# 臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期九年級健康與體育領域學習課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (	1)節,本學期共(2]	1)節
課程目標		另外學習如合理	性消費並維護自己的			†自己充满信心並接受 隻自己之外,也要學習	
該學習階段 領域核心素養	言放棄。 健體-J-A2 具備理解 問題。 健體-J-A3 具備善用 健體-J-C1 具備生活 健體-J-C2 具備利化	程體育與健康情境  體育與健康的資 中有關運動與健 心及合群的知能與	的全貌,並做獨立思 源,以擬定運動與保 康的道德思辨與實踐 態度,並在體育活動	考與分析的知 健計畫,有效 能力及環境意 和健康生活中	中能,進而運用適當 本執行並發揮主動等 試識,並主動參與公 中育相互合作及與	實值與生命意義,並積 質的策略,處理與解決 書習與創新求變的能力 學園體活動的震養 以人和對明	體育與健康的
	■ 健體-J-C3 具備敏祭	和接納多兀艾化	的涵養,關心本土與 課程架構脈:		(康議規,亚导重與	<b>以次資具間的差異。</b>	
教學期程	單元與活動名稱	節數  學	- 習目標	學習	重點	評量方式	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容	(表現任務)	7, 7, 1, 1
	5一篇健康體位行家 5.1章身體意象	察。 2. 分析 觀的因 3. 藉由	人與 影響自己體型 影響 3b-I 創造性思考重 的體型觀。 批判	V-2 分析個 对建 对建 大子3 分析康 V-3 小 大 致 大 数 第 。 熟 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	Ea-IV-4 正向 的身體意象與 體重控制計 畫。	1. 觀察:是否能認 真聆聽 2. 發表:是否能說 出影響身體意象的 因素。	【生整面體性由遇解動切命2人,心感命嚮的,自教探的包理性定往主培我育討各括、、、,體養觀別完個身理自境理能適。
	5一篇健康體位行家 51章身體意象	1 1. 對於分察。		V-2 分析個 群體健康的	Ea-IV-4 正向 的身體意象與	1. 觀察: 是否能認 真聆聽	【生命教育】 生 J2 探討完

			2. 分析影響自己體型 觀的因素。 3. 藉由創造性思考重 建健康的體型觀。	影響因素。 3b-IV-3 熟悉大 部份的「決策與 批判」技能。	體重控制計畫。	2. 發表: 是否能說 出影響身體意象的 因素。	整面體性由遇解動切的向與與與與人性的人,心感命嚮的,自的包理性定往主培的,自我是人,體養觀個身理自境理能適。
第三週 9/15~9/19	第一篇健康體位行家第2章我型我塑	1	1. 認識健康體位的意 涵與測量方式。 2. 了解體位過重、過 輕對健康的影響。	1a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康 擊與風險。 1b-IV-2 認識活 康故實施程 能的實施程序 念。	Ea-IV-4 正向 的身體意象 體重控制計 畫。	1. 問答:能以客觀 數據資料判斷健康 體位。 2. 觀察:用心蒐集 相關資料。	【生整面體性由遇解動切命 2 人,心感命嚮的,心感命嚮的,自教探的包理性定往主培的的理性定往主培我, 體養觀
第四週 9/22~9/26	第一篇健康體位行家 第2章我型我塑	1	1. 認識健康體位的意 涵與測量方式。 2. 了解體位過重、過 輕對健康的影響。	1a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成。 1b-IV-2 認識技 康技能和生活概 能的實施程序概 念。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1. 問答:能以客觀 數據資料判斷健康 體位。 2. 觀察:用心蒐集 相關資料。	【生整面體性由遇解動切命 2 人,心感命嚮的人生的有與與與與人性的的理性定往主培我的包理性定往主培我,體養觀別完個身理自境理能適。
第五週 9/29~10/3	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理	1	1. 能具體分辨瘦身廣 告陷阱。 2. 能夠釐清坊間減重 方法的可行性。 3. 能利用健康體管理 策略進行有效的體位 管理。	1a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成的衝 擊與風險。 2b-IV-2 樂於實 踐健康促進的生 活型態。	Ea-IV-4 正向 的身體意象與 體重控制計 畫。	1 觀察:能熱烈參 與討論。 2. 問答:能分辨各 種瘦身廣告的陷阱 並判斷減重方法的 可行性。	【生命教育】 全年 在 在 在 在 在 在 在 在 在 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

