臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期九年級社會領域學習課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節								
	地理、歷史、公民教	學基本理念,旨在	培養學生正確的地理	里、歷史、公民知	口識和思考判斷的能力,內容包括:								
	1. 使學生具備良好的	思考、組織、表達	、溝通、判斷價值等	产基本能力。									
	2. 使學生對世界地理	、世界歷史及經濟	生活的運作及參與,	能有深入淺出的	力認識。								
	3. 培養學生應用地理	、歷史、公民知識	,從事思考、理解、	協調、討論,吸	8收生活經驗,擴大人生視野。								
	本册教學內容包含三个	個單元主題:地理	教室、歷史教室和公	公民教室,讓學生	:在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能								
	力,奠定良好學習基	礎。											
	(一) 地理教室:												
	1. 認識歐洲與俄羅斯	的地形、氣候特徵	、人文環境與歐盟村	目關議題。									
	2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3. 認識大洋洲與西極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。												
課程目標	3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。												
	(二)歷史教室:												
	1. 認識西亞、埃及、	印度古文明和希臘	、羅馬古文化。										
	2. 知道普世宗教的發	展。											
	3. 認識歐洲文藝復興	、宗教改革、科學	革命和啟蒙運動的景	多響。									
	(三)公民教室:												
	1. 了解資源的稀少性。	與機會成本的相關	概念。										
	2. 了解市場的型態與	商品、市場競爭的	程度,以及勞動參與	具相關的法律規範	į ·								
	3. 了解分工與貿易。												
	4. 了解貨幣與匯率。												
	社-J-A2 覺察人類生	活相關議題,進而	分析判斷及反思,並	色嘗試改善或解決	- 問題。								
	社-J-A3 主動學習與	探究人類生活相關	議題,善用資源並規	見劃相對應的行動	为方案及創新突破的可能性。								
該學習階段	社-J-B1 運用文字、:	語言、表格與圖像	等表徵符號,表達人	類生活的豐富面	5貌,並能促進相互溝通與理解。								
領域核心素養	社-J-B3 欣賞不同時	空環境下形塑的自	然、族群與文化之美	美,增進生活的豐	皇富性。								
	社-J-C1 培養道德思	辨與實踐能力、尊	重人權的態度,具備	请民主素養、法治	·觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會								
	公益活動。												

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡	?構脈絡	課程架
--------	------	-----

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	占	評量方式	融入議題					
教学规程	+ 705(10 30)/0 /17	即致	子自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週 9/1~9/5	第一章歐洲概述	1	1. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	與識地要性地要化係地種的關社同發的社 會關U-IV現因U-2 質係-1 象。2 經的 2 境道 以。1 分 說濟相 反與提 關化現 以 以 以 以 以 的 是 一 工 程 的 是 一 了 是 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地Bh-IV-1 自景。Bh-IV-3 現後盟。	1. 問題計論 2. 紙動練習 3. 活動練習	【環 A 有 化 差					
				同群體文化的差異								

				性,並欣賞其文化			
				之美。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能判斷兩河流域與西	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Na-IV-1	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	第一章古代文明的誕生		亞地區的民族特性。	習得歷史事件的發	非洲與西亞	2. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本
			2. 能說明西亞古文明的	展歷程與重要歷史	的早期文		的比對、分析、深
			文化成就。	變遷。	化。		究的能力,以判讀
				歷 1b-IV-1 運用歷			文本知識的正確
				史資料,解釋重要			性。
				歷史人物與事件間			閱 J3 理解學科知
				的關聯。			識內的重要詞彙的
				歷 1b-IV-2 運用歷			意涵,並懂得如何
				史資料,進行歷史			運用該詞彙與他人
				事件的因果分析與			進行溝通。
				詮釋。			閱 J10 主動尋求多
第一週				歷 1c-IV-1 區別歷			元的詮釋,並試著
9/1~9/5				史事實與歷史解			表達自己的想法。
				釋。			【國際教育】
				歷 1c-IV-2 從多元			國 J5 尊重與欣賞
				觀點探究重要歷史			世界不同文化的價
				事件與人物在歷史			值。
				中的作用與意義。			國 J11 尊重與維護
				社 2a-IV-1 敏銳察			不同文化群體的人
				覺人與環境的互動			權與尊嚴。
				關係及其淵源。			【多元文化教育】
				社 2a-IV-3 關心不			多 J4 了解不同群
				同的社會文化及其			體間如何看待彼此
				發展,並展現開闊			的文化。
				的世界觀。			多 J5 了解及尊重

	ſ						
				社 2c-IV-1 從歷史			不同文化的習俗與
				或社會事件中,省			禁忌。
				思自身或所屬群體			多 J6 分析不同群
				的文化淵源、處境			體的文化如何影響
				及自主性			社會與生活方式。
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 認識什麼是資源。	社 1a-IV-1 發覺生	公 B1-IV-1	1. 問題討論	【生命教育】
	參與		2. 了解選擇的原因。	活經驗或社會現象	個人與家庭	2. 紙筆測驗	生 J1 思考生活、
	第一章選擇與消費		3. 認識機會成本的內	與社會領域內容知	為什麼需要		學校與社區的公共
			容。	識的關係。	做選擇?如		議題,培養與他人
			4. 運用機會成本的概念	公 1a-IV-1 理解公	何選擇?		理性溝通的素養。
第一週			進行選擇。	民知識的核心概	公 B1-IV-2		生 J5 覺察生活中
9/1~9/5				念。	如何計算某		的各種迷思,在生
9/179/9				社 2b-IV-1 感受個	項選擇的機 會成本?		活作息、健康促
				人或不同群體在社	曾 成 本 ? 公 B1-IV-2		進、飲食運動、休
				會處境中的經歷與	如何計算某		閒娛樂、人我關係
				情緒,並了解其抉	項選擇的機		等課題上進行價值
				擇。	會成本?		思辨,尋求解決之
					日以午		道。

					公 B1-IV-3		【家庭教育】
					如何使用機		家 J7 運用家庭資
					會成本的概		源,規劃個人生活
					念來解釋選		目標。
					擇行為?		家 J8 探討家庭消
							費與財物管理策
							略。
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明歐洲的地形與	社 1a-IV-1 發覺生	地 Bh-IV-1	1. 問題討論	【環境教育】
	第一章歐洲概述		氣候特色。	活經驗或社會現象	自然環境背	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
			2. 能說明歐洲的位置與	與社會領域內容知	景。	3. 活動練習	展的意義(環境、
			地形對氣候的影響。	識的關係。	地 Bh-IV-3		社會、與經濟的均
			3. 能歸納影響歐洲各地	地 1a-IV-1 說明重	現代經濟的		衡發展)與原則。
			氣候差異的因素。	要地理現象分布特	發展與區域		【人權教育】
				性的成因。	結盟。		人 J5 了解社會上
				地 1a-IV-2 說明重			有不同的群體和文
				要環境、經濟與文			化,尊重並欣賞其
第二週				化議題間的相互關			差異。
第一週 9/8∼9/12				係。			
9/0~9/12				地 1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
I				同群體文化的差異			

				性,並欣賞其文化			
				之美。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能說明古埃及的政權	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Na-IV-1	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	第一章古代文明的誕生		發展。	習得歷史事件的發	非洲與西亞	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
			2. 能分析古埃及的文化	展歷程與重要歷史	的早期文		識內的重要詞彙的
			成就。	變遷。	化。		意涵,並懂得如何
				歷 1b-IV-1 運用歷			運用該詞彙與他人
				史資料,解釋重要			進行溝通。
				歷史人物與事件間			【國際教育】
				的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
				歷 1b-IV-2 運用歷			世界不同文化的價
				史資料,進行歷史			值。
				事件的因果分析與			國 J11 尊重與維護
				詮釋 。			不同文化群體的人
第二週				歷 1c-IV-1 區別歷			權與尊嚴。
9/8~9/12				史事實與歷史解			【多元文化教育】
				釋。			多 J4 了解不同群
				歷 1c-IV-2 從多元			體間如何看待彼此
				觀點探究重要歷史			的文化。
				事件與人物在歷史			多 J5 了解及尊重
				中的作用與意義。			不同文化的習俗與
				社 2a-IV-1 敏銳察			禁忌。
				覺人與環境的互動			多 J6 分析不同群
				關係及其淵源。			體的文化如何影響
				社 2a-IV-3 關心不			社會與生活方式。
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			

		1					T
				社 2c-IV-1 從歷史			
				或社會事件中,省			
				思自身或所屬群體			
				的文化淵源、處境			
				及自主性			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 認識誘因的意義。	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bm-IV-1	1. 作業整理	【生命教育】
	參與		2. 能說明相同的誘因會	活經驗或社會現象	家庭與學校	2. 紙筆測驗	生 J1 思考生活、
	第一章選擇與消費		對不同人產生不同的反	與社會領域內容知	如何透過誘	3. 活動練習	學校與社區的公共
			應。	識的關係。	因影響學生		議題,培養與他人
				公 1a-IV-1 理解公	的行為?		理性溝通的素養。
第二週				民知識的核心概	公 Bm-IV-2		生 J5 覺察生活中
第一週 9/8~9/12				念。	為什麼不同		的各種迷思,在生
9/0~9/12				社 2b-IV-1 感受個	人對同一誘		活作息、健康促
				人或不同群體在社	因的反應不		進、飲食運動、休
				會處境中的經歷與	同?		閒娛樂、人我關係
				情緒,並了解其抉			等課題上進行價值
				擇。			思辨,尋求解決之
							道。

							【家庭教育】
							家 J7 運用家庭資
							源,規劃個人生活
							目標。
							家 J8 探討家庭消
							費與財物管理策
							略。
							【環境教育】
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、
							社會、與經濟的均
							衡發展) 與原則。
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明歐洲整體經濟	社 la-IV-1 發覺生	地 Bh-IV-1	1. 問題討論	【環境教育】
	第一章歐洲概述		發展的概況。	活經驗或社會現象	自然環境背	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
			2. 能說明歐洲區域結盟	與社會領域內容知	景。	3. 活動練習	展的意義 (環境、
			的內涵。	識的關係。	地 Bh-IV-3		社會、與經濟的均
			3. 能說明面積變量圖。	地 1a-IV-1 說明重	現代經濟的		衡發展)與原則。
				要地理現象分布特	發展與區域 結盟。		【人權教育】
				性的成因。	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)		人 J5 了解社會上
第三週				地 1a-IV-2 說明重			有不同的群體和文
9/15~9/19				要環境、經濟與文			化,尊重並欣賞其
				化議題間的相互關			差異。
				係。			
				地 1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			

(X (X) D M	111(4,411)=1						
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能分析佛教興起前的	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Nb-IV-1	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	第一章古代文明的誕生		印度社會。	習得歷史事件的發	佛教的起源	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
			2. 能說明佛教的興起。	展歷程與重要歷史	與發展。		識內的重要詞彙的
				變遷。			意涵,並懂得如何
				歷 1b-IV-1 運用歷			運用該詞彙與他人
				史資料,解釋重要			進行溝通。
				歷史人物與事件間			【國際教育】
				的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
				歷 1b-IV-2 運用歷			世界不同文化的價
怂一 '''				史資料,進行歷史			值。
第三週				事件的因果分析與			國 J11 尊重與維護
9/15~9/19				詮釋。			不同文化群體的人
				歷 1c-IV-1 區別歷			權與尊嚴。
				史事實與歷史解			【多元文化教育】
				釋。			多 J4 了解不同群
				歷 1c-IV-2 從多元			體間如何看待彼此
				觀點探究重要歷史			的文化。
				事件與人物在歷史			多 J5 了解及尊重
				中的作用與意義。			不同文化的習俗與
				社 2a-IV-1 敏銳察			禁忌。
				覺人與環境的互動			多 J6 分析不同群

				關係及其淵源。			體的文化如何影響
				社 2a-IV-3 關心不			社會與生活方式。
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2c-IV-1 從歷史			
				或社會事件中,省			
				思自身或所屬群體			
				的文化淵源、處境			
				及自主性			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 了解價格變動如何影	社 la-IV-1 發覺生	公 B1-IV-4	1. 作業整理	【生命教育】
	參與		響資源分配。	活經驗或社會現象	價格如何影	2. 紙筆測驗	生 J5 覺察生活中
	第一章選擇與消費			與社會領域內容知	響資源分	3. 活動練習	的各種迷思,在生
第三週				識的關係。	配?		活作息、健康促
9/15~9/19				公 la-IV-1 理解公			進、飲食運動、休
				民知識的核心概			閒娛樂、人我關係
				念。			等課題上進行價值
				社 2b-IV-1 感受個			思辨,尋求解決之

	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄	1	1. 能說明歐洲各區的產 業與文化特色。	人或不同群體在社 會處境中的經歷與 情緒,並了解其抉 擇。 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象	地 Bh-IV-1 自然環境背	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	道 《 定教育 】 家庭教育】 家庭教育】 家庭教育 運用家庭運用家庭運動 個人 大學 大學 大學 大學 大學 大學 不過
第四週 9/22~9/26	第一早歐洲		至 2. 能列舉歐洲各區產業 與文化的發展。		T景地產發特地現發結地問歐能條然。Bh-TK與。IV-2的代展盟Bh-探發原。 22的化 3的域 4:綠與	2. 冰 得報告	塚展社衡【人有化差J的會發人J5 同尊。 解(經與育】一個與與有別, 解(經與有別, 解(經與有別, 以 與與有別, 以 以 以 以 以 的 則 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	<u>-</u>			1			,
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的問			
				題探究、訪查、創			
				作或展演等活動。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能說明古希臘的政治	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Na-IV-2	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	第二章古希臘羅馬文化的		發展。	習得歷史事件的發	希臘、羅馬	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	開展		2. 能覺察古希臘的文化	展歷程與重要歷史	的政治及文		識內的重要詞彙的
			特色。	變遷。	化。		意涵,並懂得如何
				歷 1b-IV-1 運用歷			運用該詞彙與他人
				史資料,解釋重要			進行溝通。
第四週				歷史人物與事件間			【國際教育】
9/22~9/26				的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
				歷 1b-IV-2 運用歷			世界不同文化的價
				史資料,進行歷史			值。
				事件的因果分析與			國 J11 尊重與維護
				詮釋。			不同文化群體的人
				歷 1c-IV-1 區別歷			權與尊嚴。
				史事實與歷史解			【多元文化教育】

	釋。	多 J4 了解不同群
	歷 1c-IV-2 從多元	體間如何看待彼此
	觀點探究重要歷史	的文化。
	事件與人物在歷史	多 J5 了解及尊重
	中的作用與意義。	不同文化的習俗與
	社 2a-IV-1 敏銳察	禁忌。
	覺人與環境的互動	多 J6 分析不同群
	關係及其淵源。	體的文化如何影響
	社 2a-IV-3 關心不	社會與生活方式。
	同的社會文化及其	
	發展,並展現開闊	
	的世界觀。	
	社 2c-IV-1 從歷史	
	或社會事件中,省	
	思自身或所屬群體	
	的文化淵源、處境	
	及自主性	
	社 3a-IV-1 發現不	
	同時空脈絡中的人	
	類生活問題,並進	
	行探究。	
	社 3b-IV-3 使用文	
	字、照片、圖表、	
	數據、地圖、年	
	表、言語等多種方	
	式,呈現並解釋探	
	究結果。	

	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 認識生產者的意義。	公 1a-IV-1 理解公	公 B1-IV-4	1. 作業整理	【家庭教育】
	多與	1	2. 生產者生產產品的目	· ·	價格如何影	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
	多 点 第二章生產與資源分配		的。	念。	響資源分	3. 活動練習	源,規劃個人生活
第四週	另一早生 <u>性</u>					0. 伯	
9/22~9/26			3. 生產者如何提高利		配?		目標。
			潤。	會領域內容知識解			家 J8 探討家庭消
				析生活經驗或社會			費與財物管理策
				現象。			略。
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明歐洲各區的產	社 1a-IV-1 發覺生	地 Bh-IV-1	1. 問題討論	【環境教育】
	第二章歐洲區域特色與俄		業與文化特色。	活經驗或社會現象	自然環境背	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
	羅斯		2. 能列舉歐洲各區產業	與社會領域內容知	景。	3. 心得報告	展的意義(環境、
			與文化的發展。	識的關係。	地 Bh-IV-2 ま光にもな		社會、與經濟的均
				地 1a-IV-1 說明重	產業活動的 發展與文化) 衡發展)與原則。
				要地理現象分布特	特色。		【人權教育】
				性的成因。	地 Bh-IV-3		人 J5 了解社會上
				地 1a-IV-2 説明重	現代經濟的		有不同的群體和文
				要環境、經濟與文	發展與區域		化,尊重並欣賞其
				化議題間的相互關	結盟。		差異。
第五週				係。	地 Bh-IV-4		左共 一
9/29~10/3					問題探究:		
				地1c-IV-2 反思各	歐洲發展綠		
				種地理環境與議題	能的原因與		
				的內涵,並提出相	條件。		
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			

-							,
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的問			
				題探究、訪查、創			
				作或展演等活動。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 了解亞歷山大東征。	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Na-IV-2	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	第二章古希臘羅馬文化的		2. 認識希臘化文化。	習得歷史事件的發	希臘、羅馬	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	開展			展歷程與重要歷史	的政治及文		識內的重要詞彙的
				變遷。	化。		意涵,並懂得如何
				歷 1b-IV-1 運用歷			運用該詞彙與他人
				史資料,解釋重要			進行溝通。
第五週				歷史人物與事件間			【國際教育】
9/29~10/3				的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
9/29 10/0				歷 1b-IV-2 運用歷			世界不同文化的價
				史資料,進行歷史			值。
				事件的因果分析與			國 J11 尊重與維護
				詮釋 。			不同文化群體的人
				歷 1c-IV-1 區別歷			權與尊嚴。
				史事實與歷史解			【多元文化教育】
				釋。			多 J4 了解不同群

				歷 1c-IV-2 從多元			體間如何看待彼此
				觀點探究重要歷史			的文化。
				事件與人物在歷史			多 J5 了解及尊重
				中的作用與意義。			不同文化的習俗與
				社 2a-IV-1 敏銳察			禁忌。
				覺人與環境的互動			多 J6 分析不同群
				關係及其淵源。			體的文化如何影響
				社 2a-IV-3 關心不			社會與生活方式。
				同的社會文化及其			, 4,7,2
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				 社 2c-IV-1 從歷史			
				 或社會事件中,省			
				思自身或所屬群體			
				的文化淵源、處境			
				及自主性			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第五週	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 了解價格變動如何影	公 la-IV-l 理解公	公 B1-IV-4	1. 作業整理	【家庭教育】
9/29~10/3	參與		響資源分配。	民知識的核心概	價格如何影	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家庭資

	第二章生產與資源分配			念。	響資源分	3. 活動練習	源,規劃個人生活
	水一平工圧六只你儿的			^心 社 1b-IV-1 應用社	配?	0. 但却怀日	
				會領域內容知識解			家 J8 探討家庭消
				析生活經驗或社會			費與財物管理策
				現象。			略。
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明俄羅斯的地形	社 1a-IV-1 發覺生	地 Bh-IV-1	1. 問題討論	【環境教育】
	第二章歐洲區域特色與俄		分區特徵。	活經驗或社會現象	自然環境背	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
	羅斯		2. 能解釋俄羅斯的位置	與社會領域內容知	景。	3. 心得報告	展的意義(環境、
			與地形對氣候的影響。	識的關係。	地 Bh-IV-2 產業活動的		社會、與經濟的均
			3. 能說明俄羅斯的人口	地 1a-IV-1 說明重	屋 果 冶 助 的 一 發 展 與 文 化		衡發展)與原則。
			│ │分布與產業發展特徵。	要地理現象分布特	特色。		【人權教育】
				性的成因。	地 Bh-IV-3		人 J5 了解社會上
				地 1a-IV-2 説明重	現代經濟的		有不同的群體和文
				要環境、經濟與文	發展與區域		化,尊重並欣賞其
				化議題間的相互關	結盟。		差異。
				係。	地 Bh-IV-4		左 六
第六週				地 1c-IV-2 反思各	問題探究:		
10/6~10/10					歐洲發展綠		
				種地理環境與議題	能的原因與		
				的內涵,並提出相	條件。		
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			

