臺南市立中山國民中學114學年度第一學期七年級 本土語文-閩南語文課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學	-期共(21)節。	
	1. 能正確朗讀課文章	並且理解文章的意涵	0				
	2. 能認識課文的語言	词、造句,實際運用 7	和書寫。				
	3. 能了解課程聲韻+	母的發音特色並且唸言	讀標準。				
	4. 能掌握台語形容詞	同常出現的疊字規則	,實際運用在對話中	0			
	5. 能用心觀察日常生	生活環境、體會美麗的	的風景,並且用閩南	語來表達、翁	文述 。		
課程目標	6. 透過自主學習、/	小組討論、配合辭典)	用臺語文書寫,完成	課程中的任務	خ ت		
	7. 能接納自己的外表	表、個性,並欣賞別	人的優點。				
	8. 能運用網路資源山	集、整理資料,用	台語文書寫來完成課	程任務。			
	9. 能使用閩南語文語	討論,分享自己對創;	意料理的看法。				
	10. 能以開放的心態	看待、關心生活周遭	發生的新事物。				
	11. 能使用閩南語進	行討論,分享自己對	AI 科技發展的看法	以及親身經驗	•		
	12. 透過實際使用 A	I 來增加對 AI 科技的	的興趣和能力。				
	閩-J-A1 拓展閩南語	文之學習內容,並能達	透過選擇、分析與運厂	用,感知其精	神與文化特色,以比	曾進自我了解。閩	
	-J-A2 具備運用閩南	語文從事閱讀理解、	獨立思辨分析,並培	養解決生活問	題的能力。		
	閩-J-A3 具備閩南語	文探索與發展多元專	業知能之素養,進而	提升規劃與執	.行能力,並激發創	新應變之潛能。 閩	_
該學習階段	J-B1 具備運用閩南語	5文表情達意的能力,	並能以同理心與他人	溝通互動,以	〈運用於家庭、學校	與社區之中。	
領域核心素養	閩-J-B2 透過資訊及	檢索工具,蒐集、整理	里閩南語文資料,並能	尼分析明辨資	訊的正確性,重視資	訊倫理,以提升媒	體識讀能力。閩-
V-VIX - W K	J-B3 透過閩南語文道		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			, · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	閩-J-C1 透過閩南語			-,,			
	閩-J-C2 善用閩南語			,			的能力。閩-
	J-C3 透過閩南語文的	为學習,培養對自我文	(化的認同,具備順應	【社會發展、】	尊重多元文化、 關ベ	2國際事務之素養。	
			課程架構脈絡				
 数	留二南江私力 顿	公业	羽口插	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		1				T.	
第 1 週	第一課 日頭公變魔術,有影抑無影?	1	1. 並 2. 詞 3. 母母讀 4. 容則底 5. 生緻達 會理使際 () 中 ()	1-IV-1 耐进析題 #3 閱作訊意 1-IV-1 附上 Ti	◎ Aa-IV-1 羅 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 字書寫 ◎ Ab-IV-1 詞運用 ◎ Ac-IV-1 歌選讀 ◎ Be-IV-1 故資 Bf-IV-2 藝術	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環外然境美平與【防臺生衝環 E 學體的、衡完防 J 灣態擊稅參 ,、衡、性教災有與與覺平美平。育害會境有與與覺平美平。育害會境
第 2 週	第一課 日頭公變魔術,有影抑無影?	1	1. 會使正確朗讀課之。 會使正確明意理與 會實際。 會實際。 是理使認識, 會實際。 是實際。 是實際。 是實際。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個	並理解閩南語對	字書寫 ② Ab-IV-1 語 詞運用 ③ Ac-IV-1 詩 歌選讀 ③ Be-IV-1 數	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環外然境美平與【防臺生環E學體的、衡完防了灣態教學 ,、衡、性教災育與與覺平美平。育害會境別戶自環衡、衡

第 3 週	第一課 日頭公變魔術,有影抑無影?	1	5. 生緻達 1. 並 2. 詞 3. 母母讀 4. 容則底 5. 生緻達會環並敘會理會實會 p 發準會捷實。會環並敘明會兩人,與使解使際使、音。使規解 使境且述心體關。正文認運了的特 建 9. 健 5. 生 6. 以 6. 以 7. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8	#3-IV-4 前是 1-並話辨2-的達3-南進析題#3 閱作訊意4-南短溝V-4 南角 是 IV 理的其IV 運並IV 語行與。 II 讀品,境IV 語文通名 南相作感能南,。能南問決 的立決 4 南相會美 問題容 閩決 的立决 4 南相會美 寫進能語關品。聆語並 適語題從讀辨活 透藝關品。以簡表透文資的 聽對思 切表。閩中分問 過文資的 閩單達	馬拼音 ② Aa-IV-2 漢字書寫 ② Ab-IV-1 語詞 ② Ab-IV-2 句 型運用 ③ Ac-IV-1 詩 歌選 ③ Be-IV-1 数 ⑥ Bf-IV-2 藝術 多與 ③ Bg-IV-1 口	1. 觀察評量 圖察評量量 3. 3.	衝擊 環 E 學體的、衡完防 J 灣態擊境 1 習驗美平美整災 2 社環。教参 ,、衡、性教災育與與覺平美平。育害會境了與與覺不美不。育害會境上,有與與覺不美不。有害會境
第4週	第一課 日頭公變魔術, 有影抑無影?	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語對	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環El 參與戶

	(注(问定月) 重(初) 环河瓜		2. 會使認捌課文的語 詞、實際運用佮書寫。	話的主題,並思辨其內容。	◎ Aa-IV-2 漢 字書寫	3. 書寫評量	外學習 與自 然體驗,覺環
			3. 會使了解單元音韻				境的美、平衡
			母倫 p、ph、t th 是 的 th 是 th 是	的達3-南進析題4-南短溝運並IV-2文獨解。IV-1文,與南問無關從讀辨活以第文,。由問人,能問思生能出行為與一一文,。以簡表語題從讀辨活以簡表。関中分問則單達	◎ Ab-IV-2 句 型運用 ◎ Ac-IV-1 詩 歌選讀 ◎ Be-IV-1 數 位資源 Bf-IV-2 藝術 參與		美平與【防臺生衝、衛完防 J2 社環。 等
第 5 週	第一課 日頭公變魔術,有影抑無影?	1	1. 會使正確朗讀課文 並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語 詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2 新進析題-IV-2 能閱無行解。 作問題, 作問題, 4-IV-1 等進 以簡表 以簡表 與 。 與 與	◎ Aa-IV-1 羅 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢 字書寫 ◎ Ab-IV-1 語 詞運用 ◎ Ab-IV-2 句 型運用 ◎ Bg-IV-1 口 語表達 ◎ Bg-IV-2 書 面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環外然境美平與【防臺生衝壞上學體的、衡完防J灣態擊教參 ,、衡、性教災社環。有與與覺平美平。育害會境別戶自環衡、衡 】對及的

