 認識食品添加物的作	執行促進健康及			
			用。	減少健康風險的			
<b>始一1</b> 四	<b>炒一炒入十十油</b> 中	1	1 朗儿孙力知为此师立	行動。	E- IV 1 & A	1 抽扇, 日子外知	<b>『</b> 』
第二十週 1/12~1/16	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀	1	1. 學生能了解各類標章的意義,並透過標章了	2a-IV-2 自主思 考健康問題所造	Ea-IV-1 飲食	1. 觀察:是否能認真聆聽、勇於發表	【生命教育議
1/12~1/10	另一早長女 <u></u> 町町観 (第三次段考)		的思我, 业迈迥保早了   解食	方健康问题所适   成的威脅感與嚴	的源頭管理與 健康的外食。	具桁號、另於發衣     意見。	題】生 J5 覺 察生活中的各
	(和二人权为)		材履歷及安性。	一 成的	Ea-IV-2 飲食		<b>種迷思</b> ,在生
			2. 知道如何正確處理食		安全評估方		活作息、健康
			材。	切的健康資訊、	式、改善策略		促進、飲食運
			3. 認識食品加工的作		與食物中毒預		動、休閒娱
			用、目的及選購加工食	定健康行動策	防處理方法。		樂、人我關係
			品的注	略。			等課題上進行
			意事項。	4a-IV-2 自我監			價值思辨,尋
			4. 解讀食品標示內容,	督、增強個人促			求解決之道。
			以選擇合乎自己需求的	進健康的行動,			
			食品。	並反省修正。 4a-IV-3 持續地			
			n	4d-1V-5 捋領地   執行促進健康及			
			用。	減少健康風險的			
			714	行動。			
第二十一週	第三篇食在有健康	1	1. 學生能了解各類標章	2a-IV-2 自主思	Ea-IV-1 飲食	1. 觀察: 是否能認	【環境教育】
1/19~1/20	第二章食安面面觀		的意義,並透過標章了	考健康問題所造	的源頭管理與	真聆聽、勇於發表	環 J4 了解永
			解食	成的威脅感與嚴	健康的外食。	意見。	續發展的意義
			材履歷及安性。	重性。	Ea-IV-2 飲食		(環境、社
			2. 知道如何正確處理食		安全評估方		會、與經濟的
			材。	切的健康資訊、	式、改善策略		均衡發展)與
			3. 認識食品加工的作		與食物中毒預		原則。
			用、目的及選購加工食 品的注	定健康行動策 略。	防處理方法。		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	哈。   4a-IV-2   自我監			
			4. 解讀食品標示內容,	替、增強個人促			
			以選擇合乎自己需求的				
			C1 1 1 1 0 ml 1-41				1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	

食品。 5. 認識食品添加物的作		
用。	減少健康風險的	

# 臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期八年級健康與體育領域學習課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

	<u></u>	1 2 1		起为公司日本		■ 去 7 % / □ 起 月 ·					
教材版本	翰林版		施年級 級/組別) 八年級	教學節數	毎週(	1)節,本學期共(	〔20〕節				
課程目標			建康的身體是一切的基礎 來做準備。最後介紹安全?								
	健體-J-A1 具備體育	與健康的	的知能與態度,展現自我這	<b>運動與保健潛能,</b> 將	· 宗人性、自我價值	與生命意義,並積	<b>青極實踐,不輕言</b>				
	放棄。	放棄。									
該學習階	段 健體-J-A2 具備理解	體育與個	建康情境的全貌,並做獨立	工思考與分析的知能	<b>邑,進而運用適當的</b>	策略,處理與解決	?體育與健康的問				
領域核心素	養題。	. 題。									
	健體-J-B1 備情意表	達的能力	力,能以同理心與人溝通2	互動,並理解體育與	具保健的基本概念,	應用於日常生活中	7 0				
	健體-J-C1 具備生活	中有關注	運動與健康的道德思辨與實	實踐能力及環境意語	战,並主動參與公益	<b>團體活動,關懷</b> 社	上會。				
			課程弈	<b>R</b> 構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習重點		融入議題				
<b>叙子</b> 州 在	干儿兴伯别石槽	即数	子白口际	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週 1/21-1/23	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	1	1. 讓學生認識懷孕的生理變化。 2. 讓學生熟悉優生保健的重要。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會。 理、回健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題與問題, 對於一方。 2a-IV-2 自主思考健康問題與關於 對於一方。	Db-IV-1 生殖 器官的構造、 功能與保健及 懷孕生理、優 生保健。	觀察 發表	【家庭教育】 家 J4 探討約 會、婚姻與家 庭建立的歷 程。				
第二週 2/16-2/20 農曆春節 第三週 2/23~2/27	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	1	1. 讓學生認識懷孕的生理變化。 2. 讓學生熟悉優生保健 的重要。	1a-IV-1 理解生 理、心理與社會 各層面健康的概 念。 2a-IV-2 自主思	Db-IV-1 生殖 器官的構造、 功能與保健及 懷孕生理、優 生保健。	觀察發表	【 <b>家庭教育</b> 】 家 J4 探討約 會、婚姻與 度建立的歷 程。				