				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的問			
				題探究、訪查、創			
				作或展演等活動。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能說明古羅馬的政治	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Na-IV-2	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	第二章古希臘羅馬文化的		演變。	習得歷史事件的發	希臘、羅馬	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	開展		2. 能覺察古羅馬的文化	展歷程與重要歷史	的政治及文		識內的重要詞彙的
			發展。	變遷。	化。		意涵,並懂得如何
				歷 1b-IV-1 運用歷			運用該詞彙與他人
				史資料,解釋重要			進行溝通。
				歷史人物與事件間			【國際教育】
第六週				的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
10/6~10/10				歷 1b-IV-2 運用歷			世界不同文化的價
10/0/10/10				史資料,進行歷史			值。
				事件的因果分析與			國 J11 尊重與維護
				詮釋 。			不同文化群體的人
				歷 1c-IV-1 區別歷			權與尊嚴。
				史事實與歷史解			【多元文化教育】
				釋。			多 J4 了解不同群
				歷 1c-IV-2 從多元			體間如何看待彼此
				觀點探究重要歷史			的文化。

第一次		r		ı		,		·
社 2a-IV-I 敏銳察					事件與人物在歷史			多 J5 了解及尊重
 第二篇經濟生活的運作及 第二篇經濟生活的運作及 第六週 第二篇經濟生活的運作及 第二章生產與資源分配 第二條無例說明資源分配 第二條則是與 第二條無例說明資源分配 第二條無例說明資源分配 第二條無例說明資源分配 第二條無例說明資源分配 第二條無例說明資源分配 第二條無例說明資源分配 第二條無數 第二條無數 第二條其不應數 第二條其不應數 第二條本數 <l< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td>中的作用與意義。</td><td></td><td></td><td>不同文化的習俗與</td></l<>					中的作用與意義。			不同文化的習俗與
開係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其 發展,並展現開闢 的世界觀。 在 2c-IV-1 從歷史 或社會事件中,省 思自身或所屬群體 的文化淵源、處境 及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式、呈現並解釋探 完的等多種方 式、呈現並解釋探 配的方法,並比較其優缺 別方法, 別方法, 別方法, 別方法, 別方法, 別方法, 別方法, 別方法,					社 2a-IV-1 敏銳察			禁忌。
					覺人與環境的互動			多 J6 分析不同群
					關係及其淵源。			體的文化如何影響
 					社 2a-IV-3 關心不			社會與生活方式。
\$\frac{\text{o-IV-1}}{\text{kep}} \times \frac{\text{depthen}}{\text{depthen}} \times \frac{\text{depthend}}{\text{depthen}} \times \frac{\text{depthend}}{\text{depthend}} \times \frac{\text{depthend}}{depthen					同的社會文化及其			
# 2c-IV-1 從歷史 或社會事件中,省 思自身或所屬群體 的文化淵源、處境 及自主性 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 顯生活問題,並進 行釋究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探 究結果。 第二篇經濟生活的運作及 參與 第六週 參與 1 1.能舉例說明資源分配 公 1a-IV-1 理解公 的方法,並比較其優缺 點。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 公 2.紙筆測驗 家 J7 運用家庭資 源的方法, 3.活動練習 源,規劃個人生活					發展,並展現開闊			
或社會事件中,省					的世界觀。			
第二篇經濟生活的運作及					社 2c-IV-1 從歷史			
的文化淵源、處境 及自主性 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探 究結果。 第二篇經濟生活的運作及 多與 10/6-10/10 第二章生產與資源分配 1.能舉例說明資源分配 1.能學例說明資源分配 2.紙筆測驗 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活					或社會事件中,省			
及自主性 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第三篇經濟生活的運作及 參與					思自身或所屬群體			
A 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第三篇經濟生活的運作及					的文化淵源、處境			
同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探 究結果。 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4					及自主性			
第六週 第二章生產與資源分配 1 1.能舉例說明資源分配 公 Ia-IV-1 理解公 民知識的核心概 完 1 元章生產與資源分配 1.能舉例說明資源分配 公 Ia-IV-1 理解公 民知識的核心概 完 1 元章生產與資源分配 1.能學例說明資源分配 公 Ia-IV-1 理解公 民知識的核心概 完 1 元章生產與資源分配 1.在業整理 不同分配資 家 J7 運用家庭資 源的方法,並比較其優缺 影。 2.紙筆測驗 家 J7 運用家庭資 源,規劃個人生活					社 3a-IV-1 發現不			
第六週 第二章生產與資源分配 1 1. 能舉例說明資源分配 公 Ia-IV-1 理解公 民知識的核心概 民知識的核心概 流 (元) 不同分配資 源的方法, 規劃個人生活 1. 作業整理 (京) 不同分配資 源的方法, 规劃個人生活					同時空脈絡中的人			
A 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。					類生活問題,並進			
第二篇經濟生活的運作及 10/6~10/10 1 1.能舉例說明資源分配 公1a-IV-1 理解公 公B1-IV-5 不同分配資 2.紙筆測驗 家 J7 運用家庭資 流,4. 並比較其優缺 民知識的核心概 念。 不同分配資 2.紙筆測驗 家 J7 運用家庭資 源,規劃個人生活					行探究。			
第二篇經濟生活的運作及					社 3b-IV-3 使用文			
第二篇經濟生活的運作及 第二篇經濟生活的運作及 1 1. 能舉例說明資源分配 分 1a-IV-1 理解公 分 1a-IV-5 次與 10/6~10/10 第二章生產與資源分配 點。 1 1. 能舉例說明資源分配 分 1a-IV-1 理解公 分 1a-IV-5 不同分配資 2. 紙筆測驗 家 J7 運用家庭資 源,規劃個人生活					字、照片、圖表、			
第三篇經濟生活的運作及 第六週 10/6~10/10 1 的方法,並比較其優缺 點。 CA 1a-IV-1 理解公 公 1a-IV-1 理解公 公 1a-IV-5 区 (A) 日本 (A) 日本					數據、地圖、年			
第三篇經濟生活的運作及 第二篇經濟生活的運作及 第二章生產與資源分配 1					表、言語等多種方			
第三篇經濟生活的運作及 1 1.能舉例說明資源分配 公 1a-IV-1 理解公 公 B1-IV-5 1.作業整理 【家庭教育】 第六週 參與 的方法,並比較其優缺 民知識的核心概 不同分配資 2.紙筆測驗 家 J7 運用家庭資 10/6~10/10 第二章生產與資源分配 點。 念。 源的方法, 3.活動練習 源,規劃個人生活					式,呈現並解釋探			
第六週 參與 的方法,並比較其優缺 民知識的核心概 不同分配資 2.紙筆測驗 家 J7 運用家庭資 10/6~10/10 第二章生產與資源分配 點。 念。 源的方法, 3.活動練習 源,規劃個人生活					究結果。			
10/6~10/10 第二章生產與資源分配 點。 念。 源的方法, 3.活動練習 源,規劃個人生活		第三篇經濟生活的運作及	1	1. 能舉例說明資源分配	公 1a-IV-1 理解公	公 B1-IV-5	1. 作業整理	【家庭教育】
	第六週	参 與		的方法,並比較其優缺	民知識的核心概	不同分配資	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
社 1b-IV-1 應用社 各有哪些優 目標。	10/6~10/10	第二章生產與資源分配		點。	念。	源的方法,	3. 活動練習	源,規劃個人生活
					社 1b-IV-1 應用社	各有哪些優		目標。

			會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	缺公個生障尊自關公為有個活點Db一N一名,嚴由聯Db一麼任基保力的受和及有?ND 國促本障工人與人選什 2家成生?		家 J8 探討家庭 費數 數 《 L 数 育 】 人 正 数 育 】 人 正 数 育 】 人 正 数 育 】
第七週 10/13~10/17	第二章歐洲區域特色與俄羅斯(第一次段考)	分布與產業發展特徵。	活與識地要性地要化係地種的關 整會關係。IV-1 現因 IV-2 類類	自景地產發特地現發結地問歐能條然。Bh类展色Bh代展盟Bh 題洲的件環 IV-動文 IV-齊區 IV-究展因背 2的化 3的域 4:綠與	2. 紙筆測驗3. 心得報告	環 J4 了解永續續發、 1

第一章古代文明的誕生、 第二章古希臘羅馬文化的 第二章古希臘羅馬文化的 開展(第一次段考)								
發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 第二章古代文明的誕生、第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的問題、第二章古希臘羅馬文化的問題、第二章古希臘羅馬文化的問題、第二章古希臘羅馬文化的問題、第二章古希臘羅馬文化的問題、第二章古希臘羅馬文化的問題、2.能說明西亞古文明的表歷程與重要歷史 第一章 古希臘羅馬文化的問題、2.能說明西亞古文明的 東世週 10/13-10/17					社 2a-IV-3 關心不			
第二篇世界的歷史(上) 1 1.能判斷兩河流域與西 撰 1a—IV-2 理解所 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的 開展(第一次段考) 2.能說明西亞古文明的 開展(第一次段考) 2.能說明西亞古文明的 開展(第一次段考) 3.能說明古埃及的政權 歷 1b—IV-1 運用歷 歷 Na—IV-2 運用該詢彙與他。 2.能說明西亞古埃及的政權 歷 1b—IV-1 運用歷 歷 Na—IV-2 運用該詢彙與他。 2.能說明去收入的政權 歷 1b—IV-1 運用歷 歷 Na—IV-2 運用該詢彙與他。 2.能說明去收入的政權 歷 1b—IV-1 運用歷 歷 Na—IV-2 運用該詢彙與他。 2.能說明去收入的政權 歷 1b—IV-1 運用歷 歷 Na—IV-2					同的社會文化及其			
在 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 第二篇世界的歷史(上)					發展,並展現開闊			
阿科體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋釋究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查。創作或展演等活動。 第二篇世界的歷史(上)					的世界觀。			
性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展(第一次投考) 開展(第一次投考) [] 1. 能判斷兩河流域與西亞特別 [] 2. 紙筆測驗 [] 3 理解學科系 [] 3 理解學科系 [] 3 理解學科系 [] 4] 3 理解學科系 [] 4] 4] 4] 4] 4] 4] 5] 4] 5] 5					社 2b-IV-2 尊重不			
之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展(第一次段考) 第七週 10/13-10/17					同群體文化的差異			
					性,並欣賞其文化			
字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、該查、創作或展演等活動。 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展(第一次段考) 1 1. 能判斷兩河流域與西歷 1a-IV-2 理解所 程 Na-IV-1 1. 作業練習 2. 紙筆測驗					之美。			
數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展(第一次段考) 第七週 10/13~10/17 第七週 10/13-10/17					社 3b-IV-3 使用文			
表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展(第一次段考) 1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的 文化成就。 2. 能說明西亞古文明的 文化成就。 3. 能說明古埃及的政權 歷 1b-IV-1 運用歷 歷 Na-IV-2 運用該詞彙與他.					字、照片、圖表、			
第二篇世界的歷史(上) 1 1.能判斷兩河流域與西 報行社會領域的問 題探究、訪查、創 作或展演等活動。 第二篇世界的歷史(上) 1 1.能判斷兩河流域與西 歷 la-IV-2 理解所 習得歷史事件的發					數據、地圖、年			
第二篇世界的歷史(上)					表、言語等多種方			
第二篇世界的歷史(上) 1 1. 能判斷兩河流域與西 權 1a-IV-2 理解所 權 Na-IV-1					式,呈現並解釋探			
第二篇世界的歷史(上) 1 1.能判斷兩河流域與西歷 1a-IV-2 理解所第二章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展(第一次段考) 2.能說明西亞古文明的展歷中學歷史 10/13~10/17 2 1.作業練習 2.紙筆測驗 2.紙筆測檢 2.紙工戶 2.紙工					究結果。			
題探究、訪查、創作或展演等活動。 第二篇世界的歷史(上)					社 3d-IV-1 規劃與			
第二篇世界的歷史(上) 1					執行社會領域的問			
第二篇世界的歷史(上) 1 1.能判斷兩河流域與西 歷 1a-IV-2 理解所 歷 Na-IV-1 1.作業練習 【閱讀素養教育】					題探究、訪查、創			
第一章古代文明的誕生、 第二章古希臘羅馬文化的 第二章古希臘羅馬文化的 開展(第一次段考)					作或展演等活動。			
第一章古代文明的誕生、 第二章古希臘羅馬文化的 第二章古希臘羅馬文化的 開展(第一次段考)								
第二章古希臘羅馬文化的 第七週 10/13~10/17 第七週 10/13~10/17 第七週 10/13~10/17 第七週 10/13~10/17		第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能判斷兩河流域與西	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Na-IV-1	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
第七週 10/13~10/17 開展 (第一次段考) 2. 能說明古埃及的政權 歷 1b-IV-1 運用歷 歷 Na-IV-2 電用該詞彙與他人		第一章古代文明的誕生、		亞地區的民族特性。	習得歷史事件的發	非洲與西亞	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
第七週 10/13~10/17 3. 能說明古埃及的政權 歷 1b-IV-1 運用歷 歷 Na-IV-2 運用該詞彙與他人		第二章古希臘羅馬文化的		2. 能說明西亞古文明的	展歷程與重要歷史	的早期文		識內的重要詞彙的
10/13~10/17	第 上 遇	開展 (第一次段考)		文化成就。	變遷。	化。		意涵,並懂得如何
1 10/10 ⁻¹ 10/11	1			3. 能說明古埃及的政權	歷 1b-IV-1 運用歷	歷 Na-IV-2		運用該詞彙與他人
	10/15~10/11			發展。	史資料,解釋重要	希臘、羅馬		進行溝通。
4. 能分析古埃及的文化 歷史人物與事件間 的政治及文				4. 能分析古埃及的文化	歷史人物與事件間	的政治及文		
成就。 的關聯。 化。				成就。	的關聯。	化。		
5. 能分析佛教興起前的 歷 1b-IV-2 運用歷 歷 Nb-IV-1				5. 能分析佛教興起前的	歷 1b-IV-2 運用歷	歷 Nb-IV-1		

			印度社會。	史資料,進行歷史	佛教的起源		
			6. 能說明佛教的發展與		與發展。		
			傳播。	詮釋 。			
			7. 能說明古希臘的政治				
			發展。	史事實與歷史解			
			8. 能覺察古希臘的文化	釋。			
			特色。。	歷 1c-IV-2 從多元			
			9. 了解亞歷山大東征。	觀點探究重要歷史			
			10. 認識希臘化文化。	事件與人物在歷史			
			11. 能說明古羅馬的政	中的作用與意義。			
			治演變	社 3b-IV-3 使用文			
			12. 能覺察古羅馬的文	字、照片、圖表、			
			化發展。	數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 能舉例說明資源分配	公 la-IV-1 理解公	公 B1-IV-5	1. 作業整理	【家庭教育】
	參與		的方法,並比較其優缺	民知識的核心概	不同分配資	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
	第二章生產與資源分配		點。	念。	源的方法,	3. 活動練習	源,規劃個人生活
	(第一次段考)			社 1b-IV-1 應用社	各有哪些優		目標。
				會領域內容知識解	缺點?		家 J8 探討家庭消
第七週				析生活經驗或社會	公 Db-IV-1		費與財物管理策
10/13~10/17				現象。	個人的基本		略。
					生活受到保		【人權教育】
					障,和人性		人 J4 了解平等、
					尊嚴及選擇		正義的原則,並在
					自由有什麼		生活中實踐。
					關聯?		【法治教育】

	ſ				I		
					公 Db-IV-2		法 J4 理解規範國
					為什麼國家		家強制力之重要
					有責任促成		性。
					個人基本生		
					活的保障?		
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明不同的美洲區	社 1a-IV-1 發覺生	地 Bi-IV-1	1. 作業整理	【環境教育】
	第三章北美洲		域畫分方式。	活經驗或社會現象	自然環境背	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
			2. 能說明北美洲的自然	與社會領域內容知	景。	3. 活動練習	展的意義(環境、
			環境特色。	識的關係。	地 Bi-IV-2		社會、與經濟的均
				地 1a-IV-1 說明重	移民與產業 活動的發		衡發展)與原則。
				要地理現象分布特	在初的放 展。		【人權教育】
				性的成因。	地Bi-IV-3		人 J5 了解社會上
				地 1a-IV-2 説明重	經濟發展的		有不同的群體和文
				要環境、經濟與文	區域差異。		化,尊重並欣賞其
				化議題間的相互關			差異。
<i>к</i> х				係。			
第八週				地 1c-IV-2 反思各			
10/20~10/24				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			

	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能說明基督教的起源	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Nb-IV-2	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	第三章普世宗教的發		與傳播。	習得歷史事件的發	基督教的起	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
			2. 能分析基督教在中世	展歷程與重要歷史	源與發展。		識內的重要詞彙的
			紀歐洲的影響。	變遷。			意涵,並懂得如何
				歷 1b-IV-1 運用歷			運用該詞彙與他人
				史資料,解釋重要			進行溝通。
				歷史人物與事件間			【國際教育】
				的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
				歷 1b-IV-2 運用歷			世界不同文化的價
				史資料,進行歷史			值。
				事件的因果分析與			國 J11 尊重與維護
				詮釋。			不同文化群體的人
				歷 1c-IV-1 區別歷			權與尊嚴。
第八週				史事實與歷史解			【多元文化教育】
10/20~10/24				釋。			多 J4 了解不同群
				歷 1c-IV-2 從多元			體間如何看待彼此
				觀點探究重要歷史			的文化。
				事件與人物在歷史			多 J5 了解及尊重
				中的作用與意義。			不同文化的習俗與
				社 2a-IV-1 敏銳察			禁忌。
				覺人與環境的互動			多 J6 分析不同群
				關係及其淵源。			體的文化如何影響
				社 2a-IV-3 關心不			社會與生活方式。
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2c-IV-1 從歷史			
				或社會事件中,省			

(X, X, Y, T)							
				思自身或所屬群體			
				的文化淵源、處境			
				及自主性			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 認識市場的型態。	公 la-IV-1 理解公	公 Bn-IV-1	1. 問題討論	【家庭教育】
	参 與		2. 認識產品市場。	民知識的核心概	個人與家庭	2. 活動練習	家 J7 運用家庭資
	第三章市場與競爭		3. 能了解市場交易是來	念。	如何解決食		源,規劃個人生活
			自於買賣雙方做出最有	社 1b-Ⅳ-1 應用社	衣住行的需		目標。
			利的選擇。	會領域內容知識解	求?		家 J8 探討家庭消
然 、M				析生活經驗或社會	公 Bn-IV-2		費與財物管理策
第八週				現象。	人為什麼從		略。
10/20~10/24				社 3b-IV-1 適當選	自給自足轉		【生涯規劃教育】
				用多種管道與社會	向交易?		涯 J7 學習蒐集與
				領域相關的資料。	公 Bn-IV-3		分析工作/教育環
					自願的交易		境的資料。
					為什麼對雙		
					方都有利?		
第九週	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明北美洲的自然	社 la-IV-1 發覺生	地 Bi-IV-1	1. 作業整理	【環境教育】
10/27~10/31	第三章北美洲		環境特色。	活經驗或社會現象	自然環境背	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
1	j.		i .	I .	l .		