第6週	第二課 香菇頭	1	1. 自由 2. 造母 3. 组南中 4. 表的會使解課課。 3. 组南中 4. 表的管理解课课。 3. 组南中 4. 表的高語的新数 智典成 已赏的的教 智典成 已赏出的, 第二个 4. 表 6. 数 6	1-IV到的達3-南進析題4-南短溝1V-1理的其IV運並V語行與。IV語文通的題之內1用解2文獨解 1文,。能南,。能南問決 的立決 寫進於語並 適語題從讀辨活 以簡表聽對思 切表。閩中分問 閩單達	◎ Aa-IV-1 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 字書 ◎ Ab-IV-1 詞 ② Ab-IV-2 型	 實作評量 口語評量 書寫評量 	【生活區題人的生整個身理自境理體養我生了、的,理素」的面體性由遇解能適觀命1學公培性養2人向與與與與人動切。教思校 養 。探 ,心感命嚮 性的育考與共與溝 討的包理性定往的,的了生社議他通 完各括、、、,主培自
第7週	第二課 香菇頭	1	1. 會使正確讀課文, 而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、 造句倫遺課所教的語 母倫鼻韻母。 3. 透過自主學習、 組討論、配合辭典用閩 南語文書寫,完成課程 中的任務。 4. 會當接納家已的外	1-IV-1 並語 話辨 題 記	馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 書寫評量	【生活區題人的生整個命引學公培性養 2 人向有考與共與溝 討的包

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	大(主(明定/ロ 重(水)の大(判別以)		T			T	T -
			表、個性,並欣賞別人	同文體的閩南語			身體與心理、
			的優點。	文作品,藉此增			理性與感性、
				進自我了解。			自由與命定、
				3-IV-2 能從閩			境遇與嚮往,
				南語文的閱讀中			理解人 的主
				進行獨立思辨分			體能動性,培
				析與解決生活問			養適切 的自
				題。			我觀。
				4-IV-1 能以閩			
				南語文寫出簡單			
				短文,進行表達			
				溝通。			
				1-IV-1 能聆聽			【生命教育】
				並理解閩南語對	 ◎ Aa-IV-1 羅		生 J1 思考生
			1. 會使正確讀課文,	話的主題,並思			活、學校與社
			而且理解文章的意涵。	辨其內容。	○ Aa-IV-2 漢		區的公 共議
			2. 認捌課文的語詞、	2-IV-1 能適切			題,培養與他
			造句俗這課所教的聲	的運用閩南語表	字書寫		人理性 溝通
			母佮鼻韻母。	達並解決問題。	◎ Ab-IV-1 語	1 南ルボ目	的素養。
数 0 油	第一曲 千杖环	1	3. 透過自主學習、小	3-IV-1 能運用	詞運用 ◎ Ab IV 9 力	1. 實作評量	生 J2 探討完
第8週	第二課 香菇頭	1	組討論、配合辭典用閩	標音符號、羅馬	◎ Ab-IV-2 句	2. 書寫評量	整的人 的各
			南語文書寫,完成課程	字及漢字閱讀不	型運用 ② D	3. 口語評量	個面向,包括
			中的任務。	同文體的閩南語	◎ Bg-IV-1 □		身體與心理、
			4. 會當接納家己的外	文作品,藉此增	語表達 ② D IV O		理性與感性、
			表、個性,並欣賞別人	進自我了解。	◎Bg-IV-2 書		自由與命定、
			的優點。	3-IV-2 能從閩	面表達		境遇與嚮往,
				南語文的閱讀中			理解人 的主
				進行獨立思辨分			體能動性,培

C3-1 視 以字 首記	果怪(調整)計畫(新謀綱版)		1				T
				析與解決生活問			養適切 的自
				題。			我觀。
				4-IV-1 能以閩			
				南語文寫出簡單			
				短文,進行表達			
				溝通。			
				1-IV-1 能聆聽			
				並理解閩南語對			
				話的主題,並思			【生命教育】
				辨其內容。			生 J1 思考生
				2-IV-1 能適切			活、學校與社
			1. 會使正確讀課文,	的運用閩南語表	◎ Aa-IV-1 羅		區的公 共議
			而且理解文章的意涵。	達並解決問題。	馬拼音		題,培養與他
			2. 認捌課文的語詞、	3- V- 能運用	◎ Aa-IV-2 漢		人理性 溝通
			造句佮這課所教的聲	標音符號、羅馬	字書寫		的素養。
			母俗鼻韻母。	字及漢字閱讀不	◎ Ab-IV-1 語		生 J2 探討完
			3. 透過自主學習、小	同文體的閩南語	詞運用	1. 口語評量	整的人 的各
第 9 週	第二課 香菇頭	1	組討論、配合辭典用閩	文作品,藉此增	◎Ab-IV-2 句	2. 書寫評量	個面向,包括
				進自我了解。	型運用	2. 自河川里	身體與心理、
			南語文書寫,完成課程	3-IV-2 能從閩	⊚Bg-IV-1 □		理性與感性、
			中的任務。	南語文的閱讀中	語表達		
			4. 會當接納家己的外		◎Bg-IV-2 書		自由與命定、
			表、個性,並欣賞別人	進行獨立思辨分	面表達		境遇與嚮往,
			的優點。	析與解決生活問			理解人 的主
				題。			體能動性,培
				4-IV-1 能以閩			養適切 的自
				南語文寫出簡單			我觀。
				短文,進行表達			
				溝通。			

第 10 週	第二課 香菇頭	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2 南连折題 4- 南短溝缆讀辨活 以簡 表	◎ Aa-IV-1 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 字 ◎ 詞 ◎ Ab-IV-1 三書 ○ Ab-IV-2 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生活區題人的生整個身理自境理體養我生」、的,理素」的面體性由遇解能適觀命1學公培性養2人向與與與與人動切。教思校 養 。探 ,心感命嚮 性的育考與共與溝 討的包理性定往的,的了生社議他通 完各括、、、,主培自
第 11 週	第三課 芫荽皮蛋豬血 粿 pizza	1	1. 會使正確朗讀課 文,並且理解文章的語 。 2. 會使認捌課文的語 司、造句,並且掌握聲 母,並 母,並 母,並 母, 。 3. 會使運用網路資源 收集、整理資料,用閩 南, 大書寫來完成課 程任務。	1-IV-1 能動 並理解財主題的主題的 2-IV-1 解析 第一IV-1 解析 第一IV-3 解析 第一IV-3 解析 第一IV-3 解析 第一IV-3 解析 第一IV-3 解析 第一IV-3 解析 第一IV-3 解析 第一IV-3 解析 第一IV-1 解析 第一IV	○ Aa-IV-2 漢字書寫○ Ab-IV-1 語詞運用○ Be-IV-1 數	 觀察評量 口語評量 實作評量 	【教多同時的或 文化 文子 文子 文 文 可 等 了 文 可 等 的 文 可 能 突 新 系 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

		•		T.			
			4. 會使用閩南語文討	語的口語表達。	◎Bg-IV-2 書		
			論,分享家己針對創意	3-IV-2 能從閩	面表達		
			料理的看法。	南語文的閱讀中			
			5. 會當以開放的心態	進行獨立思辨分			
			看待、關心身軀邊發生	析與解決生活問			
			的新事物。	題。			
				4-IV-1 能以閩			
				南語文寫出簡單			
				短文,進行表達			
				溝通。			
				#4-IV-2 能運用			
				科技與資訊媒			
				材,豐富閩南語			
				文的創作型態。			
			1. 會使正確朗讀課	1-IV-1 能聆聽	◎ Aa-IV-1 羅		
			文,並且理解文章的意		馬拼音		
			涵。	話的主題,並思	◎ Aa-IV-2 漢		
			2. 會使認捌課文的語	辨其內容。	字書寫		【 多元 文化
			詞、造句,並且掌握聲		◎ Ab-IV-1 語		教育】
			母佮韻母。	的運用閩南語表	詞運用	1. 觀察評量	多 J8 探討不
第 12 週	第三課 芫荽皮蛋豬血	1	3. 會使運用網路資源	達並解決問題。	◎Be-IV-1 數		同文化 接觸
	粿 pizza	-	收集、整理資料,用閩	#2-IV-3 能透過	位資源	3. 書寫評量	時可能 產生
			南語文書寫來完成課		◎ Bg-IV-1 □	。 日州山王	的衝突、融合
			程任務。	源,以進行閩南	語表達		或創新。
			4. 會使用閩南語文討		◎Bg-IV-2 書		- 4/- 4 . 1
			論,分享家己針對創意	3-IV-2 能從閩	面表達		
			料理的看法。	南語文的閱讀中			
			5. 會當以開放的心態	進行獨立思辨分			

