# 臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期 七年級綜合領域學習課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 3	節,本學期共	63 節		
(一)經由小隊精神的討論及展現,與夥伴有效溝通與合作。 (二)學習善用個人特質,發揮團隊意識,並分析自己在團隊中的表現。 (三)瞭解個人在校園中的角色,並能發揮個人的正向影響力。 輔導: (一)體認人際關係的重要,善用校園資源,有效適應國中生活。 (二)透過自我探索與他人回饋,瞭解自我特質,建立自主學習系統。 (三)探索自己的多元學習能力,並擬訂合宜的學習目標。 家政: (一)讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 (二)使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (三)讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 童軍:									
			課程架構脈	絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習:	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 8/31-9/6	主題一、青春向前 行(童軍)		水活動,與班上 動,彼此熟悉,	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與		1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】		

單元一、我們是好		建立友誼。	他人有效溝通與	工、團隊合作	3. 多元發表	人 J4
夥伴			合作,並負責完	與團體動力的	4. 活動參與	瞭解平等、
【活動1】有緣來相			成分內工作。	提升。	5. 口語評量	正義的原
聚				童 Aa-IV-3 童		則,並在生
				軍禮節與團隊		活中實踐。
				規範的建立及		
				執行。		
				輔 Dc-IV-2 團		
				體溝通、互動與		
				工作效能的提		
				升。		
	1	藉由團體互動過程來	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【品德教
主題二、青春學習		表達進入新環境的適	集、分析及開發	隊制度的分	2. 態度評定	育】
站(輔導)		應感受。	各項資源,做出	工、團隊合作	3. 多元發表	品 J1
單元一、國中新世			合宜的決定與運	與團體動力的	4. 實作評量	溝通合作與
界			用。	提升。		和諧人際關
【活動1】友伴同				輔 Bb-IV-2 學		係。
行				習資源探索與		
11				資訊整合運		
				用。		
主題三、青春生活	1	說明個人在生活中處	2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1 個		【家庭教
通(家政)		理時間資源的情形,	蒐集、分析及	人與家庭生活	2. 態度評定	育】
單元一、元氣新生		並找出時間管理的基	開發各項資	的金錢及時間	3. 多元發表	家 J8
活		本概念。	源,做出合宜	管理。	4. 口語分享	探討家庭消
【活動1】管理好手			的決定與運	輔 Ba-IV-2 自	5. 學習紀錄	費與財務管
(-)			用。(主)	我管理與學習		理策略。
			1b-IV-1 培養主	效能的提升。		【生涯規
			動積極的學習態			劃】
			度,掌握學習方			涯 J4
			法,養成自主學			瞭解自己的
			習與自我管理的			人格特質與
			能力。(副)			價值觀。
						涯 J13

							培養生涯規 劃及執行能 力。
	主題一、青春向前 行(童軍) 單元一、我們是好 夥伴 【活動2】有夥伴, 真好(一)	1	參與班級互動及班級 組裝圖像的活動,學習 溝通方法,建立團隊概 念,培養默契與認同 感。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通實之人有效為實力。 合作,並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 解制、團升 Aa-IV-2 的除動。IV-3 中間, 是體的的。 是體的的。 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	1. 觀察學生 2. 態元 3. 多動 4. 活動 5. 實作	【有】 人好解義, 所不明 人解释, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第二週 9/7-9/13	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 2】校園資源尋寶趣(一)	1	經由認識校園中資源,解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源,進而提升 適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童Aa-IV-2 小 影制團隊、團體動 是團子。 以外 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 觀察學生 2. 態度元素 4. 實作評 5. 口語 6. 活動	【品德教育】 品JI 溝通合作與 和谐人際關 係。
	主題三、青春生活 通(家政) 單元一、元氣新生 活 【活動1】管理好手 (二)	1	說明個人在生活中處 理時間資源的情形, 並找出時間管理的基 本概念。	2c-IV-2 有效 有及 、	家 Ca-IV-1 個 人的家庭生活 的金錢及時間 帮 Ba-IV-2 自 我管理與提升。	1. 觀察學生 2. 態度預發 3. 多元語分 4. 中習 5. 學習紀錄	【家 育】 家 了 多 了 多 家 討 家 家

					1	T	
				度,掌握學習方 法,養成自主學 習與自我管理的 能力。(副)			教涯瞭人價涯培劃力 育 J4 自特觀
第三週 9/14-9/20	主題一、青春向前 行(童軍) 單元一、我們是好 夥伴 【活動 2】有夥 伴,真好(二)	1	參與班級互動及班級 組裝圖像的活動,學 習溝通方法,建立團 隊概念,培養默契與 認同感。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝積數分內工作。	童隊工與提童軍規執輔體與提 金屬體。 IV-2分合力 多屬體。 IV-3團立 DC-IV-2 互能 以與建 以 以 與 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<ol> <li>觀察學評發</li> <li>多子子</li> <li>3. 多子</li> <li>5. 實</li> </ol>	人權 有 J4
	主題二、青春學習 站(輔導) 單元一、國中新世 界 【活動2】校園資 源尋寶趣(二)	1	經由認識校園中資 源,解決個人或班級 的問題。並活化運用 校園資源,進而提升 適應國中生活的能 力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小 隊制 團體	<ol> <li>觀察學生</li> <li>多之</li> <li>3.多子</li> <li>4.實習</li> <li>5.學習</li> </ol>	【品德教育】 品JI 溝通合作與 和諧人際關 係。
	主題三、青春生活通(家政)	1	檢視個人生活中的消 費習慣,分析處理金	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生活	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家庭教育】

	單元一、元氣新生活 活 【活動 2】理財有道 (一)	錢資源的狀況。	開源的用 Ib-IV-1 的異	的金錢及時間 管理。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學 效能的提升。	3. 多元發表 4. 學習紀錄	了J8 了B的與策生】J4解格值J1養及。 庭務。規 已質。 涯行 消管 的與 規能
第四週 9/21-9/27	主題一、青春向前 行(童軍) 單元一、我們是好 夥伴 【活動 3】夥伴 Give Me Five	參與小隊列車組織的 過程,熟練溝通技 巧,並發揮個人正向 影響力,為小隊服 務。	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通 合作,並負責 成分內工作。	童隊工與提童軍規執輔體與提 金 N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	1. 觀察學生 2. 多實 4. 多實 5. 多 6. 學	刀【育 J4 粮 等原 人,中 ,中 ,中 ,中 ,一
	主題二、青春學習 站(輔導) 單元一、國中新世 界 【活動3】國中新鮮 事	覺察國中與國小的校 園生活差異,並嘗試 出改善方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 輔 Bb-IV-2 學	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評 5. 學習紀錄	【品德教 育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。

	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活【活動2】理財有道(二)	1	練習分配運算、排列花費的優先順序,學習運用有限金錢達成目標。	2c-IV-2	習資用。Ca-IV-1 與 實際 實際 完全。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<ol> <li>觀察學生</li> <li>多學子之</li> <li>4.學習</li> </ol>	【育家探費理 【教涯瞭人價涯培劃·家】J8討與策 生育J4解格值J1養及庭務。 規 己質。 涯行教 庭務。 規 己質。 涯行
第五週 9/28-10/4	主題一、青春向前 行(童軍) 單元一、我們是好 夥伴 【活動 4】小隊默契 有夠讚(一)	1	參與小隊形象塑造的 討論與小隊精神的展 現,發揮團隊默契與 團體動力。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 Aa-IV-2 所不與 開體 中國 開體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 觀態 察度元作 學 等 等 高 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	力【育】4 日子 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

	主題二、青春學習 站(輔導) 單元一、國中新世 界 【活動 4】新生一級 棒	1	整合調適方法及校園 資源,設計自己的國中適應計劃,評估並調整方法,提升適應能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童Aa-IV-2 小 隊工與問題 團體 期份 開動 與 開動 是 對 的 是 對 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 觀察學生 2. 態多實 3. 多實 4. 實高量 5. 筆評量	【品德教育】 品JI 溝通合作與 和谐人際關係。
	主題三、青春生活 (家政) 單元一、元氣新生活 (不知) 別關鍵決定	1	確認國中生活目標,學擬定具體計畫,並有效執行生活。	2c-IV-2 克開源的用1b動度法習能、各做定(主) 科學掌養自。有析資合運 培學學自管的效及 宜 養習習主理	家Ca-IV-1 個家庭 與金子 「是是時間 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」	<ol> <li>觀察學學主義</li> <li>3. 多實</li> </ol>	【育家探費理 【教涯瞭人價涯培劃力家】J8討與策 生育J4解格值J1養及。庭 8家財略 涯】 白特觀3生執殺庭務。 規 己質。 涯行對 與策 超 的與 規能
第六週 10/5-10/11	主題一、青春向前 行(童軍) 單元一、我們是好 夥伴 【活動 4】小隊默 契有夠讚(二)	1	參與小隊形象塑造的 討論與小隊精神的展 現,發揮團隊默契與 團體動力。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊	1. 觀察 2. 態多實 3. 多實 4. 實 6. 活 4. 實 5. 實 6. 活 4. 實 6. 是 4. 實 6. 是 4. 實 6. 是 4. 是 4	【人權教 育】 人好解義, 所 所 所 所 所 所 所 所 有 是 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是

X 3/1 DENTE (# 15							
	主題二、青春學習	1	透過「鏡中自我」活	1c-IV-1 澄清個	規範的建立及 執行。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。 輔 Aa-IV-1 自	7. 口語評量 8. 學習紀錄 1. 觀察學生	【生涯規劃
	五 站(輔導) 單元二、自我圓舞 曲 【活動1】我是誰?	1	题,「自己」 一点,是 一点,是 一点,是 一点,是 一点,是 一点,是 一点,是 一点,是	L人整質相資 1a-IV- 開個、關訊 IV- 開館 K人涯 開	我探索的方 法 完 。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索 統整。	1. (4. (5. (5. (5. (5. (6. (6. (6. (6. (6. (6. (6. (6	大教涯覺能趣涯瞭人價至育 J3 自與 己興 己質 己興 己質 的與 的與
	主題三、青春生活 通(家政) 單元一、元氣新生 活 【活動 4】打造行 動力	1	記錄計畫短期的實施狀況,找出問題然後評估與調整,於生活中繼續實踐。	2c-IV-2 東	家Ca-IV-1個 與家庭時間 會理。 輔Ba-IV-2 報管理與 数能的提升。	1. 觀察學 察 度 3. 學 4. 學 5. 實 6. 實 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是	【育家探費理【涯瞭人價涯培劃力家】B 討與策生J 解格值 J 養及。庭 解 是 自 特觀 3 生執 庭務。規 己質。 涯行教 庭務。 別 的與 規能