				與社會領域內容知	景。	3. 活動練習	展的意義 (環境、
				識的關係。	地Bi-IV-2	0. 伯勒林自	社會、與經濟的均
					移民與產業		
				地 1a-IV-1 説明重	活動的發		衡發展)與原則。
				要地理現象分布特	展。		【人權教育】
				性的成因。	地 Bi-IV-3		人 J5 了解社會上
				地 1a-IV-2 說明重	經濟發展的		有不同的群體和文
				要環境、經濟與文	區域差異。		化,尊重並欣賞其
				化議題間的相互關			差異。
				係。			
				地 1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 認識拜占庭帝國。	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Nb-IV-2	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	第三章普世宗教的發展		2. 認識基督教的第一次	習得歷史事件的發	基督教的起	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
焙 ト 油			分裂。	展歷程與重要歷史	源與發展。		識內的重要詞彙的
第九週 10/27~10/31				變遷。			意涵 ,並懂得如何
10/21~10/31				歷 1b-IV-1 運用歷			運用該詞彙與他人
				史資料,解釋重要			進行溝通。
				歷史人物與事件間			【國際教育】

		11. 日日 1766	ID IT 长之为力必
		的關聯。	國 J5 尊重與欣賞
		歴 1b-IV-2 運用歷	世界不同文化的價
		史資料,進行歷史	值。
		事件的因果分析與	國 J11 尊重與維護
		詮釋 。	不同文化群體的人
		歷 1c-IV-1 區別歷	權與尊嚴。
		史事實與歷史解	【多元文化教育】
		釋。	多 J4 了解不同群
		歷 1c-IV-2 從多元	體間如何看待彼此
		觀點探究重要歷史	的文化。
		事件與人物在歷史	多 J5 了解及尊重
		中的作用與意義。	不同文化的習俗與
		社 2a-IV-1 敏銳察	禁忌。
		覺人與環境的互動	多 J6 分析不同群
		關係及其淵源。	體的文化如何影響
		社 2a-IV-3 關心不	社會與生活方式。
		同的社會文化及其	
		發展,並展現開闊	
		的世界觀。	
		社 2c-IV-1 從歷史	
		或社會事件中,省	
		思自身或所屬群體	
		的文化淵源、處境	
		及自主性	
		社 3a-IV-1 發現不	
		同時空脈絡中的人	
		類生活問題,並進	
		行探究。	
<u> </u>	<u> </u>		1

				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 察覺生活環境中商家	公 la-IV-l 理解公	公Cf-IV-1	1. 問題討論	【家庭教育】
	參與		使用的競爭方式。	民知識的核心概	廠商間的競	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
	第三章		2. 分辨價格競爭與非價	念。	爭對消費者		源,規劃個人生活
	市場與競爭		格競爭。	社 1b-Ⅳ-1 應用社	有何影響?		目標。
			3. 發現生活中廠商加入	會領域內容知識解	公Cf-IV-2		家 J8 探討家庭消
			市場與競爭程度的關	析生活經驗或社會	廠商可能的		費與財物管理策
然 1、四			聯。	現象。	競爭方式有		略。
第九週				社 3b-Ⅳ-1 適當選	哪些?		【生涯規劃教育】
10/27~10/31				用多種管道與社會	公Cf-IV-3		涯 J7 學習蒐集與
				領域相關的資料。	為什麼新廠		分析工作/教育環
					商越容易加		境的資料。
					入某一市		
					場,則該市		
					場的競爭程		
					度越高?		
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明移民對北美洲	社 la-IV-1 發覺生	地 Bi-IV-1	1. 作業整理	【環境教育】
	第三章北美洲		產業活動的影響。	活經驗或社會現象	自然環境背	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
/s l vm			2. 能說明北美洲經濟發	與社會領域內容知	景。 LL D: IV O	3. 活動練習	展的意義(環境、
第十週			展的區域差異。	識的關係。	地 Bi-IV-2 移民與產業		社會、與經濟的均
11/3~11/7				地 la-IV-1 說明重	投民 <u>無</u>		衡發展) 與原則。
				要地理現象分布特	展。		【人權教育】
				性的成因。	地 Bi-IV-3		人 J5 了解社會上

				地 1a-IV-2 說明重	經濟發展的		有不同的群體和文
				要環境、經濟與文	區域差異。		化,尊重並欣賞其
				化議題間的相互關			差異。
				係。			
				地 1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能詮釋伊斯蘭教的起	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Nb-IV-3	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	第三章普世宗教的發展		源與擴張。	習得歷史事件的發	伊斯蘭教的	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
			2. 能覺察伊斯蘭世界的	展歷程與重要歷史	起源與發		識內的重要詞彙的
			經濟與文化成就。	變遷。	展。		意涵 ,並懂得如何
				歷 1b-IV-1 運用歷	歷 Nb-IV-1		運用該詞彙與他人
第十週				史資料,解釋重要	佛教的起源		進行溝通。
11/3~11/7				歷史人物與事件間	與發展。		【國際教育】
				的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
				歷 1b-IV-2 運用歷			世界不同文化的價
				史資料,進行歷史			值。
				事件的因果分析與			國 J11 尊重與維護
				詮釋。			不同文化群體的人

	歷 1c-IV-1 區別歷	權與尊嚴。
	史事實與歷史解	【多元文化教育】
	釋。	多 J4 了解不同群
	歷 1c-IV-2 從多元	體間如何看待彼此
	觀點探究重要歷史	的文化。
	事件與人物在歷史	多 J5 了解及尊重
	中的作用與意義。	不同文化的習俗與
	社 2a-IV-1 敏銳察	禁忌。
	覺人與環境的互動	多 J6 分析不同群
	關係及其淵源。	體的文化如何影響
	社 2a-IV-3 關心不	社會與生活方式。
	同的社會文化及其	
	發展,並展現開闊	
	的世界觀。	
	社 2c-IV-1 從歷史	
	或社會事件中,省	
	思自身或所屬群體	
	的文化淵源、處境	
	及自主性	
	社 3a-IV-1 發現不	
	同時空脈絡中的人	
	類生活問題,並進	
	行探究。	
	社 3b-IV-3 使用文	
	字、照片、圖表、	
	數據、地圖、年	
	表、言語等多種方	
	式,呈現並解釋探	

				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 分析廠商競爭對消費	公 la-IV-1 理解公	公Cf-IV-1	1. 問題討論	【生涯規劃教育】
	參與		者有哪些影響。	民知識的核心概	廠商間的競	2. 紙筆測驗	涯 J7 學習蒐集與
	第三章市場與競爭		2. 了解法律如何保障消	念。	爭對消費者		分析工作/教育環
			費者權益。	社 1b-IV-1 應用社	有何影響?		境的資料。
第十週				會領域內容知識解	公 Db-IV-2		【法治教育】
11/3~11/7				析生活經驗或社會	為什麼國家		法 J4 理解規範國
				現象。	有責任促成		家強制力之重要
				社 3b-IV-1 適當選	個人基本生		性。
				用多種管道與社會	活的保障?		
				領域相關的資料。			
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明中南美洲的自	社 1a-IV-1 發覺生	地 Bi-IV-1	1. 分組討論	【環境教育】
	第四章中南美洲		然環境特色。	活經驗或社會現象	自然環境背	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
				與社會領域內容知	景。 地 Bi-IV-2	3. 作業練習	展的意義(環境、
				識的關係。	地 DI-IV-2 移民與產業		社會、與經濟的均
				地 1a-IV-1 說明重	活動的發		衡發展)與原則。
				要地理現象分布特	展。		【人權教育】
				性的成因。	地 Bi-IV-3		人 J5 了解社會上
第十一週				地 1a-IV-2 說明重	經濟發展的		有不同的群體和文
11/10~11/14				要環境、經濟與文	區域差異。		化,尊重並欣賞其
				化議題間的相互關	地 Bi-IV-4 問題探究:		差異。
				係。	问题採丸·		
				地 1c-IV-2 反思各	雨林的開發		
				種地理環境與議題	與保育。		
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			

				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的問			
				題探究、訪查、創			
				作或展演等活動。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能說明文藝復興的背	歷 1a-IV-2 理解所	歷 0a-IV-1	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	第四章近代歐洲的興起		景與精神。	習得歷史事件的發	文藝復興。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
			2. 能列舉文藝復興時期	展歷程與重要歷史			識內的重要詞彙的
			的重要成就。	變遷。			意涵,並懂得如何
第十一週				歷 1b-IV-1 運用歷			運用該詞彙與他人
11/10~11/14				史資料,解釋重要			進行溝通。
11/10~11/14				歷史人物與事件間			【國際教育】
				的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
				歷 1b-IV-2 運用歷			世界不同文化的價
				史資料,進行歷史			值。
				事件的因果分析與			國 J11 尊重與維護

	13 full	
	詮釋 。	不同文化群體的人
	歷 1c-IV-1 區別歷	權與尊嚴。
	史事實與歷史解	【多元文化教育】
	釋。	多 J4 了解不同群
	歷 1c-IV-2 從多元	體間如何看待彼此
	觀點探究重要歷史	的文化。
	事件與人物在歷史	多 J5 了解及尊重
	中的作用與意義。	不同文化的習俗與
	社 2a-IV-1 敏銳察	禁忌。
	覺人與環境的互動	多 J6 分析不同群
	關係及其淵源。	體的文化如何影響
	社 2a-IV-3 關心不	社會與生活方式。
	同的社會文化及其	
	發展,並展現開闊	
	的世界觀。	
	社 2c-IV-1 從歷史	
	或社會事件中,省	
	思自身或所屬群體	
	的文化淵源、處境	
	及自主性	
	社 3a-IV-1 發現不	
	同時空脈絡中的人	
	類生活問題,並進	
	行探究。	
	社 3b-IV-3 使用文	
	字、照片、圖表、	
	數據、地圖、年	
	表、言語等多種方	
	l l	

				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 我能舉例探討社會分	公 la-IV-l 理解公	公 Bn-IV-2	1. 問題討論	【國際教育】
	參與		工合作的原因。	民知識的核心概	人為什麼從	2. 活動練習	國 J1 理解國家發
	第四章分工與貿易			念。	自給自足轉		展和全球之關連
				社 1b-Ⅳ-1 應用社	向交易?		性。
				會領域內容知識解			【環境教育】
				析生活經驗或社會			環 J15 認識產品的
				現象。			生命週期,探討其
始 1				社 3a-IV-1 發現不			生態足跡、水足跡
第十一週				同時空脈絡中的人			及碳足跡。
11/10~11/14				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明中南美洲的自	社 la-IV-1 發覺生	地 Bi-IV-1	1. 分組討論	【環境教育】
	第四章中南美洲		然環境特色。	活經驗或社會現象	自然環境背	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
			2. 能分析造成中南美洲	與社會領域內容知	景。 地 Bi−IV−2	3. 作業練習	展的意義 (環境、
第十二週			氣候南北對稱的原因。	識的關係。	地 DI-IV-2 移民與產業		社會、與經濟的均
第1一週 11/17~11/21				地 la-IV-1 說明重	活動的發		衡發展) 與原則。
11/11/11/21				要地理現象分布特	展。		【人權教育】
				性的成因。	地 Bi-IV-3		人 J5 了解社會上
				地 1a-IV-2 說明重	經濟發展的		有不同的群體和文
				要環境、經濟與文	區域差異。		化,尊重並欣賞其

				化議題間的相互關	地 Bi-IV-4		差異。
				係。	問題探究:		
				地 1c-IV-2 反思各	南美洲熱帶		
				種地理環境與議題	雨林的開發		
				的內涵,並提出相	與保育。		
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的問			
				題探究、訪查、創			
				作或展演等活動。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	能分析宗教改革的背景	歷 1a-IV-2 理解所	歷 0a-IV-2	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
第十二週	第四章近代歐洲的興起		與新教派特色。	習得歷史事件的發	宗教改革。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
11/17~11/21				展歷程與重要歷史			識內的重要詞彙的
				變遷。			意涵 ,並懂得如何

	歷 1b-IV-1 運用歷	運用該詞彙與他人
	史資料,解釋重要	進行溝通。
	歷史人物與事件間	【國際教育】
	的關聯。	國 J5 尊重與欣賞
	歷 1b-IV-2 運用歷	世界不同文化的價
	史資料,進行歷史	值。
	事件的因果分析與	國 J11 尊重與維護
	詮釋 。	不同文化群體的人
	歷 1c-IV-1 區別歷	權與尊嚴。
	史事實與歷史解	【多元文化教育】
	釋。	多 J4 了解不同群
	歷 1c-IV-2 從多元	體間如何看待彼此
	觀點探究重要歷史	的文化。
	事件與人物在歷史	多 J5 了解及尊重
	中的作用與意義。	不同文化的習俗與
	社 2a-IV-1 敏銳察	禁忌。
	覺人與環境的互動	多 J6 分析不同群
	關係及其淵源。	體的文化如何影響
	社 2a-IV-3 關心不	社會與生活方式。
	同的社會文化及其	
	發展,並展現開闊	
	的世界觀。	
	社 2c-IV-1 從歷史	
	或社會事件中,省	
	思自身或所屬群體	
	的文化淵源、處境	
	及自主性	
	社 3a-IV-1 發現不	

同時空脈絡中的人 顯生活問題,並進 行探究。 社 3D-IV-3 使用文字、照片、圖表、 數據、地圖、车表、言語等多種方 式、呈現並解釋探 第2編樂所之外國際分工帶 条與 第10章分工與貿易 第10章分工與貿易 第11/17-11/21 第十二週 11/17-11/21	次列于日际	工(1) (1) (1)						
					同時空脈絡中的人			
# 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易 1 1. 我能分析國際分工帶來的影響。 2 2. 紙筆測翰 自給自足轉					類生活問題,並進			
字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第三篇經濟生活的運作及					行探究。			
「東京					社 3b-IV-3 使用文			
表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易 1 1. 我能分析國際分工帶					字、照片、圖表、			
式,呈現並解釋探究結果。 第三篇經濟生活的運作及 字與 第四章分工與貿易 1 1. 我能分析國際分工帶來的影響。 本的影響。 第 1 2. 我能分析國際分工帶來的影響。 本 1 2 2. 無量測驗 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 自給自足轉向交易? 【環境教育】環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 本 3 3 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					數據、地圖、年			
第三篇經濟生活的運作及 參與 第四章分工與貿易 1 1. 我能分析國際分工帶 來的影響。 2 1. 我能分析國際分工帶 來的影響。 2 2. 紙筆測驗 自給自足轉 向交易? 2 1. 問題討論 2 2. 紙筆測驗 自給自足轉 向交易? 3 1. 問題討論 是和全球之關連性。 3 2 11 理解國家發 展和全球之關連性。 3 2 11 理解國家發 展和全球之關連性。 3 2 11 理解國家發 展和全球之關連性。 3 2 11 理解國家發 展和全球之關連性。 3 3 2 11 2 11 2 11 2 11 2 11 2 1 2 1 2					表、言語等多種方			
第三篇經濟生活的運作及 參與 第四章分工與貿易 1. 我能分析國際分工帶 來的影響。 2. 紅 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 2 2 2 2 2					式,呈現並解釋探			
參與 第四章分工與貿易 來的影響。 民知識的核心概 念。 人為什麼從 自給自足轉 向交易? 2.紙筆測驗 展和全球之關連 性。 國JI 理解國家發 展和全球之關連 性。 第十二週 11/17~11/21 第十二週 11/17~11/21 2.紙筆測驗 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。 【環境教育】 環 JI5 認識產品的 生命週期,探討其 生態足跡、水足跡 及碳足跡。 第十二週 11/17~11/21 社 3b-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探 人為什麼從 自給自足轉 人 長環之球之關連 性。					究結果。			
第四章分工與貿易 念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探		第三篇經濟生活的運作及	1	1. 我能分析國際分工帶	公 la-IV-1 理解公	公 Bn-IV-2	1. 問題討論	【國際教育】
社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 第十二週 11/17~11/21 第十二週 11/17~11/21 第十二週 11/17~11/21 第十二週 11/17~11/21		參與		來的影響。	民知識的核心概	人為什麼從	2. 紙筆測驗	國 J1 理解國家發
會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 第十二週 11/17~11/21 第十二週 11/17~11/21 第十二週 11/17~11/21 第十二週 11/17~11/21		第四章分工與貿易			念。	自給自足轉		展和全球之關連
第十二週 11/17~11/21 第十二週 2					社 1b-Ⅳ-1 應用社	向交易?		性。
現象。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探					會領域內容知識解			【環境教育】
第十二週 11/17~11/21					析生活經驗或社會			環 J15 認識產品的
第十二週 11/17~11/21 同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探					現象。			生命週期,探討其
同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探	给 1. 一 油				社 3a-Ⅳ-1 發現不			生態足跡、水足跡
類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探					同時空脈絡中的人			及碳足跡。
社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探	11/1/~11/21				類生活問題,並進			
字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探					行探究。			
數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探					社 3b-Ⅳ-3 使用文			
表、言語等多種方式,呈現並解釋探					字、照片、圖表、			
式,呈現並解釋探					數據、地圖、年			
					表、言語等多種方			
					式,呈現並解釋探			
					究結果。			
第十三週 第一篇世界風情(下) 1 1.能說明歐洲殖民對中 社 la-IV-1 發覺生 地 Bi-IV-1 1.分組討論 【環境教育】	第十三週	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明歐洲殖民對中	社 1a-IV-1 發覺生		1. 分組討論	【環境教育】
11/24~11/28 第四章中南美洲 南美洲的影響。 活經驗或社會現象 自然環境背 2. 紙筆測驗 環 J4 了解永續發	11/24~11/28	第四章中南美洲		南美洲的影響。	活經驗或社會現象	自然環境背	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發

		南江人石户上中人	里。	0 14 业社到	日儿立羊 / 四位
		與社會領域內容知	景。 LLD: IV O	3. 作業練習	展的意義(環境、
		識的關係。	地Bi-IV-2 移民與產業		社會、與經濟的均
		地 1a-IV-1 說明重	移民 <u>無</u>		衡發展)與原則。
		要地理現象分布特	在初的放 展。		【人權教育】
		性的成因。	地 Bi-IV-3		人 J5 了解社會上
		地 1a-IV-2 說明重	經濟發展的		有不同的群體和文
		要環境、經濟與文	區域差異。		化,尊重並欣賞其
		化議題間的相互關	地 Bi-IV-4		差異。
		係。	問題探究:		
		地 1c-IV-2 反思各	南美洲熱帶		
		種地理環境與議題	雨林的開發 與保育。		
		的內涵,並提出相	X M A		
		關意見。			
		社 2a-IV-3 關心不			
		同的社會文化及其			
		發展,並展現開闊			
		的世界觀。			
		社 2b-IV-2 尊重不			
		同群體文化的差異			
		性,並欣賞其文化			
		之美。			
		社 3b-IV-3 使用文			
		字、照片、圖表、			
		數據、地圖、年			
		表、言語等多種方			
		式,呈現並解釋探			
		究結果。			
		社 3d-IV-1 規劃與			

				H /= 11 A /= -15 ==			
				執行社會領域的問			
				題探究、訪查、創			
				作或展演等活動。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	能詮釋宗教改革的影	歷 1a-IV-2 理解所	歷 0a-IV-2	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	第四章近代歐洲的興起		響。	習得歷史事件的發	宗教改革。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
				展歷程與重要歷史			識內的重要詞彙的
				變遷。			意涵,並懂得如何
				歷 1b-IV-1 運用歷			運用該詞彙與他人
				史資料,解釋重要			進行溝通。
				歷史人物與事件間			【國際教育】
				的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
				歷 1b-IV-2 運用歷			世界不同文化的價
				史資料,進行歷史			值。
				事件的因果分析與			國 J11 尊重與維護
第十三週				詮釋 。			不同文化群體的人
11/24~11/28				歷 1c-IV-1 區別歷			權與尊嚴。
11/24~11/20				史事實與歷史解			【多元文化教育】
				釋。			多 J4 了解不同群
				歷 1c-IV-2 從多元			體間如何看待彼此
				觀點探究重要歷史			的文化。
				事件與人物在歷史			多 J5 了解及尊重
				中的作用與意義。			不同文化的習俗與
				社 2a-IV-1 敏銳察			禁忌。
				覺人與環境的互動			多 J6 分析不同群
				關係及其淵源。			體的文化如何影響
				社 2a-IV-3 關心不			社會與生活方式。
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			

				的世界觀。			
				社 2c-IV-1 從歷史			
				或社會事件中,省			
				思自身或所屬群體			
				的文化淵源、處境			
				及自主性			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 我能說明臺灣開放商	公 la-IV-1 理解公	公 Bn-IV-4	1. 問題討論	【國際教育】
	參與		品進口後,對消費者與	民知識的核心概	臺灣開放外	2. 紙筆測驗	國 J1 理解國家發
	第四章分工與貿易		生產者各有哪些利弊。	念。	國商品進口		展和全球之關連
				社 1b-Ⅳ-1 應用社	的利弊。		性。
				會領域內容知識解			【環境教育】
第十三週				析生活經驗或社會			環 J15 認識產品的
11/24~11/28				現象。			生命週期,探討其
				社 3a-Ⅳ-1 發現不			生態足跡、水足跡
				同時空脈絡中的人			及碳足跡。
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			