		育待、關心身軀邊發生 內新事物。	析題 4-IV-1 解決 生活問題 一IV-1 寫 注			
第三課 芫荽皮蛋豬血 粿 pizza	文涵 2. 詞母 3. 收 產 程 4. 論 料 5. 看	文,並且理解文章的意 函。 . 會使認捌課文的語 同、造句,並且掌握聲 母俗韻母。 . 會使運用網路資源	並話辨2-IV-1 與關題 第二 IV-1 與對思 的達 #2-IV-3 材 進語 新	 ◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書 ◎ Ab-IV-1 語 ② Be-IV-1 動資 ○ Bg-IV-1 由 ○ Bg-IV-2 書 ○ Bg-IV-2 書 	1. 口語評量 2. 觀察評量	【教多同時的或 多】 深可衝創 文 討接產融

第 14 週	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	1. 文涵 2. 詞母 3. 收南程 4. 論料 5. 看的會並 6 會造韻 6 東語任 ,理 6 中理 6 的母使整書。使享看當關 9 文掌 路,完 6 声当出 8 脚道 2 以当 8 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中	2-IV-1 能適切 的運用閩南語表 達並解決問題。 #2-IV-3 能透過 科技媒材蒐集資 源,以進行閩南	◎ Aa-IV-1 ◎ Aa-IV-2 書 ● Ab-IV-1 ● 資 ● Bg-IV-1 ● Bg-IV-2 書 ● Bg-IV-2 書	1. 口語評量	【教多同時的或多了 X 可衝割 X 计接产融 文 討接產融
			看待、關心身軀邊發生	南語文寫出簡單			

				11. 排户明十年			
				材,豐富閩南語			
				文的創作型態。			
第 15 週	第三課 芫荽皮蛋豬血 粿 pizza	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2 能從閩 電子 能從讀明 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	 ○ Aa-IV-1 羅馬拼音 ○ Aa-IV-2 漢字書寫 ○ Ab-IV-1 語詞 ○ Ab-IV-2 句型用 ○ Bg-IV-1 口語表達 ○ Bg-IV-2 書面表達 	1. 口語評量 2. 書寫評量	【教多同時的或 多 J8 化能突 就接 產融 。
第 16 週	主題教學 生活中的 AI	1	1. 會使正確朗意識語。 會使正確的意識語。 自理解文認初。 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時,	並話辨 1-IV-2 的達男 開題容 1-IV-2 中的 並協 1-IV-2 中的 並協 1 軍	 ○ Aa-IV-1 羅馬拼音 ○ Aa-IV-2 漢字書寫 ○ Ab-IV-1 語詞運用 ○ Ab-IV-2 句 	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 閱讀評量 4. 書寫評量	【科用理問出決科解技理識並與科-J-A2 與簡之一資的,讀能科頓 與 易道-B2 與 本媒力解 與 與 本媒力解 與 本媒力解 與 本媒力解 與 本媒力解 與 本媒力解 與 本媒力解

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			目前 AI 佇閩南語領域	源,以進行閩南	⊚ Bg-IV-2	書		訊、媒體的互
			的使用趨勢。	語的口語表達。	面表達			動關係。
			5. 透過實際使用AI 的	3-IV-2 能從閩				科 -J-C1 理
			線頂生成閩南語歌曲	南語文的閱讀中				解科技 與人
			來了解AI 科技的發展。	進行獨立思辨分				文議題,培養
				析與解決生活問				科技發 展衍
				題。				生之守 法觀
				4-IV-1 能以閩				念與公 民意
				南語文寫出簡單				識。
				短文,進行表達				
				溝通。				
				#4-IV-2 能運用				
				科技與資訊媒				
				材,豐富閩南語				
				文的創作型態。				
			1. 會使正確朗讀課文	1-IV-1 能聆聽		羅		【科技領域】
			而且理解文章的意涵,	並理解閩南語對				科 -J-A2 運
			而且正確認捌課文的	話的主題,並思	⊚ Aa-IV-2	漢		用科技工具,
			語詞、造句。	辨其內容。	字書寫			理解與 歸納
			2. 會使使用閩南語進	1-IV-2 能聽辨	◎ Ab-IV-1	語		問題,進而提
			行討論,分享家已對 AI	生活中以閩南語			1. 口語評量	出簡易 的解
第 17 週	主題教學 生活中的 AI	1	科技發展的看法閣有	表達的重要議		句	2. 書寫評量	决之道。
			家己的親身經驗。	題,並藉以增進			H 1	科 -J-B2 理
			3. 透過實際使用AI 的	溝通協調。	○ Ac−IV−3	應		解資訊 與科
			線頂生成圖片來增加	2-IV-1 能適切				技的基 本原
			對 AI 科技的興趣俗能	的運用閩南語表	◎ Be-IV-1	數	t	理,具備媒體
			力。	達並解決問題。	位資源			識讀的能力,
			4. 透過實際使用閩南	#2-IV-3 能透過	◎ Bg−IV−1	口		並能了 解人

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			語版的ChatGPT 來掌握	科技媒材蒐集資	語表達			與科技 、 資
			目前 AI 佇閩南語領域			圭		訊、媒體的互
			的使用趨勢。	語的口語表達。	面表達			動關係。
			5. 透過實際使用AI 的					科 -J-C1 理
			線頂生成閩南語歌曲	南語文的閱讀中				解科技 與人
			來了解AI 科技的發展。	進行獨立思辨分				文議題,培養
			不 1 所 A 1	析與解決生活問				科技發 展衍
				題。				件权领 辰初 生之守 法觀
				4-IV-1 能以閩				念與公 民意
				南語文寫出簡單				識。
				短文,進行表達				
				溝通。				
				#4-IV-2 能運用				
				科技與資訊媒				
				材,豐富閩南語				
				文的創作型態。				
			1. 會使正確朗讀課文			維		【科技領域】
			而且理解文章的意涵,	並理解閩南語對				科 -J-A2 運
			而且正確認捌課文的	話的主題,並思	⊚ Aa-IV-2	漢		用科技工具,
			語詞、造句。	辨其內容。	字書寫			理解與 歸納
			2. 會使使用閩南語進	1-IV-2 能聽辨		語	1. 口語評量	問題,進而提
第 18 週	主題教學 生活中的 AI	1	行討論,分享家己對 AI	生活中以閩南語	詞運用		2. 書寫評量	出簡易 的解
<i>₩</i> 10 ±	工及教子 王石 的 111	1	科技發展的看法閣有	表達的重要議	○ Ab−IV−2	句	3. 觀察評量	決之道。
			家己的親身經驗。	題,並藉以增進	型運用		· 既尔可里	科 -J-B2 理
			3. 透過實際使用AI 的	溝通協調。		應		解資訊 與科
			線頂生成圖片來增加	2-IV-1 能適切	用文體			技的基 本原
			對 AI 科技的興趣佮能	的運用閩南語表	⊚ Be-IV-1	數		理,具備媒體
			力。	達並解決問題。	位資源			識讀的能力,