					1	
	主題一、青春向前 1	瞭解個人與團體的關	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	【人權教
	行(童軍)	係,並提出團體可能	與團體活動的歷	軍諾言、規	2. 態度評定	育】
	單元二、我的活力	發生的問題。藉由手	程,發揮個人正	律、銘言的品	3. 多元發表	人 J3
	團隊	號操提升團隊集合效	向影響,並提升	德實踐與團隊	4. 口語評量	探索各種利
	【活動1】全班動起	率。	團體效能。	目標的達成。		益可能發生
	來			童 Aa-IV-2 小		的衝突,並
				隊制度的分		瞭解如何運
				工、團隊合作		用民主審議
				與團體動力的		方式及正當
				提升。		的程序,已
				童 Aa-IV-3 童		形成公共規
				軍禮節與團隊		則,落實平
				規範的建立與		等自由之保
				執行。		障。
<i>tt</i>				輔 Dc-IV-2 團		
第七週				體溝通、互動		
10/12-10/18				與工作效能的		
【第一次評量				提升。		
週】	主題二、青春學習 1	透過「鏡中自我」活	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1. 觀察學生	【生涯規劃
	站(輔導)	動,思考「自己」在	人價值觀,並統	我探索的方	2. 態度評定	教育】
	單元二、自我圓舞	不同人眼中的模樣,	整個人能力、特	法、經驗與態	3. 多元發表	涯 J3
	曲	接著進行「猜猜誰是	質、家人期許及	度。	4. 口語評量	覺察自己的
	【活動1】我是誰?	誰」活動,表現出自	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自	5. 實作評量	能力與興
		己具備的特質。	資訊。	我生涯探索與		趣。
			1a-IV-1 探索自	統整。		涯 J4
			我與家庭發展的			瞭解自己的
			過程,覺察並分			人格特質與
			析影響個人成長			價值觀。
			因素及調適方			
			法。			
	主題三、青春生活 1	分享自己的早餐選擇	2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教
	通(家政)	情形。透過討論,覺	項資源,妥善計	人與家庭飲食	2. 態度評定	育】
	單元二、食尚玩家	察自己食物選擇的傾	畫與執行個人生	行為之影響因	3. 多元發表	家 J7

	【活動1】挑食任務	向與習慣。	活中重要事務。	素與青少年合	4. 口頭評量	運用家庭資
				宜的飲食行	5. 高層次紙	源,規劃個
				為。	筆評量	人生活目
				家 Ab-IV-2 飲		標。
				食的製備與創		家 J9
				意運用。		分析法規、
				輔 Ba-IV-2 自		公共政策對
				我管理與學習		家庭資源與
				效能的提升。		消費的影
				童 Aa-IV-2 小		響。
				隊制度的分		
				工、團隊合作		
				與團體動力的		
				提升。		
	主題一、青春向前 1	瞭解個人與團體的關	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	【人權教
	行(童軍)	係,並提出團體可能	與團體活動的歷	軍諾言、規	2. 態度評定	育】
	單元二、我的活力	發生的問題。藉由手	程,發揮個人正	律、銘言的品	3. 多元發表	人 J3
	團隊	號操提升團隊集合效	向影響,並提升	德實踐與團隊	4. 口語評量	探索各種利
	【活動1】全班動起	率。	團體效能。	目標的達成。		益可能發生
	來			童 Aa-IV-2 小		的衝突,並
				隊制度的分		瞭解如何運
				工、團隊合作		用民主審議
<b>给 \ 油</b>				與團體動力的		方式及正當
第八週 10/19-10/25				提升。		的程序,已
10/19-10/25				童 Aa-IV-3 童		形成公共規
				軍禮節與團隊		則,落實平
				規範的建立與		等自由之保
				執行。		障。
				輔 Dc-IV-2 團		
				體溝通、互動		
				與工作效能的		
				提升。		

主題二	、青春學習 1	運用「特質燈光秀」	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1. 觀察學生	【生涯規劃
站(輔導		活動,思考最適合代	人價值觀,並統	我探索的方	2. 態度評定	教育】
單元二	、自我圓舞	表自己的光,進而理	整個人能力、特	法、經驗與態	3. 多元發表	涯 J3
曲		解會用哪些特質來形	質、家人期許及	度。	4. 實作評量	覺察自己的
【活動	2】我的特質	容自己。藉由「特質	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自	5. 學習紀錄	能力與興
(-)		正字標記」活動,從	資訊。	我生涯探索與		趣。
		自認與他認的過程	1a-IV-1 探索自	統整。		涯 J4
		中,更理解自己的自	我與家庭發展的			瞭解自己的
		知、周知、不知及未	過程,覺察並分			人格特質與
		知的特質,並瞭解	析影響個人成長			價值觀。
		「周哈里窗」的概	因素及調適方			
		念。	法。			
主題三	、青春生活 1	分享自己的早餐選擇	2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教
通(家政	t)	情形。透過討論,覺	項資源,妥善計	人與家庭飲食	2. 態度評定	育】
單元二	、食尚玩家	察自己食物選擇的傾	畫與執行個人生	行為之影響因	3. 多元發表	家 J7
【活動	1】挑食任務	<b>向與習慣</b> 。	活中重要事務。	素與青少年合	4. 口頭評量	運用家庭資
				宜的飲食行	5. 高層次紙	源,規劃個
				為。	筆評量	人生活目
				家 Ab-IV-2 飲		標。
				食的製備與創		家 J9
				意運用。		分析法規、
				輔 Ba-IV-2 自		公共政策對
				我管理與學習		家庭資源與
				效能的提升。		消費的影
				童 Aa-IV-2 小		響。
				隊制度的分		
				工、團隊合作		
				與團體動力的		
				提升。		
主題一	、青春向前 1	覺察諾言、規律、銘	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	【人權教
第九週 行(童軍		言的重要性並瞭解其	與團體活動的歷	軍諾言、規	2. 態度評定	育】
10/26-11/1 單元二	、我的活力	意涵, 瞭解自己在團	程,發揮個人正	律、銘言的品	3. 多元發表	人 J3
團隊		體中扮演的角色。	向影響,並提升	德實踐與團隊	4. 口語評量	探索各種利

【活動 2】心心相			團體效能。	目標的達成。	5. 高層次紙	益可能發生
印(一)				童 Aa-IV-2 小	筆評量	的衝突,並
				隊制度的分		瞭解如何運
				工、團隊合作		用民主審議
				與團體動力的		方式及正當
				提升。		的程序,已
				童 Aa-IV-3 童		形成公共規
				軍禮節與團隊		則,落實平
				規範的建立與		等自由之保
				執行。		障。
				輔 Dc-IV-2 團		
				體溝通、互動		
				與工作效能的		
				提升。		
主題二、青春學習	1	運用「特質燈光秀」	1c-IV-1 澄清個		1. 觀察學生	【生涯規劃
站(輔導)		活動,思考最適合代	人價值觀,並統	* ' '	2. 態度評定	教育】
單元二、自我圓舞		表自己的光,進而理	整個人能力、特		3. 多元發表	涯 J3
曲		解會用哪些特質來形	質、家人期許及		4. 實作評量	覺察自己的
【活動2】我的特質		容自己。藉由「特質	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自	5. 學習紀錄	能力與興
(=)		正字標記」活動,從	資訊。	我生涯探索與		趣。
		自認與他認的過程	la-IV-1 探索自	統整。		涯 J4
		中,更理解自己的自	我與家庭發展的			瞭解自己的
		知、周知、不知及未	過程,覺察並分			人格特質與
		知的特質,並瞭解	析影響個人成長			價值觀。
		「周哈里窗」的概	因素及調適方			
		念。	法。			<b>-</b>
	1	覺察日常生活中,速	2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教
主題三、青春生活		食、飲料等飲食中可	項資源,妥善計	人與家庭飲食	2. 態度評定	育】
通(家政)		能隱含的危機,並檢	畫與執行個人生	行為之影響因	3. 多元發表	家 J7
單元二、食尚玩家		討個人飲食生活的合	活中重要事務。	素與青少年合	4. 口語分享	運用家庭資
【活動 2】食事偵		宜性。		宜的飲食行	5. 學習紀錄	源,規劃個
查線(一)				為。	6. 實作評量	人生活目
				家 Ab-IV-2 飲	7. 高層次紙	標。

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		T		T	1	<del></del>
				食的製備與創	筆評量	家 J9
				意運用。		分析法規、
				輔 Ba-IV-2 自		公共政策對
				我管理與學習		家庭資源與
				效能的提升。		消費的影
				童 Aa-IV-2 小		響。
				隊制度的分		
				工、團隊合作		
				與團體動力的		
				提升。		
主題一、青春向前	1	覺察諾言、規律、銘	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	【人權教
行(童軍)		言的重要性並瞭解其	與團體活動的歷	軍諾言、規	2. 態度評定	育】
單元二、我的活力		意涵, 瞭解自己在團	程,發揮個人正	律、銘言的品	3. 多元發表	人 J3
團隊		體中扮演的角色。	向影響,並提升	德實踐與團隊	4. 口語評量	探索各種利
【活動2】心心相印			團體效能。	目標的達成。	5. 高層次紙	益可能發生
(=)				童 Aa-IV-2 小	筆評量	的衝突,並
				隊制度的分	, , _	瞭解如何運
				工、團隊合作		用民主審議
				與團體動力的		方式及正當
				提升。		的程序,已
				童 Aa-IV-3 童		形成公共規
第十週				軍禮節與團隊		則,落實平
11/2-11/8				規範的建立與		等自由之保
				執行。		障。
				輔 Dc-IV-2 團		
				體溝通、互動		
				與工作效能的		
				提升。		
主題二、青春學習	1	以「生涯期望圖」引	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1. 觀察學生	【生涯規劃
站(輔導)		起動機,帶領學生進	人價值觀,並統		2. 態度評定	教育】
單元二、自我圓舞		行初步的生涯想像,	整個人能力、特		3. 多元發表	涯 J3
曲		想像自己未來想成為	質、家人期許及		4. 口語評量	覺察自己的
【活動3】我的成功		什麼樣的人,並在	相關生涯與升學			能力與興

	之 主題三、青春生活 祖(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵查線(二)	「活動」 「活動」 「活動」 「活動車範」 「新典範」 「大學的 一個, 「大學的 一個, 「我們 」 我們 」	資1a-IV-1 探 語-IV-1 探 類 類 類 類 類 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	我統 家人行素宜為家食意輔我效童隊工生整 Aa與為與的。Ab可以用一理的一度壓 V-2與用一理的一度團 K-2與是V-2分合與用 (V)	1.2.3.4.5.6.7.筆   星度   星度   星度   星度   星度   星度   星度   星	趣涯瞭人價 【育家運源人標家分公家消響。 J4 自特觀 庭
第十一週 11/9-11/15	主題一、青春向前 行(童軍) 單元二、我的活力 團隊 【活動3】大家來挑 戰	分析自己在團隊中的 表現,善用個人特 質,積極參與團隊運 作,嘗試執行改善團 體活動的策略。	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程,發揮個人正 向影響,並提升 團體效能。	工與提童軍律德目童隊工與 團什 Aa一IV-1 與團體。 「實標為一IV-1 與團體 「與達V的隊動 「與主V的隊動」 「與主V的隊動」 「與主V的隊動」 「與主V的隊動」 「與主V的隊動」	1. 觀察學生 2. 態度所發 3. 多口語 4. 口語動參 5. 活動參與	【育】 人探益的瞭用 大家可衝解民式 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