<b>络 L III</b>	<b>游</b>	1	1 46 日 蹦 八 410 杰 台 床	3b-IV-4 因應不同的生活情境,善人不知识的,并不是不可能,解決健康問題。	Fo IV A T A	1 納 窗• 사 払 제 な	遇與嚮往,理 解人的主體能 動性,培養觀 切的自我觀。
第六週 10/6~10/10	第一篇健康體位行家第一章健康體位管理(第一次段考)		1.能具體分辨瘦 告問為可行性 是 清 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-IV-3 1a-IV-3 在對擊2b-IV-2 4 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	Ea-IV-4 正向 的身體意 體畫。	1觀察:能熱烈參: 說為 說為 說 說 說 說 記 是 是 是 是 的	【家庭管【生整面體性由遇解動切家 J 8 消理生 J 2 的向與與與與人性的庭 費策命 2 人,心感命嚮的,自教探與略教探的包理性定往主培我育討財。育討各括、、、,體養觀了家物 】完個身理自境理能適。
第七週 10/13~10/17	第二篇健康消費行家第1章飲食新趨勢	1	1. 認識特殊時期的飲食需求內涵。 2. 評估自己的健康需求的會 表 表 。 2. 評體認特殊飲食的 。	1a-IV-3 -IV-3 -IV-3 -IV-3 -IV-4 -IV-4 -IV-4 -IV-4 -IV-4 -IV-4 -IV-4 -IV-4 -IV-4 -IV-4 -IV-4 -IX-4 -IV-4 -IX	Ea-IV-3 從生態與保健觀點看飲食	1. 觀察: 是否能認 真形是否能認 真參與討論。	【家庭管【生整面體性由遇解動切家 J B 消理生 J 2 的向與與與與人性的
第八週	第二篇健康消費行家	1	1. 認識特殊時期的飲	1a-IV-3 評估內	Ea-IV-3 從生	1. 問答:說出懷孕	【家庭教育】
10/20~10/24	第1章飲食趨勢		食需求內涵。	在與外在的行為	態、媒體與保	媽媽的飲食建議。	家 J8 探討家

		2. 評估自己的健康需求,體認特殊飲食的 合適性。	擊 1b-IV-2 與 1b-IV-2 與 1b-IV-2 與 1b-IV-1 實 1b-IV-1	健觀點看飲食趨勢。	2. 觀察:熱烈參與討論並踴躍發言。	庭管【生整面體性由遇解動切 消理生J2的向與與與與人性的 費策命 人,心感命嚮的,自 與略教探的包理性定往主培我 財。育討各括、、、,體養觀 財。實別與與與自境理能適。
第九週 10/27~10/31	第二篇健康消費行家第2章消費陷阱	1 1. 能夠破除媒體廣告的迷思。 2. 能應用媒體識讀與 批判技,來辨識消費	康技能和生活技能和生活技能要性。 3b-IV-3。熟悉第一部份的一种, 3b-IV-3。 3b-IV-3。 3b-IV-3。 3b-IV-3。 3b-IV-3。 3b-IV-3。	Eb-IV-1 媒體 與廣告迷思 強除與 調的 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1. 觀察:是否能認真聽說了字自己的想象 多字自己的想法。	【家庭管【生整面體性由遇解動切寒 J 8 費策命 Z 人,心感命嚮的,自教探與略教探的包理性定往主培我育討財。育討各括、、、,體養觀了家物 】完個身理自境理能適。
第十週 11/3~11/7	第二篇健康消費行家第2章消費陷阱	1 1. 能夠破除媒體廣告的迷思。 2. 能應用媒體識讀與 批判技巧,來辨識消 費資訊。	康技能和生活技	Eb-IV-1 媒體 與廣告迷思的 破除與消費資 訊的批判。	1.實作:能正確搜 尋資料來辨識新聞 或訊息的真偽。 2.觀察:能熱烈參 與討論並踴躍發 言。	<b>家庭管置生整面體</b> 家庭管置生生的向向與 等等等等。 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次