				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
	放放用口比(一)	-	1 15 10 00 1. 5 1/ 10 100 10	究結果。	LL D: IV 1	1 5 / 11 /	V
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明中南美洲國家	社 la-IV-1 發覺生	地 Bi-IV-1	1. 分組討論	【環境教育】
	第四章中南美洲(第二次		經濟發展的特徵。	活經驗或社會現象	自然環境背景。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
	段考)			與社會領域內容知	地Bi-IV-2	3. 作業練習	展的意義(環境、
				識的關係。	移民與產業		社會、與經濟的均
				地 1a-IV-1 說明重	活動的發		衡發展)與原則。
				要地理現象分布特	展。		【人權教育】
				性的成因。	地 Bi-IV-3		人 J5 了解社會上
				地 1a-IV-2 説明重	經濟發展的		有不同的群體和文
				要環境、經濟與文	區域差異。		化,尊重並欣賞其
				化議題間的相互關	地 Bi-IV-4 明 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E		差異。
 				係。	問題探究: 南美洲熱帶		
第十四週				地 1c-IV-2 反思各	雨林的開發		
12/1~12/5				種地理環境與議題	與保育。		
				的內涵,並提出相			
				 關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				~ 夭 °			

				31 01 III 0 4 m 3			1
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的問			
				題探究、訪查、創			
				作或展演等活動。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能說明基督教的起源	歷 1a-IV-2 理解所	歷 0a-IV-1	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	第三章普世宗教的發展、		與傳播。	習得歷史事件的發	文藝復興。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	第四章近代歐洲的興起		2. 能分析基督教在中世	展歷程與重要歷史	歷 0a-IV-2		識內的重要詞彙的
	(第二次段考)		紀歐洲的影響。	變遷。	宗教改革。		意涵,並懂得如何
			3 認識拜占庭帝國。	歷 1b-IV-1 運用歷			運用該詞彙與他人
			4 識基督教的第一次分	史資料,解釋重要			進行溝通。
			裂。	歷史人物與事件間			
			5 能詮釋伊斯蘭教的起	的關聯。			
第十四週			源與擴張。	歷 1b-IV-2 運用歷			
12/1~12/5			6 能覺察伊斯蘭世界的	史資料,進行歷史			
			經濟與文化成就。	事件的因果分析與			
			7 能說明文藝復興的背				
			景與精神。	 歷 1c-IV-1 區別歷			
			8 能列舉文藝復興時期	史事實與歷史解			
			的重要成就。	釋。			
			9 能分析宗教改革的背	歷 1c-IV-2 從多元			
			景與新教派特色。	觀點探究重要歷史			
			10 詮釋宗教改革的影	事件與人物在歷史			

(// //)	- IZ (B 4 ZZ/F) =						
			響。	中的作用與意義。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 我能舉例探討社會分	公 la-IV-1 理解公	公 Bn-IV-4	1. 問題討論	【國際教育】
	參與		工合作的原因。	民知識的核心概	臺灣開放外	2. 紙筆測驗	國 J1 理解國家發
	第四章分工與貿易(第二		2. 我能分析國際分工帶	念。	國商品進口		展和全球之關連
	次段考)		來的影響。	社 1b-Ⅳ-1 應用社	的利弊。		性。
			3. 我能說明臺灣開放商	會領域內容知識解			【環境教育】
			品進口後,對消費者與	析生活經驗或社會			環 J15 認識產品的
			生產者各有哪些利弊。	現象。			生命週期,探討其
kh 1 - 100				社 3a-Ⅳ-1 發現不			生態足跡、水足跡
第十四週				同時空脈絡中的人			及碳足跡。
12/1~12/5				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明大洋洲不同地	社 la-IV-1 發覺生	地 Bc-IV-1	1. 問題討論	【原住民族教育】
第十五週	第五章大洋洲		區的環境特色。	活經驗或社會現象	自然環境與	2. 分組討論	原 J11 認識原住民
12/8~12/12			2. 能說明大洋洲的位置	與社會領域內容知	資源。 LL-D- IV 9	3. 課外活動	族土地自然資源與
			如何影響當地的發展。	識的關係。	地 Bc-IV-3		文化間的關係。

			₩ 10_IV_1 公明壬	區域發展與		
			地 1a-IV-1 說明重	回		
			要地理現象分布特	地Bc-IV-4		
			性的成因。	問題探究:		
			地 1a-IV-2 說明重	大洋洲與臺		
			要環境、經濟與文	灣原住民族		
			化議題間的相互關	文化的連		
			係。	結。		
			地 1c-IV-1 利用地			
			理基本概念與技			
			能,檢視生活中面			
			對的選擇與決策。			
			地 1c-IV-2 反思各			
			種地理環境與議題			
			的內涵,並提出相			
			關意見。			
			社 3b-IV-3 使用文			
			字、照片、圖表、			
			數據、地圖、年			
			表、言語等多種方			
			式,呈現並解釋探			
			究結果。			
			社 3d-IV-1 規劃與			
			執行社會領域的問			
			題探究、訪查、創			
			作或展演等活動。			
第二篇世	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	1. 能瞭解大航海時代出	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ob-IV-1	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
第十五週 第5章	5元世界的互動	現的原因。	習得歷史事件的發	歐洲的海外	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
12/8~12/12		2. 能說明新航路探險的	展歷程與重要歷史	擴張與傳		識內的重要詞彙的

	經過。	變遷。	教。	意涵 ,並懂得如何
		歷 1b-IV-1 運用歷		運用該詞彙與他人
		史資料,解釋重要		進行溝通。
		歷史人物與事件間		【國際教育】
		的關聯。		國 J5 尊重與欣賞
		歷 1b-IV-2 運用歷		世界不同文化的價
		史資料,進行歷史		值。
		事件的因果分析與		國 J11 尊重與維護
		詮釋。		不同文化群體的人
		歷 1c-IV-1 區別歷		權與尊嚴。
		史事實與歷史解		【多元文化教育】
		釋。		多 J4 了解不同群
		歷 1c-IV-2 從多元		體間如何看待彼此
		觀點探究重要歷史		的文化。
		事件與人物在歷史		多 J5 了解及尊重
		中的作用與意義。		不同文化的習俗與
		社 2a-IV-1 敏銳察		禁忌。
		覺人與環境的互動		多 J6 分析不同群
		關係及其淵源。		體的文化如何影響
		社 2a-IV-3 關心不		社會與生活方式。
		同的社會文化及其		
		發展,並展現開闊		
		的世界觀。		
		社 2c-IV-1 從歷史		
		或社會事件中,省		
		思自身或所屬群體		
		的文化淵源、處境		
		及自主性		

				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 能探究人類使用過哪	公 la-IV-1 理解公	公 Bp-IV-1	1. 資料蒐集	【法治教育】
	參與		些物品作為貨幣。	民知識的核心概	貨幣為什麼	2. 活動練習	法 J4 理解規範國
	第五章貨幣的使用		2. 能分析貨幣具備的特	念。	會出現?		家強制力之重要
			性與功能。	社 1b-IV-1 應用社			性。
				會領域內容知識解			【生命教育】
				析生活經驗或社會			生 J1 思考生活、
				現象。			學校與社區的公共
- 第 - 上 エ 油				社 3a-Ⅳ-1 發現不			議題,培養與他人
第十五週 12/8~12/12				同時空脈絡中的人			理性溝通的素養。
12/8~12/12				類生活問題,並進			【家庭教育】
				行探究。			家 J8 探討家庭消
				社 3b-IV-3 使用文			費與財物管理策
				字、照片、圖表、			略。
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			

	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明大洋洲不同地	社 1a-IV-1 發覺生	地 Bc-IV-1	1. 問題討論	【原住民族教育】
	第五章大洋洲		 區的環境特色。	活經驗或社會現象	自然環境與	2. 分組討論	原 J11 認識原住民
			2. 能說明澳洲與紐西蘭	與社會領域內容知	資源。	3. 課外活動	族土地自然資源與
			 的地形、氣候與經濟發	識的關係。	地Bc-IV-3		文化間的關係。
			展。	 地 1a-IV-1 説明重	區域發展與 戰略競合。		
				要地理現象分布特	地 Bc-IV-4		
				性的成因。	問題探究:		
				地 1a-IV-2 説明重	大洋洲與臺		
				要環境、經濟與文	灣原住民族		
				化議題間的相互關	文化的連		
				係。	結。		
				地 1c-IV-1 利用地			
				理基本概念與技			
第十六週				能,檢視生活中面			
12/15~12/19				對的選擇與決策。			
				地 1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的問			
				題探究、訪查、創			

				作或展演等活動。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能說明美洲古文明的	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ob-IV-2	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	第5章多元世界的互動		特色。	習得歷史事件的發	美洲和澳洲	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
			2. 能指出歐洲國家殖民	展歷程與重要歷史	的政治與文		識內的重要詞彙的
			美洲的影響。	變遷。	化。		意涵 ,並懂得如何
				歷 1b-IV-1 運用歷			運用該詞彙與他人
				史資料,解釋重要			進行溝通。
				歷史人物與事件間			【國際教育】
				的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
				歷 1b-IV-2 運用歷			世界不同文化的價
				史資料,進行歷史			值。
				事件的因果分析與			國 J11 尊重與維護
				詮釋 。			不同文化群體的人
第十六週				歷 1c-IV-1 區別歷			權與尊嚴。
12/15~12/19				史事實與歷史解			【多元文化教育】
				釋。			多 J4 了解不同群
				歷 1c-IV-2 從多元			體間如何看待彼此
				觀點探究重要歷史			的文化。
				事件與人物在歷史			多 J5 了解及尊重
				中的作用與意義。			不同文化的習俗與
				社 2a-IV-1 敏銳察			禁忌。
				覺人與環境的互動			多 J6 分析不同群
				關係及其淵源。			體的文化如何影響
				社 2a-IV-3 關心不			社會與生活方式。
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			

							
				社 2c-IV-1 從歷史			
				或社會事件中,省			
				思自身或所屬群體			
				的文化淵源、處境			
				及自主性			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 能分析使用貨幣和儲	公 1a-IV-1 理解公	公 Bp-IV-2	1. 資料蒐集	【法治教育】
	參與		值卡的差異。	民知識的核心概	使用儲值卡	2. 紙筆測驗	法 J4 理解規範國
	第五章貨幣的使用		2. 能察覺生活中不同的	念。	和使用貨幣	3. 活動練習	家強制力之重要
			支付工具。	社 1b-IV-1 應用社	的差異。	4. 分組報告	性。
				會領域內容知識解	公 Bp-IV-3		【生命教育】
第十六週				析生活經驗或社會	使用信用卡		生 J1 思考生活、
12/15~12/19				現象。	與儲值卡的		學校與社區的公共
12/15~12/19				社 3a-IV-1 發現不	差異。		議題,培養與他人
				同時空脈絡中的人	公Bj-IV-1		理性溝通的素養。
				類生活問題,並進	契約不履行		【家庭教育】
				行探究。	會產生哪些		家 J8 探討家庭消
				社 3b-IV-3 使用文	責任?		費與財物管理策
				字、照片、圖表、	公 De-IV-1		略。

CJT模拟字目录	-1=(# 1==/#)	1					
				數據、地圖、年	科技發展如		
				表、言語等多種方	何改變我們		
				式,呈現並解釋探	的日常生		
				究結果。	活?		
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明大洋洲不同地	社 1a-IV-1 發覺生	地 Bc-IV-1	1. 問題討論	【原住民族教育】
	第五章大洋洲		區的環境特色。	活經驗或社會現象	自然環境與	2. 分組討論	原 J11 認識原住民
			2. 能說明紐西蘭的地	與社會領域內容知	資源。 地 Bc−IV−3	3. 課外活動	族土地自然資源與
			形、氣候與經濟發展。	識的關係。	地 DC-1V-3 區域發展與		文化間的關係。
				地 1a-IV-1 說明重	戦略競合。		
				要地理現象分布特	地 Bc-IV-4		
				性的成因。	問題探究:		
				地 1a-IV-2 説明重	大洋洲與臺		
				要環境、經濟與文	灣原住民族		
				化議題間的相互關	文化的連 結。		
				係。	<i>™</i> B		
第十七週				地1c-IV-1 利用地			
12/22~12/26				理基本概念與技			
				能,檢視生活中面			
				對的選擇與決策。			
				地 1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			

	-						
				究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的問			
				題探究、訪查、創			
				作或展演等活動。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1, 能說明荷蘭聯合東印	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ob-IV-3	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	第5章多元世界的互動		度公司在東南亞的擴	習得歷史事件的發	近代南亞與	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
			張。	展歷程與重要歷史	東南亞。		識內的重要詞彙的
			2. 能分析英國東印度公	變遷。	歷 Ob-IV-2		意涵,並懂得如何
			司對印度的影響。	歷 1b-IV-1 運用歷	美洲和澳洲		運用該詞彙與他人
			3. 能尊重澳洲原住民的	史資料,解釋重要	的政治與文		進行溝通。
			特色。	歷史人物與事件間	化。		【國際教育】
			4. 能說明英國在澳洲的	的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
			殖民統治特質。	歷 1b-IV-2 運用歷			世界不同文化的價
				史資料,進行歷史			值。
第十七週				事件的因果分析與			國 J11 尊重與維護
12/22~12/26				詮釋 。			不同文化群體的人
12/22~12/20				歷 1c-IV-1 區別歷			權與尊嚴。
				史事實與歷史解			【多元文化教育】
				釋。			多 J4 了解不同群
				歷 1c-IV-2 從多元			體間如何看待彼此
				觀點探究重要歷史			的文化。
				事件與人物在歷史			多 J5 了解及尊重
				中的作用與意義。			不同文化的習俗與
				社 2a-IV-1 敏銳察			禁忌。
				覺人與環境的互動			多 J6 分析不同群
				關係及其淵源。			體的文化如何影響
				社 2a-IV-3 關心不			社會與生活方式。

				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2c-IV-1 從歷史			
				或社會事件中,省			
				思自身或所屬群體			
				的文化淵源、處境			
				及自主性			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				· 行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 能說明匯率的的意	公 la-IV-l 理解公	公 Bp-IV-4	1. 資料蒐集	【法治教育】
	參與		義。	民知識的核心概	買賣外幣通	2. 紙筆測驗	法 J4 理解規範國
	第五章貨幣的使用		2. 能知道買賣外幣通常	念。	常透過銀	3. 活動練習	家強制力之重要
			透過銀行。	社 1b-IV-1 應用社	行,哪些人	4. 分組報告	性。
第十七週			3. 能分析買外幣和賣外	會領域內容知識解	會想要買外		【生命教育】
12/22~12/26			幣 。	析生活經驗或社會	幣?哪些人		生 J1 思考生活、
				現象。	會想要賣外		學校與社區的公共
				社 3a-IV-1 發現不	幣?		議題,培養與他人
				同時空脈絡中的人			理性溝通的素養。
				類生活問題,並進			【家庭教育】

1				1	_		1
				行探究。			家 J8 探討家庭消
				社 3b-IV-3 使用文			費與財物管理策
				字、照片、圖表、			略。
				數據、地圖、年			【國際教育】
				表、言語等多種方			國 J1 理解國家發
				式,呈現並解釋探			展和全球之關連
				究結果。			性。
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明大洋洲的位置	社 la-IV-1 發覺生	地 Bc-IV-1	1. 問題討論	【原住民族教育】
	第五章大洋洲		如何影響當地的發展。	活經驗或社會現象	自然環境與	2. 分組討論	原 J11 認識原住民
				與社會領域內容知	資源。	3. 課外活動	族土地自然資源與
				識的關係。	地 Bc-IV-3 區域發展與		文化間的關係。
				地 1a-IV-1 說明重	回 或 發 展 <u>與</u> 戰 略 競 合。		
				要地理現象分布特	地 Bc-IV-4		
				性的成因。	問題探究:		
				地 1a-IV-2 說明重	大洋洲與臺		
				要環境、經濟與文	灣原住民族		
怂 1 、 '''				化議題間的相互關	文化的連		
第十八週				係。	結。		
12/29~1/2				地 1c-IV-1 利用地			
				理基本概念與技			
				能,檢視生活中面			
				對的選擇與決策。			
				地 1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			

0,011	压(4 4 年 / 年 / 三						
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的問			
				題探究、訪查、創			
				作或展演等活動。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能分析科學革命的背	歷 1a-IV-2 理解所	歷 0a-IV-3	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	第6章近代歐洲的變革		景。	習得歷史事件的發	科學革命與	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
			2. 能指出科學革命的重	展歷程與重要歷史	啟蒙運動。		識內的重要詞彙的
			要成就。	變遷。			意涵,並懂得如何
				歷 1b-IV-1 運用歷			運用該詞彙與他人
				史資料,解釋重要			進行溝通。
				歷史人物與事件間			【國際教育】
				的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
				歷 1b-IV-2 運用歷			世界不同文化的價
第十八週				史資料,進行歷史			值。
12/29~1/2				事件的因果分析與			國 J9 尊重與維護
				詮釋 。			不同文化群體的人
				歷 1c-IV-1 區別歷			權與尊嚴。
				史事實與歷史解			【多元文化教育】
				釋。			多 J4 了解不同群
				歷 1c-IV-2 從多元			體間如何看待彼此
				觀點探究重要歷史			的文化。
				事件與人物在歷史			多 J5 了解及尊重
				中的作用與意義。			不同文化的習俗與
				社 2a-IV-1 敏銳察			禁忌。

				覺人與環境的互動			多 J6 分析不同群
				關係及其淵源。			體的文化如何影響
				社 2a-IV-3 關心不			社會與生活方式。
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2c-IV-1 從歷史			
				或社會事件中,省			
				思自身或所屬群體			
				的文化淵源、處境			
				及自主性			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 能探究勞動參與的重	公 la-IV-l 理解公	公 Cd-IV-1	1. 作業整理	【家庭教育】
	參與		要性。	民知識的核心概	為什麼勞動	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
第十八週	第六章社會中的勞動參與		2. 能探討家務勞動與市	念。	參與是重要		源,規劃個人生活
12/29~1/2			場勞動對社會的影響。	公1c-IV-1 運用公	的?		目標。
12/23 1/2			3. 能理解勞動並非只為	民知識,提出自己			【生涯規劃教育】
			賺取薪資。	對公共議題的見			涯 J7 學習蒐集與
				解。			分析工作/教育環

	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣 候變遷	1	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在與情緒,並了解其無極壓與情緒。 社 2c-IV-2 珍視重要的諸行動。 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會領域內容	地 Bc-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bc-IV-2	 問題討論 分組討論 課外活動 	境 J8 工作/教育 工作/教育 工作/與現 不作/與現 不
第十九週 1/5~1/9				識地要性地要化係地然的地然的間a-IV-1。 開係 1a-IV-2。 開係 1a-IV-2。 開係 1a-IV-2。 開份 1b-IV-1。 明典 五 析景 明典 五 析景 明 五 5 編 五 5 編 五 5 編 五 5 編 五 5 編 五 5 編 5 編	全遷地問大灣文結 報子IV-4 報子原化。 全遷地問大灣文結 全遷地問大灣文結		社會、與與原人 與與原人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十九週	第二篇世界的歷史(上) 第6章 近代歐洲的變革	1	1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發	歷 0a-IV-3 科學革命與	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知
1/5~1/9	N ∪ 干 处八四八川的发干		2. 能說明啟蒙運動時期		啟蒙運動。	2. 3八 丰 7八 例	識內的重要詞彙的

的政治學說。	變遷。	意涵,並懂得如何
3. 能了解啟蒙運動時期	歷 1b-IV-1 運用歷	運用該詞彙與他人
的經濟學說。	史資料,解釋重要	進行溝通。
	歷史人物與事件間	【國際教育】
	的關聯。	國 J5 尊重與欣賞
	歷 1b-IV-2 運用歷	世界不同文化的價
	史資料,進行歷史	值。
	事件的因果分析與	國 J9 尊重與維護
	詮釋。	不同文化群體的人
	歷 1c-IV-1 區別歷	權與尊嚴。
	史事實與歷史解	【多元文化教育】
	釋。	多 J4 了解不同群
	歷 1c-IV-2 從多元	體間如何看待彼此
	觀點探究重要歷史	的文化。
	事件與人物在歷史	多 J5 了解及尊重
	中的作用與意義。	不同文化的習俗與
	社 2a-IV-1 敏銳察	禁忌。
	覺人與環境的互動	多 J6 分析不同群
	關係及其淵源。	體的文化如何影響
	社 2a-IV-3 關心不	社會與生活方式。
	同的社會文化及其	
	發展,並展現開闊	
	的世界觀。	
	社 2c-IV-1 從歷史	
	或社會事件中,省	
	思自身或所屬群體	
	的文化淵源、處境	
	及自主性	