				考健康問題所造 成的威脅感與嚴 重性。			
第四週 3/2~3/6	第二章生長密碼	1	1. 讓學生發展 自然 是是 是 是 是	Ta-V-四面 V-群国V-3 在對擊 1a進略範 4a督進近 V-1 理健 2 體素 3 在造險 4 生源 2 强的修理與康 分健。評的成。理活與 自個行正解社的 析康 估行的 解的規 我人動。生會概 個的 內為衝 促策 監促,	Aa-IV-1 發信略 所 生	觀察表	【生整面體性由遇解動切會 12 人,心感命嚮的,自新探的包理性定往主培我前各括、、、,體養觀別完個身理自境理能適。
第五週 3/9~3/13	第一篇生命的旅程第二章生長密碼	1	1. 讓學生明白 人生各階 人生務 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-IV-1 理各念1V-2 理與康 分健。評的成。理活與 解社的 析康 估行的 解的規 1a-IV-2 體素 3 在造險 4 生源 1a-IV-2 上, 1 在 1 上, 1 在 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上	Aa-IV-1 發情 的因 格a-IV-2 的應 Aa-IV-2 的 發展 是 人 身與 人 身與 人 身與 人 身 身 人 身 身 人 身 身 人 身 身 身 身	觀察發表	【生整面體性由遇解動切會 Y J J 的向與與與與人性的發揮的,心感命嚮的,自有討各括、、、,體養觀

0/9/1	L						
				督、增強個人促 進健康的行動, 並反省修正。			
第六週 3/16~3/20	第二章生長密碼	1	1. 讓學生的人任務 以形是學生的人人, 以那是學生, 我是學生, 我是是是一个, 我是是是一个, 我们就是一个, 我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1a-IV-1 理各念1a人影1a在對擊1a進略範4a督進近IV-1 理健 2 體素 3 在造險4 生源 2 強的修理與康 分健。評的成。理活與 自個行正解社的 析康 估行的 解的規 我人動。生會概 個的 內為衝 促策 監促,	Aa-IV-1 育與。 Aa-IV-1 自應 生我策 人身與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 。 是	觀發	【生整面體性由遇解動切會 1 人,心感命嚮的,自教探的包理性定往主培我育計各括、、、,體養觀別完個身理自境理能適。
第七週 3/23~3/27	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化 (第一次段考)	1	1. 能讓學生認識老化的 等學生明白健康學生明白健康 學生明白健康 學生, 關係。 3. 讓學生檢視自己化 。 3. 活型。 多生檢視 會 多 多 多 多 多 多 多 。 多 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。	1a-IV-2 人影響U-2 是響因是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa與與Fb狀與平康策Fb健展生立名可以一式U一式與與Fb狀與平康策Fb健展生立老意適健因別與改全的正的化義。康素者健善人發向建	觀察	【生整面體性由遇解動切生老無探的命程之人,心感命嚮的,自 死的人價教探的包理性定往主培我反與現生值人。、、,體養觀思人象的與別完個身理自境理能適。生生,目意