							国内书目 4
							性與感性、自 由與命定、境
							遇與嚮往,理
							解人的主體能
							動性,培養適
							切的自我觀。
第十一週	第二篇健康消費行家	1	1. 留意網路消費陷	1a-IV-4 理解促	Eb-IV-2 健康	1. 觀察: 是否能認	【人權教育】
11/10~11/14	第3章健康消費好決定	1	一件。	進健康生活的策	消費行動的落	真聽課。	人 J3 探索各
11/10 11/14	第 0 平		2. 明瞭消費者權利與	略與資源規範。	實與相關法	2. 分享: 是否能主	種利益可能發
			義務,做健康消費好	1b-IV-1 分析健	規、組織。	動分享自己的想	生的衝突,並
			我伤,	康技能和生活技	Eb-IV-3 健康	」	了解如何運用
			3. 有能力解決消費問	原 权	消費決定的問	/X °	民主審議方式
			題並實踐社會關懷行	<b>能到健康和暖的</b> 重要性。	題解決與社會		及正當的程
			题业 具践在 胃關 嚴 们 動力。	B + IV - 4   因應不	關懷。		及止留的程 序,以形成公
				同的生活情境,			·
				善用各種生活技			平等自由之保
							十号目田之休   障。
				能,解決健康問			₽ °
<b>给 1</b> - 沺	<b>第一条独市业典仁宁</b>	1	1 切立厕的业 电内	題。 1。IV 4 珊知归	Flo IV O /apric	1 細窟・北下井列	<b>「」                                    </b>
第十二週	第二篇健康消費行家	1	1. 留意網路消費陷阱。	1a-IV-4 理解促	Eb-IV-2 健康	1. 觀察: 能否熱烈	【人權教育】
11/17~11/21	第3章健康消費好決定			進健康生活的策	消費行動的落	的參與討論。	人 J3 探索各
			2. 明瞭消費者權利與	略與資源規範。	實與相關法	2. 問答是否能主動	<b>種利益可能發</b>
			義務,做健康消費好	1b-IV-1 分析健 电比性 5 小 5 比	規、組織。	<b>踴躍發表自己的想</b>	生的衝突,並
			決定。	康技能和生活技	Eb-IV-3 健康	法。 3. 實作: 是	了解如何運用
			3. 有能力解決消費問	能對健康維護的	消費決定的問	否能正確擺放復甦	民主審議方式
			題並實踐社會關懷行	重要性。	題解決與社會	姿勢。	及正當的程
			動力。	3b-IV-4 因應不	關懷。		序,以形成公
				同的生活情境,			共規則,落實
				善用各種生活技			平等自由之保
				能,解決健康問			障。
<b>放 1 一 ym</b>	<b>防一放之法应</b> 11-15	1	1 阅应 1 加州一四十二	題。	C IV O x -b	1 物应, 日子从口	<b>了四点山大</b> 国
第十三週	第三篇永續愛地球	1	1. 覺察人們對環境破	1a-IV-3 評估內	Ca-IV-2 全球	1. 觀察: 是否能認	【環境教育】
11/24~11/28	第1章環保問題		壞的情形。	在與外在的行為	環境問題造成	真聆聽。	環 J2 了解人
	(第二次段考)		2. 明白環境問題對健	對健康造成的衝	的健康衝擊與	2. 實作: 是否能認	與周遭動物的
			康的衝擊與影響。	擊與風險。	影響。	真參與討論。	互動關係,認
				2a-IV-1 關注健		3. 觀察: 能熱烈參	識動物需求,
				康議題本土、國		與討論踴躍發言。	並關切動物福
				際現況與趨勢。		4. 問答: 能說出全	利。
				2a-IV-2 自主思		球暖化的原因與影	環 J10 了解

				考健康問題所造		響。	天然災害對人
				成的威脅感與嚴		5. 觀察:能熱烈參	類生活、生
				重性。		與討論踴躍發言。	命、社會發展
						6. 問答:能說出固 體微粒的來源。	與經濟產業的 衝擊。
						短似和的不然。	選 J11 了解
							天然災害的人
							為影響因子。
							環 J12 認識
							不同類型災害
							可能伴隨的危
							險,學習適當
							預防與避難行
							為。
							【海洋教育】
							海 J13 探討 海洋對陸上環
							境與生活的影
							響。
							海 J14 探討
							海洋生物與生
							態環境之關
							聯。
							海 J18 探討
							人類活動對海
							洋生態的影 響。
							音 海 J19 了解
							海洋資源之有
							限性,保護海
							洋環境。
							海 J20 了解
							我國的海洋環
							境問題,並積
							極參與海洋保
<b>第上四</b>	第三篇永續愛地球	1	1. 覺察人們對環境破	la-IV-3 評估內	Ca-IV-2 全球	1. 觀察: 能熱烈參	護行動。 【環境教育】
第十四週 12/1~12/5	另二扁水縝 爱地球 第1章環保問題	1	1. 寬榮人们對環現破 壞的情形。	在與外在的行為	Cd-1V-2 全球   環境問題造成	1. 観祭・肥然忍参 與討論踴躍發言。	<b>▼ 現現教育』</b> 環 J2 了解人
14/1-14/0	加工干水所門燈		(水中) 用 ///	<u> 在六八</u> 在 的 1 / 何	水况内处坦风	六叫叫"加维贺 百 °	·仪 J L 人 片叶八