	,					
				提升。 童 Aa-IV-3 童 電禮的建立 執行。 輔 Dc-IV-2 團 體溝工作 類 提升。		的程序,已 形成公共規 則,落實 半 自由之保 障。
主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲 【活動 4】我的成長小書(一)	1	從分點「的學習 所生 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1c-IV-1 觀質相資 1a-IV-1 觀能人涯 1 翻能人涯 1 在人家生。IV-1 寒覺個調 浴,力期與 探發察人適 別 探發察人適 時人學 自的分長	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法 完	<ol> <li>觀察學生</li> <li>息寒子之</li> <li>多月</li> <li>金月</li> <li>本日</li> <li>本日</li></ol>	【教涯覺能趣涯瞭人價生育 J3 自與 己興 已質。
主題三、青春生活 通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵查 線(三)	1	覺察日常生活中,速 食、飲料等飲食中可 能隱含的危機,並檢 討個人飲食生活的合 宜性。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家人行素宜為家食意輔我效 Aa-IV-1 庭影少食 IV-2 與為與的。Ab-IV-2 與用-IV-2 與提 Ba-IV-2 與提 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 則 則 則 則 則 則 則	<ol> <li>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 筆</li> <li>生定表享錄量紙</li> </ol>	【育家運源人標家分公家消家】J7 家規活。 J5 新共庭費 庭劃目 規策源影的 與影影

					童 Aa-IV-2 小		響。
					隊制度的分		
					工、團隊合作		
					與團體動力的		
					提升。		
		1	透過自己對班級團隊	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	【人權教
			的期望,覺察班級事	與團體活動的歷	軍諾言、規	2. 態度評定	育】
			務的改善問題,透過	程,發揮個人正	律、銘言的品	3. 多元發表	人 J3
			團隊合作、發揮創意	向影響,並提升	德實踐與團隊	4. 實作評量	探索各種利
			提出執行策略,以改	團體效能。	目標的達成。		益可能發生
			善問題。		童 Aa-IV-2 小		的衝突,並
	主題一、青春向前				隊制度的分		瞭解如何運
	行(童軍)				工、團隊合作		用民主審議
	單元二、我的活力				與團體動力的		方式及正當
	團隊				提升。		的程序,已
	【活動 4】同心協				童 Aa-IV-3 童		形成公共規
	カ(一)				軍禮節與團隊		則,落實平
					規範的建立與		等自由之保
第十二週					執行。		障。
11/16-11/22					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動		
					與工作效能的		
					提升。		
	主題二、青春學習	1	從「我的生涯腳印」	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1. 觀察學生	【生涯規劃
	站(輔導)		分享從小到大的生涯	人價值觀,並統	我探索的方	2. 態度評定	教育】
	單元二、自我圓舞		點滴蒐集,接著到	整個人能力、特	法、經驗與態	3. 多元發表	涯 J3
	曲		「生涯檔案齊步走」	質、家人期許及	度。	4. 實作評量	覺察自己的
	【活動 4】我的成長		的活動,學習如何將	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自		能力與興
	小書(二)		學習過程中的重要資	資訊。	我生涯探索與		趣。
			料整理成册。	1a-IV-1 探索自	統整。		涯 J4
				我與家庭發展的			瞭解自己的
				過程,覺察並分			人格特質與
				析影響個人成長			價值觀。

			因素及調適方			
			法。			
	主題三、青春生活 1	分析、選擇並規劃合	2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教
	通(家政)	宜的輕食搭配。編輯	項資源,妥善計	人與家庭飲食	2. 態度評定	育】
	單元二、食尚玩家	並製作健康輕食的介	畫與執行個人生	行為之影響因	3. 多元發表	家 J7
	【活動 3】選擇有	紹立牌。	活中重要事務。	素與青少年合	4. 口語分享	運用家庭資
	「食」力			宜的飲食行	5. 實作評量	源,規劃個
				為。	6. 學習紀錄	人生活目
				家 Ab-IV-2 飲		標。
				食的製備與創		家 J9
				意運用。		分析法規、
				輔 Ba-IV-2 自		公共政策對
				我管理與學習		家庭資源與
				效能的提升。		消費的影
				童 Aa-IV-2 小		響。
				隊制度的分		
				工、團隊合作		
				與團體動力的		
				提升。		
	主題一、青春向前 1	透過自己對班級團隊	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	【人權教
	行(童軍)	的期望,覺察班級事	與團體活動的歷	軍諾言、規	2. 態度評定	育】
	單元二、我的活力	務的改善問題,透過	程,發揮個人正	律、銘言的品	3. 多元發表	人 J3
	團隊	團隊合作、發揮創意	向影響,並提升	德實踐與團隊	4. 實作評量	探索各種利
	【活動 4】同心協力	提出執行策略,以改	團體效能。	目標的達成。		益可能發生
th 1 - ye	(=)	善問題。		童 Aa-IV-2 小		的衝突,並
第十三週				隊制度的分		瞭解如何運
11/23-11/29				工、團隊合作		用民主審議
				與團體動力的		方式及正當
				提升。		的程序,已
				童 Aa-IV-3 童		形成公共規
				軍禮節與團隊		則,落實平
				規範的建立與		等自由之保
				執行。		障。

				輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。		
站(輔章 單元三 隊	、青春學習 1 導) 、學習特攻 (1 <b>]</b> 學習挖挖	探索學習的意義,覺察自己的學習問題,並提出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習 度,養成 質與自我 管理 能力。	提童隊工與提輔習與度輔我能輔習與 TAa-IV-2 Aa-IV-1 度團體。IV-1 等身培IV-2 分合力 1 探習。2 習。1 運 小 作的 學究態 自效 學用	1. 觀態 察度元語 學評發 等 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【教涯覺能趣 【育品理問品自生育 J3 自與 德 為 为
通(家)單元二	· 食尚玩家 14】「食健」	運用創意進行簡單的 輕食製備。整食組合之搭應不 思其優劣,並 思其優劣中的優別 中的 當中 化運用於生活當中	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家人行素宜為家食意輔我效童隊Aa-IV-在數學的。Ab-IV-在數學的。Ab-IV-在數學的。Ab-IV-在數學的。Ba-IV-2與是是的人類的一個會因合一數例,有關一個會因合一數例,有關一個會因合	1.	【育家運源人標家分公家消響家】J7用,生。 J9

							T
					工、團隊合作		
					與團體動力的		
					提升。		
	主題一、青春向前	1	透過自己對班級團隊	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	【人權教
	行(童軍)		的期望,覺察班級事	與團體活動的歷	軍諾言、規	2. 態度評定	育】
	單元二、我的活力		務的改善問題,透過	程,發揮個人正	律、銘言的品	3. 多元發表	人 J3
	里隊		團隊合作、發揮創意	向影響,並提升	德實踐與團隊	4. 實作評量	探索各種利
						4. 貝仆可里	
	【活動 4】同心協力		提出執行策略,以改	團體效能。	目標的達成。		益可能發生
	(=)		善問題。		童 Aa-IV-2 小		的衝突,並
					隊制度的分		瞭解如何運
					工、團隊合作		用民主審議
					與團體動力的		方式及正當
					提升。		的程序,已
					童 Aa-IV-3 童		形成公共規
					軍禮節與團隊		則,落實平
					規範的建立與		等自由之保
第十四週					執行。		障。
11/30-12/6					輔 Dc-IV-2 團		,
【第二次評量					體溝通、互動		
週】					與工作效能的		
					提升。		
	主題二、青春學習	1	探索學習的意義,覺	1b-IV-1 培養主	童Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【生涯規劃
	站(輔導)	1	察自己的學習問題,	動積極的學習態	隊制度的分	2. 態度評定	教育】
	單元三、學習特攻		並提出最想改善的項	要,掌握學習方	工、團隊合作	3. 多元發表	教
			业校工取怨以吾的均				
	队 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		日 °	法,養成自主學	與團體動力的	4. 口語評量	覺察自己的
	【活動1】學習挖挖			習與自我管理的	提升。	5. 高層次紙	能力與興
	哇			能力。	輔Ba-IV-1 學	筆評量	趣。
					習意義的探究		【品德教
					與終身學習態		育】
					度的培養。		品 J8
					輔Ba-IV-2 自		理性溝通與
					我管理學習效		問題解決。
					能的提升。		品 EJU4

				輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		自律負責。
	主題三、青春生活 通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 4】「食健」 有動力	運用創意進行簡單的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	2c-IV-1 善用各項資源,妥善人工。 選與執行個務。	不不可以 Aa-IV-Aa-IV	1.	【育家運源人標家分公家消響家】J7用,生。J9 析共庭費。
第十五週 12/7-12/13	主題一、青春向前 行(童軍) 單元三、我的祕密 校園 【活動1】校園停看 聽	分享個人在校園生活 的經驗,瞭解個人與 團體校園生活中常見 的問題,並知道如何 解決。	2b-IV-2 與程向團和	童隊工與提童外蹤能運輔習資 Aa-IV-2 分合力 B動體 Ca-IV-1 的隊動 V-1 追基養 2 索推的。 IV-2 索整 的。 IV-2 索整 學 型 學 型 學 型 學 型 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 觀 察 度 度 度 五 作 動 音 5. 口 音 5. C 6. C 1. C 1. C 1. C 1. C 1. C 1. C 1. C 1	【育户擴的用識中察測的戶從戶】J6 對解學生具描、力 境教 環,的活備述紀。 中東 境運知當觀、錄 理

2017年日际住	(明正月) 鱼(羽) (水河)(以)	1					
					用。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。		解知識愈生活間 係 恋 說 ,
	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊【活動2】學習雷達站(一)	1	分析產生學習問題的 原因,並嘗試蒐集各 種改善的方法。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習 度,養成自 選與自 我 會 理 的 學 習 的 學 習 的 學 習 的 學 習 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的	<ol> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 多高學學生</li> <li>3. 多高學量</li> <li>5. 實</li> </ol>	【教涯覺能趣 【育品理問品自生育J3 自與 德 為 为 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
	主題三、青春生活 通(家政) 單元三、衣事一籮 筐 【活動1】衣同探險 趣	1	發現生活中常見的衣 物清潔、收納與管理 問題,並說出解決辦 法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服 家的與家Bc-IV-1 家的與Bc-IV-1 家的與Bc-IV-1 認為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 觀察學生 2. 態度 3. 多語 4. 口語分享	【育家運源人標家分公家消家】J7 家規活。 J9 法政資的超量 規策源影的 真圆层 人名英斯