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4. 透過實際使用閩南	#2-IV-3 能透過	⊚ Bg-IV-1	口		並能了 解人
			語版的ChatGPT 來掌握	科技媒材蒐集資	語表達			與科技 、 資
			目前 AI 佇閩南語領域	源,以進行閩南	◎ Bg-IV-2	書		訊、媒體的互
			的使用趨勢。	語的口語表達。	面表達			動關係。
			5. 透過實際使用AI 的	3-IV-2 能從閩				科 -J-C1 理
			線頂生成閩南語歌曲	南語文的閱讀中				解科技 與人
			來了解AI 科技的發展。	進行獨立思辨分				文議題,培養
				析與解決生活問				科技發 展衍
				題。				生之守 法觀
				4-IV-1 能以閩				念與公 民意
				南語文寫出簡單				識。
				短文,進行表達				
				溝通。				
				#4-IV-2 能運用				
				科技與資訊媒				
				材,豐富閩南語				
				文的創作型態。				
			1. 會使正確朗讀課文	1-IV-1 能聆聽	⊚ Aa-IV-1	羅		【科技領域】
			而且理解文章的意涵,	並理解閩南語對	馬拼音			科 -J-A2 運
			而且正確認捌課文的	話的主題,並思	⊚ Aa-IV-2	漢		用科技工具,
			語詞、造句。	辨其內容。	字書寫		1. 聽力評量	理解與 歸納
			2. 會使使用閩南語進	1-IV-2 能聽辨		語	2. 口語評量	問題,進而提
第19週 主題教	學 生活中的 AI	1	行討論,分享家己對 AI	生活中以閩南語	詞運用		3. 書寫評量	出簡易 的解
			科技發展的看法閣有	表達的重要議	◎ Ab-IV-2	句	4. 觀察評量	決之道。
			家己的親身經驗。	題,並藉以增進	型運用		5. 實作評量	科 -J-B2 理
			3. 透過實際使用AI 的	溝通協調。	◎ Ac−IV−3	應		解資訊 與科
			線頂生成圖片來增加	2-IV-1 能適切	用文體			技的基 本原
			對 AI 科技的興趣俗能	的運用閩南語表	⊚ Be-IV-1	數		 理,具備媒體

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				_	_		
			カ。	達並解決問題。	位資源		識讀的能力,
			4. 透過實際使用閩南	#2-IV-3 能透過	⊚ Bg−IV−1 1	D	並能了 解人
			語版的ChatGPT 來掌握	科技媒材蒐集資	語表達		與科技 、 資
			目前 AI 佇閩南語領域	源,以進行閩南	◎ Bg-IV-2 =	書	訊、媒體的互
			的使用趨勢。	語的口語表達。	面表達		動關係。
			5. 透過實際使用AI 的	3-IV-2 能從閩			科 -J-C1 理
			線頂生成閩南語歌曲	南語文的閱讀中			解科技 與人
			來了解AI 科技的發展。	進行獨立思辨分			文議題,培養
				析與解決生活問			科技發 展衍
				題。			生之守 法觀
				4-IV-1 能以閩			念與公 民意
				南語文寫出簡單			識。
				短文,進行表達			
				溝通。			
				#4-IV-2 能運用			
				科技與資訊媒			
				材,豐富閩南語			
				文的創作型態。			
			1. 會使正確朗讀課文	1-IV-1 能聆聽	⊚ Aa-IV-1 ∦	羅	【科技領域】
			而且理解文章的意涵,	並理解閩南語對	馬拼音		科 -J-A2 運
			而且正確認捌課文的	話的主題,並思	⊚ Aa-IV-2	漢 1. 聽力評量	用科技工具,
			語詞、造句。	辨其內容。	字書寫	2. 口語評量	理解與 歸納
第 20 週	 主題教學 生活中的 AI	1	2. 會使使用閩南語進	1-IV-2 能聽辨	◎ Ab-IV-1	語 3. 書寫評量	問題,進而提
N 20 -2	一个孩子 工作 W MI	•	行討論,分享家己對 AI	生活中以閩南語		4. 觀察評量	出簡易 的解
			科技發展的看法閣有	表達的重要議	⊚ Ab−IV−2	句 5. 實作評量	決之道。
			家己的親身經驗。	題,並藉以增進	型運用	→ 九川川王	科 -J-B2 理
			3. 透過實際使用AI 的	溝通協調。	⊚ Ac−IV−3	1 HE 22	解資訊 與科
			線頂生成圖片來增加	2-IV-1 能適切	用文體		技的基 本原

	對 AI 科技的興趣佮能	的運用閩南語表	◎Be-IV-1 數		理,具備媒體
	カ。	達並解決問題。	位資源		識讀的能力,
	4. 透過實際使用閩南	#2-IV-3 能透過	⊙Bg-IV-1 □		並能了 解人
	語版的ChatGPT 來掌握	科技媒材蒐集資	語表達		與科技 、 資
	目前 AI 佇閩南語領域	源,以進行閩南	◎Bg-IV-2 書		訊、媒體的互
	的使用趨勢。	語的口語表達。	面表達		動關係。
	5. 透過實際使用AI 的	3-IV-2 能從閩			科 -J-C1 理
	線頂生成閩南語歌曲	南語文的閱讀中			解科技 與人
	來了解AI 科技的發展。	進行獨立思辨分			文議題,培養
		析與解決生活問			科技發 展衍
		題。			生之守 法觀
		4-IV-1 能以閩			念與公 民意
		南語文寫出簡單			識。
		短文,進行表達			
		溝通。			
		#4-IV-2 能運用			
		科技與資訊媒			
		材,豐富閩南語			
		文的創作型態。			
	1. 能正確朗讀課文並	1-IV-1 能聆聽	◎ Aa-IV-1 羅		【環境教育】
	且理解文章的意涵。	並理解閩南語對	馬拼音		環 El 參與戶
	2. 能認識課文的語	話的主題,並思	◎ Aa-IV-2 漢	1. 聽力評量	外學習 與自
	詞、造句,實際運用和	辨其內容。	字書寫	2. 口語評量	然體驗,覺環
第 21 週 【總複習】	書寫。	1-IV-2 能聽辨	◎Ab-IV-1 語	3. 書寫評量	境的美、平衡
L NOTE II	3. 能了解課程聲韻母	生活中以閩南語	詞運用	4. 觀察評量	美、平衡美、
	的發音特色並且唸讀	表達的重要議	◎ Ab-IV-2 句	5. 實作評量	平衡美、平衡
	標準。	題,並藉以增進	型運用		與完整性。
	4. 能掌握台語形容詞	溝通協調。	◎Ac-IV-3 應		【防災教育】

C5-1領域學習課	程(調整)計畫(新課綱版)	

常出現的疊字規則,實 際運用在對話中。

- 5. 能用心觀察日常生 活環境、體會美麗的風 景, 並且用閩南語來表 達、敘述。
- 6. 透過自主學習、小 組討論、配合辭典用臺 語文書寫,完成課程中 的任務。
- 7. 能接納自己的外 表、個性,並欣賞別人 的優點。
- 8. 能運用網路資源收 集、整理資料,用台語 文書寫來完成課程任 務。
- 9. 能使用閩南語文計 論,分享自己對創意料 理的看法。
- 10. 能以開放的心態 看待、關心生活周遭發 生的新事物。
- 11. 能使用閩南語進 行討論,分享自己對 AI 科技發展的看法以及 親身經驗。
- 12. 透過實際使用 AI

2-IV-1 能適切 用文體 的運用閩南語表 達並解決問題。 #2-IV-3 能透過 科技媒材蒐集資 源,以進行閩南 語的口語表達。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問 題。