	111/11/11/11/11						
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 能察覺雇主與受僱者	公 la-IV-1 理解公	公 Da-IV-2	1. 課堂問答	【家庭教育】
	參與		的資源差異。	民知識的核心概	日常生活	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
	第六章社會中的勞動參與			念。	中,個人或		源,規劃個人生活
				公 1c-IV-1 運用公	群體可能面		目標。
				民知識,提出自己	臨哪些不公		【生涯規劃教育】
				對公共議題的見	平處境?		涯 J7 學習蒐集與
				解。			分析工作/教育環
第十九週				 社 2b-IV-1 感受個			境的資料。
1/5~1/9				人或不同群體在社			涯 J8 工作/教育
				會處境中的經歷與			環境的類型與現
				情緒,並了解其抉			況。 【品德教育】
				擇。			品 J4 族群差異與
				`. 社 2c-IV-2 珍視重			平等的道德議題。
				要的公民價值並願			品 EJU9 公平正
				意付諸行動。			義。
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明兩極地區位置		地 Bc-IV-1	1. 問題討論	【環境教育】
第二十週	第六章兩極地區與全球氣		與資源的重要性。	活經驗或社會現象	自然環境與	2. 分組討論	環 J4 了解永續發
1/12~1/16	候變遷		2. 能說明氣候變遷對環		資源。	3. 課外活動	展的意義(環境、
L	l .	l	1	1			

			T	ı	ı		
			境帶來的影響。	識的關係。	地 Bc-IV-2		社會、與經濟的均
			3. 能歸納氣候的成因與	地 1a-IV-1 説明重	全球氣候變		衡發展)與原則。
			特徵。	要地理現象分布特	遷的衝擊。		【原住民族教育】
				性的成因。			原 J11 認識原住民
				地 1a-IV-2 説明重	地 Bc-IV-4		族土地自然資源與
				要環境、經濟與文	問題探究:		文化間的關係。
				化議題間的相互關	大洋洲與臺		
				係。	灣原住民族		
				地 1b-IV-1 解析自	文化的連		
				然環境與人文景觀	結。		
				的相互關係。			
				地 1b-IV-2 歸納自			
				然與人文環境互動			
				的結果。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能認識工業革命的原	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qa-IV-2	1. 問題討論	【閱讀素養教育】
	第6章 近代歐洲的變革		因、過程與影響。	習得歷史事件的發	工業革命與	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
			2. 能分析工業革命對世	展歷程與重要歷史	社會變遷。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
			界各國帶來的改變。	變遷。		4. 討論發表	閱 J2 發展跨文本
			3. 能同理勞工的生活處	歷 1b-IV-1 運用歷		5. 心得報告	的比對、分析、深
			境與勞資對立問題。	史資料,解釋重要		6. 命題系統	究的能力,以判讀
第二十週				歷史人物與事件間		光碟	文本知識的正確
1/12~1/16				的關聯。			性。
				歷 1b-IV-2 運用歷			閱 J3 理解學科知
				史資料,進行歷史			識內的重要詞彙的
				事件的因果分析與			意涵,並懂得如何
				詮釋。			運用該詞彙與他人
				歷 1c-IV-1 區別歷			進行溝通。
				史事實與歷史解			【人權教育】

				釋。			人 J4 了解平等、
				歷 1c-IV-2 從多元			正義的原則,並在
				觀點探究重要歷史			生活中實踐。
				事件與人物在歷史			人 J5 了解社會上
				中的作用與意義。			有不同的群體和文
				社 2b-IV-2 尊重不			化,尊重並欣賞其
				同群體文化的差異			差異。
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1 能分析為何要立法保	公 la-IV-1 理解公	公 Cd-IV-1	1. 作業整理	【家庭教育】
	參與		障公平的市場勞動參	民知識的核心概	為什麼勞動	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
	第六章社會中的勞動參與		與。	念。	參與是重要		源,規劃個人生活
第一 1.19			2. 能探討立法保障受僱	公1c-IV-1 運用公	的?		目標。
第二十週			者勞動權益的理由。	民知識,提出自己	公Cd-IV-3		【生涯規劃教育】
1/12~1/16				對公共議題的見	為什麼需要		涯 J7 學習蒐集與
				解。	立法保障公		分析工作/教育環
				社 2b-IV-1 感受個	平的市場勞		境的資料。
				人或不同群體在社	動參與?		涯 J8 工作/教育

第二十一週 1/19~1/20	第一篇世界風情(下)第六章兩極地區與全球氣候變遷(第三次段考)	1	1. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 2. 能歸納氣候的成因與 特徵。	會情擇社要意 社活與識地要性地要化係地然的地然的處緒。2c的付 14經社的14地的13環議。1b-環有14與結中並 -2 (價動 14) (14) (15) (15) (16) (16) (16) (16) (16) (16) (16) (16	公日中群臨平地自資地全遷 地問大灣文結Da-IV-2 開哪處 B然源B球的 B 題洋原化。一生個可些境 I 環。 I 似 兵擊 IV 究與民連或面公 1與 2 變。 4:臺族	1. 問題計論 3. 課外活動	環況【品平品義【環展社衡【原族文的 德族道公 女子 美與)民認自的解析道公 女子 義與)民認自的解析為 其共議正 有解(經與族識然關與與 其題正 發、均。】民與
第二十一週 1/19~1/20	第二篇世界的歷史(上) 第6章 近代歐洲的變革 (第三次段考)	1	1. 能瞭解大航海時代出 現的原因。 2. 能說明新航路探險的 經過。	的結果。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何

3. 能說明美洲古文明的	歷 1b-IV-1 運用歷	歷 Oa-IV-3	運用該詞彙與他人
特色。	史資料,解釋重要	科學革命與	進行溝通。
4. 能指出歐洲國家殖民	歷史人物與事件間	啟蒙運動。	
美洲的影響。	的關聯。	歷 Ob-IV-1	
5, 能說明荷蘭聯合東印	歷 1b-IV-2 運用歷	歐洲的海外	
度公司在東南亞的擴	史資料,進行歷史	擴張與傳	
張。	事件的因果分析與	教。	
6. 能分析英國東印度公	詮釋。	歷 Ob-IV-2	
司對印度的影響。	歷 1c-IV-1 區別歷	美洲和澳洲	
7. 能尊重澳洲原住民的	史事實與歷史解	的政治與文	
特色。	釋。	化。	
8. 能說明英國在澳洲的	歷 1c-IV-2 從多元	歷 Ob-IV-3	
殖民統治特質。	觀點探究重要歷史	近代南亞與	
9. 能分析科學革命的背	事件與人物在歷史	東南亞。	
景。	中的作用與意義。	歷 Qa-IV-2	
10. 能指出科學革命的	社 3b-IV-3 使用文	工業革命與	
重要成就。	字、照片、圖表、	社會變遷。	
11. 能了解啟蒙運動的	數據、地圖、年		
時代背景與意義。	表、言語等多種方		
12. 能說明啟蒙運動時	式,呈現並解釋探		
期的政治學說。	究結果。		
13. 能了解啟蒙運動時			
期的經濟學說。			
14. 能認識工業革命的			
原因、過程與影響。			
15. 能分析工業革命對			
世界各國帶來的改變。			
16. 能同理勞工的生活			

			處境與勞資對立問題。				
第二十一週	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 能察覺雇主與受僱者	公 1a-IV-1 理解公	公 Cd-IV-1	1. 作業整理	【家庭教育】
1/19~1/20	參與		的資源差異。	民知識的核心概	為什麼勞動	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
	第六章社會中的勞動參與		2. 能分析為何要立法保	念。	參與是重要		源,規劃個人生活
	(第三次段考)		障公平的市場勞動參	公1c-IV-1 運用公	的?		目標。
			與。	民知識,提出自己	公 Cd-IV-3		【生涯規劃教育】
			3. 能探討立法保障受僱	對公共議題的見	為什麼需要		涯 J7 學習蒐集與
			者勞動權益的理由。	解。	立法保障公		分析工作/教育環
				社 2b-Ⅳ-1 感受個	平的市場勞		境的資料。
				人或不同群體在社	動參與?		涯 J8 工作/教育 環境的類型與現
				會處境中的經歷與	公 Da-IV-2		·
				情緒,並了解其抉	日常生活		【品德教育】
				擇。	中,個人或		品 J4 族群差異與
				社 2c-IV-2 珍視重	群體可能面		平等的道德議題。
				要的公民價值並願	臨哪些不公		品 EJU9 公平正
				意付諸行動。	平處境?		義。

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期九年級社會領域學習課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 級/組別)	九年級	教學節數	每週	(3)節,本學	期共(51)節					
	本册教學內容包含三個	固單元主	上題:地理	教室、歷史教室	和公民教室,讓學生	在有趣而活潑白	的教材引導下,	提升讀書及自學能					
	力,奠定良好學習基礎	楚。											
	(一) 地理教室:												
	1. 地理議題: 認識臺灣	彎的地名	名文化。										
	2. 地理議題:認識臺灣	彎的農業	業與食品安	全。									
課程目標	(二)歷史教室:												
	1. 學習世界歷史,了解發生世界的歷史脈絡。												
	2. 了解近代世界歷史人	2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。											
	(三)公民教室:	(三)公民教室:											
	1. 認識科技對現今生活	1. 認識科技對現今生活的影響。											
	2. 了解全球化的影響及	及身為世	世界公民的·	一分子應注意的	事項。								
	3. 學習智慧財產權的係	保障。											
	社-J-A1 探索自我潛角	も、自ま	戈價值與生	命意義,培育合	宜的人生觀。								
	社-J-A2 覺察人類生活	舌相關語	議題,進而	分析判斷及反思	,,並嘗試改善或解決	2.問題。							
	社-J-A3 主動學習與招	采究 人类	頁生活相關:	議題,善用資源	.並規劃相對應的行動	的方案及創新突破	波的可能性。						
該學習階段	社-J-B1 運用文字、話	吾言、表	長格與圖像:	等表徵符號,表	達人類生活的豐富面	 方貌,並能促進木	目互溝通與理解	. •					
領域核心素養	社-J-B2 理解不同時等	空的科技	支與媒體發	展和應用,增進	媒體識讀能力,並思	3辨其在生活中で	可能带來的衝突	與影響。					
一次200万 0000000000000000000000000000000000	社-J-B3 欣賞不同時3	空環境了	下形塑的自	然、族群與文化	之美,增進生活的豐	豊富性。							
	社-J-C1 培養道德思辨	梓與實践	遂能力、尊:	重人權的態度,	具備民主素養、法治	台觀念、環境倫理	理以及在地與全	球意識,參與社會公					
	益活動。												
	社-J-C3 尊重並欣賞名	外族群 が	文化的多樣	性,了解文化間	的相互關聯,以及臺	是灣與國際社會自	內互動關係。						
				課程架	構脈絡								
北路地位	器 二 衛 江 私 夕 顿	然 舭	白	羽口描	學習重	黑占	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	学	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					

始 ' 四	始 	1	1 4 20 山 吉 滋山 カルコ	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ca-IV-1	1 羽儿江日	了四位业本
第一週	第一篇地理議題	1	1. 能說出臺灣地名的由	在 1a-1v-1 發覚生 活經驗或社會現象	地 Ca-IV-I 「臺灣」地	1. 習作評量	【環境教育】
1/21-1/23	第一章臺灣與行政區名		來。	冶經驗或柱曾現象 與社會領域內容知	室/月」地 名的由來與	2. 課堂問答	環 J3 經由環境美學
			2. 能指出不同時期臺灣	· 識的關係。	石的田尔 <u>兴</u> 指涉範圍的		與自然文學了解自
			所代表範圍。	地 la-IV-1 説明重	海變。		然環境的倫理價
				要地理現象分布特	次		值。
				性的成因。	鄉鎮市區		環 J12 認識不同類
				地 1a-IV-2 説明重	(或縣市)		型災害可能伴隨的
				要環境、經濟與文	地名的由來		危險 ,學習適當預
				化議題間的相互關	與變遷。		防與避難行為。
				係。			【人權教育】
				社 1b-Ⅳ-1 應用社			人 J5 了解社會上有
				會領域內容知識解			
				析生活經驗或社會			不同的群體和文
				現象。			化,尊重並欣賞其
				地 1b-IV-1 解析自			差異。
				然環境與人文景觀			【原住民族教育】
				的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自			原 J10 認識原住民
				地 ID-IV-2			族地 區、部落及傳
							統土地領域的地理
				11/10/10			分佈。
							【多元文化教育】
							多 J2 關懷我族文化
							遺產的傳承與興
							革。
							У J7 探討我族文化
							與他族文化的關聯
							性。
							5 J11 增加實地體
							驗與行動學習,落

	外往(明正月1里						_
							實文化實踐力。
							【戶外教育議題】
							户 J2 擴充對環境的
							理解,運用所學的
							知識到生活當中,
							具備觀察、描述、
							測量、紀錄的能
							カ。
第一週	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能理解美國獨立建國	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qa-IV-1	1. 心得報告	【閱讀素養教育】
1/21-1/23	第一章現代國家的建立		的原因與過程。	習得歷史事件的發	美國獨立與	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本
			2. 能體會獨立宣言的內	展歷程與重要歷史	法國大革	3. 師生互動	的閱讀策略。
			涵與人權的價值。	變遷。	命。		閱 J2 發展跨文本的
			3. 能解釋美國的政府組	歷 1b-IV-1 運用歷			比對、分析、深究
			織與特色。	史資料,解釋重要			的能力,以判讀文
				歷史人物與事件間			本知識的正確性。
				的關聯。			閱 J3 理解學科知識
				歷 1b-IV-2 運用歷			內的重要詞彙的意
				史資料,進行歷史			涵,並懂得如何運
				事件的因果分析與			用該詞彙與他人進
				詮釋。			行溝通。
				歷 1c-IV-1 區別歷			【人權教育】
				史事實與歷史解			人 J4 了解平等、正
				釋。			義的原則,並在生
				歷 1c-IV-2 從多元			活中實踐。
				觀點探究重要歷史			人 J5 了解社會上有
				事件與人物在歷史			不同的群體和文
				中的作用與意義。			化,尊重並欣賞其
				社 2b-IV-2 尊重不			差異。

				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第一週	第三篇全球關連	1	1. 了解科技發展如何改	社 1b-IV-1 應用社	公 De-IV-1	1. 資料蒐集	【人權教育】
1/21-1/23	第一章科技發展		變我們的生活。	會領域內容知識解	科技發展如	與整理	人 J7 探討違反人權
			2. 了解科技發展對學生	析生活經驗或社會	何改變我們	2. 課堂問答	的事件對個人、社
			參與公共事務有哪些影	現象。	的日常生		區/部落、社會的影
			響。	社 2a-IV-1 敏銳察	活?		響,並提出改善策
				覺人與環境的互動	公 De-IV-2		略或行動方案。
				關係及其淵源。	科技發展對		人 J11 運用資訊網
				社 2c-IV-2 珍視重	中學生參與		絡了解人權相關組
				要的公民價值並願	公共事務有		織與活動。
				意付諸行動。	什麼影響?		
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			

C5-1 领域字目				究結果。			
<i>kk</i> - 100				201270			
第二週							
2/16-2/20							
農曆春節				- 4 w M	1 2 1		
第三週 2/23~2/27	第一章臺灣與行政區名	1	1. 能解釋行政區名的由來與演變。 2. 能說出地名由來的可能原因。	社活與識地要性地要化係社會析現地然的地然的1a-IV-1 報題 IV-1 和	也「名指演地鄉(地與Ca-IV」來聞。U-1地與的 2)來	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環與然值環型危防【人不化差【原族統分【多遺出環 J 3 然境。 J 5 災險與人 J 5 同,異原 J 1 地土佈多 J 2 度 2 3 3 然境。 J 2 害,避难了的尊。住 0 區 地。元 關傳教經文的。認可學難教了群重 民認、域 化懷承東學倫 識能習行育解體並 族識部的 教我與美自 网络 1 2 9 育住及理 了 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

							多 J7 探討我族文化
							與他族文化的關聯
							性。
							多 J11 增加實地體
							驗與行動學習,落
							實文化實踐力。
							【戶外教育議題】
							戶 J2 擴充對環境的
							理解,運用所學的
							知識到生活當中,
							具備觀察、描述、
							測量、紀錄的能
							カ。
第三週	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能了解拿破崙崛起與	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qb-IV-1	1. 討論發表	【閱讀素養教育】
2/23~2/27	第一章現代國家的建立		維也納會議對日耳曼地	習得歷史事件的發	歐洲帝國的	2. 心得報告	閱 J1 發展多元文本
			區的轉變。	展歷程與重要歷史	擴張。	3. 紙筆評量	的閱讀策略。
			2. 能說出日耳曼地區統	變遷。		4. 習作評量	閱 J2 發展跨文本的
			一建國的過程與要素。	歷 1b-IV-1 運用歷			比對、分析、深究
			3. 能認識義大利半島統	史資料,解釋重要			的能力,以判讀文
			一前的局勢。	歷史人物與事件間			本知識的正確性。
			4. 能知道義大利統一建	的關聯。			閱 J3 理解學科知識
			國的重要人物與過程。	歷 1b-IV-2 運用歷			內的重要詞彙的意
				史資料,進行歷史			涵,並懂得如何運
				事件的因果分析與			用該詞彙與他人進
				詮釋。			行溝通。
				歷 1c-IV-1 區別歷			【人權教育】
				史事實與歷史解			人 J4 了解平等、正
				釋。			義的原則,並在生

				歷 1c-IV-2 從多元			活中實踐。
				觀點探究重要歷史			人 J5 了解社會上有
				事件與人物在歷史			不同的群體和文
				中的作用與意義。			化,尊重並欣賞其
				社 2b-IV-2 尊重不			差異。
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第三週	第三篇全球關連	1	1. 了解如何合理使用他	社 la-IV-1 發覺生	公Bj-IV-4	1. 資料蒐集	【人權教育】
2/23~2/27	第一章科技發展		人的智慧財產權。	活經驗或社會現象	智慧財產權	與整理	人 J7 探討違反人權
				與社會領域內容知	為什麼需要	2. 課堂問答	的事件對個人、社
				識的關係。	保障?日常		區/部落、社會的影
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史	生活中,如		響,並提出改善策
				或社會事件中,省	何合理使用		略或行動方案。
				思自身或所屬群體	他人的著		【法治教育】
				的文化淵源、處境	作?		法 J3 認識法律之意
				及自主性。			義與制定。
				社 3b-IV-3 使用文			

- (
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第四週3/2~3/6	第一篇地理議題第一章臺灣與行政區名	1	1. 能解釋行政區名的由來與演變。 2. 能說出地名由來的可能原因。	社1a-IV-1 發覺現 會現之 一十一一 一十一一 一十一一 一十一一 一十一一 一十一一 一十一一 一十	地「名指演地鄉(地與Ca-IV-1 臺的涉變Ca-IV-2 與來圍 V-2 與來園 D-2 與來國 D-2	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 無 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
				會領域內容知識解會 付題 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖			不化差 【原住民族教育】 同,尊重 在

							4 IT 10-1 A 4 - 2
							多 J7 探討我族文化
							與他族文化的關聯
							性。
							多 J11 增加實地體
							驗與行動學習,落
							實文化實踐力。
							【戶外教育議題】
							户 J2 擴充對環境的
							理解,運用所學的
							知識到生活當中,
							具備觀察、描述、
							測量、紀錄的能
							カ。
第四週	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能說出帝國主義的內	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qb-IV-1	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
3/2~3/6	第二章帝國主義與第一次		涵。	習得歷史事件的發	歐洲帝國的	與整理	閱 J1 發展多元文本
	世界大戰		2. 能認識 19 世紀帝國	展歷程與重要歷史	擴張。	2. 隨堂測驗	的閱讀策略。
			主義興起的過程與代表	變遷。	歷 Qb-IV-2	3. 分組討論	閱 J2 發展跨文本的
			國家。	歷 1b-IV-1 運用歷	亞、非、美		比對、分析、深究
			3. 能知道帝國主義對亞	史資料,解釋重要	三洲的發展		的能力,以判讀文
			洲、非洲、拉丁美洲的	歷史人物與事件間	及回應。		本知識的正確性。
			影響。	的關聯。			閱 J3 理解學科知識
			4. 能同理被殖民地區人	歷 1b-IV-2 運用歷			內的重要詞彙的意
			民的處境。	史資料,進行歷史			涵,並懂得如何運
				事件的因果分析與			用該詞彙與他人進
				詮釋 。			行溝通。
				歷 1c-IV-1 區別歷			【人權教育】
				史事實與歷史解			人 J4 了解平等、正
				釋。			義的原則,並在生