0 11 / 12 14 11 15 11 15	地力中中小小小	11 14 古红 都 小	0 明庆,从以上上	4 円 出 4 リ リ
2. 明白環境問題對健	對健康造成的衝	的健康衝擊與	2. 問答: 能說出空	與周遭動物的
康的衝擊與影響。	擊與風險。	影響。	氣汙染對我們的影	互動關係,認
	2a-IV-1 關注健		響。	識動物需求,
	康議題本土、國		3. 觀察:能熱烈參	並關切動物福
	際現況與趨勢。		與討論踴 躍發	利。
	2a-IV-2 自主思		言。	環 J10 了解
	考健康問題所造		4. 問答:能說出臭	天然災害對人
	成的威脅感與嚴		氧和懸浮微粒對人	類生活、生
	重性。		體的危害。	命、社會發展
			5. 觀察: 能熱 烈	與經濟產業的
			參與討論踴 躍發	衝擊。
			言。	環 J11 了解
			6. 問答:能說出垃	天然災害的人
			7. 问答· 脏乱山址 污染的危害。	為影響因子。
			77 东时池台	環 J12 認識
				不同類型災害
				可能伴隨的危
				險,學習適當
				預防與避難行
				為。
				【海洋教育】
				海 J13 探討
				海洋對陸上環
				境與生活的影
				響。
				海 J14 探討
				海洋生物與生
				態環境之關
				聯。
				海 J18 探討
				人類活動對海
				洋生態的影
				響。
				海 J19 了解
				海洋資源之有
				限性,保護海
				洋環境。
				海 J20 了解
				我國的海洋環
	<u> </u>			スロックラス

	T					
						境問題,並積 極參與海洋保 護行動。
第十五並12/8~12/		1. 覺察人們對環境破壞形態。 2. 明衝擊與影響。	1a-IV-3 1a-IV-3 1a-IV-3 1V-3 1V-3 1V-3 1V-3 1V-3 1V-3 1V-3 1	Ca-IV-2 全球 全球 境健康。	1. 與語語 1. 與語語 1. 與語語 2. 以 1. 與語語 2. 以 1. 以	護【環與互識並利環天類命與衝環天為環不可險預為【海海境響海海態聯海人洋響打環J2周動動關。J然生、經擊J然影J同能,防。海J洋與。J洋環。J類生。數境 遭關物切 0災活社濟。1災響2類伴學與 洋3對生 4生境 8活態。教了動係需動 了害、會產 了害因認型隨習避 教探陸活 探物之 探動的育解物,求物 解對生發業 解的子識災的適難 育討上的 討與關 討對影 人的認,福 人 展的 人。 害危當行 】 環影 生

- 0, 0, 1, 1	·   T					
the language						海月19 了源保。 了源保。 了源保。 了海, 與動 與動 與動 與動 與動 與動 與動 與動 與動 與動
第十六週12/15~12/19		<ol> <li>1.認識碳足跡, 質數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個</li></ol>	2a-IV-3 會是IV-1 會是AIV-1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ca-IV-3 環保 永續為基型 態。	1 觀察真志 2. 享實並以 3. 識的 3. 識的 2. 享實 4. 與討 言。 3. 認章 4. 與討言。	【能內題能少源響能源展相關能與一減 能 J 外。 J 使對。 J 與、互連 J 並同碳 教認源 了傳境 了齊境影 實勵踐行 的 解發之響 際他節動 國 減能影 能 間與 參人能。
第十七週 12/22~12/26	第三篇永續愛地球第2章我的環保行動	1 1. 認識碳足跡,了解 節能減碳的重要性。 2. 明白綠生活對環境 的影響力並加以 3. 協助改善自己社區 的環境問題。	2a-IV-3 字型	Ca-IV-3 環保 永續為基礎的 綠色生活型 態。	1 觀察:是否能認 真聽課。 2. 發表:能主動分 享自己的想法。	【能內題能少源響能源展相 解記源 了傳費。 J 與、互 的 是 與