							響。
第十六週 12/14-12/20	主題一、青春向前 行(童軍) 單元三、我的祕密 校園 【活動 2】校園福 爾摩斯	1	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	2b-IV-2 與程向團 發響效 動個並。覺理略或 會的人提 察境 到出 等 數個並。覺環,佳保。 多歷正升 人的估理自	童隊工與提童外蹤能運輔習資用輔體與提Aa-IV-2 Aa制、團升Ca觀、力用Bb資訊。Dc溝工升V的隊動 V-1 返基養 2 索運 2 互能工作。如作的 戶 本與 學與 團動的	<ol> <li>觀察度元作語</li> <li>李評發評評</li> <li>4. 5.</li> </ol>	·【育户擴的用識中察測的戶從解活係心悅對戶】J充理所到,、量能J7環知間,靈,挑外 環解學生具描、力 境識的並面積戰教 環,的活備遊紀。 中愈關捕的極。境運知當觀、錄 理生 獲喜面
	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(二)	1	分析產生學習問題的 原因,並嘗試蒐集各 種改善的方法。	1b-IV-1 培養 動積極的學學 學習之 大學習 一學習 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	童Aa-IV-2 名-IV-2 名制、團升Ba竟終的Ba管的Bb-IV-1 的隊動 V-1 的學養-IV-2 子子的隊動 P究態 自效 學不能 自效 學	1. 觀 察 度 度 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【教涯覺能趣 【育品理問品生育 J3 自與 德

C51 (京) 《字 日 环 任 ( ) 。					習方法的運用 與調整。		自律負責。
	主題三、青春生活 通(家政) 單元三、衣事一籮 筐 【活動 2】衣物神祕 袋(一)	1	分析織物材質、特性 在衣料上的應用。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服 飾納為管理。 Bc-IV-1 服 與手。 見與手。 開路-IV-2 與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 觀察學生 2. 態度評 3. 多元發量 4. 實作評量	【育家運源人標家分公家消響家】J7用,生。J9 扶政資的庭 发到 大政資的 展劃目 規策源影
第十七週 12/21-12/27	主題一、青春向前 行(童軍) 單元三、我的祕密 「表動 3】校園安全 大使的修練(一)	1	發揮團隊效能,實際 進行校園追蹤,評估 校園安全情形,擬 校園改善計畫並執 行。	2b-IV-2 與程向團和 2b-IV-2 團,影體V-1 體發響效V-1 體動個並。覺環,佳保。 多歷正升 人的估理自	童隊工與提童外蹤能運輔習資用輔體與提Aa-IV-2分合力 Ca觀、力用Bb資訊。Dc溝工升V的隊動 V、理培 V-探合 V、效外 T 连基養 2 索運 2 互能小作的 戶 本與 學與 團動的	<ol> <li>1. 觀察學正發子</li> <li>2. 多實語</li> <li>4. 日本</li> <li>5. 日本</li> </ol>	【育户擴的用識中察測的戶從解活係心悅戶】J充理所到,、量能JT環知間,靈,外 對解學生具描、力 境識的並面積教 環,的活備述紀。 中愈關捕的極 境運知當觀、錄 理生 獲喜面

							對挑戰。
	主題二、青春學習 站(輔導) 單元三、學習特攻 隊 【活動 2】學習雷達 站(三)	1	分析產生學習問題的 原因,並嘗試蒐集各 種改善的方法。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習 度,養 以 等 選與自 我 管理 的 學 習 的 學 習 的 學 的 學 的 學 的 的 的 的 的 的 的 的	童隊工與提輔習與度輔我能輔習與名=IV-2的隊動 -I X - B - B - B - B - B - B - B - B - B -	1. 觀察學 2. 多高層 4. 高層量 5. 實 5. 實	【教涯覺能趣 【育品理問品自生育J3 自與 德 德 漢解JU負担 是
	主題三、青春生活 通(家政) 單元三、衣事一籮 筐 【活動 2】衣物神祕 袋(二)	1	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服	<ol> <li>觀察學生</li> <li>態度評養</li> <li>事件評量</li> </ol>	【育家運源人標家分公家消響家】77家規活。另析共庭費的庭劃目 規策源影的庭劃目 规策源影
第十八週 12/28-1/3	主題一、青春向前 行(童軍) 單元三、我的祕密 校園	1	發揮團隊效能,實際 進行校園追蹤,評估 校園安全情形,擬定 校園改善計畫並執	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程,發揮個人正 向影響,並提升		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【户外教 育】 户 J6 擴充對環境

			1	1		_
【活動3】校園安全		行。	團體效能。	提升。	5. 口語評量	的理解,運
大使的修練(二)			3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户		用所學的知
			為或自然環境的	外觀察、追		識到生活當
			<b>危險情境,評估</b>	蹤、推理基本		中,具備觀
			並運用最佳處理	能力的培養與		察、描述、
			策略,以保護自	運用。		測量、紀錄
			己或他人。	輔 Bb-IV-2 學		的能力。
				習資源探索與		户 J7
				資訊整合運		從環境中理
				用。		解知識愈生
				輔 Dc-IV-2 團		活間的關
				體溝通、互動		係,並捕獲
				與工作效能的		心靈面的喜
				提升。		悦,積極面
						對挑戰。
主題二、青春學習	1	訂定自己的學習目	1b-IV-1 培養主	童Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【生涯規劃
站(輔導)		標,並擬定具體的學	動積極的學習態	隊制度的分	2. 態度評定	教育】
單元三、學習特攻		習計畫,實際執行。	度,掌握學習方	工、團隊合作	3. 多元發表	涯 J3
隊			法,養成自主學	與團體動力的	4. 高層次紙	覺察自己的
【活動 3】學習 A 計			習與自我管理的	提升。	筆評量	能力與興
畫(一)			能力。	輔Ba-IV-1 學		趣。
				習意義的探究		
				與終身學習態		【品德教
				度的培養。		育】
				輔Ba-IV-2 自		品 J8
				我管理學習效		理性溝通與
				能的提升。		問題解決。
				輔 Bb-IV-1 學		品 EJU4
				習方法的運用		自律負責。
				與調整。		
主題三、青春生活	1	分析織物材質、特性	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	1. 觀察學生	【家庭教
通(家政)		在衣料上的應用。	項資源,妥善計	飾的清潔、收	2. 態度評定	育】
單元三、衣事一籮			畫與執行個人生	納與管理。	3. 多元發表	家 J7

	笙			活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常	4. 實作評量	運用家庭資
	【活動2】衣物神祕				見織品的認識		源,規劃個
	袋(三)				與手縫技巧應		人生活目
					用。		標。
					輔 Ba-IV-2 自		家 J9
					我管理與學習		分析法規、
					效能的提升。		公共政策對
							家庭資源與
							消費的影
							響。
	主題一、青春向前	1	發揮團隊效能,實際	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【戶外教
	行(童軍)		進行校園追蹤,評估	與團體活動的歷	隊制度的分	2. 態度評定	育】
	單元三、我的祕密		校園安全情形,擬定	程,發揮個人正	工、團隊合作	3. 多元發表	户 J6
	校園		校園改善計畫並執	向影響,並提升	與團體動力的	4. 實作評量	擴充對環境
	【活動3】校園安全		行。	團體效能。	提升。	5. 口語評量	的理解,運
	大使的修練(二)			3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户		用所學的知
				為或自然環境的	外觀察、追		識到生活當
				危險情境,評估	蹤、推理基本		中,具備觀
				並運用最佳處理	能力的培養與		察、描述、
				策略,以保護自	運用。		測量、紀錄
第十九週				己或他人。	輔 Bb-IV-2 學		的能力。
カール型 1/4-1/10					習資源探索與		户 J7
1/4 1/10					資訊整合運		從環境中理
					用。		解知識愈生
					輔 Dc-IV-2 團		活間的關
					體溝通、互動		係,並捕獲
					與工作效能的		心靈面的喜
					提升。		悦,積極面
							對挑戰。
	/, 4 , 4	1	訂定自己的學習目	1b-IV-1 培養主	童Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【生涯規劃
	站(輔導)		標,並擬定具體的學	動積極的學習態	隊制度的分	2. 態度評定	教育】
	單元三、學習特攻		習計畫,實際執行。	度,掌握學習方	工、團隊合作	3. 多元發表	涯 J3
	隊			法,養成自主學	與團體動力的	4. 高層次紙	覺察自己的

	【活動3】學習A計		習與自我管理的	提升。	筆評量	能力與興
	畫(二)		能力。	輔Ba-IV-1 學	千미王	ルカ <del>ムハ</del> 趣。
	里(一)		NG //	智意義的探究		ATC -
				自 息 我 的 採 九 與 終 身 學 習 態		【品德教
						【
				度的培養。		l .
				輔Ba-IV-2 自		品 J8
				我管理學習效		理性溝通與
				能的提升。		問題解決。
				輔 Bb-IV-1 學		品 EJU4
				習方法的運用		自律負責。
				與調整。		
	1		2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	1. 觀察學生	【家庭教
		與衣物髒汙的關係。	項資源,妥善計	飾的清潔、收	2. 態度評定	育】
		運用各種不同清潔劑	畫與執行個人生	納與管理。	3. 多元發表	家 J7
	十晒一、丰丰山江	解決衣物髒污的困	活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常	4. 實作評量	運用家庭資
	主題三、青春生活	擾。		見織品的認識		源,規劃個
	通(家政)			與手縫技巧應		人生活目
	單元三、衣事一籮			用。		標。
	筐			輔 Ba-IV-2 自		家 J9
	【活動3】解碼高			我管理與學習		分析法規、
	手			效能的提升。		公共政策對
				226713 4 4 6 2 1		家庭資源與
						消費的影
						響。
	主題一、青春向前 1	發表執行成果並評估	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【戶外教
	行(童軍)	執行成果與預估成效	與團體活動的歷	隊制度的分	2. 態度評定	有】
	單元三、我的祕密	的相符程度。	程,發揮個人正	工、團隊合作	3. 口語發表	戶 J6
	校園	47741717E/X	向影響,並提升	與團體動力的	4. 實作評量	   擴充對環境
第二十週	【活動 4】校園安全		團體效能。	提升。	5. 高層次紙	· 确见到缘况 · 的理解,運
1/11-1/17	大使發表會		3a-IV-1 覺察人	近	り. 同信 入紙 単評量	用所學的知
	八尺放八百		為或自然環境的	単 Ca-IV-I	手可里	用所字的知   識到生活當
			危險情境,評估 ************************************	蹤、推理基本		中,具備觀
			並運用最佳處理	能力的培養與		察、描述、

			策略,以保護自 己或他人。	運用。 輔Bb-IV-2 學 習資訊整合 開 Dc-IV-2 團 體溝作效能的 提升。		測的戶從解活係心悅對 一分 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一
主題二、青春學習 站(輔導) 單元三、學習特攻 隊 【活動 4】學習計 畫檢測站	1	針對上周執行的學習 計畫進行檢核與調 整,並持續進行。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習學習 大,養成自 我自我管理 的 能力。	童隊工與提輔習與度輔我能輔習與名a-IV-2分合力。 1V-1的隊動。IV-1。 2分合力。IV-1。 2分合力。IV-1。 2分合力。IV-1。 2分合力。IV-1。 3。 4。 4。 4。 4。 4 5。 5。 6 6 7 8 8 8 8 8 9 8 8 8 8 9 8 8 8 8 8 8 8 8	<ol> <li>觀察學生</li> <li>息息元子</li> <li>高月子</li> <li>二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十</li></ol>	【教涯覺能趣 【育品理問品自生育 J 3 自與 德
主題三、青春生活 通(家政) 單元三、衣事一籮 筐 【活動 4】衣物萬事 通	1	判斷家中服飾適合的 最佳收納方式。整合 所有資源,解決日常 生活中與服飾相關的 問題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服 節的清潔。 家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手 與手 輔 Ba-IV-2 自	1. 觀察學生 2. 8 2 2 3. 多 3. 多 3 2 2 3 2 3 2 4 2 5 5 2 5 2 5 2 5 2 5 5 5 5 5 5 5 5	【 育 家 運 源 人 標 家 J 9