				歷 1c-IV-2 從多元			活中實踐。
				觀點探究重要歷史			人 J5 了解社會上有
				事件與人物在歷史			不同的群體和文
				中的作用與意義。			化,尊重並欣賞其
				社 2b-IV-2 尊重不			差異。
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第四週	第三篇全球關連	1	1. 能說出全球化在日常	社 1b-Ⅳ-1 應用社	公 Dd-IV-1	1. 資料蒐集	【國際教育】
3/2~3/6	第二章全球化的影響與挑		生活中的實例。	會領域內容知識解	可以用哪些	與整理	國 J1 理解我國發展
	戰		2. 能說出全球化對日常	析生活經驗或社會	現象或議題	2. 課堂問答	和全球之關聯性。
			生活的影響及改變。	現象。	來理解「全		國 J11 尊重與維護
				社 2a-Ⅳ-3 關心不	球化過		不同文化群體的人
				同的社會文化及其	程」?		權與尊嚴。
				發展,並展現開闊	公 Dd-IV-2		【環境教育】
				的世界觀。	全球化帶來		環 J7 透過「碳循
				社 2b-IV-2 尊重不	哪些影響?		環」,了解化石燃料
				同群體文化的差異	人們有哪些		與溫室氣體、全球

CJ-T 领域字目	(P) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D						
				性,並欣賞其文化	回應與評		暖化、及氣候變遷
				之美。	價?		的關係。
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
第五週	第一篇地理議題	1	1. 能說出聚落地名與環	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象	地 Ca-IV-3 聚落地名的	1. 習作評量	【環境教育】
3/9~3/13	第二章臺灣聚落地名		境的關係。	在經驗或社會玩家	· 承洛地名的 · 命名與環	2. 課堂問答	環 J3 經由環境美學
				識的關係。	境、族群文		與自然文學了解自
				地 1a-IV-1 説明重	化的關係。		然環境的倫理價
				要地理現象分布特	地 Ca-IV-4		值。
				性的成因。	問題探究:		環 J12 認識不同類
				地 1a-IV-2 説明重	地名和生產		型災害可能伴隨的
				要環境、經濟與文	活動、產物		危險 ,學習適當預
				化議題間的相互關 係。	命名等商品 行銷的關		防與避難行為。
				你。 社 lb-IV-l 應用社	11 郵 的 關 係。		【人權教育】
				會領域內容知識解	125		人 J5 了解社會上有
				析生活經驗或社會			不同的群體和文
				現象。			化,尊重並欣賞其
				地 1b-IV-1 解析自			差異。
				然環境與人文景觀			【原住民族教育】
				的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自			原 J10 認識原住民
				地 1D-1V-2			族地區、部落及傳
				的結果。			統土地領域的地理
				,			分布。
							【多元文化教育】
							多 J2 關懷我族文化
							遺產的傳承與興

	T	•					
							革。
							多 J7 探討我族文化
							與他族文化的關聯
							性。
							多 J11 增加實地體
							驗與行動學習,落
							實文化實踐力。
							【戶外教育議題】
							户 J2 擴充對環境的
							理解,運用所學的
							知識到生活當中,
							具備觀察、描述、
							測量、紀錄的能
							カ。
第五週	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能說出帝國主義帶來	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qb-IV-3	1. 命題系統	【閱讀素養教育】
3/9~3/13	第二章帝國主義與第一次		的衝突,與一戰前的歐	習得歷史事件的發	第一次世界	光碟	閱 J1 發展多元文本
	世界大戰		洲局勢。	展歷程與重要歷史	大戰。	2. 紙筆測驗	的閱讀策略。
			2. 能知道一戰東西線的	變遷。		3. 課堂討論	閱 J2 發展跨文本的
			戰爭概況,與美國參戰	歷 1b-IV-1 運用歷			比對、分析、深究
			的影響。	史資料,解釋重要			的能力,以判讀文
			3. 能分析一戰對世界的	歷史人物與事件間			本知識的正確性。
			影響。	的關聯。			閱 J3 理解學科知識
				歷 1b-IV-2 運用歷			內的重要詞彙的意
				史資料,進行歷史			涵,並懂得如何運
				事件的因果分析與			用該詞彙與他人進
				詮釋。			行溝通。
				歷 1c-IV-1 區別歷			【人權教育】
				史事實與歷史解			人 J4 了解平等、正

				釋。			義的原則,並在生
				歷 1c-IV-2 從多元			活中實踐。
				觀點探究重要歷史			人 J5 了解社會上有
				事件與人物在歷史			不同的群體和文
				中的作用與意義。			化,尊重並欣賞其
				社 2b-IV-2 尊重不			差異。
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第五週	第三篇全球關連	1	1. 了解全球化不僅帶來	社 1b-IV-1 應用社	公 Dd-IV-1	1. 資料蒐集	【國際教育】
3/9~3/13	第二章全球化的影響與挑		正面的好處,也帶來負	會領域內容知識解	可以用哪些	與整理	國 J8 了解全球永續
	戦		面的挑戰。	析生活經驗或社會	現象或議題	2. 課堂問答	發展之理念並落實
				現象。	來理解「全		於日常生活中。
				社 2a-Ⅳ-3 關心不	球化過		【多元文化教育】
				同的社會文化及其	程」?		多 J9 關心多元文化
				發展,並展現開闊	公 Dd-IV-2		議題並做出理性判
				的世界觀。	全球化带來		斷。
				社 2b-IV-2 尊重不	哪些影響?		多 J10 了解多元文

7/-5/-1- [1		
				同群體文化的差異	人們有哪些		化相關的問題與政
				性,並欣賞其文化	回應和評		策。
				之美。	價?		
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				 行探究。			
第六週	第一篇地理議題	1	1. 能說出聚落地名與族	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ca-IV-3	1. 習作評量	【環境教育】
3/16~3/20	第二章臺灣聚落地名		群文化的關係。	活經驗或社會現象	聚落地名的	2. 課堂問答	環 J3 經由環境美學
	7). 1 T. 2 (4) (10 O.T.		1221211410141141	與社會領域內容知	命名與環		與自然文學了解自
				識的關係。	境、族群文		然環境的倫理價
				地 1a-Ⅳ-1 說明重	化的關係。		值。
				要地理現象分布特	地 Ca-IV-4		,-
				性的成因。	問題探究:		環 J12 認識不同類
				地1a-IV-2 說明重	地名和生產		型災害可能伴隨的
				要環境、經濟與文	活動、產物		危險,學習適當預
				化議題間的相互關 係。	命名等商品 行銷的關		防與避難行為。
				'w	11 新的關 【係。		【人權教育】
				會領域內容知識解	1/4		人 J5 了解社會上有
				析生活經驗或社會			不同的群體和文
				現象。			化,尊重並欣賞其
				地 1b-Ⅳ-1 解析自			差異。
				然環境與人文景觀			【原住民族教育】
				的相互關係。			原 J10 認識原住民
				地 1b-Ⅳ-2 歸納自			族地區、部落及傳
				然與人文環境互動			統土地領域的地理
				的結果。			分布。
							【多元文化教育】
1							多 J2 關懷我族文化

T-		1		Ī			
							遺產的傳承與興
							革。
							多 J7 探討我族文化
							與他族文化的關聯
							性。
							多 J11 增加實地體
							驗與行動學習,落
							實文化實踐力。
							【戶外教育議題】
							戶 J2 擴充對環境的
							理解,運用所學的
							知識到生活當中,
							具備觀察、描述、
							測量、紀錄的能
							カ。
第六週	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能認識巴黎和會與凡	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qb-IV-3	1. 師生互動	【閱讀素養教育】
3/16~3/20	第二章帝國主義與第一次		爾賽條約的內涵。	習得歷史事件的發	第一次世界	2. 心得報告	閱 J1 發展多元文本
	世界大戰		2. 能分析巴黎和會與凡	展歷程與重要歷史	大戰。	3. 分組討論	的閱讀策略。
			爾賽條約的意義與影	變遷。			閱 J2 發展跨文本的
			響。	歷 1b-IV-1 運用歷			比對、分析、深究
			3. 能認識民族自決原則	史資料,解釋重要			的能力,以判讀文
			的內容。	歷史人物與事件間			本知識的正確性。
			4. 能分析國際聯盟的成	的關聯。			閱 J3 理解學科知識
			立與失敗的原因。	歷 1b-IV-2 運用歷			內的重要詞彙的意
				史資料,進行歷史			涵,並懂得如何運
				事件的因果分析與			用該詞彙與他人進
				詮釋。			行溝通。
				歷 1c-IV-1 區別歷			【人權教育】

				史事實與歷史解			人 J4 了解平等、正
				釋。			義的原則,並在生
				歷 1c-IV-2 從多元			活中實踐。
				觀點探究重要歷史			人 J5 了解社會上有
				事件與人物在歷史			不同的群體和文
				中的作用與意義。			化,尊重並欣賞其
				社 2b-IV-2 尊重不			差異。
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第六週	第三篇全球關連	1	1. 了解全球化面臨的挑	社 1b-IV-1 應用社	公 Dd-IV-1	1. 資料蒐集	【國際教育】
3/16~3/20	第二章全球化的影響與挑		戦。	會領域內容知識解	可以用哪些	與整理	國 J5 尊重與欣賞世
	戰			析生活經驗或社會	現象或議題	2. 課堂問答	界不同文化的價
				現象。	來理解「全		值。
				社 2a-IV-3 關心不	球化過		國 J11 尊重與維護
				同的社會文化及其	程」?		不同文化群體的人
				發展,並展現開闊	公 Dd-IV-2		權與尊嚴。
				的世界觀。	全球化带來		【多元文化教育】

	(P) (D (A 422) P) =						
				社 2b-IV-2 尊重不	哪些影響?		多 J9 關心多元文化
				同群體文化的差異	人們有哪些		議題並做出理性判
				性,並欣賞其文化	回應和評		斷。
				之美。	價?		多 J10 了解多元文
				社 3a-Ⅳ-1 發現不			化相關的問題與政
				同時空脈絡中的人			策。
				類生活問題,並進			
				行探究。			
第七週 3/23~3/27	第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名(第一次段考)	1	1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	是 Ia-IV-1	也聚命境化地問地活命行係 Ca-IV-3 N-3 N-3 N-3 N-3 N-3 N-3 N-3 N-3 N-3 N	1. 習作評量 2. 課堂問答	環身然值環型危防【人不化差【原族統分章
							【多元文化教育】

		r					
							多 J7 探討我族文化
							與他族文化的關聯
							性。
							【多元文化教育】
							多 J2 關懷我族文化
							遺產的傳承與興
							革。
							多 J7 探討我族文化
							與他族文化的關聯
							性。
							多 J11 增加實地體
							驗與行動學習,落
							實文化實踐力。
							【戶外教育議題】
							户 J2 擴充對環境的
							理解,運用所學的
							知識到生活當中,
							具備觀察、描述、
							測量、紀錄的能
							カ。
第七週	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 美國獨立革命	歷 1a-Ⅳ-2 理解所	歷 Qa-IV-1	1. 師生互動	【閱讀素養教育】
3/23~3/27	第二章帝國主義與第一次		2. 法國大革命	習得歷史事件的發	美國獨立與	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本
	世界大戰(第一次段考)		3. 拉丁美洲的獨立運動	展歷程與重要歷史	法國大革	3. 命題系統	的閱讀策略。
			4. 德國與義大利的建國	變遷。	命。	光碟	閱 J2 發展跨文本的
			5.19世紀帝國主義	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷	歷 Qa-IV-3	4. 習作評量	比對、分析、深究
			6. 第一次世界大戰	史資料,進行歷史	民族主義與		的能力,以判讀文
			7. 巴黎和會與國際聯盟	事件的因果分析與	國家建立。		本知識的正確性。
				詮釋。	歷 Qb-IV-1		閱 J3 理解學科知識

	•						
					歐洲帝國的		內的重要詞彙的意
					擴張。		涵,並懂得如何運
					歷 Qb-IV-2		用該詞彙與他人進
					亞、非、美		行溝通。
					三洲的發展		【人權教育】
					及回應。		人 J4 了解平等、正
					歷 Qb-IV-3		義的原則,並在生
					第一次世界		活中實踐。
					大戰。		人 J5 了解社會上有
							不同的群體和文
							化,尊重並欣賞其
							差異。
第七週	第三篇全球關連	1	1. 科技發展的應用與影	社 1b-IV-1 應用社	公 De-IV-1	1. 紙筆測驗	【人權教育】
3/23~3/27	第一章科技發展		響。	會領域內容知識解	科技發展如	2. 作業檢查	人 J7 探討違反人權
	第二章全球化的影響與挑		2. 尊重智慧財產權。	析生活經驗或社會	何改變我們		的事件對個人、社
	戰 (第一次段考)		3. 全球化的影響。	現象。	的日常生		區/部落、社會的影
			4. 全球化面臨的挑戰。	社 2a-IV-3 關心不	活?		響,並提出改善策
				同的社會文化及其	公 De-IV-2		略或行動方案。
				發展,並展現開闊	科技發展對		【法治教育】
				的世界觀。	中學生參與		法 J3 認識法律之意
				社 2c-Ⅳ-2 珍視重	公共事務有		義與制定。
				要的公民價值並願	什麼影響?		【環境教育】
				意付諸行動。	公Bj-IV-4		環 J7 透過「碳循
				社 3b-IV-3 使用文	智慧財產權		環」,了解化石燃料
				字、照片、圖表、	為什麼需要		與溫室氣體、全球
				數據、地圖、年	保障?日常		暖化、及氣候變遷
				表、言語等多種方	生活中,如		的關係。
				式,呈現並解釋探	何合理使用		【國際教育】

				究結果。	他作公可現來球程公全哪人回價人?Dd-IV-B 與理化」Dd-IV影有和的 IV-B 轉哪評 IV 帶響哪評		國 J5 尊 d g g d g g d g d g d g d g d g d g d
第八週 3/30~4/3	第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名	1	1. 能利用政府資訊查詢 地名。 2. 能說出臺灣地名及其 對應的物產特色。	社 1a-IV-1 發現 1a-IV-1 發現 1a-IV-1 發現 1a-IV-1 發現 1a-IV-1 發現 1a-IV-1 聚 1a-IV-1 聚 1a-IV-1 不 1a-IV-1	也聚命境化地問地活命行係 V名、的Ca是名動名銷。 Marka Ma Ma Marka Ma Ma Marka Ma Ma Ma Ma Ma Ma Ma Ma Ma Ma Ma Ma Ma	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環境教育】 現 場 場 場 業 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等

		地 1b-IV-1 解析自		差異。
		然環境與人文景觀		【原住民族教育】
		的相互關係。		原 J10 認識原住民
		地1b-IV-2 歸納自		族地區、部落及傳
		然與人文環境互動 的結果。		統土地領域的地理
		的临水		分布。
				【多元文化教育】
				多 J7 探討我族文化
				與他族文化的關聯
				性。
				【多元文化教育】
				多 J2 關懷我族文化
				遺產的傳承與與
				革。
				多 J7 探討我族文化
				與他族文化的關聯
				性。
				多 J11 增加實地體
				驗與行動學習,落
				實文化實踐力。
				【戶外教育議題】
				户 J2 擴充對環境的
				理解,運用所學的
				知識到生活當中,
				具備觀察、描述、
				測量、紀錄的能
				カ。

第八週	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能認識俄國在一戰爆	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qc-IV-1	1. 隨堂測驗	【閱讀素養教育】
3/30~4/3	第三章戰間期與第二次世		發革命的原因,與共產	習得歷史事件的發	戰間期的世	2. 討論發表	閱 J1 發展多元文本
	界大戰		政權對世界的影響。	展歷程與重要歷史	界局勢。	3. 師生互動	的閱讀策略。
			2. 能說出經濟大恐慌的	變遷。			閱 J2 發展跨文本的
			原因,以及新政的政策	歷 1b-IV-1 運用歷			比對、分析、深究
			內容。	史資料,解釋重要			的能力,以判讀文
				歷史人物與事件間			本知識的正確性。
				的關聯。			閱 J3 理解學科知識
				歷 1b-IV-2 運用歷			內的重要詞彙的意
				史資料,進行歷史			涵,並懂得如何運
				事件的因果分析與			用該詞彙與他人進
				詮釋。			行溝通。
				歷 1c-IV-1 區別歷			【人權教育】
				史事實與歷史解			人 J4 了解平等、正
				釋。			義的原則,並在生
				歷 1c-IV-2 從多元			活中實踐。
				觀點探究重要歷史			人 J5 了解社會上有
				事件與人物在歷史			不同的群體和文
				中的作用與意義。			化,尊重並欣賞其
				社 2b-IV-2 尊重不			差異。
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			

第八週 3/30~4/3	第三篇全球關連 第三章 國際參與	1	1. 了解國際社會的互動模式有哪些。 (1)什麼是國際交流? (2)什麼是國際合作?	字數表式究公民對解社或思的及社人 照、言呈果 V-1 課 以一記 以一記 以一記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 Dd-IV-3 臺海 K 國際	1. 資料 蒐集 與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展 和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情 境並提出解決方 案。 國 J9 運用跨文化溝 通技巧參與國際交 流。
第九週 4/6~4/10	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食 品議題	1	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。	觀點, 一 一 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	地Cb-IV-1 農地地食國地 大學學是 大學學是 大學學是 大學學是 大學學 大學學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學可解, 與自然文學可解的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社