第十八週 12/29~1/	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	1. 認識碳足跡,了解 節能減碳的重要性環 節能減分 動力 動力 動力 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 題 題 題 題	2a-IV-3 會覺-IV-1 宗子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	Ca-IV-3 環保 永續為基礎的 綠色生活型 態。	1 觀察:是否能認 真聽課。 2. 發表:能主動分 享自己的想法。	關能與一減【能內題能少源響能源展相關能與一連了並同碳能引外。J2使對。J與、互連J並同實勵踐行教認源 了傳境 了濟境影 實勵踐所教認源 了傳境 了濟境影 實勵踐際他節動育識議 解統的 解發之響 際他節參人能。】國 減能影 能 間與 參人能
第十九週1/5~1/9	第3章健康社區	1	1. 從社區經營實例, 了解永續經營策略。 2. 利用問題解決及倡 議技巧來解決社區環 境問題。	4a-IV-1 中原 在	Ca-IV-1 健康 社區的相關問題 養源。	1. 觀察:能認真聽課。 2. 分享:能主動分享自己的想法。	減 【家家相家家區善源的庭 多
第二十週 1/12~1/1		1	1. 從社區經營實例, 了解永續經營策略。	4a-IV-1 運用適 切的健康資訊、	Ca-IV-1 健康 社區的相關問	1. 觀察: 能認真聽 課。	【 <b>家庭教育</b> 】 家 J10 參與

C5-1 領域字音訊	八王(明正/口 里						_
	(第三次段考)		2. 利用問題解決及倡議技巧來解決社區環境問題。	產定略4b~IV-1 現康的 與康 1V-1 明康。3 倡人念力 解析 主個的 公導促或。 動人觀 開,進行	題改善策略與	2. 分享:能主動分享自己的想法。	家相家家區善源【環續(會均原庭關J12生關社 境 展境與發。與活2生關社 境 展境與發。社動分活係區 教了的、經展區。析與,資 育解意社濟)的 紅並
第二十一週 1/19~1/20	第三篇永續愛地球 第3章健康社區 (休業式)	1	1. 從社區經營實例, 了解永續經營策略。 2. 利用問題解決及倡 議技巧來解決社區環 境問題。	4a-IV-1 中原 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ca-IV-1 健康 社區的相關的 題改善策略 資源。	1. 觀察:能認真聽 課。 2. 分享:能主動分 享自己的想法。	【家家相家家區善源【環續(會均原度)與活2生關社 境 展境與發。數別所為不數分的、經展數學區。析與,資 育解區。析與,資 育解意社濟)

# 臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期九年級健康與體育領域學習課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

安坎丘矶

教材版	.本	翰林版		施年級 吸/組別)	九年級	教學節數	每週 (	1)節,本學期共(1	7)節
課程目	標	了解有利於人際關係	系的特質 寺的危機	, 並學習正 處理, 並了	確的溝通技巧 解促進家人關	,以經營良好的人 係和諧的方法。提	際關係。學習在與 升學生的危機意認	从及面對性侵害的應變 與家人面對衝突時, 歲,提升安全保障。該	應該如何溝通協
		健體-J-A1 具備體7 言放棄。	育與健康	的知能與態	度,展現自我	運動與保健潛能,	探索人性、自我信	賈值與生命意義,並私	<b>責極實踐,不輕</b>
		健體-J-A2 具備理與問題。	解體育與	健康情境的	全貌,並做獨	立思考與分析的知	能,進而運用適當	<b>省的策略,處理與解</b> 污	中體育與健康的
該學習阿	皆段	健體-J-A3 具備善月	用體育與	健康的資源	,,以擬定運動	與保健計畫,有效	執行並發揮主動學	學習與創新求變的能力	<b>'</b> ) °
領域核心	素養	健體-J-B1 備情意	表達的能	力,能以同	理心與人溝通	互動,並理解體育	與保健的基本概念	念,應用於日常生活中	<b>7</b> 。
		健體-J-B2 具備善月	用體育與	健康相關的	科技、資訊及	媒體,以增進學習	的素養,並察覺	· 思辨人與科技、資言	R、媒體的互動
		關係。							
		健體-J-C1 具備生活	舌中有關:	運動與健康	的道德思辨與	實踐能力及環境意	識,並主動參與公	公益團體活動,關懷者	上會。
		健體-J-C2 具備利化	也及合群	的知能與態	度,並在體育	活動和健康生活中	培育相互合作及與	具人和諧互動的素養。	)
					課程架材	<b></b>			
						學習	重點	<b>亚里十上</b>	-1 \ \\ PT
教學期程	<u> </u>	單元與活動名稱	節數	學:	習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 1/21-1/23		有愛無礙 揭開「性」的真實面	1	2. 有效應 加以澄清 念。	康的性涵義。 用辨識技巧, 錯誤的性觀 識色情媒體 判能力。	3b-IV-3_熟悉大	Db-IV-7 健康性價值觀的建立,色情的時間 強與媒體色情 說與好體色情 說息的批判能力。	1. 觀察:能。認 等: 能。認。 2. 發表:說。認。 與討論。說的影響 4. 觀察: 與討論並踴躍發	【性别平等 教育】 性 J7 解析各種媒體的性別 種類的性別與 思視。