4-IV-1 能以閩 南語文寫出簡單 短文,進行表達 溝通。

#4-IV-2 能運用 科技與資訊媒 材,豐富閩南語 文的創作型態。

- ◎ Be-IV-1 數 位資源
- ⊙ Bg-IV-1 □ 語表達
- ◎Bg-IV-2 書 面表達

防 J2 災害對 臺灣社 會及 生態環 境的 衝擊。

【 多元 文化 教育】

多 J8 探討不 同文化 接觸 時可能 產生 的衝突、融合 或創新。

【生命教育】 生 J1 思考生 活、學校與社 區的公 共議 題,培養與他 人理性 溝通 的素養。

生 J2 探討完 整的人 的各 個面向,包括 身體與心理、 理性與感性、 自由與命定、 境遇與嚮往, 理解人 的主 體能動性,培 養適切 的自

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

27,21,10	朱住(祠登) 丁董(新珠剎版)			
		來增加對 AI 科技的興		我觀念。
		趣和能力。		【科技領域】
				科 -J-A2 運
				用科技工具,
				理解與 歸納
				問題,進而提
				出簡易 的解
				決之道。
				科 -J-B2 理
				解資訊 與科
				技的基 本原
				理,具備媒體
				識讀的能力,
				並能了 解人
				與科技 、 資
				訊、媒體的互
				動關係。
				科 -J-C1 理
				解科技 與人
				文議題,培養
				科技發 展衍
				生之守 法觀
				念與公 民意
				識。

臺南市立中山國民中學114學年度第二學期七年級本土語文-閩南語文課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	全華		施年級 /組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學	學期共(20)節。			
	1. 透過自主學習、人	1. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫,完成課程的任務。								
	2. 會使正確朗讀課方	2. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。								
	3. 會使用閩南語文章	3. 會使用閩南語文進行討論,分享家已對流浪動物的看法。								
	4. 會使利用學習單	4. 會使利用學習單,觀察生活周圍的自然景觀佮人文特色。								
課程目標	票 5. 會使使用閩南語	5. 會使使用閩南語進行討論,分享對海洋保育的看法,設計解決方案。								
	6. 會使運用閩南語伯	方寫藝文作	品。							
	7. 會使認捌課文的記	吾詞、實際	運用佮書寫	•						
	8. 會當體會海上作業		苦佮挑戰,	懷抱感恩的心	享用海洋資源。					
9. 會認捌課文的語詞、造句,並且掌握聲母俗韻母。										
	閩-J-A2 具備運用閩	南語文從事	閱讀理解、	獨立思辨分析	,並培養解決生活問	問題的能力。				
	閩-J-A3 具備閩南語	文探索與發	展多元知能	之素養,進而打	是升規劃與執行能力	力,並激發創新應	變之潛能。			
該學習階	段 閩-J-B1 具備運用閩	南語文表情	i 達意的能力	1,並能以同理	心與他人溝通互動	,以運用於家庭、	學校與社區之中。	閩-		
領域核心素	長養 J-B3 透過閩南語文進	行藝術欣	賞,感知音音	溳之美,了解其	中蘊涵的意義,並	能體會藝文特色,	具備寫作能力。			
	閩-J-C1 透過閩南語	文的學習,	具備成為社	會公民的意識身	與責任感,並能關注	主社會問題與自然	生態,主動參與社區	活動。		
	閩-J-C2 善用閩南語	文,增進溝	通協調和群	體參與的能力	,建立良好的人際關	關係,並培養相互	合作及與人和諧互動	的能力。		
				課程架構	排脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學:	習目標 -	學習	重點	表現任務	融入議題		
我于别在	十九六石幼石将	四 女	于	日口尔	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
			1. 會使	正確朗讀課	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1 羅		【戶外教育】		
			文,並且3	理解文章意思	理解閩南語對話	馬拼音。	1. 觀察評量	户 J2 擴充對		
第1週	第一課 無事坐巴士	1	佮內涵。		的主題,並思辨	◎ ◎ Aa-IV-2	2. 口語評量	環境的理		
7/ 1 ~~		1	2. 認捌	本課語詞、句	其內容。	漢字書寫。	3. 實作評量	解,運用所學		
			型、羅馬字	P聲母、韻母。	1-IV-2能聽辨生	◎ ◎ Ab-IV-1	0. 貝 IF 町 里	的知識到生活		
			3. 透過自	自主學習、小	活中以閩南語表	語詞運用。		當中,具備觀		

C5-1领域字目	床任(调金月) 重(利床網版)				
		組討論、配合辭典用閩	達的重要議題,	◎ ◎ Ab-IV-2	察、描述、測
		南語文書寫,完成課程	並藉以增進溝通	句型運用 。	量、紀錄的能
		的任務。	協調。	◎ ◎ Ac-IV-1	力。
		4. 會使利用學習單,	2-IV-1 能適切的	詩歌選讀。	戶 J3 理解知
		觀察生活周圍的自然	運用閩南語表達	◎ ◎ Bc-IV-1	識與生活環境
		景觀佮人文特色。	並解決問題。	社區活動。	的關係,獲得
			#2-IV-3 能透過		心靈的喜
			科技媒材蒐集資	口語表達。	悦,培養積極
			源,以進行閩南	◎ ◎ Bg-IV-2	面對挑戰的能
			語的口語表達。	書面表達。	力與態度。
			#3-IV-4 能透過	◎ ◎ Bh-IV-1	
			閱讀閩南語藝文	物產景觀。	
			作品及相關資	◎ ◎ Bh-IV-2	
			訊,體會作品的	區域人文。	
			意境與美感。		
			4-IV-1 能以閩南		
			語文寫出簡單短		
			文,進行表達溝		
			通。		
第2週					
1			1		

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) ◎ Aa-IV-1 羅 【戶外教育】 1. 會使正確朗讀課 1-IV-1能聆聽並 户 J2 擴充對 文, 並且理解文章意思 理解閩南語對話 馬拼音。 1. 觀察評量 環境的理 佮內涵。 的主題,並思辨 2. 口語評量 解,運用所學 2. 認捌本課語詞、句 其內容。 漢字書寫。 第3週 第一課 無事坐巴士 3. 實作評量 的知識到生活 型、羅馬字聲母、韻母。 1-IV-2 能聽辨生 4. 書寫評量 當中,具備觀 語詞運用。 3. 透過自主學習、小 活中以閩南語表 5. 聽力評量 察、描述、測 組討論、配合辭典用閩 達的重要議題, 量、紀錄的能 句型運用。 南語文書寫,完成課程 並藉以增進溝通

	环往(明定月) 鱼(羽成树似)			I	T.	II.
		的任務。	協調。	◎ ◎ Ac-IV-1		カ。
		4. 會使利用學習單,	2-IV-1 能適切的	詩歌選讀。		戶 J3 理解知
		觀察生活周圍的自然	運用閩南語表達	◎ ◎ Bc-IV-1		識與生活環境
		景觀佮人文特色。	並解決問題。	社區活動。		的關係,獲得
			#2-IV-3 能透過	◎ ◎ Bg-IV-1		心靈的喜
			科技媒材蒐集資	口語表達。		悦,培養積極
			源,以進行閩南	◎ ◎ Bg-IV-2		面對挑戰的能
			語的口語表達。	書面表達。		力與態度。
			#3-IV-4 能透過	◎ ◎ Bh-IV-1		
			閱讀閩南語藝文	物產景觀。		
			作品及相關資	◎ ◎ Bh-IV-2		
			訊,體會作品的	區域人文。		
			意境與美感。			
			4-IV-1 能以閩南			
			語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝			
			通。			
		1. 會使正確朗讀課	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1 羅		【戶外教育】
		文,並且理解文章意思	理解閩南語對話	馬拼音。		户 J2 擴充對
		佮內涵。	的主題,並思辨	◎ ◎ Aa-IV-2		環境的理
		2. 認捌本課語詞、句	其內容。	漢字書寫。	1. 觀察評量	解,運用所學
		型、羅馬字聲母、韻母。	1-IV-2能聽辨生	◎ ◎ Ab-IV-1	2. 口語評量	的知識到生活
第 4 週	第一課 無事坐巴士 1	3. 透過自主學習、小	活中以閩南語表	語詞運用。	3. 實作評量	當中,具備觀
		組討論、配合辭典用閩	達的重要議題,	◎ ◎ Ab-IV-2	4. 聽力評量	察、描述、測
		南語文書寫,完成課程	並藉以增進溝通	句型運用。	→ 和○ノノロー王	量、紀錄的能
		的任務。	協調。	◎ ◎ Ac-IV-1	1	カ。
		4. 會使利用學習單,	2-IV-1 能適切的	詩歌選讀。		户 J3 理解
		觀察生活周圍的自然	運用閩南語表達	◎ ◎ Bc-IV-1		知識與生活環