會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。 社 3b-TV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式、呈現並解釋探 完結果。 社 3d-TV-1 規劃與執行社會領域的問題解究。公園J1 理解國家發展 和全球之關聯性。 國 J12 探索全球職 題 所並構思水績發展的在地行動方 案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解水績發展的意義與責任,並 在參與活動的過程 中落實原則。 (海洋教育 】	,,,,,, <u>.</u>) 11 m 1 de m)	11 C1 T7 4		A
新生活經驗或社會 現象。 社 3b—IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方 式、言語等多種方 式、言語等多種方 式、言語等多種方 式、言語等多種方 式、音型、					社 1b-IV-1 應用社	地Cb-IV-4		會、與經濟的均衡
現象。 社 30-IV-3 使用文字、照片、圖表、 34 文解決策略。 東東片 圖表、 數據、 2 國際教育】 國 J1 理解國家發展。 《國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。 《戶外教育議題】 戶 J4 理解水績發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 第九週 第二篇世界的歷史(下) 1 1.能理解極權政治與起的原因與統治手段。 《 2.能體會極權政治對人權的侵害。 「 2 發達。								發展)與原則。
# 28-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、華、工程、運輸、施源、與旅遊等產業、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 # 24 30-IV-1 規劃與執行計量領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 第九週 第二篇世界的歷史(下)						· -		【海洋教育】
字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 第九週 第二篇世界的歷史(下) 4/6-4/10 第三章戰間期與第二次世界大戰 「第九週 第二篇世界的歷史(下) 4/6-4/10 第三章戰間期與第二次世界所數 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 的閱讀策略。 1 1 1 發展多元文本的閱讀策略。 1 1 1 發展多元文本的閱讀策略。 1 1 2 發展跨文本的					- ·			海 J4 了解海洋水
數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 第二篇世界的歷史(下) 第二篇世界的歷史(下) 第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 第一篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 「國際經濟學展的經濟學展的過程中落實原則。 「四次教育議題」 「四方教育議題」 「四方教育議題」 「四方教育議題」 「四方教育議題」 「四方教育議題」 「四方教育、 」 「四方教育、 「四方教育、 」 」 「四方教育、 」 「明古教育、 」 「明古教育、 」 「明古教育、 」 「明古教育、 」 「明古教育、 」 「現本、 「記述、 「記								產、工程、運輸、
表、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 第二篇世界的歷史(下) 4/6-4/10 第三章戰問期與第二次世界大戰 1. 能理解極權政治與起的原因與統治手段。 2. 能體會極權政治對人權的侵害。 (國際教育) 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。					'	所		能源、與旅遊等產
第九週 第二篇世界的歷史(下) 1 1.能理解極權政治與起 的原因與統治手段。 界大戰 歷 2.能體會極權政治對人 權的侵害。 图 1. 是理解 整理 要歷史 學邊。 歷 QC-IV-2 與整理 图 J1 發展多文本的 图 J1 發展多文本的 图 J1 發展多文本的 图 J1 经								
第九週 4/6~4/10 第二篇世界的歷史(下) 1 1.能理解極權政治與起 的原因與統治手段。 2.能體會極權政治對人 權的侵害。 图 1. 理解國家發展 1. 是歷程與重要歷史 別 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 別 1. 發展多元文本的閱資策略。 图 1. 即題對論 別 1. 發展多元文本的閱資策略。 图 1. 即題對論 別 1. 以 2. 紙筆測驗 別 1. 以 3. 資料蒐集 的 間讀策略。					' ' ' '			
社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 第九週 第二篇世界的歷史(下) 1 1.能理解極權政治興起					究結果。			
第九週 第二篇世界的歷史(下) 1 1.能理解極權政治與起 的原因與統治手段。 2.能體會極權政治對人 權的侵害。 「權力學者 要歷史 要歷史 表 是 QC-IV-1 以					社 3d-IV-1 規劃與			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
題採死、勘查、創作或展演等活動。 題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 第九週 第二篇世界的歷史(下)					執行社會領域的問			
第九週 第二篇世界的歷史(下) 1 1.能理解極權政治興起 歷 1a-IV-2 理解所 程 Qc-IV-1 第三章戰間期與第二次世界大戰 2.能體會極權政治對人權的侵害。 图 Qc-IV-2 期間期的世界局勢。 別 別 發展多元文本的 別 別 發展 及								
第九週 第二篇世界的歷史(下) 1 1.能理解極權政治興起 歷 1a-IV-2 理解所 4/6~4/10 第三章戰間期與第二次世界大戰 2.能體會極權政治對人 權的侵害。 歷 Qc-IV-1 以 2.紙筆測驗 別 J1 發展多元文本 是歷程與重要歷史 變遷。 歷 Qc-IV-2 與整理 別 J2 發展跨文本的					作或展演等活動。			
第九週 第二篇世界的歷史(下) 1 1.能理解極權政治興起 超 1a-IV-2 理解所								
第九週 第二篇世界的歷史(下) 4/6~4/10 1.能理解極權政治興起 的原因與統治手段。								
第九週 第二篇世界的歷史(下) 1 1.能理解極權政治興起								【戶外教育議題】
第九週 第二篇世界的歷史(下) 1 1.能理解極權政治興起的原因與統治手段。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展更事件的發展歷史事件的發展歷程與重要歷史表現的問題。 1.問題討論 別別 發展多元文本的 別別 發展多元文本的 別別 發展多元文本的 別別 發展多元文本的 別別 發展發文本的								户 J4 理解永續發展
第九週 第二篇世界的歷史(下) 1 1.能理解極權政治興起 歴 1a-IV-2 理解所 4/6~4/10 第三章戰間期與第二次世 界大戰 2.能體會極權政治對人 權的侵害。 歴 2c-IV-1 現意 東と 東と 大戦 一様的侵害。 世報 大戦 大戦 一様的侵害。 日本 - IV-2 理解所 日本 - IV-2 即 - IV-2 日本 - IV-2 中本 - IV-2								的意義與責任,並
第九週 第二篇世界的歷史(下) 1 1.能理解極權政治興起 的原因與統治手段。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 見.能體會極權政治對人 權的侵害。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世 界大戰 1.問題討論 2.紙筆測驗 別 3.資料蒐集 的閱讀策略。 【閱讀素養教育】 別 1. 發展多元文本 的閱讀策略。								在參與活動的過程
4/6~4/10 第三章戰間期與第二次世界大戰 的原因與統治手段。 習得歷史事件的發展歷程與重要歷史學問期的世界局勢。 2. 紙筆測驗的問意策略。 別 發展多元文本的 權的侵害。 變遷。 歷 Qc-IV-2 與整理 閱 J1 發展多元文本的								中落實原則。
界大戰 2. 能體會極權政治對人 權的侵害。 展歷程與重要歷史 界局勢。 3. 資料蒐集 的閱讀策略。 權的侵害。 變遷。 歷 Qc-IV-2 與整理 閲 J2 發展跨文本的	第九週	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能理解極權政治興起	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qc-IV-1	1. 問題討論	【閱讀素養教育】
權的侵害。	4/6~4/10	第三章戰間期與第二次世		的原因與統治手段。	習得歷史事件的發	戰間期的世	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本
		界大戰		2. 能體會極權政治對人	展歷程與重要歷史	界局勢。	3. 資料蒐集	的閱讀策略。
3. 能分析二戰戰前的世 歷 1b-IV-1 運用歷 第二次世界 比對、分析、深究				權的侵害。	變遷。	歷 Qc-IV-2	與整理	閱 J2 發展跨文本的
				3. 能分析二戰戰前的世	歷 1b-IV-1 運用歷	第二次世界		比對、分析、深究
界局勢。 史資料,解釋重要 大戰。 的能力,以判讀文				界局勢。	史資料,解釋重要	大戰。		的能力,以判讀文
4. 能認識二戰爆發與戰 歷史人物與事件間 本知識的正確性。				4. 能認識二戰爆發與戰	歷史人物與事件間			本知識的正確性。
爭前期的情形。 的關聯。 閲 J3 理解學科知識				爭前期的情形。	的關聯。			閱 J3 理解學科知識
5. 能認識戰爭後期與結 歷 1b-IV-2 運用歷 內的重要詞彙的意		1	1		1	1	1	

			束的過程。	史資料,進行歷史			涵,並懂得如何運
				事件的因果分析與			用該詞彙與他人進
				· 詮釋。			行溝通。
				■			【人權教育】
				史事實與歷史解			人 J4 了解平等、正
				釋。			義的原則,並在生
				歷 1c-IV-2 從多元			活中實踐。
				觀點探究重要歷史			人 J5 了解社會上有
				事件與人物在歷史			不同的群體和文
				中的作用與意義。			化,尊重並欣賞其
				社 2b-IV-2 尊重不			差異。
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第九週	第三篇全球關連	1	1. 了解國際社會的互動	公1c-IV-1 運用公	公 Dd-IV-3	1. 資料蒐集	【國際教育】
4/6~4/10	第三章		模式有哪些。	民知識,提出自己	臺海兩岸關	與整理	國 J1 理解我國發展
	國際參與		(3)什麼是國際援助?	對公共議題的見	係對我國的	2. 課堂問答	和全球之關聯性。
			(4)什麼是國際衝突?	解。	國際參與有		國 J6 評估衝突的情

	T		1	1	ı		,
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史	什麼影響?		境並提出解決方
				或社會事件中,省			案。
				思自身或所屬群體			國 J9 運用跨文化溝
				的文化淵源、處境			通技巧參與國際交
				及自主性。			流。
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽他			
				人意見,表達自我			
				觀點,並能以同理			
				心與他人討論。			
第十週	第一篇地理議題	1	1. 能理解臺灣現代化農	社 1a-IV-1 發覺生	地 Cb-IV-1	1. 課堂問答	【環境教育】
4/13~4/17	第三章臺灣農業發展與食		業的發展近況。	活經驗或社會現象	農業生產與	2. 隨堂測驗	環 J1 了解生物多樣
	品議題		2. 能說明食品安全的重	與社會領域內容知	地理環境。	3. 習作評量	性及環境承載力的
			要性。	識的關係。	地 Cb-IV-2		重要性。
				地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特	食物運銷與 國際貿易。		環 J3 經由環境美學
				性的成因。	地 Cb-IV-3		與自然文學了解自
				地 1a-IV-2 説明重	飲食文化與		然環境的倫理價
				要環境、經濟與文	食品加工、		值。
				化議題間的相互關	基因改造食		環 J4 了解永續發展
				係。	物。		的意義(環境、社
				社 1b-IV-1 應用社	地 Cb-IV-4		會、與經濟的均衡
				會領域内容知識解	問題探究:		發展)與原則。
				析生活經驗或社會 現象。	從地理觀點 探究食安問		【海洋教育】
				元	現的原因與		海 J4 了解海洋水
				字、照片、圖表、	解決策略。		産、工程、運輸、
				數據、地圖、年	. ,		能源、與旅遊等產
				表、言語等多種方			能然 · 無 級
				式,呈現並解釋探			素的結構與發展。 【 國際教育 】
				究結果。			
				社 3d-Ⅳ-1 規劃與			國 J1 理解國家發展

			1	11 1 2 2 4 1 2 1 2 1 2 2	<u> </u>		
				執行社會領域的問			和全球之關聯性。
				題探究、訪查、創			國 J12 探索全球議
				作或展演等活動。			題,並構思永續發
							展的在地行動方
							案。
							【戶外教育議題】
							戶 J4 理解永續發展
							的意義與責任,並
							在參與活動的過程
							中落實原則。
第十週	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能認識二戰爆發與戰	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qc-IV-2	1. 問題討論	【閱讀素養教育】
4/13~4/17	第三章戰間期與第二次世		爭前期的情形。	習得歷史事件的發	第二次世界	2. 課堂互動	閱 J1 發展多元文本
	界大戰		2. 能認識戰爭後期與結	展歷程與重要歷史	大戰。	3. 分組討論	的閱讀策略。
			束的過程。	變遷。			閱 J2 發展跨文本的
			3. 能分析戰時國際會議	歷 1b-IV-1 運用歷			比對、分析、深究
			的內容與影響。	史資料,解釋重要			的能力,以判讀文
			4. 能理解聯合國成立的	歷史人物與事件間			本知識的正確性。
			意義。	的關聯。			閱 J3 理解學科知識
				歷 1b-IV-2 運用歷			內的重要詞彙的意
				史資料,進行歷史			涵,並懂得如何運
				事件的因果分析與			用該詞彙與他人進
				詮釋 。			行溝通。
				歷 1c-IV-1 區別歷			【人權教育】
				史事實與歷史解			人 J4 了解平等、正
				釋。			義的原則,並在生
				歷 1c-IV-2 從多元			活中實踐。
				觀點探究重要歷史			人 J5 了解社會上有
				事件與人物在歷史			不同的群體和文

				中的作用與意義。			化,尊重並欣賞其
				社 2b-IV-2 尊重不			差異。
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第十週	第三篇全球關連	1	1. 認識國際組織	公1c-IV-1 運用公	公 Dd-IV-3	1. 資料蒐集	【國際教育】
4/13~4/17	第三章		(1)政府間國際組織	民知識,提出自己	臺海兩岸關	與整理	國 J1 理解國家發展
	國際參與		(2)國際非政府組織	對公共議題的見	係對我國的	2. 課堂問答	和全球之關連性。
				解。	國際參與有		國 J3 展現認同我國
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史	什麼影響?		國家價值的行動。
				或社會事件中,省			國 J6 具備參與國際
				思自身或所屬群體			交流活動的能力。
				的文化淵源、處境			
				及自主性。			
				社 3c-IV-1 聆聽他			
				人意見,表達自我			
				觀點,並能以同理			
				心與他人討論。			

00 工 模/列子 巨							
第十一週	第一篇地理議題	1	1. 能說明食品安全的重	社 1a-IV-1 發覺生	地 Cb-IV-1	1. 課堂問答	【環境教育】
4/20~4/24	第三章臺灣農業發展與食		要性。	活經驗或社會現象	農業生產與	2. 隨堂測驗	環 J1 了解生物多樣
	品議題		2. 能於生活上應用友善	與社會領域內容知	地理環境。	3. 習作評量	性及環境承載力的
			環境飲食的觀念。	識的關係。	地 Cb-IV-2		重要性。
				地 1a-IV-1 説明重	食物運銷與		環 J3 經由環境美學
				要地理現象分布特 性的成因。	國際貿易。 地 Cb-IV-3		與自然文學了解自
				性的成囚。 地 la-IV-2 説明重	地 CD-IV-3 飲食文化與		然環境的倫理價
				要環境、經濟與文	飲食又化 <u>與</u> 食品加工、		
				一 女 塚境、經濟與文 一化議題間的相互關	基因改造食		值。
				係。	数		環 J4 了解永續發展
				^	地 Cb-IV-4		的意義(環境、社
				會領域內容知識解	問題探究:		會、與經濟的均衡
				析生活經驗或社會	從地理觀點		發展)與原則。
				現象。	探究食安問		【海洋教育】
				社 3b-Ⅳ-3 使用文	題的原因與		海 J4 了解海洋水
				字、照片、圖表、	解決策略。		產、工程、運輸、
				數據、地圖、年			能源、與旅遊等產
				表、言語等多種方			業的結構與發展。
				式,呈現並解釋探			.,
				究結果。			【國際教育】
				社 3d-IV-1 規劃與			國 J1 理解國家發展
				執行社會領域的問			和全球之關聯性。
				題探究、訪查、創			國 J12 探索全球議
				作或展演等活動。			題,並構思永續發
							展的在地行動方
							案。
							【戶外教育議題】
							户 J4 理解永續發展
							的意義與責任,並
							在參與活動的過程
							在多六石助的心性

							中落實原則。
第十一週	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能認識冷戰時期的國	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qc-IV-3	1. 心得報告	【閱讀素養教育】
4/20~4/24	第四章第二次世界大戰後		際局勢。	習得歷史事件的發	從兩極到多	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本
	的國際局勢		2. 能分析冷戰時期國際	展歷程與重要歷史	元的戰後世	3. 命題系統	的閱讀策略。
			衝突的情形。	變遷。	界。	光碟	閱 J2 發展跨文本的
			3. 能理解冷戰後國際局	歷 1b-IV-1 運用歷			比對、分析、深究
			勢多元並立的局面。	史資料,解釋重要			的能力,以判讀文
			4. 能尊重世界的多元文	歷史人物與事件間			本知識的正確性。
			化。	的關聯。			閱 J3 理解學科知識
				歷 1b-IV-2 運用歷			內的重要詞彙的意
				史資料,進行歷史			涵,並懂得如何運
				事件的因果分析與			用該詞彙與他人進
				詮釋 。			行溝通。
				歷 1c-IV-1 區別歷			【人權教育】
				史事實與歷史解			人 J4 了解平等、正
				釋。			義的原則,並在生
				歷 1c-IV-2 從多元			活中實踐。
				觀點探究重要歷史			人 J5 了解社會上有
				事件與人物在歷史			不同的群體和文
				中的作用與意義。			化,尊重並欣賞其
				社 2b-IV-2 尊重不			差異。
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			

				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第十一週	第三篇全球關連	1	1. 認識臺灣所處的國際	公1c-IV-1 運用公	公 Dd-IV-3	1. 資料蒐集	【國際教育】
4/20~4/24	第三章		環境及其變遷。	民知識,提出自己	臺海兩岸關	與整理	國 J1 理解我國發展
	國際參與		2. 了解在政府的努力	對公共議題的見	係對我國的	2. 課堂問答	和全球之關聯性。
			下,我國國際環境的現	解。	國際參與有		國 J2 發展國際視野
			況。	社 2c-Ⅳ-1 從歷史	什麼影響?		的國家意識。
				或社會事件中,省			國 J3 展現認同我國
				思自身或所屬群體			國家價值的行動。
				的文化淵源、處境			國 J9 運用跨文化溝
				及自主性。			通技巧參與國際交
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽他			流。
				人意見,表達自我			
				觀點,並能以同理			
				心與他人討論。			
第十二週	第一篇地理議題	1	1. 能說明食品安全的重	社 la-IV-1 發覺生	地 Cb-IV-1	1. 課堂問答	【環境教育】
4/27~5/1	第三章臺灣農業發展與食		要性。	活經驗或社會現象	農業生產與	2. 隨堂測驗	環 J1 了解生物多樣
	品議題		2. 能於生活上應用友善	與社會領域內容知	地理環境。	3. 習作評量	性及環境承載力的
			環境飲食的觀念。	識的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Cb-IV-2 食物運銷與		重要性。
				要地理現象分布特	國際貿易。		環 J3 經由環境美學
				性的成因。	地 Cb-IV-3		與自然文學了解自
				地 1a-Ⅳ-2 說明重	飲食文化與		然環境的倫理價
				要環境、經濟與文	食品加工、		值。

				化議題間的相互關	基因改造食		四 TA フ知ら為改日
				化	基 囚以這下 物。		環 J4 了解永續發展
				^{係。} 社 1b-Ⅳ-1 應用社	物。 地 Cb-IV-4		的意義(環境、社
				在 10-1V-1 應用在 會領域內容知識解	地 CD-1V-4 問題探究:		會、與經濟的均衡
				情域內容知識解	一问题休允· 從地理觀點		發展)與原則。
				· 机生冶經驗 5. 在曾 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	探究食安問		【海洋教育】
				元	孤九 k 女 li 一		海 J4 了解海洋水
				字、照片、圖表、	解決策略。		產、工程、運輸、
				數據、地圖、年			能源、與旅遊等產
				表、言語等多種方			業的結構與發展。
				式,呈現並解釋探			【國際教育】
				究結果。 社 3d-IV-1 規劃與			國 J1 理解國家發展
				杜 5u-1v-1			和全球之關聯性。
				題探究、訪查、創			國 J12 探索全球議
				作或展演等活動。			題,並構思永續發
							展的在地行動方
							案。
							【戶外教育議題】
							戶 J4 理解永續發展
							的意義與責任,並
							在參與活動的過程
							中落實原則。
第十二週	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 認識第三世界。	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qc-IV-3	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
4/27~5/1	第四章第二次世界大戰後		2. 能分析蘇聯等共產政	習得歷史事件的發	從兩極到多	2. 隨堂測驗	閱 J1 發展多元文本
	的國際局勢		權瓦解的原因。	展歷程與重要歷史	元的戰後世	3. 分組討論	的閱讀策略。
			3. 了解歐洲共產政權崩	變遷。	界。		閱 J2 發展跨文本的
			潰。	歷 1b-IV-1 運用歷			比對、分析、深究
				史資料,解釋重要			的能力,以判讀文
				歷史人物與事件間			本知識的正確性。

				的關聯。			閱 J3 理解學科知識
				歷 1b-IV-2 運用歷			內的重要詞彙的意
				史資料,進行歷史			涵,並懂得如何運
				事件的因果分析與			用該詞彙與他人進
				詮釋 。			行溝通。
				歷 1c-IV-1 區別歷			【人權教育】
				史事實與歷史解			人 J4 了解平等、正
				釋。			義的原則,並在生
				歷 1c-IV-2 從多元			活中實踐。
				觀點探究重要歷史			人 J5 了解社會上有
				事件與人物在歷史			不同的群體和文
				中的作用與意義。			化,尊重並欣賞其
				社 2b-IV-2 尊重不			差異。
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第十二週	第三篇全球關連	1	1. 了解臺灣為什麼要參	公 1c-IV-1 運用公	公 Dd-IV-3	1. 資料蒐集	【國際教育】
4/27~5/1	第三章		與國際及交流的現況。	民知識,提出自己	臺海兩岸關	與整理	國 J1 理解我國發展

	国際公告			业八十二十二十二日	龙业水四儿	0 细业明然	1.入中知明明41
	國際參與			對公共議題的見	係對我國的	2. 課堂問答	和全球之關聯性。
				解。	國際參與有		國 J2 發展國際視野
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史	什麼影響?		的國家意識。
				或社會事件中,省			國 J3 展現認同我國
				思自身或所屬群體			國家價值的行動。
				的文化淵源、處境			國 J9 運用跨文化溝
				及自主性。			通技巧參與國際交
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽他			流。
				人意見,表達自我			
				觀點,並能以同理			
				心與他人討論。			
第十三週	第一篇地理議題	1	1. 能說明食品安全的重	社 1a-IV-1 發覺生	地 Cb-IV-1	1. 課堂問答	【環境教育】
5/4~5/8	第三章臺灣農業發展與食		要性。	活經驗或社會現象	農業生產與	2. 隨堂測驗	環 J1 了解生物多樣
	品議題			與社會領域內容知	地理環境。	3. 習作評量	性及環境承載力的
				識的關係。	地 Cb-IV-2		 重要性。
				地 1a-IV-1 說明重	食物運銷與		環 J3 經由環境美學
				要地理現象分布特性的成因。	國際貿易。 地 Cb-IV-3		與自然文學了解自
				地 la-IV-2 説明重	飲食文化與		然環境的倫理價
				要環境、經濟與文	食品加工、		值。
				化議題間的相互關	基因改造食		環 J4 了解永續發展
				係。	物。		的意義 (環境、社
				社 1b-Ⅳ-1 應用社	地 Cb-IV-4		的 息報 (塚 現 , 私)
				會領域內容知識解	問題探究:		
				析生活經驗或社會	從地理觀點		發展)與原則。
				現象。	探究食安問		【海洋教育】
				社 3b-IV-3 使用文	題的原因與		海 J4 了解海洋水
				字、照片、圖表、	解決策略。		產、工程、運輸、
				數據、地圖、年 表、言語等多種方			能源、與旅遊等產
				八、百而于夕裡刀			業的結構與發展。