						7	
						吉。	
第二週 2/16-2/20 農曆春節							
第三週2/23~2/27	第一篇有愛無礙第2章真愛要等待	1	1. 讓學性的選習性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-IV-3 -IV-3 -IV-3 -IV-3 -IV-3 -IV-3 -IV-3 -IV-4	Db器功懷生Db自立動約略Db年律拱V-1官能孕保V-主場,會。IV-行範,生造健、身護與交策 青之明強、及優 體的行友 少法智强、及優 體的行友 少法智	1. 觀察:是否能認真聽課子 真認 2. 問答字自己的想 法。	【教性體關護重體性騷害的用問別 J 自議自他自 J 擾與樣資題別 認權,與的權辨性霸,解認權,與的權辨性霸,解
第四週 3/2~3/6	第一篇有愛無礙第2章真愛要等待	1	1. 讓學性的選習性學生學學生學學生學學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1a-IV-3 -IV-3 -IV-3 -IV-3 -IV-3 -IV-3 -IV-4 -IV	Db-IV-O的與生健-I主場,會。IV-O的與生健V-權表以安 V-行範。生造健、 身護與交策 青之明強、及優 體的行友 少法智	1. 觀察:進行討論 時能具體舉出解決 方法。 2. 問答:能具體說 出如何處理性騷 擾。	【品德教 育】 品J1 溝通合 作與服係。
第五週 3/9~3/13	第一篇有愛無礙 第3章性病知多少	1	1. 探究造成性傳染病的危險因子及對健康的影響。 2. 熟悉預防性傳染病	2a-IV-2 自主思 考健康問題所造 成的威脅感與嚴 重性。	Db-IV-8 愛滋 病及其他性病 的預防方法與 關懷。	1. 觀察: 能否認真 聆聽。 2. 發表: 是否能認 真參與討論。	【性別平等 教育】 性 J4 認識身 體自主權相

			的有效方法。 3. 願意進行愛滋關懷	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、			關議題,維護自己與尊
			以及倡議宣導。	產品與服務,擬 定健康行動策			重他人的身 體自主權。
				略。			超 口 工作
				4b-IV-1 主動並			
				公開表明個人對			
				促進健康的觀點與立場。			
第六週	第一篇有愛無礙	1	1. 探究造成性傳染病	<u> </u>	Db-IV-8 愛滋	1. 觀察: 能否認真	【性別平等
3/16~3/20	第2章性病知多少	1	的危險因子及對健康	考健康問題所造	病及其他性病	P聽。	教育】
			的影響。	成的威脅感與嚴	的預防方法與	2. 發表: 是否能認	性 J4 認識身
			2. 熟悉預防性傳染病	重性。	關懷。	真參與討論。	體自主權相
			的有效方法。	4a-IV-1 運用適			關議題,維
			3. 願意進行愛滋關懷以及倡議宣導。	切的健康資訊、 產品與服務,擬			護自己與尊 重他人的身
			以及伯硪旦等。	産品與服務,擬   定健康行動策			里他人的另 體自主權。
				略。			旭日工作
				4b-IV-1 主動並			
				公開表明個人對			
				促進健康的觀點			
第七週	第一篇有愛無礙	1	1. 探究造成性傳染病	<u>與立場。</u> 2a-IV-2 自主思	Db-IV-8 愛滋	1. 觀察:能否認真	【性別平等
3/23~3/27	第 3 章性病知多少	1	的危險因子及對健康	考健康問題所造	病及其他性病	1. 観点・肥白 m 兵	教育】
0, 20 0, 2.	(第一次段考)		的影響。	成的威脅感與嚴	的預防方法與	2. 發表: 是否能認	性 J4 認識身
			2. 熟悉預防性傳染病	重性。	關懷。	真參與討論。	體自主權相
			的有效方法。	4a-IV-1 運用適			關議題,維
			3. 願意進行愛滋關懷	切的健康資訊、			護自己與尊
			以及倡議宣導。	產品與服務,擬 定健康行動策			重他人的身 體自主權。
				<b>人</b> 健原行 期 束   略。			短日土催。   性 J5 辨識性
				4b-IV-1 主動並			<b>騷擾、性侵</b>
				公開表明個人對			害與性霸凌
				促進健康的觀點			的樣態,運
				與立場。			用資源解決
第八週	   第二篇人際好關係	1	1. 完整分析有利於人	2a-IV-3 深切體	Fa-IV-3 有利	1. 觀察:是否認真	問題。 【品德教
3/30~4/3	第   章拉近彼此距離	1	際關係的特質,覺察自	會健康行動的自	人際關係的因	1. 観奈・足古	育】