00 1 (外列于口							
			景觀佮人文特色。	並解決問題。	社區活動。		境的關係,獲
				#2-IV-3 能透過	◎ ◎ Bg-IV-1		得心靈的喜
				科技媒材蒐集資	口語表達。		悦,培養積極
				源,以進行閩南	◎ ◎ Bg-IV-2		面對挑戰的能
				語的口語表達。	書面表達。		力與態度。
				#3-IV-4 能透過	◎ ◎ Bh-IV-1		
				閱讀閩南語藝文	物產景觀。		
				作品及相關資	◎ ◎ Bh-IV-2		
				訊,體會作品的	區域人文。		
				意境與美感。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
							【戶外教育】
					◎ Aa-IV-1 羅		戶 J2 擴充對
				3-IV-2 能從閩南	馬拼音		環境的理
				語文的閱讀中進	◎ Aa-IV-2 漢		解,運用所學
				行獨立思辨分析	字書寫		的知識到生活
			1. 會使正確朗讀課文	與解決生活問	◎ Ab-IV-1 語	1. 口語評量	當中,具備觀
第 5 週	 第一課 無事坐巴士	1	並且理解文章的意涵。	題。	詞運用	2. 書寫評量	察、描述、測
71.00	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	2. 會使認捌課文的語	4-IV-1 能以閩南	◎ Ab-IV-2 句	3. 實作評量	量、紀錄的能
			詞、實際運用佮書寫。	語文寫出簡單短	型運用	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	カ。
				文,進行表達溝	⊚Bg-IV-1 □		戶 J3 理解知
			通。	語表達		識與生活環境	
				孤。	◎Bg-IV-2 書		的關係,獲得
					面表達		心靈的喜
							悦,培養積極

							面對挑戰的能力與能度。
第 6 週	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文 並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語 詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2 能從閩南 語行與題 行與解。 4-IV-1 解 語 報 第 第 第 第 第 4-IV-1 第 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	◎ Aa-IV-1 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 字書 ◎ Ab-IV-1 詞 (Ab-IV-2) 到 (Bg-IV-1) ● Bg-IV-1 ● Bg-IV-2 ● Bg-IV-2 ● Bg-IV-2 ● Bg-IV-2	1. 口語評量2. 書寫評量	力【户環解的當察量力戶識的心悅面力與戶J 境運識,描紀 3 生係靈培挑態度教擴的用到具述錄 理活,的養戰度 新疣 所生備、的 解環獲 積的。
第7週	第一課 無事坐巴士【總複習】	1	1. 會使正確朗讀課文 並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語 詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀 到立思辨分 題。 4-IV-1 能以閩南 主 主 文 , 進 行 表 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以	◎ Aa-IV-1 羅 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢 字書寫 ◎ Ab-IV-1 語 詞運用 ◎ Ab-IV-2 句 型運用 ◎ Bg-IV-1 口 語表達	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【戶環解的當察量力戶外擴的用到具述錄明知中、、。 可以與一個的一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,

C3-1积以字首	'誅怪(調整)計畫(新謀綱服) 「	1				I	1
					◎Bg-IV-2 書		知識與生活環
					面表達		境的關係,獲
							得心靈的喜
							悦,培養積極
							面對挑戰的能
							力與態度。
				1-IV-1 能聆聽			
				並理解閩南語對			
				話的主題,並思	⊚ ⊚ Aa-IV-1		
				辨其內容。	羅馬拼音。		
			1. 會使正確朗讀課	1-IV-2 能聽辨			
			文,理解文章意思、內	生活中以閩南語			【海洋教育】
			涵。		○ ○ Ab-IV-1		海 J18 探討人
			2. 認捌本課語詞、句	表達的重要議			類活動對海洋
			型、羅馬字聲母、韻母。	題,並藉以增進			生態的影響。
			3. 會使使用閩南語進	溝通協調。			海 J19 了解海
			行討論,分享對海洋保	2-IV-1 能適切		1. 觀察評量	洋資源之有限
第8週	第二課 討海人的期待	1	育的看法,設計解決方	的運用閩南語表		2. 口語評量	性,保護海洋
770-22	平安與滿載	1		達並解決問題。	詩歌選讀。	3. 實作評量	環境。
			案。	#2-IV-3 能透過	◎ ◎ Bd-IV-3	3. 貝作計里	
			4. 會使運用閩南語仿	科技媒材蒐集資	海洋保育。		海 J20 了解我
			寫藝文作品。	源,以進行閩南			國的海洋環境
			5. 會當體會海上作業	語的口語表達。	數位資源。		問題,並積極
			人員的辛苦佮挑戰,懷	#3-IV-4 能透過			參與海洋保護
			抱感恩的心享用海洋				行動。
			資源。	閱讀閩南語藝文			
				作品及相關資			
				訊,體會作品的	書面表達。		
				意境與美感。			
				#4-IV-4 能仿寫			

第9	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1. 文涵 2. 型 3. 行育案 4. 寫 5. 人抱資實 問思 調 4. 寫 6	閩品 1-並話辨 1-生表題溝 2-的達#2科源語#3 閱作訊意#4 閩品南。 IV理的其 IV活達,通 IV運並 I-技,的 I-讀品,境 I-南京文 附語內 2-中的並協 1-1 開解 V-媒以口 V- 閩及體與 V-語藝 能南,。能閩重以。能南問能蔥行表能語相作感能藝文 聆語並 聽南要增 適語題透集閩達透藝關品。仿文聆語並 豐南要增 適語題透集閩達透藝關品。仿文作	◎ Aa-IV-1 ◎ Aa-IV-2 ◎ 馬 ② 著 ○ Ab-IV-2 字 ② 詞 ② 理 ② 選 ③ Bd-IV-1 即 ○ Ab ○ Ac	1. 觀察評 解語 報語 報語 報 部 音 量 量 量 量 量 量 量 5. 聽	【海類生海洋性環海國問參行海J18動的9源保。0海,海動教探對影了之護 了洋並洋育討海響解有海 解環積保
第 10 週	第二課 討海人的期待 1 平安與滿載	1. 會使正確朗讀課文,理解文章意思、內	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語對	◎ ◎ Aa-IV-1羅馬拼音。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【海洋教育】 海 J18 探討人