	F						14
							義。
第八週 3/30~4/3	第三章樂活老化	1	1. 指徵學生認識老化的 整學生物學學生 與學生物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1a-IV-2 月本 IV-2 月本 IV-2 日期 IV-3 日期 IV-3 日間 IV-3 日 日間 IV-3 日 日間 IV-3 日 日間 IV-3 日 日間 IV-3 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Aa與與Fb狀與平康策Fb健展生立V-立我V-影同餘標。V-概健型老意適健因別與改全的正的化義。康素者健善人發向建	觀察表	【生整面體性由遇解動切生老無探的義生J2的向與與與與人性的J病常索、。命探的包理性定往主培我反與現生值教探的包理性定往主培我反與現生值人。、, 體養觀思人象的與了完個身理自境理能適。生生,目意
第九週 4/6~4/10	第一篇生命的旅程第四章用愛說再見	1	1. 讓學生明白死亡的含 義及其衝擊。 2. 讓學生熟悉面對死亡 的自我調適技能。	2b-IV-1 堅守 康的生活 與 題 第 2b-IV-1	Aa-IV-3 老化 與死亡的意義 與自我調適。	觀察表	【生整面體性由遇解動切生老無探的義免2分,心感命嚮的,自 死的人價分別的,也不可以應分別的,自 死的人價有計各括、、、,體養觀思人象的與了完個身理自境理能適。生生,目意
第十週 4/13~4/17	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病(一)	1	1. 讓學生了解慢性病對 健康的威脅。	1a-IV-2 分析個 人與群體健康的	Fb-IV-4 新興 傳染病與慢性	觀察 發表	【 <b>生命教育】</b> 生 J3 反思生

			2. 讓學生探究常見的慢性病如惡性腫瘤、心血管疾病。	影響Ia-IV-3 由-IV-3 在與健康 在與健康 全在 對學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	病的探究與其 防治策略。		老病死與人生無常的現外生物,不可以不知,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不
第十一週 4/20~4/24	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病(一)	1	1. 讓學生了解慢性病對 健康的威脅。 2. 讓學生探究常見的慢性病如惡性腫瘤、心血 管疾病。	1a-IV-2 分標 分標 分標 別a-IV-3 分 課 對 對 對 對 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Fb-IV-4 新興 傳染病與慢性 病的探究與其 防治策略。	觀察發表	【生命教 育】 生子病 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十二週 4/27~5/1	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病(一)	1	1. 讓學生了解慢性病對 健康的威脅。 2. 讓學生探究常見的慢 性病如惡性腫瘤、心血 管疾病。	1a-IV-2 分析個 人與群體健。 影響因素。 1a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成的 擊與風險。	Fb-IV-4 新興 傳染病與慢性 病的探究與其 防治策略。	觀察 發表	【生命教育】 生 J3 及與現人 是 表常常大人 無常的人生 的人生 的人 值 與 題 員 題 員 題 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是
第十三週 5/4~5/8	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病(二)	1	1. 讓學生了解糖尿病、 腎臟病的成因及嚴重 性。 2. 讓學生檢視自己家族 的慢性病史。 3. 讓學生為預防慢性病 實踐健康生活習慣。	1a-IV-3評估內 內為評估行的 中 在與康康 學與IV-2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Fb-IV-4 傳病防Fb-IV-4 與究略 所治-IV-是 與究略 第一 於一 於一 於 一 於 一 於 一 於 一 於 一 於 一 於 一 於	觀察發表	<b>【生命教</b> <b>有】</b> 生子病 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种

				3a-IV-2 因應 因用 因 用 的 調 續 。 日 日 道 表 現 是 道 表 是 五 的 題 表 是 五 是 道 。 4a-IV-2 自 個 行 一 名 会 自 的 的 的 。 在 。 在 的 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	立。		
第十四週 5/11~5/15	第二篇沉默的殺手第二章慢性病(二)(第二次段考)	1	1. 讓學生了解糖尿病 所成因及嚴重 的成因是 是生檢視自己 是學生檢視自己 是學生為預 對價。 3. 讓健康生活習慣。	Ta-Tyske是 Ta-Tyske是 Ta-Tyske是 Ty-3a在造 Ty-3a在造 Ty-3a在造 Tyske是 Tyske Tyske Tyske Tyske Tyske T	Fb-IV-4 與完的治IV-B 與完略。IV-B 與完略。IV-B 對慢與。保行一全的正的 與性其一護為一人發向建	觀察發表	【生老無探的義 有足與現生值 生生,目意
第十五週 5/18~5/22	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	1	1. 讓學生能夠評估生活中的潛在危機,了 全的重要。 2. 讓學生熟悉事故傷害 處理技巧及傷口照護 處理學生熟練止血法及 3. 讓包紮技巧。	1b-IV-1 分析活度 康技健康。 分析活度。 分析活度。 分析活度。 1b-IV-3 因健康 活情尋求的 健康, 健康, 健康, 健康, 健康, 健康, 是需的 是需的 是需的 是需的 是需的 是需的 是需的 是需的 是需的 是需的	Ba-IV-3 緊急情境處理與、 CPR、復甦姿勢 急救技術之演練。	觀察發表問答	【安全教育】 安全教的。 另2 事 , 是 等 了 等 了 容 的。 了 容 的。 了 容 的。 了 容 的。 了 容 的 。 了 容 的 。 了 容 的 的 。 的 。 日 發 。 日 發 。 日 發 。 日 發 。 日 發 。 日 發 。 日 。 日