			己的人際表現。 2. 熟悉並運用溝通技 巧增進人際關係。 3. 願意成為反霸凌的 行動者。	覺利益與因 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	素分析與溝通 技巧。	2. 羅發表表表法:與: 是已。是討是本漢等 表象作成與: 課填是本為 是對是本答否上的 能。能的。能的題 4. 實 是 4. 實 過 5. 實 處 理 關 4. 實 過 6.	品JI 溝通合作與和諧人際關係。
第九週4/6~4/10	第二篇人際好關係 第1章拉近彼此距離	1	1. 完整分析有利覺察的特質。 2. 熟悉近期用係。 2. 熟進人際關係。 3. 願者。 6. 数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数	2a-IV-3 會覺利V-3 會覺利V-3 所與 一IV-3 的表 一IV-3 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的	Fa-IV-3 有利 人際關係的 素分析。	1. 觀察:是否認真 聆聽確實完成 實作:確據 實 完成 溝通技巧的練習。	【育人會歧取懷勢人身並保能【育安凌神人】J中視行與。J8自具護。安】J防。權 的,動保 由有的 全 7制 不各並來護 了權自知 教 了的祖種採關弱 解,我 解精社種採關弱 解,我 解精
第十週 4/13~4/17	第二篇人際好關係 第1章拉近彼此距離	1	1. 完整分析有利於 際關係的特質。 學問人際表現 學 是 一 一 2. 熟進 人 際關係 一 為 一 一 一 一 一 八 二 八 二 八 二 八 二 八 二 八 二 八 二 八	2a-IV-3 深切的 會健利益與 1b-IV-3 的 實別 1b-IV-3 的 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	Fa-IV-3 有利 人際關係的因 素分析與溝通 技巧。	1. 觀察:是否認真 聆聽。 2. 實作:確實完成 溝通技巧的練習。	【育】B 自 上

	PV (E/I) 1 E		<b>从1咖啡口一</b> 4:			4 4 1 14
			種人際溝通互動技能。			身並保能【育安凌神自具護。安】7防。權自知教了的人。 了的解解 好人 的解析 解析
第十一週 4/20~4/24	第二篇人際好關係 1 第 2 章和諧的家人關係	1. 完整分析家。 分類型。 2. 常題是有效習過程, 是理衝的。 是理衝的。 是理衝的。 是理衝的。 是理動物。 是理動物。 是一動。 是一動物。 是一動。 是一動物。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一	2a-IV-3 需要	Fa-IV-2 家庭 衝突的協與問 題解決技巧。	1. 觀察:是否能認 真聆聽 2. 分享:踴躍發表 自己的想法。	【育品作際【育家家動持式船】J1與關家】J人及的。 種 溝諧。教 了通互切 通人 解互支方
第十二週 4/27~5/1	第二篇人際好關係 第2章和諧的家人關係 (第二次段考)	1. 完整分析家。 分析型。 分類型效習, 是理衝的 是理衝的 。 的與 。 的與 。 的與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2a-IV-3 需要	Fa-IV-2 家庭 衝突的協與問 題解決技巧。	1. 觀察:能熱烈參 與討論。 2. 分享:踴躍法。	【育品作際【育家家動持式為】JA與關家】J5人及的。 被 溝諧。教 了通互切到近人及的。
第十三週 5/4~5/8	第二篇人際好關係 1 第2章和諧的家人關係	1. 完整分析家人衝突的原因及類型。 2. 嘗試用有效的方法 處理衝突,練習與家人 溝通的合適方法。	2a-IV-3 深切體 會健康行動的自 覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生 活情境的健康需	Fa-IV-2 家庭 衝突的協與問 題解決技巧。	1. 觀察:能熱烈參 與討論。 2. 分享:踴躍發表 自己的想法。	【品德教 育】 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。