				我管理與學習 效能的提升。		分析法規、 公共政策對 家庭資源與 消費的影
第二十一週 1/18-1/20 【第三次評量 週】	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園【活動4】校園安全大使發表會	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	2b-IV-2 2b-IV	童隊工與提童外蹤能運輔習資用輔體與提Aa制、團升C觀、力用Bb資訊。Dc溝工升包的隊動 V、理培 V探合 V、效外,作的 戶 本與 學與 團動的	<ol> <li>1. 2. 3. 4. 5. 筆</li> <li>生定表量纸</li> </ol>	【育户擴的用識中察測的戶從解活係心悅對戶】了充理所到,、量能了環知間,靈,挑外 對解學生具描、力 境識的並面積戰教 環,的活備遊紀。 中愈關捕的極。境運知當觀、錄 理生 獲喜面
	主題二、青春學習 站(輔導) 單元三、學習特攻 隊 【活動 4】學習計畫 檢測站	針對上周執行的學習 計畫進行檢核與調 整,並持續進行。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習 度,掌握學習 法,養成 習與自我管理的 能力。	童Aa-IV-2 隊工與提輔習與 團體。 IV-1 與 關聯。 IV-1 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 則 與 對 與 則 的 以 的 以 的 以 的 的 的 身 的 身 的 身 身 的 身 的 身 身 的 身 。 的 身 。 的 。 的	1. 觀察學生 2. 態度 元 3. 多 元 高層 4. 高層量	【生育】 生涯 人 是 是 祭 力 。 是 祭 身 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

主題三、青春生活 通(家政) 單元三、衣事一籬 筐 【活動 4】衣物萬事 通	判斷家中服飾適合的 動態 動動 動態 動物 動物 動物	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔我能輔習與家飾納家見與用輔我效Ba-IV-2習。I > 調Ba,其常是是 學升V-1。 是對於 是對於 是對於 是對於 是對於 是對於 是對於 是對於	1. 觀態 察度 天 習. 多學 高 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	品理問品自 【育家運源人標家分公家消響J8 漢解U4 章 家】J7 用,生。 J 析共庭費。通決 章 超 庭劃目 規策源影通决。。。 資個 、對與與。。
---	---	----------------------------------	---	--	--

## 臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期七年級綜合領域學習課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 3 節,本學期共 60 節
課程目標	(二)學習永 學習 學 學 明 等 明 等 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	然的生活型態, 建活型火實 態, 能力性 性性的 性性的 性性的 性性的 性性的 性性的 性性的 性	,你將體驗到戶外 動中。 創造和諧的班級氛 用能力解決生活 各種生命。 觀內消費傾向, 擬己的消費傾向,擬	炊事的樂趣。 圍的常見問題。 碳飲食質的 或數學言	, —
該學習階段領域核心素養	輔導: 綜-J-A1 探索與開發 綜-J-B1 尊重、包容 綜-J-C2 運用合宜的 成共同目標。 家政: 綜-J-A3 因應社會變 綜-J-B2 善用科技、	自我潛能,善用資源 與欣賞他人,適切表 人際互動技巧,經營 透與環境風險,檢核 資訊與媒體等資源,	促進生涯適性發展 達自己的意見與感 良好的人際關係, 、評估學習及生活 並能分析及判斷其	,省思自我價值 受,運用同理心 發揮正向影響力 計畫,發揮創業 適切性,進而有	了公民關懷並反思環境永續的行動價值。 道,實踐生命意義。 公及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 了,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達 所思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 有效執行生活中重要事務。 公民關懷並反思環境永續的行動價值。

			課程架構脈				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		評量方式	融入議題
7X 7 39/12	十70六亿到70份	71 24	7 24 27 121	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 1/21-1/23	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動1】綠色生活新使命	1	表達人類從事戶外活動時,環境遭受破壞的現象與零與環保行動的經驗。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童種規體童善旅動童外的行名,其外的近。 友活活 戶中與	1. 口語評量	【育戶寒參保家然心區林產館間辦護戶】J4 假公機園育風實文博)體環動教 期私關、中景驗化物及所境。 間立國自
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動1】班級的團體關係	1	知悉、珍重與接納班級 成員的個殊性和存在 性。	2a-IV-1 際性通的關助 體學巧度。 1b-IV-2 策議生 人以營運略題活 上下 與 上下 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔Dc-IV-1 即心、力向係 以一人突接養人 以一人。 以一人。 以一个是一人。 是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	1. 口語評量 2. 實作評量	【育人瞭正則活人瞭有體尊其人】J4 解義,中J5 科同文並異教 等原在踐 會的化欣。

五/11 三 (4) 121-14 3/100				I		,
						人 J6
						正視社會中
						的各種歧
						視,並採取
						行動來關懷
						與保護弱
						勢。
						【品德教
						育】
						品 J6
						關懷弱勢的
						意涵、策
						<sup>忠</sup> 四、 <sup>宋</sup>
						踐與反思。
						战與及心。 品 J7
						同理分享與
						多元接納。
						品 J8
						理性溝通與
						問題解決。
						【法治教
						育】
						法 J2
						避免歧視。
						【安全教
						育】
						安 J7
						瞭解霸凌防
						制的精神。
主題三、青春消費	1	覺察個人飲食行為對環	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青	1. 口語評量	【環境教
王(家政)		境的影響。	境與個人行為的	少年飲食的消		育】
單元一、新良食運			關係,運用策略	費決策與 行		環 J6
動			與行動,促進環	為。		瞭解世界人
- /*	1	I .	7111111	· •	I .	4 — // / =

	【活動1】綠色飲食			境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲		口數量增
	好選擇				食行為與環境		加、糧食供
					永續之關聯、		給與營養的
					實踐策略及行		永續議題。
					動。		
					童 Da-IV-2 人		
					類與生活環境		
					互動關係的理		
					解,及永續發		
					展策略的實踐		
					與省思。		
第二週					六日心		
2/15-2/21							
農曆春節							
長眉谷即		1	ユレン人 J 内 1四 1立 14 日日 1/2 .	3d-IV-1 探索、	童 Ca-IV-3 各	1 口坛项目	<b>7</b> 6 6 44
		1	討論人與環境的關係,			1. 口語評量	【戶外教
			並瞭解無痕山林的觀	體驗個人與環境	種童軍旅行的	2. 高層次紙	育】
			念。	的關係,規劃並	規劃、執行並	筆評量	户 J4
				執行合宜的戶外	體驗其樂趣。		寒暑假期間
				活動。	童 Db-IV-3 友		参加公私立
	主題一、青春樂活				善環境的樂活		保育機關(國
	趣(童軍)				旅行與遊憩活		家公園、自
	單元一、綠色生活				動。		然教育中
<b>给一</b> 油	新方向				童 Dc-IV-1 户		心、風景
第三週	【活動2】守護地				外休閒活動中		區、實驗
2/22-2/28	球 Go(二)				的環保策略與		林、文化資
					行動。		產、博物
							館…)及民
							間團體所舉
							辨的環境保
							護活動。
	主題二、青春關懷	1	覺察個人在團體的人際	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同	1. 口語評量	【人權教
	情(輔導)	1	互動經驗,杜絕霸凌的	際關係的重要	理心、人際溝	2. 學習紀錄	育】
	單元一、群我交響		<b>全</b> 生。	性,學習人際溝	通、衝突管理	2. 丁日心纵	人 J4
	十九 叶秋义音		圧土 *	工 子白八际偶	四 闰大占坯		/ <b>\</b> J4

	1	Т			
曲			通技巧,以正向	能力的培養與	瞭解平等、
【活動 3】「友」你			的態度經營人際	正向經營人際	正義的原
愛我零霸凌(一)			關係。	關係。	則,並在生
			1b-IV-2 運用問	輔 Dc-IV-2 團	活中實踐。
			題解決策略,處	體溝通、互動	人 J5
			理生活議題,進	與工作效能的	瞭解社會上
			而克服生活逆	提升。	有不同的群
			境。	VC71	體和文化,
			3)6		尊重並欣賞
					其差異。
					人 J6
					正視社會中
					的各種歧
					初 <del>各</del> 種 歧 視 , 並 採 取
					行動來關懷
					與保護弱
					勢。
					【品德教
					育】
					品 J6
					關懷弱勢的
					意涵、策
					略,及其實
					踐與反思。
					品 J7
					同理分享與
					多元接納。
					品 J8
					理性溝通與
					問題解決。
					【法治教
					育】
					法 J2
					1000

							避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。
	主題三、青春消費 王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(一)	1	1. 因應環境變化,建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念 與技巧,提出具體做法 並實作。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策功 關係,運用策理 與行動,發展。	家少費為家食水實動童類互解展與Aa-IV食與 V-為之策 Da與動,策省2的行為與 V-2 環的續實 B C C 環的續實 K C C C C C C C C C C C C C C C C C C	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【育環瞭口加給水 類
第四週 3/1-3/7	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動3】無痕野餐	1	規劃友善環境的休閒活動,共同討論並設計環 保野餐活動的菜單與無 痕策略。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童種規體童善旅動童外的行名和 電車、其V-3 電動製品 Db-IV-1 動場 Bb-IV-1 動場 Bb-IV-1 動場 Bb-IV-1 動場 Bb-IV-1 動場 Bb-IV-1 動場 Bb-IV-1 動場 Bb-IV-1 動場 Bb-IV-1 動場 Bb-IV-1 個別 Bb-IV-1 個別 Bb-IV-1	<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙</li> <li>筆評量</li> </ol>	【育戶寒參保家然心區林產戶】J4 假公機園育風實文博教 期私關、中景驗化物間、中景驗化物

		1					
							館…)及民
							間團體所舉
							辨的環境保
							護活動。
		1	覺察個人在團體的人際	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同	1. 口語評量	【人權教
			互動經驗,杜絕霸凌的	際關係的重要	理心、人際溝	2. 學習紀錄	育】
			產生。	性,學習人際溝	通、衝突管理		人 J4
				通技巧,以正向	能力的培養與		瞭解平等、
				的態度經營人際	正向經營人際		正義的原
				關係。	關係。		則,並在生
				1b-IV-2 運用問	輔 Dc-IV-2 團		活中實踐。
				題解決策略,處	體溝通、互動		人 J5
				理生活議題,進	與工作效能的		瞭解社會上
				而克服生活逆	提升。		有不同的群
				境。	,		體和文化,
	- + +						尊重並欣賞
	題二、青春關懷						其差異。
****	(輔導)						人 J6
	元一、群我交響						正視社會中
曲							的各種歧
_	活動3】「友」你						視,並採取
変	我零霸凌(二)						行動來關懷
							與保護弱
							勢。
							【品德教
							育】
							品 J6
							關懷弱勢的
							意涵、策
							略,及其實
							踐與反思。
							品 J7
							同理分享與