21111						
		涵。	話的主題,並思	◎ ◎ Aa-IV-2	3. 實作評量	類活動對海洋
		2. 認捌本課	語詞、句 辨其內容。	漢字書寫。	4. 書寫評量	生態的影響。
		型、羅馬字聲母	₹、韻母。 1-IV-2 能聽辨	◎ ◎ Ab-IV-1	5. 聽力評量	海 J19 了解海
		3. 會使使用	閩南語進 生活中以閩南語	語詞運用。		洋資源之有限
		行討論,分享	對海洋保 表達的重要議	◎ ◎ Ab-IV-2		性,保護海洋
		育的看法,設	計解決方 題,並藉以增進	句型運用。		環境。
		案。	溝通協調。	◎ ◎ Ac-IV-1		海 J20 了解我
		4. 會使運用	閩南語仿 2-IV-1 能適切	詩歌選讀。		國的海洋環境
		寫藝文作品。	的運用閩南語表	◎ ◎ Bd-IV-3		問題,並積極
		5. 會當體會	海上作業 達並解決問題。	海洋保育。		參與海洋保護
		人員的辛苦俗:	挑戰,懷 #2-IV-3 能透過	◎ ◎ Be-IV-1		行動。
		抱感恩的心事	三用海洋 科技媒材蒐集資	數位資源。		
		資源。	源,以進行閩南	◎ ◎ Bg-IV-1		
			語的口語表達。	口語表達。		
			#3-IV-4 能透過	◎ ◎ Bg-IV-2		
			閱讀閩南語藝文	書面表達。		
			作品及相關資			
			訊,體會作品的			
			意境與美感。			
			#4-IV-4 能仿寫			
			閩南語文藝文作			
			п °			<u> </u>
		1. 會使正確	E朗讀課 1-IV-1 能聆聽		1. 觀察評量	【海洋教育】
		文,理解文章	意思、內 並理解閩南語對		2. 口語評量	海 J18 探討人
第 11 週	第11週 第二課 討海人的期待 1 平安與滿載	涵。	話的主題,並思		3. 實作評量	類活動對海洋
		2. 認捌本課	語詞、句 辨其內容。	漢字書寫。	4. 書寫評量	生態的影響。
		型、羅馬字聲母	よ、韻母。 1-IV-2 能聽辨	◎ ◎ Ab-IV-1	5. 聽力評量	海 J19 了解海
		3. 會使使用問	閩南語進 生活中以閩南語	語詞運用。	- F- C - C - C - C - C - C - C - C - C -	洋資源之有限

7, 7, 1 I						
		行討論,分享對海洋保	表達的重要議	◎ ◎ Ab-IV-2		性,保護海洋
		育的看法,設計解決方	題,並藉以增進	句型運用 。		環境。
		案。	溝通協調。			海 J20 了解我
		4. 會使運用閩南語仿	2-IV-1 能適切	詩歌選讀。		國的海洋環境
		寫藝文作品。	的運用閩南語表	◎ ◎ Bd-IV-3		問題,並積極
		5. 會當體會海上作業	達並解決問題。	海洋保育。		參與海洋保護
		人員的辛苦佮挑戰,懷	#2-IV-3 能透過	◎ ◎ Be-IV-1		行動。
		抱感恩的心享用海洋	科技媒材蒐集資	數位資源。		
		資源。	源,以進行閩南			
			語的口語表達。	口語表達。		
			#3-IV-4 能透過	◎ ◎ Bg-IV-2		
			閱讀閩南語藝文	書面表達。		
			作品及相關資			
			訊,體會作品的			
			意境與美感。			
			#4-IV-4 能仿寫			
			閩南語文藝文作			
			品。			
			 3-IV-2 能從閩南	◎ Aa-IV-1 羅		【海洋教育】
			語文的閱讀中進	馬拼音		海 J18 探討人
			行獨立思辨分析	◎Aa-IV-2 漢		類活動對海洋
		1. 會使正確朗讀課文	與解決生活問	字書寫	1. 口語評量	生態的影響。
第 12 週	第二課 討海人的期待	並且理解文章的意涵。	題。	◎Ab-IV-1 語	2. 書寫評量	海 J19 了解海
// 10	平安與滿載	2. 會使認捌課文的語	~ 4-IV-1 能以閩南	詞運用	3. 實作評量	洋資源之有限
		詞、實際運用佮書寫。	語文寫出簡單短	◎ Ab-IV-2 句	~- 只口* 王	性,保護海洋
			文,進行表達溝	型運用		環境。
			通。	⊚Bg-IV-1 □		海 J20 了解我
				語表達		國的海洋環境

2,011	迷性(词:全); 董(利:迷测似)				◎Bg-IV-2 書		問題,並積極
					面表達		參與海洋保護
							行動。
第 13 週	第二課 討海人的期待平安與滿載	1	1. 會使正確朗讀課文 並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語 詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中 新獨立思辨活問題。 4-IV-1 能以閩南 主 主 主 主 主 主 主 一 一 一 一 二 二 二 二 二 二 二 二 二	◎ Aa-IV-1 羅 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢 字書寫 ◎ Ab-IV-1 詞 運用 ◎ Ab-IV-2 句 型運用 ◎ Bg-IV-1 口 語表達 ◎ Bg-IV-2 書 面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	不 清 清 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其
			1. 會使正確朗讀課	1-IV-1 能聆聽	⊚ ⊚ Aa-IV-1		【海洋教育】
			文,理解文章意思、內	並理解閩南語對	羅馬拼音。		海 J18 探討人
			涵。	話的主題,並思	◎ ◎ Aa-IV-2		類活動對海洋
			2. 認捌本課語詞、句	辨其內容。	漢字書寫。		生態的影響。
			型、羅馬字聲母、韻母。	1-IV-2 能聽辨		1. 觀察評量	海 J19 了解海
第 14 週	第二課 討海人的期待	1	3. 會使使用閩南語進	生活中以閩南語	語詞運用。	2. 口語評量	洋資源之有限
9 14 週	平安與滿載【總複習】	1	行討論,分享對海洋保	表達的重要議		3. 實作評量	性,保護海洋
			育的看法,設計解決方	題,並藉以增進	句型運用 。	4. 聽力評量	環境。
			案。	溝通協調。			海 J20 了解我
			4. 會使運用閩南語仿	2-IV-1 能適切	詩歌選讀。		國的海洋環境
			寫藝文作品。	的運用閩南語表			問題,並積極
			5. 會當體會海上作業	達並解決問題。	海洋保育。		參與海洋保護

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

7,7,1	环住(词)定/F 重(初 环沟则(X)		人員的辛苦佮挑戰,懷	#2-IV-3 能透過	◎ ◎ Be-IV-1		行動。
			抱感恩的心享用海洋	科技媒材蒐集資	數位資源。		
			資源。	源,以進行閩南			
				語的口語表達。	口語表達。		
				#3-IV-4 能透過			
				閱讀閩南語藝文	書面表達。		
				作品及相關資			
				訊,體會作品的			
				意境與美感。			
				#4-IV-4 能仿寫			
				閩南語文藝文作			
				品。			
				1-IV-1 能聆聽並			
				理解閩南語對話			【品德教育】
			1. 會正確朗讀課文,	的主題,並思辨	◎ Aa-IV-1 羅		品 EJU1 尊重
			並且理解文章的意涵。	其內容。	馬拼音。		生命。
			2. 會認捌課文的語	1-IV-2能聽辨生	◎		品 J3 關懷生
			詞、造句,並且掌握聲	活中以閩南語表	漢字書寫。		活環境與自然
			母佮韻母。	達的重要議題,		1. 觀察評量	生態永續發
第 15 週	第三課 烏嘛嘛	1	3. 透過自主學習、小	並藉以增進溝通	語詞運用。	2. 口語評量	展。
7, 10	No who will with the		組討論、配合辭典用閩	協調。	◎ ◎ Ab-IV-2 3	3. 實作評量	【生命教育】
			南語文書寫,完成課程	2-IV-2 能運用閩	 句型運用。	4. 書寫評量	生 J1 思考生
			的任務。	南語適切地表情			活、學校與社
			4. 會使用閩南語文進	達意,並分享社			區的公共議
		行討論,分享家己對流	會參與、團隊合			題,培養與他	
		浪動物的看法。	作的經驗。	書面表達。		人理性溝通的	
				3-IV-2 能從閩南			素養。
				語文的閱讀中進			