= (3,3(4)						
		3. 熟悉處理衝突的步 驟與原則並能有效的 解決衝 突。	求,尋求解決的 健康技能和生活 技能。 3b-IV-2 熟悉各 種人際溝通互動 技能。			【 <b>育</b> 】 家 <b>庭</b> 了 了 了 , 了 , , , , , , , , , , , , , ,
第十四週 5/11~5/15	第三篇環境安全總動員第1章居家安全體檢	1. 能有於響居所名。安居的影響好好,與家民,有於學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	在與外在的行為 對健康險。 3a-IV-1 精熟地 操作健康 因 排作健康 因 3b-IV-4 因應不 同的生活情境	Bb-IV-1 學境語 學學者 學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. 觀察:能容認真 聆:能。 實作: 實作 發展 發解 決之道。	【育安全義安見害安常發原安常事因安】Ja教。J2事 3活事。 1活事。 1活的。教理的 判故 了容故 探發影解意 斷傷 解易的 討生響
第十五週5/18~5/22	第三篇環境安全總動員 1 第1章居家安全體檢	1. 能有放評估字。 容融 2. 探討,有效評估字。 2. 探討,有效 等居 解 是 所 要 全 問 題 火 場 求 是 明 是 明 表 是 明 表 是 明 表 是 明 表 是 明 表 是 解 和 是 解 表 是 解 和 是 和 是	在與外在的行為 對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地 操作健康技能。	Bb-IV-1 學境語 學學 學學 Bb-IV-1 學 學 學 學 學 學 子 與 學 子 與 學 子 與 的 。 家 區 的 明 的 相 的 是 的 是 的 的 的 的 相 的 的 的 相 的 的 的 相 的 的 的 的	1. 觀察:能否認真 聆聽。 2. 實作:能說出影 響居家安全道。	【育安全義安見害安常發原安常事全 1 育 2 事 活事。 4 活的 对故 了容故 探發影解意 斷傷 解易的 討生響 安

							田丰。
							因素。
第十六週 5/25~5/29	第三篇環境安全總動員第2章防震安全準備好	1	1. 體認地震對人類帶來的災害。 2. 熟悉地震逃生技巧並加以演練。	1a-IV-3 不是健康是 一在世界 和一位, 100 100 100 100 100 100 100 100 100 10	Bb-IV-1 居 居、程为 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 觀察時 宗 歌 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 去 生 生 多 。 去 去 生 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去	【育安全義安見害安常發原安常事因安園的安】J教。J2的。J3生生因J4生故素J8災課教 理的 判故 了容故 探發影 演預。解意 斷傷 解易的 討生響 練防安 常 日
第十七週 6/1~6/5	第三篇環境安全總動員第3章交通安全知與行	1	1. 能夠潛藏危機。 惡 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 致 通 我 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1a-IV-3 1a-IV-3 4 1a-IV-3 4 2 2 3a-IV-1 4 3b-IV-4 4 3b-IV-4 4 3b-IV-4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Ba 、 IV-1 以 學境潛估	1. 觀察: 聽。 2. 發表: 等交 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 。 。 。 。 。 。 。	【育安全義安見害安常發原安常事因安】J1教。J2事 活事。 J3生生因J4生故素教 理的 判故 了容故 探發影解意 斷傷 解易的 討生響安 常 日
第十八週 6/8~6/12	第三篇環境安全總動員 第3章交通安全知與行	1	1. 能夠察覺道路交通 環境的潛藏危機。	1a-IV-3 評估內 在與外在的行為	Ba-IV-1 居 家、學校、社	1. 觀察:能認真聆聽。	【安全教 育】

F			T		
(畢業典禮	乘車的交流	守行人、騎、 對健康造成 的 通安全。 衝擊與風險。 自我交通安全 3a-IV-1 精熟地	區環境潛在危 機的評估方 法。	2. 發表:能說出影響交通安全的因素 及解決之道。	安 J1 理解安 全教育的意 義。
	素養。	操作健康技能。 3b-IV-4 因應不 同的生活情境,	Ba-IV-2 居		安 J2 判斷常 見的事故傷 害。
		善用各種生活技能,解決健康問	守則與相關法		安 J3 了解日 常生活容易
		題。			發生事故的 原因。 安 J4 探討日
					常生活發生 事故的影響 因素。