	主題三、青春消費 王(家政、新良食電 五動 (本) 「本語」 「本語 「本語」 「本語 「本語 「本語」 「本語 「本語 「本語 「本語 「本語 「本語 「本語 「本語 「本語 「本 「本	1	1. 因應環境變化,建構 低碳飲食消費觀食的觀念 2. 瞭低碳飲人製 與技質作。	3d-IV-2 分析環 分類個人運用 類所 類所 類形 類形 類 類 形 類 形 類 表 表 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	家少費為家食永實動童類互解展與童Aa-IV-含與 V-3環聯及 2-環的續實 2-的行 3環聯及 2-環的續實 2-的行 人境理發踐 各青消 飲境、行 人境理發踐 各	1. 學習紀錄 2. 實作評量	多品理問【育法避【育安瞭制【育環瞭口加給水元】9、性題法】了免安】了解的環】15、解數、與續接 溝解治 歧全 霸精境 世量糧營議納 通決教 視教 凌神教 界增食養題 教神教 界增食養題 教神教 界增食
第五週 3/8-3/14	主題一、青春樂活 趣(童軍) 單元一、綠色生活 新方向	1	執行合宜的無痕環保野 餐活動,體驗戶外生活 的樂趣及反思無痕環保 的意義。	間		1.實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【戶外教 育】 戶 J4 寒暑假期間
	【活動 4】環保野餐			活動。	童 Db-IV-3 友		参加公私立

樂(一)				善環境的樂活		保育機關(國
				旅行與遊憩活		家公園、自
				動。		然教育中
				童 Dc-IV-1 户		心、風景
				外休閒活動中		區、實驗
				的環保策略與		林、文化資
				行動。		產、博物
						館…)及民
						間團體所舉
						辨的環境保
						護活動。
主題二、青春關懷	1	營造和諧的班級氛圍,	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同	1. 實作評量	【人權教
情(輔導)		付出改善班級的行動,	際關係的重要	理心、人際溝		育】
單元一、群我交響		奠基共好的學校生活。	性,學習人際溝	通、衝突管理		人 J4
曲			通技巧,以正向	能力的培養與		瞭解平等、
【活動 4】七年愛班			的態度經營人際	正向經營人際		正義的原
(-)			關係。	關係。		則,並在生
			1b-IV-2 運用問	輔 Dc-IV-2 團		活中實踐。
			題解決策略,處	體溝通、互動		人 J5
			理生活議題,進	與工作效能的		瞭解社會上
			而克服生活逆	提升。		有不同的群
			境。			體和文化,
						尊重並欣賞
						其差異。
						人 J6
						正視社會中
						的各種歧
						視,並採取
						行動來關懷
						與保護弱
						勢。
						【品德教
						育】

				展策略的實踐 與省思。		
第六週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活 新方向 【活動 4】環保野餐 樂(二)	<ul><li>執行合宜的無痕環保野養活動,體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</li></ul>	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規劃並 執行合宜的戶外 活動。	Ca-IV-3 Ca-IV-3 管種規體童善旅動童外的行 多的並。友活活 多的近。友活活 戶中與	1. 實作評量 2. 高層次 筆評量	【育戶寒參保家然心區林產館間辦護戶】J暑加育公教、、、、: 團的活外 假公機園育風實文博)體環動教 期私關、中景驗化物及所境。 間立國自 資 民舉保
3/15-3/21	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 4】七年愛班	<ul><li>1 營造和諧的班級氛圍, 付出改善班級的行動, 奠基共好的學校生活。</li></ul>	2a-IV-1 解件通的關于 開學巧度。 1b-IV-2 解學巧度。 1b-IV-2 第重人以營 運略題活 里際正人 用,,逆	輔Dc-IV-1 即心、力向係 的經。 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	1. 實作評量	【育人瞭正則活人瞭有體尊其人正人】J4解義,中J5解不和重差J6視權。 等原在踐 會的化欣。 會教 等原在踐 會的化欣。 會中

		T	T	T	T.	
主題三、青春消費	1	從飲食擴大到其他生活層、	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係,運用	少年飲食的消	1. 學習紀錄 2. 實作評量	的視行與勢【育品關意略踐品同多品理問【育安瞭制【育環各,動保。品】J懷涵,與J理元J性題安】J解的環】是種並來護 德 弱、及反 分接 溝解全 霸精境歧採關弱 教 勢策其思 享納 通決教 凌神教取懷 的 實。 與。 與。 防。
		生活習慣。	關係,運用策略	費決策與 行		
王(家政)			與行動,促進環	為。		瞭解世界人
單元一、新良食運			境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲		口數量增
動				食行為與環境		加、糧食供
【活動 4】小決				永續之關聯、		給與營養的
定,改變大世界				實踐策略及行		永續議題。
				動。		
				童 Da-IV-2 人		

· F				T.	T.		
					類與生活環境		
					互動關係的理		
					解,及永續發		
					展策略的實踐		
					與省思。		
	主題一、青春樂活	1	透過戶外炊事或生火經	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【安全教
	趣(童軍)		驗的分享,表達保護環	外生活技能,提	營知識與技能		育】
	單元二、生火饗食		境的理由。	升野外生存能	的學習,以提		安 J3
	樂			力,並與環境做	升野外生存能		瞭解日常生
	【活動1】野炊樂無			合宜的互動。	力。		活容易發生
	窮				童 Cc-IV-2 户		事故的原
	~~				外休閒活動知		因。
					能的整合與運		
					用。		
	主題二、青春關懷	1	瞭解多元智慧的意義、	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	【生涯規劃
	情(輔導)	-	來源、表現方式及影	己的興趣與多元	我悅納、尊重	22-1 -	教育】
	單元二、多元智慧		響。	能力,接納自	差異與自我成		涯 J3
第七週	王		B	我,以促進個人	長。		<b>覺察自己的</b>
3/22-3/28	工 【活動 1】多元智慧			成長。	輔 Bc-IV-2 多		能力與興
【第一次評量	知多少			<i>7</i> % K	元能力的學習		趣。
週】	N- 9 7				展現與經驗統		泛 涯 J4
~ 1					整。		瞭解自己的
					輔 Ca-IV-2 自		人格特質與
					我生涯探索與		價值觀。
					統整。		度 Land
					沙正		建立對於未
							來生涯的願
							不生在的願 景。
	主題三、青春消費	1	分享自己衣物選購的經	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1. 口語評量	【家庭教
	王砚三、月谷冽貝 王(家政)	1	分子自 C K 初 选 肼 的 經 驗 與 喜 好 。			1. 口語計里 2. 高層次紙	育】
	, , ,		微央告灯 。	集、分析及開發	飾消費的影響		<b>身</b> 】 家 J9
	單元二、「衣」起消			各項資源,做出	因素與青少年	筆評量	•
	費「趣」			合宜的決定與運	的服飾消費決		分析法規、
	【活動1】「衣」時			用。	策及行為。		公共政策對

	之選			家Ca-IV-2 費性用估的輔習資 等等較與,消Bb-IV-2 類 類 對 對 對 對 對 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		家庭資源與消費的影響。
	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食 樂 【活動1】野炊樂無 窮	1 透過戶外炊事或生 驗的分享,表達保言 境的理由。		童 Cb-IV-1 露 1 營知識與技能 的學習,以提	1. 口語評量	【安全教育 J3
第八週 3/29-4/4	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧 王 【活動1】多元智慧 知多少	1 瞭解多元智慧的意思 來源、表現方式及影響。	•	輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	【劃涯覺能趣涯瞭人價涯建來景生】J3 自與 己質。 於的 己質。 於的明 的與 未願

	主題三、青春消費	1	分享自己衣物選購的經	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1.口語評量	【家庭教
	王(家政)		驗與喜好。	集、分析及開發	飾消費的影響	2. 高層次紙	育】
	單元二、「衣」起消			各項資源,做出	因素與青少年	筆評量	家 J9
	費「趣」			合宜的決定與運	的服飾消費決		分析法規、
	【活動 1】「衣」時			用。	策及行為。		公共政策對
	之選				家 Ca-IV-2 消		家庭資源與
					費管道的分析		消費的影
					比較、資源運		響。
					用與風險評		
					估,以及合宜		
					的消費行為。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運		
					用。		
	主題一、青春樂活	1	透過「飢渴好『火』	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【安全教
	趣(童軍)		伴」短文的閱讀與討	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量	育】
	單元二、生火饗食		論,學習燃燒三要素、	升野外生存能	的學習,以提		安 J3
	樂		三級柴、架柴等基本知	力,並與環境做	升野外生存能		瞭解日常生
	【活動 2】創造好		能,並學習保護環境的	合宜的互動。	力。		活容易發生
	「火」伴(一)		方法。		童 Cc-IV-2 户		事故的原
					外休閒活動知		因。
					能的整合與運		
第九週					用。		
4/5-4/11	主題二、青春關懷	1	展現與探索自己顯著和	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	【生涯規
	情(輔導)		潛在的多元智慧。	己的興趣與多元	我悅納、尊重	2. 實作評量	劃】
	單元二、多元智慧			能力,接納自	差異與自我成		涯 J3
	王			我,以促進個人	長。		覺察自己的
	【活動2】我的智慧			成長。	輔 Bc-IV-2 多		能力與興
	我體驗(一)				元能力的學習		趣。
					展現與經驗統		涯 J4
					整。		瞭解自己的
					輔 Ca-IV-2 自		人格特質與

					我生涯探索與		價值觀。
					統整。		涯 J6
							建立對於未
							來生涯的願
							景。
		1	藉由測驗與活動覺察自	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1. 實作評量	【家庭教
			己的消費決策習慣偏	集、分析及開發	飾消費的影響		育】
			向。	各項資源,做出	因素與青少年		家 J9
				合宜的決定與運	的服飾消費決		分析法規、
	十 晒 一 丰 土 沙 弗			用。	策及行為。		公共政策對
	主題三、青春消費				家 Ca-IV-2 消		家庭資源與
	王(家政) 單元二、「衣」起				費管道的分析		消費的影
	単九一、 衣」起   消費「趣」				比較、資源運		響。
	「個員「趣」 「【活動2】「衣」見				用與風險評		
	傾心(一)				估,以及合宜		
	1個心(一)				的消費行為。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運		
					用。		
	主題一、青春樂活	1	透過「飢渴好『火』	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【安全教
	趣(童軍)		伴」短文的閱讀與討	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量	育】
	單元二、生火饗食		論,學習燃燒三要素、	升野外生存能	的學習,以提		安 J3
	樂		三級柴、架柴等基本知	力,並與環境做	升野外生存能		瞭解日常生
	【活動 2】創造好		能,並學習保護環境的	合宜的互動。	力。		活容易發生
第十週	「火」伴(二)		方法。		童 Cc-IV-2 户		事故的原
4/12-4/18					外休閒活動知		因。
4/12/4/10					能的整合與運		
					用。		
	主題二、青春關懷	1	展現與探索自己顯著和	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	【生涯規
	情(輔導)		潛在的多元智慧。	己的興趣與多元	我悅納、尊重	2. 實作評量	劃】
	單元二、多元智慧			能力,接納自	差異與自我成		涯 J3
	王			我,以促進個人	長。		覺察自己的