				3a-IV-1 精熟地 操作健康技能。			常生活發生事 故的影響因 素。
第十六週 5/25~5/29	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	1	1. 讓學生能夠評估生活 中的實在危機, 全的重要。 2. 讓學生熟悉事故傷害 處理技巧及傷口照護學生熟傷 3. 讓包紮 簡易包紮技巧。	1b-IV-1 康拉里V-3 身上IV-3 身上IV-3 身上IV-3 身上了的,是 是是是一个。 是是是是一个。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	Ba-IV-3 緊急 情境處理與止 血、包紮、 CPR、復甦姿勢 急救技術之演 練。	問答觀察	【安全教育】 安J11 學習 創傷救護技 能。
第十七週 6/1~6/5	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	1	1. 讓學生能夠評估生活 學生能夠評估生活 學生危機, 會事要生熟悉 學生熟悉 學生 人 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1b-IV-1 康子	Ba-IV-3 緊急情境處理與、 使之繁, CPR、復甦姿勢 急救技術之演 練。	實作觀察	【安全教育】 安 J11 學習 創傷救護技 能。
第十八週 6/8~6/12	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	1	1. 讓學生明白心肺復術的使用時機、技巧。 2. 讓學生熟練操作心肺 復甦術、復甦姿勢。	1b-IV-1 原北	Ba-IV-3 緊急 情境處理與 血、包繫 CPR、復甦姿勢 急救技術之演 練。	觀察分享	【安全教育】 安J10 學習 心肺復甦術及 AED的操作。

	Pr. 12 (4 422/F) =						
第十九週	第三篇即刻救援	1	1. 讓學生明白心肺復術	持續表現健康技能。 4b-IV-2使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 1b-IV-1 分析健	Ba-IV-3 緊急	觀察	【安全教育】
6/15~6/19	第二章心肺復甦術		的使用時機、技巧。 2. 讓學生熟練操作心肺 復甦術、復甦姿勢。	康能重1b康能念3a操3同行持能4b確自立技對要-IV的。-I作I的調續。-I的已場能健性-2和施 I 康2活並現 是訊康生維 認生程 精技因情修健 伸來促活護 識活序 熟能應境正康 精支進技的 健技概 地。不進,技 精持的	情境處理與、CPR、復大人 (CPR、投術) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A	分享	安 J10 學習 心肺復甦術。 AED 的操作。
第二十週 6/22~6/26	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 (第三次段考)	1	1. 讓學生明白心肺復術的使用時機、技巧。 2. 讓學生熟練操作心肺 復甦術、復甦姿勢。	1b-IV-1 果 1b-IV-1 果 分生維 東 大生健性 - 2 和 大生維 記生程 1b-IV-2 和 大生維 認生程 精技因情 表-IV-2 活 素 3a-IV-2 活 3a-IV-2 活 3a-IV-2 活 3a-IV-2 所 3a-IV-2 所 3a-IV-3 所 3a-IV-	Ba-IV-3 緊急 情境處對 血、復甦 CPR、復甦之演 急救技術之演 練。	觀察分享	【安全教育】 安 J10 學習 心肺復甦術及 AED 的操作。

				持續表現健康技能。 4b-IV-2使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。			
第二十一 週 6/29~6/30	第三篇即刻救援第二章心肺復甦術(總複習)	1	1. 讓學生明白心肺復術的使用時機、技巧。 2. 讓學生熟練操作心 復甦術、復甦姿勢。	Ib-IV-1 按對要IV-1 技對要IV-1 技對要IV-1 排了 IV-2 的 是 Ib-IV-2 的 Ib-IV-2	Ba-IV-3 緊急情境 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的	觀字	【安全教育】 安J10 學習 心肺復甦術。 AED的操作。