C5-1 领域字目			1	h n	1		-
				式,呈現並解釋探			【國際教育】
				究結果。			國 J1 理解國家發展
				社 3d-IV-1 規劃與 執行社會領域的問			和全球之關聯性。
				親行在曾領域的同題探究、訪查、創			國 J12 探索全球議
				作或展演等活動。			題,並構思永續發
				11 347617 4 12 37			展的在地行動方
							案。
							【戶外教育議題】
							戶 J4 理解永續發展
							的意義與責任,並
							在參與活動的過程
							中落實原則。
第十三週	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 認識全球化時代。	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qc-IV-3	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
5/4~5/8	第四章第二次世界大戰後			習得歷史事件的發	從兩極到多	2. 隨堂測驗	閱 J1 發展多元文本
	的國際局勢			展歷程與重要歷史	元的戰後世	3. 分組討論	的閱讀策略。
				變遷。	界。	4. 整理與分	閱 J2 發展跨文本的
				歷 1b-IV-1 運用歷		析	比對、分析、深究
				史資料,解釋重要			的能力,以判讀文
				歷史人物與事件間			本知識的正確性。
				的關聯。			閱 J3 理解學科知識
				歷 1b-IV-2 運用歷			內的重要詞彙的意
				史資料,進行歷史			涵,並懂得如何運
				事件的因果分析與			用該詞彙與他人進
				詮釋。			行溝通。
				歷 1c-IV-1 區別歷			【人權教育】
				史事實與歷史解			人 J4 了解平等、正
				釋。			義的原則,並在生
				歷 1c-IV-2 從多元			活中實踐。

	_	_					
				觀點探究重要歷史			人 J5 了解社會上有
				事件與人物在歷史			不同的群體和文
				中的作用與意義。			化,尊重並欣賞其
				社 2b-IV-2 尊重不			差異。
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第十三週	第三篇全球關連	1	1. 了解臺灣為什麼要參	公1c-IV-1 運用公	公 Dd-IV-3	1. 資料蒐集	【國際教育】
5/4~5/8	第三章		與國際及交流的現況。	民知識,提出自己	臺海兩岸關	與整理	國 J1 理解我國發展
	國際參與			對公共議題的見	係對我國的	2. 課堂問答	和全球之關聯性。
				解。	國際參與有		國 J2 發展國際視野
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史	什麼影響?		的國家意識。
				或社會事件中,省			國 J3 展現認同我國
				思自身或所屬群體			國家價值的行動。
				的文化淵源、處境			國 J9 運用跨文化溝
				及自主性。			通技巧參與國際交
				社 3c-IV-1 聆聽他			流。
				人意見,表達自我			

第十四週 第一篇地理議題 5/11~5/15 第三章臺灣農業發展與食品議題(第二次段考)	1	1. 能說明食品安全的重要性。 2. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	觀點,並能以同理 心與他人討論。 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。 地 Cb-IV-2	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣 性及環境承載力的 重要性。
			地要性地要化係社會析現社字數表式究社執題作1a-IV-1 a-IV-1 是 IV-1	食國地飲食基物地問從探題解物際Cb-IV內與也完配因。Cb題地究的決運貿一文加改 D-探理食原策銷易V化工造 V-究觀安因略與。3與、食 4:點問與。		環動認關環與然值環的會發【海產能業【國和國題J2 的動動到3 然境。J1 意、展海J、源的國J1全J1,了互物物經文的。了(經與教了程與構教理之探解動需福由學倫解環濟原育解、旅與育解關索與條,。境解價 續、均。 洋輪等展 家性球績間,並 學自 發社衡 水、產。 展。議費遭

							展的在地行動方
							案。
							【戶外教育議題】
							户 J4 理解永續發展
							的意義與責任,並
							在參與活動的過程
							中落實原則。
第十四週	歷史	1	1. 協助學生複習一至六	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qc-IV-1	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
5/11~5/15	總複習(第二次段考)		冊教學內容。	習得歷史事件的發	戰間期的世	2. 習作檢討	閱 J1 發展多元文本
			2. 針對六冊教學內容不	展歷程與重要歷史	界局勢。	3. 小組討論	的閱讀策略。
			足之處,進行進一步的	變遷。	歷 Qc-IV-2	4. 上台發表	閱 J2 發展跨文本的
			說明與講解。	歷 1b-IV-1 運用歷	第二次世界		比對、分析、深究
				史資料,解釋重要	大戰。		的能力,以判讀文
				歷史人物與事件間	歷 Qc-IV-3		本知識的正確性。
				的關聯。	從兩極到多		閱 J3 理解學科知識
				歷 1b-IV-2 運用歷	元的戰後世		內的重要詞彙的意
				史資料,進行歷史	界。		涵,並懂得如何運
				事件的因果分析與			用該詞彙與他人進
				詮釋 。			行溝通。
				歷 1c-IV-1 區別歷			【人權教育】
				史事實與歷史解			人 J4 了解平等、正
				釋。			義的原則,並在生
				歷 1c-IV-2 從多元			活中實踐。
				觀點探究重要歷史			人 J5 了解社會上有
				事件與人物在歷史			不同的群體和文
				中的作用與意義。			化,尊重並欣賞其
				社 2b-IV-2 尊重不			差異。
				同群體文化的差異			

- 60 = 快场于日	品产厂 鱼						
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第十四週	公民	1	1. 協助學生複習一至六	公1c-IV-1 運用公	公 Dd-IV-3	1. 紙筆測驗	【品德教育】
5/11~5/15	總複習(第二次段考)		冊教學內容。	民知識,提出自己	臺海兩岸關	2. 作業檢查	品 J5 資訊與媒體的
			2. 針對六冊教學內容不	對公共議題的見	係對我國的		公共性與社會責
			足之處,進行進一步的	解。	國際參與有		任。
			說明與講解。	社 2c-IV-1 從歷史	什麼影響?		【法治教育】
				或社會事件中,省			法 J3 認識法律之意
				思自身或所屬群體			義與制定。
				的文化淵源、處境			
				及自主性。			
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽他			
				人意見,表達自我			
				觀點,並能以同理			
				心與他人討論。			
第十五週	地理	1	1. 了解地圖的歷史及演	社 1b-IV-1 應用社	地 Ad-IV-3	1. 課程討論	【閱讀素養教育】
5/18~5/22	地圖的歷史		變。	會領域內容知識解	多元族群的		閱 J3 理解學科知識
			2. 了解臺灣過去街景的	析生活經驗或社會	文化特色。		內的重要詞彙的意

			樣貌。	現象。	地 Ae-IV-4		涵,並懂得如何運
				歷 1b-IV-1 運用歷	問題探究:		用該詞彙與他人進
				史資料,解釋重要	產業活動的		行溝通。
				歷史人物與事件間	挑戰與調		閱 J4 除紙本閱讀之
				的關聯。	適。		外,依學習需求選
				歷 1b-IV-2 運用歷	地 Af-IV-3		擇適當的閱讀媒
				史資料,進行歷史	臺灣的區域		材,並了解如何利
				事件的因果分析與	發展及其空		用適當的管道獲得
				詮釋。	間差異。		文本資源。
第十五週	歷史	1	1. 了解世界文化遺產的	社 1b-IV-1 應用社	歷 Na-IV-1	1. 影片觀賞	【閱讀素養教育】
5/18~5/22	世界文化遺產		認定方式及現況。	會領域內容知識解	非洲與西亞	2. 課程討論	閱 J3 理解學科知識
			2. 認識聯合國教科文組	析生活經驗或社會	的早期文	3. 分組討論	內的重要詞彙的意
			織的功能。	現象。	化。	4. 上台分享	涵,並懂得如何運
			3. 了解台灣的世界文化	歷 1b-IV-1 運用歷	歷 Na-IV-2		用該詞彙與他人進
			遺產潛力點。	史資料,解釋重要	希臘、羅馬		行溝通。
				歷史人物與事件間	的政治及文		閱 J4 除紙本閱讀之
				的關聯。	化。		外,依學習需求選
				歷 1b-IV-2 運用歷			擇適當的閱讀媒
				史資料,進行歷史			材,並了解如何利
				事件的因果分析與			用適當的管道獲得
				詮釋。			文本資源。
第十五週	公民	1	1. 分析動物咖啡廳的爭	社 2a-IV-1 敏銳察	公 Da-IV-1	1. 影片觀賞	【品德教育】
5/18~5/22	動物咖啡館		議以及法律層面。	覺人與環境的互動	日常生活中	2. 課程討論	品 J5 資訊與媒體的
			2. 知道中途之家的功能	關係及其淵源。	所說的「公		公共性與社會責
			以及運作模式	社 2a-IV-2 關注生	不公平」有		任。
			3. 了解不同領養動物的	活周遭的重要議題	哪些例子?		【人權教育】
			管道以及領養代替購買	及其脈絡,發展本	考量的原理		人 J5 了解社會上有
			的觀念。	土意識與在地關	或原則有哪		不同的群體和文

			4. 理解作為寵物飼主的	懷。	些?		化,尊重並欣賞其
			義務及責任。	公1c-IV-1 運用公	公 Da-IV-2		差異。
				民知識,提出自己	日常生活		
				對公共議題的見	中,個人或		
				解。	群體可能面		
					臨哪些不公		
					平處境?		
第十六週	地理	1	1. 了解海盜的歷史以及	地 1a-IV-2 説明重	地 Bh-IV-1	1. 影片觀賞	【海洋教育】
5/25~5/29	海盗的故事		當前的情況。	要環境、經濟與文	自然環境背	2. 課程討論	海 J8 閱讀、分享及
			2. 能理解貧窮國家遇到	化議題間的相互關	景。		創作以海洋為背景
			的困境。	係。	地 Bh-IV-2		的文學作品。
				社 2a-IV-1 敏銳察	產業活動的		海 J9 了解我國與其
				覺人與環境的互動	發展與文化		他國家海洋文化的
				關係及其淵源。	特色。		異同。
				社 2a-IV-3 關心不	地 Bh-IV-3		
				同的社會文化及其	現代經濟的		
				發展,並展現開闊	發展與區域		
				的世界觀。	結盟。		
第十六週	歷史	1	1. 了解吉祥物的由來。	社 1b-IV-1 應用社	歷 Eb-IV-2	1. 影片觀賞	【閱讀素養教育】
5/25~5/29	吉祥物的歷史		2. 分析吉祥物帶來的經	會領域內容知識解	都會文化的	2. 課程討論	閱 J3 理解學科知識
			濟價值。	析生活經驗或社會	出現。	3. 分組討論	內的重要詞彙的意
				現象。	歷 Fb-IV-1	4. 上台分享	涵,並懂得如何運
				社 2a-IV-3 關心不	經濟發展與		用該詞彙與他人進
				同的社會文化及其	社會轉型。		行溝通。
				發展,並展現開闊	歷 Fb-IV-2		閱 J4 除紙本閱讀之
				的世界觀。	大眾文化的		外,依學習需求選
					演變。		擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利

第十六週 公民 1 1.探討言論自由的範								用適當的管道獲得
第十六週 公民 5/25~5/29 言論自由無上限? 1 1.探討言論自由的範 圍。 2.了解網路發言預注意的地方以及可能觸犯的法律。 2.了解網路發言預注意的地方以及可能觸犯的法律。 2.以一1 聆聽他 人意見,表達自我 数 3c—IV—1 聆聽他 人意見,表達自我 数 3c—IV—5 執 2 生活上 心與他人討論。 2.以如何解 決民事紛 爭?這些解 決方法各有 哪些優缺 點;並能以同理 法是解 2 以聚 4 之 4 处 4 处 4 处 4 处 4 处 4 处 4 处 4 处 4 处								
1			_	4			4	
2. 了解網路發言須注意的地方以及可能關犯的法律。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能關犯的法律。 其象。 在 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 如與他人討論。 如與他人對論 如果他人對為 如果他人對 如			1					
的地方以及可能觸犯的 法律。 現象。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見,表達自我 觀點,並能以同理 心與他人討論。 人民如何解 決民事紛 爭?這些解 決方法各有 哪些優缺 點? 公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共 意見形成的 過程中,扮 演什麼角	5/25~5/29	言論自由無上限?					2. 課程討論	
法律。 社 3c-IV-1 P N N N N N N N N N N N N N N N N N N				2. 了解網路發言須注意	析生活經驗或社會	人權與維護		公共性與社會責
人意見,表達自我				的地方以及可能觸犯的	現象。	人性尊嚴有		任。
觀點,並能以同理 心與他人討論。 社會生活上 人民如何解 決民事紛 爭?這些解 決方法各有 哪些優缺 點? 公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共 意見形成的 過程中,扮 演什麼角				法律。	社 3c-IV-1 聆聽他	關?		【人權教育】
心與他人討論。 人民如何解 決民事紛 爭?這些解 決方法各有 哪些優缺 點? 公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共 意見形成的 過程中,扮 演什麼角					人意見,表達自我	公Bj-IV-5		人 J5 了解社會上有
決民事紛 爭?這些解 決方法各有 哪些優缺 點? 公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共 意見形成的 過程中,扮 演什麼角					觀點,並能以同理	社會生活上		不同的群體和文
爭?這些解 決方法各有 哪些優缺 點? 公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共 意見形成的 過程中,扮 演什麼角					心與他人討論。	人民如何解		化,尊重並欣賞其
決方法各有 哪些優缺 點? 公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共 意見形成的 過程中, 扮演什麼角						決民事紛		差異。
哪些優缺 點? 公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共 意見形成的 過程中,扮 演什麼角						爭?這些解		
點? 公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共 意見形成的 過程中,扮 演什麼角						決方法各有		
公Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共 意見形成的 過程中,扮 演什麼角						哪些優缺		
媒體與社群 網路在公共 意見形成的 過程中,扮 演什麼角						點?		
網路在公共 意見形成的 過程中,扮 演什麼角						公 Cb-IV-2		
意見形成的 過程中,扮 演什麼角						媒體與社群		
過程中,扮演什麼角						網路在公共		
演什麼角						意見形成的		
						過程中,扮		
色?閱聽人						演什麼角		
						色?閱聽人		
如何覺察其								
影響?								
第十七週 地理	第十七週	地理	1	1. 透過奶茶了解不同國	地 1a-IV-2 說明重		1. 課程討論	【閱讀素養教育】
6/1~6/5 奶茶大不同 家的特色及文化。 要環境、經濟與文 問題探究: 2.分組搶答 閱 J3 理解學科知語	6/1~6/5	奶茶大不同		家的特色及文化。	要環境、經濟與文	問題探究:	2. 分組搶答	閱 J3 理解學科知識
2. 能開放包容並接受異 化議題間的相互關 產業活動的 內的重要詞彙的意								
國文化。				國文化。	係。	挑戰與調		·

			3. 了解奶茶熱量。	社 2a-IV-2 關注生	適。		用該詞彙與他人進
				活周遭的重要議題			行溝通。
				及其脈絡,發展本			閱 J4 除紙本閱讀之
				土意識與在地關			外,依學習需求選
				懷。			擇適當的閱讀媒
				社 2a-IV-3 關心不			材,並了解如何利
				同的社會文化及其			用適當的管道獲得
				發展,並展現開闊			文本資源。
				的世界觀。			
第十七週	歷史	1	1. 了解台灣音樂的歷史	社 2a-IV-2 關注生	歷 Eb-IV-2	1. 影片觀賞	【閱讀素養教育】
6/1~6/5	台灣流行音樂		及發展。	活周遭的重要議題	都會文化的	2. 課程討論	閱 J3 理解學科知識
			2. 了解不同時代背景及	及其脈絡,發展本	出現。	3. 上台分享	內的重要詞彙的意
			政策對於音樂的影響。	土意識與在地關	歷 Fb-IV-1		涵,並懂得如何運
				懷。	經濟發展與		用該詞彙與他人進
				社 2a-IV-3 關心不	社會轉型。		行溝通。
				同的社會文化及其	歷 Fb-IV-2		閱 J4 除紙本閱讀之
				發展,並展現開闊	大眾文化的		外,依學習需求選
				的世界觀。	演變。		擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
第十七週	公民	1	1. 學習從不同角度去解	公 1c-IV-1 運用公	公 Ad-IV-1	1. 影片觀賞	【品德教育】
6/1~6/5	消費契約		讀同一個事件。	民知識,提出自己	為什麼保障	2. 課程討論	品 J5 資訊與媒體的
			2. 同理不同立場的想	對公共議題的見	人權與維護		公共性與社會責
			法。	解。	人性尊嚴有		任。
			3. 了解消費契約的法律	社 3d-IV-2 提出保	關?		【人權教育】
			效益。	存文化資產、改善	公 Bj-IV-5		人 J5 了解社會上有
				環境或維護社會正	社會生活上		不同的群體和文

				義等可能方案。	人民如何解		化,尊重並欣賞其
				社 3d-IV-3 執行具	決民事紛		差異。
				有公共性或利他性	爭?這些解		
				的行動方案並檢討	決方法各有		
				其歷程與結果。	哪些優缺		
					點?		
					公Cb-IV-2		
					媒體與社群		
					網路在公共		
					意見形成的		
					過程中,扮		
					演什麼角		
					色?閱聽人		
					如何覺察其		
					影響?		
第十八週	地理	1	1. 了解臺灣傳統捕魚方	社 2c-IV-3 欣賞並	地 Ab-IV-1	1. 影片觀賞	【環境教育】
6/8~6/12	礦火捕魚		法的原理以及困境。	願意維護自然與人	地形與海岸	2. 課程討論	環 J4 了解永續發展
			2. 了解臺灣漁業發展現	文之美。	的分類。		的意義 (環境、社
			況。	地 1a-IV-2 說明重	地 Ab-IV-2		會、與經濟的均衡
				要環境、經濟與文	臺灣主要地		發展)與原則。
				化議題間的相互關	形的分布與		環 J14 了解能量流
				係。	特色。		動及物質循環與生
				 地 1b-IV-1 解析自	地 Ae-IV-4		 態系統運作的關
				然環境與人文景觀	問題探究:		係。
				的相互關係。	產業活動的		
					挑戰與調		
					適。		

第十八週	歷史	1	1. 了解茶葉的力以及台	社 2c-IV-3 欣賞並	歷 Eb-IV-2	1. 課程討論	【閱讀素養教育】
6/8~6/12	並文 茶葉的故事	1	灣的茶文化。	願意維護自然與人	都會文化的	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
0/0 0/12	************************************		2. 知道茶對於台灣經濟	文之美。	出現。	乙. 71、8年 时 明	內的重要詞彙的意
			的影響。	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fb-IV-1		涵,並懂得如何運
			3. 能辨别不同的茶。	習得歷史事件的發	經濟發展與		用該詞彙與他人進
				展歷程與重要歷史	社會轉型。		行溝通。
				變遷。	歷 Fb-IV-2		閱 J4 除紙本閱讀之
					大眾文化的		外,依學習需求選
					演變。		擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
第十八週	公民	1	1. 了解臺灣糧食供應情	社 2a-IV-1 敏銳察	公 Bn-IV-1	1. 影片觀賞	【環境教育】
6/8~6/12	糧食危機		況及農地問題。	覺人與環境的互動	個人與家庭	2. 課程討論	環 J6 了解世界人口
			2. 了解全球糧食供應鏈	關係及其淵源。	如何解決食		數量增加、糧食供
			的基本概念。	社 3d-IV-2 提出保	衣住行的需		給與營養的永續議
			3. 思考減少量浪費糧食	存文化資產、改善	求?		題。
			的方法。	環境或維護社會正	公 Bn-IV-2		
				 義等可能方案。	人為什麼從		
				 社 3d-IV-3 執行具	自給自足轉		
				有公共性或利他性	向交易?		
				的行動方案並檢討	公 Dd-IV-1		
				其歷程與結果。	可以用哪些		
				71/31-11-71 (U /IC	現象或議題		
					· 來理解「全		
					球化過		
					程」?		