	【活動 2】我的智慧 我體驗(二)			成長。	輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。		能趣涯瞭人價涯建來景力。 J4 自特觀 巴質。 於的與 的與 未願
	主題三、青春消費 王(家政) 單元二人數 實「不」 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 人 、 「 衣 」 人 、 「 衣 」 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人	1	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做與與合宜的決定與用。	家飾因的策家費比用估的輔習資用V-2 影別素服及Ca-IV的賣與飾行二道、風以費-IV-經合學與,消Bb-源整別少費。2 分源評合為2 索運服響年決 消析運 宜。學與	1. 實作評量	不【育家分公家消響 家】J9 法政資的 裁策源影
第十一週 4/19-4/25	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食 樂 【活動3】安全護家園(一)	1	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法,學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露 營知識與以提 的學習,生存 力。 童Cc-IV-2 外 作別整合 與運	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解容易等 等多。 等。

情(輔導)	多元智慧	運用與表現自己的多元 智慧。	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力,接納自	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重	1.實作評量	【生涯規
王【活動3過生活	<b>】多兀智慧</b>		我,以促進個人成長。	差長輔元展整輔元展整輔代型。 8C-IV-2 學習統 自我是 Ca-IV-2 學習統 自與 自我生态。		回涯覺能趣涯瞭人價涯建來景J3 自與 J4 自特觀6 對涯已興 己質。 於的明 的與 未願
王(家政) 單元二、 費「趣」	青春消費 「衣」起消 】買衣停看	能透過活動體驗分析服 飾消費可能遭遇的風 險,思考並擬定相應的 解決策略。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開放, 集、分析及開始, 各項資源,定 用。	家飾因的策家費比用估的輔習資用Ba-IV-2 書與飾行-IV-1 的青消為V-2 影少費。2分源評合為2索運 服響年決 消析運 宜。學與	1. 口語評量 2. 高晉 安紙	不【育家分公家消響家】59 法政資的庭庭 規策源影
第十二週 主題一、 4/26-5/2 趣(童軍)	青春樂活 1	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確			1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】

單元二、生火饗食 樂 【活動 3】安全護家 園(二)		實滅跡的方法,學習規 劃對環境低衝擊的野炊 方式。	升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	的學習,以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。		安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原 因。
主題二、青春關懷情(輔導)單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(一)	1	利用 SWOT 分析並發展 融入多元智慧概念的生 涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與自 記力,接與自 我,以促進個人 成長。	用 Aa-IV-2 自 輔 Aa-IV-2 自 輔 Ab, 與	1. 實作評量	【劃涯覺能趣涯瞭人價涯建來景生】J3 寫與 2 日期 2 日
主題三、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起 購(一)	1	運用所學,模擬服飾消費活動,並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 集、分析及開發 各項資源, 合宜的決定與 用。	家飾因的策家費比用估的輔 Ba-IV-2 影消素服及Ca-IV-2 影少費。2分源評合為 是 股及行V-2 服響年決 消析運 宜。學	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	不【育家分公家消響 家】J9 法政資的 庭與 規策源影

	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食 樂 【活動 4】野炊美味 現	1	透過執行環保料理及環保行動,展現生火野炊 技巧,並評估其成效以 提升戶外生活安全與品 質。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	習資用。Cb-IV-1 資訊。Cb-IV-1 質訊。Cb-IV-1 類學野。Cc-IV-2 外的 等運 類別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【安教育】 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
第十三週 5/3-5/9	主題二、青春關懷 情(輔導) 單元二、多元智慧 王 【活動 4】多元展望 未來(二)	1	利用 SWOT 分析並發展 融入多元智慧概念的生 涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與自能力,接別與地方,以促進人。	輔和a-IV-2 轉和a-IV-2 轉我 與 與 以 自 的 以 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是		【劃涯覺能趣涯瞭人價涯建來景生】J3 自與 3 自與 2 自特觀 對涯規 已興 已質。 於的明 4 的與 未願
	主題三、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起 購(二)	1	運用所學,模擬服飾消費活動,並分享、評估 其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青少 的服 所 等 等 第 第 第 第 第 8 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層 次紙 筆評量	【育】 家 J9 家 析 共 政 資 的

1				T.			
					比較與以費所 所以 與以費 所 以費 以費 以費 以費 以費 以費 以費 以費 以費 以費		<b>響</b> 。
	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食 樂 【活動 4】野炊美味 現	1	透過執行環保料理及環保行動,展現生火野炊技巧,並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,生存 力。 童Cc-IV-2 外 作的整合 所 的整合與 所 的 學 的 學 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【穿 J3
第十四週 5/10-5/16 【第二次評量 週】	主題二、青春關懷 情(輔導) 單元二、多元智慧 王 【活動 4】多元展望 未來(二)	1	利用 SWOT 分析並發展 融入多元智慧概念的生 涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣的,接近的與一個人。	輔Aa-IV-2 輔我差長輔元展整輔我統 與 BC-IV-2 的與 Ca-IV-2 中我 是 BC-IV-2 中我 是 BC-IV-2 中 是 BC-IV-2 是 BC-IV-2 E BC-	1. 實作評量	【劃涯覺能趣涯瞭人價涯建生景生】J3察力。J4解格值J6對的是與 己質。 未願知的與 來
	主題三、青春消費	1	運用所學,模擬服飾消	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1. 口語評量	【家庭教
	王(家政)		費活動,並分享、評估	集、分析及開發	飾消費的影響	2. 實作評量	育】

	單元二、「衣」起消		其適切性。	各項資源,做出	因素與青少年	3. 高層次紙	家 J9
	費「趣」			合宜的決定與運	的服飾消費決	筆評量	分析法規、
	【活動 4】全班一起			用。	策及行為。		公共政策對
	購(二)				家 Ca-IV-2 消		家庭資源與
					費管道的分析		消費的影
					比較、資源運		響。
					用與風險評		
					估,以及合宜		
					的消費行為。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運		
					用。		
	主題一、青春樂活	1	分享戶外露營的經驗,	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【環境教
	趣(童軍)		並學習保護環境的方	外生活技能,提	營知識與技能		育】
	單元三、戶外生活		法。	升野外生存能	的學習,以提		環 J1
	「營」家			力,並與環境做	升野外生存能		瞭解生物多
	【活動1】戶外休閒			合宜的互動。	力。		樣性及環境
	新世紀			3d-IV-1 探索、	童 Cb-IV-2 露		承載力的重
				體驗個人與環境	營活動組織分		要性。
				的關係,規劃並	工、計畫、執		環 J4
				執行合宜的戶外	行、檢討與反		瞭解永續發
第十五週				活動。	思。		展的意義(環
5/17-5/23					童 Cc-IV-2 户		境、社會、
					外休閒活動知		與經濟的均
					能的整合與運		衡發展)與原
					用。		則。
					輔 Dc-IV-2 團		【戶外教
					體溝通、互動		育】
					與工作效能的		户 J5
					提升。		參加學校辦
							理外宿型戶
							外教學及考

							察活動。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動1】生命不設限	1	1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程 並瞭解其意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與自能力,接與與自我,以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 輔Aa-IV-2 轉 我差長輔元展整輔 我是 動 與 BC-IV-2 的經驗 Ca-IV-2 索 整 就 整 主 其 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量 2. 實作評量	【育生進的與【劃涯瞭人價生】J2行適態生】 J解格值教 考情。規 己質。時意 明報 的與
	主題三、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜好 生活 【活動 1】「針」心 工坊	1	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量	【育環瞭展(會的展別人) 環】J4
第十六週 5/24-5/30	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 2】Fun 心選 營地	1	能具備戶外露營基本知 能,並表達戶外露營時 保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能,外生活技存。 外生活技序。 分量, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面	童 Cb-IV-1 露 營知識習 外生	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【育 環 所 撰 數 表 要 環 所 撰 數 多 境 重 聚 性 及 力 。 聚 數 資 重 聚 數 義 ( 環 解 ) 。

				童 Cc-IV-2 户外休閒活動知能的整合與運用。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動		境、社會、 與經濟的均 衡發展)與原 則。 【戶外教 育】
				與工作效能的提升。		A 戶 J5 參加學校辦 理外宿型戶 外教學及考 察活動。。
主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的 存在 【活動 2】生命剛 剛好(一)	1	1. 學習面對生命困境的 態度,體會與接納生命 中的不完美。 2. 發揮同理心,思考不 同角色的立場與反應。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自 我們與 我們與 我是 我 我 我 我 我 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量 2. 實作評量	然【育生進的與【劃涯瞭人價期命 名生】J行適態生】 J解格值 數分 考情。規 己質。 時意 的與
主題三、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜好 生活 【活動 2】「針縫」 對決(一)	1	覺察及分析各種不同縫 法,並正確使用手縫法 縫補衣物。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家BC-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。	1. 實作評量	【育環瞭展(會的展別 報 續義、經發原 與實際原 與實際原 與實際原

	主題一、青春樂活	1	能應用戶外露營基本知	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【環境教
	趣(童軍)		能,分析戶外露營可能	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量	育】
	單元三、戶外生活		的問題,並規劃降低環	升野外生存能	的學習,以提		環 J1
	「營」家		境干擾或傷害的策略。	力,並與環境做	升野外生存能		瞭解生物多
	【活動3】開心露營		70   19C 19   11 11 11 11 11 11	合宜的互動。	力。		樣性及環境
	有挑戰(一)			3d-IV-1 探索、	童 Cb-IV-2 露		承載力的重
	7 7 7 7			體驗個人與環境	營活動組織分		要性。
				的關係,規劃並	工、計畫、執		環 J4
				執行合宜的戶外	行、檢討與反		瞭解永續發
				活動。	思。		展的意義(環
					童 Cc-IV-2 户		境、社會、
					外休閒活動知		與經濟的均
					能的整合與運		衡發展)與原
					用。		則。
					輔 Dc-IV-2 團		
ht 1					體溝通、互動		【戶外教
第十七週					與工作效能的		育】
5/31-6/6					提升。		户 J5
							參加學校辦
							理外宿型戶
							外教學及考
							察活動。
	主題二、青春關懷	1	1. 學習面對生命困境的	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	【生命教
	情(輔導)		態度,體會與接納生命	己的興趣與多元	我悅納、尊重	2. 實作評量	育】
	單元三、我愛我的		中的不完美。	能力,接納自	差異與自我成		生 J2
	存在		2. 發揮同理心, 思考不	我,以促進個人	長。		進行思考時
	【活動2】生命剛剛		同角色的立場與反應。	成長。	輔 Bc-IV-2 多		的適當情意
	好(二)				元能力的學習		與態度。
					展現與經驗統		【生涯規劃
					整。		教育】
					輔 Ca-IV-2 自		涯 J4
					我生涯探索與		瞭解自己的
					統整。		人格特質與