				行獨立思辨分析 與解決生活問 題。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文,進行表達溝			
第 16 週	第三課 烏嘛嘛	1	1. 並 2. 詞母 3. 組南的 4. 行浪頭 章 課 2. 、 6 透論 文 8 使,的 6 透論 2 8 单 成 5 8 单 成 6 9 6 9 6 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	通1-IV的其1-活達並協2-南達會作3-語行與題4-語。IV開建內IV中的籍調IV語意參的IV文獨解。IV文能南,。能閩要增能切並、驗能閱思生能出於語並聽南議進運地分團。從讀辨生能出出數對思辨語題溝 用表享隊 閩中分活 閩單並話辨 生表,通 閩情社合 南進析問 南短	◎ Aa-IV-1 羅 馬 () Aa-IV-2	 觀察評量 口語評量 實作評量 	【品生品活生展【生活區題人素品 EJUI。 3 境永 命 1 學公培性。教 關與績 新思校共養邁 真尊 懷自續 育考與共與通育學 懷自續 育考與共與通

第17週	第三課 烏嘛嘛	1	1. 並 2. 詞母 3. 組南的 4. 行浪會理會證明 2. 詞母 3. 組南的 4. 行浪頭頭 3. 组南的 4. 行浪朝 3. 组南的 4. 行浪到 2. 詞母 3. 组南的 4. 行浪到 2. 涵的握 、 用課 文對 2. 公子 3. 组南的 4. 行浪动 4.	文通1-理的其1-活達並協2-南達會作3-語行與題4-語文通,。IV解主內IV中的藉調IV語意參的IV文獨解。IV文,。2-1 問題容2-以重以。2-1 適,與經2-2 的立決 1-1 寫進於語並 聽南議進 運地分團。從讀辨法 以簡表達 聽對思 辨語題溝 用表享隊 閩中分活 閩單達講對思辨語題溝 間情社合 南進析問 南短溝	◎ Aa-IV-1 馬子 ◎ Aa-IV-2 高 ◎ Ab-IV-1 高 ◎ 和 ◎ 和 ◎ 和 ◎ 和 ◎ 和 ◎ 和 ◎ 和 ◎ 和 ◎ 和 ◎	1. 口語評量 量 3. 書 3.	【品生品活生展【生活區題人素品 E 命 J 環態。生 J 、的,理養教 I 鄭公培性。賴與續 育考與共與通了尊 懷自續 育考與共與通】重 生然發 】生社議他的
第 18 週	第三課 烏嘛嘛	1	 會正確朗讀課文, 並且理解文章的意涵。 會認捌課文的語 	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題,並思辨	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。◎ ◎ Aa-IV-2	2. 實作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重 生命。

91 91 3 E							
			詞、造句,並且掌握聲	其內容。	漢字書寫。		品 J3 關懷生
			母佮韻母。	1-IV-2 能聽辨生			活環境與自然
			3. 透過自主學習、小	活中以閩南語表	語詞運用。		生態永續發
			組討論、配合辭典用閩	達的重要議題,	◎ ◎ Ab-IV-2		展。
			南語文書寫,完成課程	並藉以增進溝通	句型運用 。		【生命教育】
			的任務。	協調。			生 J1 思考生
			4. 會使用閩南語文進	2-IV-2 能運用閩	口語表達。		活、學校與社
			行討論,分享家己對流	南語適切地表情	◎ ◎ Bg-IV-2		區的公共議
			浪動物的看法。	達意,並分享社	書面表達。		題,培養與他
				會參與、團隊合			人理性溝通的
				作的經驗。			素養。
				3-IV-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進			
				行獨立思辨分析			
				與解決生活問			
				題。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
				3-IV-2 能從閩南	◎ Aa-IV-1 羅		【品德教育】
				語文的閱讀中進	馬拼音		品 EJU1 尊重
			1. 會使正確朗讀課文	行獨立思辨分析	◎ Aa-IV-2 漢	1. 口語評量	生命。
第 19 週	第三課 烏嘛嘛	1	並且理解文章的意涵。	與解決生活問	字書寫	2. 書寫評量	品 J3 關懷生
71. 10	No mir wal wale	•	2. 會使認捌課文的語	題。	◎Ab-IV-1 語	3. 實作評量	活環境與自然
			詞、實際運用佮書寫。	4-IV-1 能以閩南	詞運用	~	生態永續發
				語文寫出簡單短	◎ Ab-IV-2 句		展。
				文,進行表達溝	型運用		【生命教育】

WW11 III	环住(明定月) 里(利环網瓜)	1			_		
				通。	⊗Bg-IV-1 □		生 J1 思考生
					語表達		活、學校與社
					◎Bg-IV-2 書		區的公共議
					面表達		題,培養與他
							人理性溝通的
							素養。
							【品德教育】
					◎Aa-IV-1 羅		品 EJU1 尊重
				9 IV 9 社从明土	馬拼音		生命。
			3-IV-2 能從閩南	◎ Aa-IV-2 漢		品 J3 關懷生	
			語文的閱讀中進	字書寫		活環境與自然	
		1. 會使正確朗讀課文	行獨立思辨分析	◎ Ab-IV-1 語		生態永續發	
# 00 m	th 00	-	並且理解文章的意涵。	與解決生活問	詞運用	1. 口語評量	展。
第 20 週	第三課 烏嘛嘛	1	2. 會使認捌課文的語	題。	◎ Ab-IV-2 均	2. 書寫評量	【生命教育】
			詞、實際運用佮書寫。	4-IV-1 能以閩南	型運用		生 J1 思考生
				語文寫出簡單短 文,進行表達溝 通。	⊚Bg-IV-1 □		活、學校與社
					語表達		區的公共議
					◎Bg-IV-2 書		題,培養與他
					面表達		人理性溝通的
							素養。
			1. 會正確朗讀課文,	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1 羅		【品德教育】
			並且理解文章的意涵。	理解閩南語對話	馬拼音。		品 EJU1 尊重
			2. 會認捌課文的語	的主題,並思辨	◎ ◎ Aa-IV-2	1. 觀察評量	生命。
笙 91 畑	签二细 白麻麻 【确治羽】	1	詞、造句,並且掌握聲	其內容。	漢字書寫。	2. 口語評量	品 J3 關懷生
开 Z1 迥	第21週 第三課 烏嘛嘛【總複習】	1	母佮韻母。	1-IV-2能聽辨生	◎ ◎ Ab-IV-1	3. 實作評量	活環境與自然
			3. 透過自主學習、小	活中以閩南語表	語詞運用。	4. 聽力評量	生態永續發
			組討論、配合辭典用閩	達的重要議題,	◎ ◎ Ab-IV-2		展。
			南語文書寫,完成課程	並藉以增進溝通	句型運用 。		【生命教育】

的任務。	協調。	⊚ ⊚ Bg-IV-1	生 J1 思考生
4. 會使用閩南語文進	2-IV-2 能運用閩	口語表達。	活、學校與社
行討論,分享家己對流	南語適切地表情		區的公共議
浪動物的看法。	達意,並分享社	書面表達。	題,培養與他
	會參與、團隊合		人理性溝通的
	作的經驗。		素養。
	3-IV-2 能從閩南		
	語文的閱讀中進		
	行獨立思辨分析		
	與解決生活問		
	題。		
	4-IV-1 能以閩南		
	語文寫出簡單短		
	文,進行表達溝		
	通。		

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。