							價值觀。
	主題三、青春消費 王(家政)	1	覺察及分析各種不同縫 法,並正確使用手 縫	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識	1.實作評量	【環境教育】
	單元三、「針」惜好 生活		法縫補衣物。	畫與執行個人生 活中重要事務。	與手縫技巧應 用。		環 J4 瞭解永續發
	生活   【活動 2】「針縫」			冶工里安争務。	Д С		<b>晾胖</b> 水領發 展的意義
	對決(一)						(環境、社
							會、與經濟 的均衡發
							展)與原
							則。
		1	能應用戶外露營基本知	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【環境教
			能,分析戶外露營可能	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量	育】 環 J1
			的問題,並規劃降低環 境干擾或傷害的策略。	升野外生存能 力,並與環境做	的學習,以提 升野外生存能		□ 環 JI □ 瞭解生物多
			况   拨以杨古的水哈。	合宜的互動。	力。		<sup> </sup>
				3d-IV-1 探索、	//   童 Cb-IV-2 露		承載力的重
				體驗個人與環境	營活動組織分		要性。
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			的關係,規劃並	工、計畫、執		環 J4
	主題一、青春樂活			執行合宜的戶外	行、檢討與反		瞭解永續發
	趣(童軍)			活動。	思。		展的意義(環
第十八週	單元三、戶外生活 「營」家				童 Cc-IV-2 户		境、社會、
6/7-6/13	【活動3】開心露				外休閒活動知		與經濟的均
	營有挑戰(二)				能的整合與運		衡發展)與原
	召为10代(一)				用。		則。
					輔 Dc-IV-2 團		【戶外教
					體溝通、互動		育】
					與工作效能的		户 J5
					提升。		參加學校辨
							理外宿型戶
							外教學及考
	) or + + no 12-		1 3 1 4 1 1 1 1 1	1 100 0 0 0 1	bb A TW O	1	察活動。
	主題二、青春關懷	1	1. 分享生命中出現的牠	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	【生命教

	1 + ( + ) 道 \		<b>批 击 儿 立 羊 始 </b>	コル個知物タニ	小以从 前工		<b>☆</b> 【
	情(輔導)		带來的意義與學習。	己的興趣與多元	我悅納、尊重		育】
	單元三、我愛我的		2. 探索不同物種的生命	能力,接納自	差異與自我成		生 J2
	存在		意義與價值。	我,以促進個人	長。		進行思考時
	【活動3】生命的交			成長。	輔 Bc-IV-2 多		的適當情意
	流(一)				元能力的學習		與態度。
					展現與經驗統		【生涯規
					整。		劃】
					輔 Ca-IV-2 自		涯 J4
					我生涯探索與		瞭解自己的
					統整。		人格特質與
							價值觀。
	主題三、青春消費	1	1. 運用創意思考的能力	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1. 口語評量	【環境教
	王(家政)	-	開發物品的多元功能	項資源,妥善計	見織品的認識	2. 實作評量	育】
	單元三、「針」惜好		性。	畫與執行個人生	與手縫技巧應	2. 只 门 5.	環 J4
	生活		2. 運用創新能力進行評	活中重要事務。	用。		瞭解永續發
	工心   【活動 3】「針」惜		估與改良。	和「主义于初	714		展的意義
	好物(一)		<b>心</b>				(環境、社
	x1 100 ( )						會、與經濟
							的均衡發
							展)與原
	上 版	1	4 应四人从雨炊廿二4	O- IV O 日 /H 田2	立○ IV 1 香	1 一江江日	則。
	主題一、青春樂活	1	能應用戶外露營基本知	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【環境教
	趣(童軍)		能,分析戶外露營可能	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量	育】
	單元三、戶外生活		的問題,並規劃降低環	升野外生存能	的學習,以提		環 J1
	「營」家		境干擾或傷害的策略。	力,並與環境做	升野外生存能		瞭解生物多
	【活動3】開心露營			合宜的互動。	力。		樣性及環境
第十九週	有挑戰(三)			3d-IV-1 探索、	童 Cb-IV-2 露		承載力的重
6/14-6/20				體驗個人與環境	營活動組織分		要性。
				的關係,規劃並	工、計畫、執		環 J4
				執行合宜的戶外	行、檢討與反		瞭解永續發
				活動。	思。		展的意義(環
					童 Cc-IV-2 户		境、社會、
					外休閒活動知		與經濟的均

					能的整合與運 用。		衡發展)與原 則。
					輔 Dc-IV-2 團		【戶外教
					體溝通、互動		育】
					與工作效能的		户 J5
					提升。		參加學校辨
							理外宿型戶
							外教學及考
							察活動。
	主題二、青春關懷	1	1. 分享生命中出現的牠	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1.口語評量	【生命教
	情(輔導)		带來的意義與學習。	己的興趣與多元	我悅納、尊重		育】
	單元三、我愛我的		2. 探索不同物種的生命	能力,接納自	差異與自我成		生 J2
	存在		意義與價值。	我,以促進個人	長。		進行思考時
	【活動3】生命的交			成長。	輔 Bc-IV-2 多		的適當情意
	流(二)				元能力的學習		與態度。
					展現與經驗統		【生涯規
					整。		劃】
					輔 Ca-IV-2 自		涯 J4
					我生涯探索與		瞭解自己的
					統整。		人格特質與
							價值觀。
	主題三、青春消費	1	1. 運用創意思考的能力	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1. 口語評量	【環境教
	王(家政)		開發物品的多元功能	項資源,妥善計	見織品的認識	2. 實作評量	育】
	單元三、「針」惜好		性。	畫與執行個人生	與手縫技巧應		環 J4
	生活		2. 運用創新能力進行評	活中重要事務。	用。		瞭解永續發
	【活動 3】「針」惜		估與改良。				展的意義
	好物(二)						(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發
							展)與原
							則。
第二十週	主題一、青春樂活	1	能整合運用戶外露營知	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【環境教
6/21-6/27	趣(童軍)		能,建立戶外安全居	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量	育】

單元三、戶外生活	所,並執行環境保護行	升野外生存能	的學習,以提	3. 學習紀錄	環 J1
「營」家	動,評估實施成效,以	力,並與環境做	升野外生存能		瞭解生物多
【活動 4】快樂露營	提升戶外居住的安全與	合宜的互動。	力。		樣性及環境
趣	品質。	3d-IV-1 探索、	童 Cb-IV-2 露		承載力的重
		體驗個人與環境	營活動組織分		要性。
		的關係,規劃並	工、計畫、執		環 J4
		執行合宜的戶外	行、檢討與反		瞭解永續發
		活動。	思。		展的意義(環
			童 Cc-IV-2 户		境、社會、
			外休閒活動知		與經濟的均
			能的整合與運		衡發展)與原
			用。		則。
			輔 Dc-IV-2 團		【戶外教
			體溝通、互動		育】
			與工作效能的		A A 戶 J5
			提升。		<b>参加學校辦</b>
			1/C / 1		理外宿型戶
					外教學及考
					察活動。
主題二、青春關懷 1	1. 統整並歸納出尊重生	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1. 實作評量	【生命教
情(輔導)	命的重要性。	己的興趣與多元	我悅納、尊重	1. 貝 IF 町 里	育】
單元三、我愛我的	2. 實踐並珍惜自己與他	能力,接納自	差異與自我成		A <b>J</b> 生 J2
存在	人的生命。	我,以促進個人	左共兴日找成   長。		進行思考時
【活動 4】珍愛生命	八的生事。	成長。	乘。   輔 Bc-IV-2 多		的適當情意
【冶助4】少发生中		放衣 °	輔 bC-1V-2 岁   元能力的學習		<b>與態度</b> 。
			展現與經驗統		典 思 及 。 【 生 涯 規
			展 · 與 經 微 統 · 整 。		
					劃】
			輔 Ca-IV-2 自		涯 J4
			我生涯探索與		瞭解自己的
			統整。		人格特質與
and the state of	n mat i a comme de la	0 111 1 12 1		1	價值觀。
主題三、青春消費 1	展現舊物改造之優點與		家 Bc-IV-1 常	1. 實作評量	【環境教
王(家政)	特色,並欣賞惜物愛物	項資源,妥善計	見織品的認識		育】

	單元三、「針」惜好 生活		之情懷。	畫與執行個人生 活中重要事務。	與手縫技巧應用。		環 J4 瞭解永續發
	【活動 4】「針」心 「針」意			, = 3, , ,,,	·		展的意義(環境、社
	713 73						會、與經濟
							的均衡發
							展)與原
							則。
	主題一、青春樂活	1	能整合運用戶外露營知	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【環境教
	趣(童軍)		能,建立戶外安全居	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量	育】
	單元三、戶外生活		所,並執行環境保護行	升野外生存能	的學習,以提	3. 學習紀錄	環 J1
	「營」家		動,評估實施成效,以	力,並與環境做	升野外生存能		瞭解生物多
	【活動 4】快樂露營		提升户外居住的安全與	合宜的互動。	カ。		樣性及環境
	趣		品質。	3d-IV-1 探索、	童 Cb-IV-2 露		承載力的重
				體驗個人與環境	營活動組織分		要性。
				的關係,規劃並	工、計畫、執		環 J4
<b>然</b> _ 1 、四				執行合宜的戶外	行、檢討與反		瞭解永續發
第二十一週				活動。	思。		展的意義(環
6/28-6/30					童 Cc-IV-2 户		境、社會、
【第三次評量					外休閒活動知		與經濟的均
週】					能的整合與運		衡發展)與原
					用。		則。
					輔 Dc-IV-2 團		【戶外教
					體溝通、互動		育】
					與工作效能的		户 J5
					提升。		<b>参加學校辨</b>
					<b>4.5</b> 71		理外宿型戶
							外教學及考
							察活動。

⊥ RE -	主 丰 田 .	1 从数公母从山东工业	1. IV 0 8 78 4	tt to IV O 4	1 安化江日	<b>了</b> 正
	<ul><li>, 青春關懷</li><li>1</li></ul>	1. 統整並歸納出尊重生	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1.實作評量	【生命教
情(輔導	.)	命的重要性。	己的興趣與多元	我悅納、尊重		育】
單元三	、我爱我的	2. 實踐並珍惜自己與他	能力,接納自	差異與自我成		生 J2
存在		人的生命。	我,以促進個人	長。		進行思考時
【活動	4】珍爱生命		成長。	輔 Bc-IV-2 多		的適當情意
				元能力的學習		與態度。
				展現與經驗統		【生涯規
				整。		劃】
				輔 Ca-IV-2 自		涯 J4
				我生涯探索與		瞭解自己的
				統整。		人格特質與
						價值觀。
主題三	、青春消費 1	展現舊物改造之優點與	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1.實作評量	【環境教
王(家政	.)	特色,並欣賞惜物愛物	項資源,妥善計	見織品的認識		育】
單元三	「針」惜好	之情懷。	畫與執行個人生	與手縫技巧應		環 J4
生活			活中重要事務。	用。		瞭解永續發
【活動。	4】「針」心					展的意義
「針」、「	3					(環境、社
						會、與經濟
						的均衡發
						展)與原
						<b>則</b> 。