

臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期八年級國文領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	八年級(外加)		教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力，奠定終身學習的基礎。							
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	古詩選	2	1. 認識古詩的性質與特色。 2. 了解《古詩十九首》的內涵及意義。 3. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。	
第二週		2	4. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 5. 認識常用字形、字音與字義。	4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。			
第三週		2	6. 能理解文句的意義。 7. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 8. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞。			

第四週	下雨天，真好	2	1. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。 2. 能留意自身美好的人事物，適切地以口頭表達情懷。 3. 認識常用字形、字音與字義。 4. 能理解文句的意義。 5. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。 5-IV-5 理解重大議題內涵及其與個人生活的關聯性。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第五週		2					
第六週	複習 第一次定期評量	2	1. 複習所學內容 2. 認識常用字形、字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。	4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 回答提問 2. 認讀字詞 3. 評量單	
第七週	愛蓮說	2	1. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。 2. 學習藉物言志、託物抒情的敘事方式。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化
第八週		2					
第九週		2					

			3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。		道德倫理意義於日常生活。
第十週	生命中的碎珠	2	1. 了解「碎珠」所代表的意義。 2. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十一週		2					
第十二週		2					
第十三週	複習 第二次定期評量	2	1. 複習所學內容 2. 認識常用字形、字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。	4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達	1. 回答提問 2. 認讀字詞 3. 評量單	

					的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		
第十四週	張釋之執法	2	1. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。 2. 體會「法律之前，人人平等」的真義。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。
第十五週		2					
第十六週		2					
第十七週		2					
第十八週	一棵開花的樹	2	1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。 2. 培養性別平等教育及正向的互動態度。 3. 培養學生閱讀新詩的興趣。 4. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 5. 認識常用字形、字音與字義。 6. 能理解文句的意義。 7. 能理解文本的	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十九週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			內容、主旨、寓意。 8. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。		文的字詞。		
第二十週	複習 第三次定期評量	2	1. 複習所學內容 2. 認識常用字形、字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。	4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 回答提問 2. 認讀字詞 3. 評量單	
第二十一週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期八年級國文領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級(外加)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	木蘭詩	2	1. 認識樂府詩的特色。 2. 了解木蘭代父從軍的故事。 3. 認識樂府詩中所運用之疊字狀聲詞。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第二週		0	4. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。 5. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。	4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。		
第三週		2	6. 認識常用字形、字音與字義。 7. 能理解文句的意義。 8. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 9. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。		

第四週	運動家的風度	2	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 從日常生活中培養「運動家的風度」。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第五週		2					
第六週		2					
第七週	複習 第一次定期評量	2	1. 複習所學內容 2. 認識常用字形、字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。	4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 回答提問 2. 認讀字詞 3. 評量單	
第八週	陋室銘	2	1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 2. 認識本文中所使用的對偶句子。 3. 認識 <u>劉禹錫</u> 與其面對困境之態	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第九週		2					
第十週		2					

			度。 4. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 5. 認識常用字形、字音與字義。 6. 能理解文句的意義。 7. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 8. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。		
第十一週	森林最優美的一天	2	1. 了解作者介紹森林之美的用意。 2. 能與同學分享自己親近自然的經驗。 3. 認識常用字形、字音與字義。 4. 能理解文句的意義。 5. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十二週		2	1. 複習所學內容 2. 認識常用字形、字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。	4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達	1. 回答提問 2. 認讀字詞 3. 評量單	
第十三週	複習 第二次定期評量	2	1. 複習所學內容 2. 認識常用字形、字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。	4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達	1. 回答提問 2. 認讀字詞 3. 評量單	

					的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		
第十四週	空城計	2	1. 認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2. 認識小說中對比、懸疑的寫作手法。 3. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。 4. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 5. 認識常用字形、字音與字義。 6. 能理解文句的意義。 7. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 8. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十五週		2					
第十六週		2					
第十七週	管好舌頭	2	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 時時提醒自已「存好心，說好話」。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週		2					
第十九週		2					

			6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。		
第二十週	複習 第三次定期評量	2	1. 複習所學內容 2. 認識常用字形、字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。	4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 回答提問 2. 認讀字詞 3. 評量單	
第二十一週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期八年級國文領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級(抽離)	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 田園之秋選	5	1. 藉由西北雨的描述，留意大自然景象的豐富和多變。 2. 能認識各種描寫大自然景象的手法。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。 5-IV-5 理解重大議題內涵及其與個人生活的關聯性。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週		5					

第三週	第二課 古詩選	5	1. 認識古詩的性質與特色。 2. 了解《古詩十九首》的內涵及意義。 3. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。 4. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 5. 認識常用字形、字音與字義。 6. 能理解文句的意義。 7. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 8. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第四週		5					
第五週	第三課 下雨天，真好	5	1. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。 2. 能留意自身美好的人事物，適切地以口頭表達情懷。 3. 認識常用字形、字音與字義。 4. 能理解文句的意義。 5. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。 5-IV-5 理解重大議題內涵及其與個人生活的關聯性。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

第六週	語文常識(一) 語法(上)詞類 第一次定期評量	5	1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。 2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 3. 能活用詞語的詞性來表情達意。	5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 作業單 4. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第七週	第四課 愛蓮說	5	1. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。 2. 學習藉物言志、託物抒情的敘事方式。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第八週		5	5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。		
第九週	第五課 生命中的碎珠	5	1. 了解「碎珠」所代表的意義。 2. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十週		5	3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。	4-IV-1 認識國字至少 2800-4500			

			4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。		
第十一週	第六課 鳥	5	1. 學習詠物抒懷的寫作方法。 2. 培養親近與珍惜自然的情懷。 3. 認識常用字形、字音與字義。 4. 能理解文句的意義。 5. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十二週		5					
第十三週	語文常識(二) 語法(下)句子 第二次定期評量	5	1. 了解四種基本句型的種類。 2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。 3. 能判別四種基本的句型。	5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的意義。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 作業單 4. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十四週	第七課 張釋之執法	5	1. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十五週		5					
第十六週		5					

			2. 體會「法律之前，人人平等」的真義。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	4. 作業單 5. 評量單	【法治教育】 法 J1 探討平等。
第十七週	第八課 找尋失落的水源	5	1. 認識排灣族文化，開拓多元文化視野。 2. 了解原住民族與自然相處的觀念。 3. 建立保育環境、取用有節的態度，培養感恩惜福的觀念。 4. 懂尊重自然。 5. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 6. 認識常用字形、	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十八週		5					

			字音與字義。 7. 能理解文句的意義。 8. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 9. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。				
第十九週	第九課 一棵開花的樹	5	1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。 2. 培養性別平等教育及正向的互動態度。 3. 培養學生閱讀新詩的興趣。 4. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 5. 認識常用字形、字音與字義。 6. 能理解文句的意義。 7. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 8. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第二十週	第十課 畫的哀傷 第三次定期評量 複習	5	1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二十一週		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			當下。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期八年級國文領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	八年級(抽離)	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節	
課程目標	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 余光中詩選	5	1. 了解作者對所居城市的關懷。 2. 能關切並反思環境保護的重要。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值
第二週		0	5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。		
第三週	第二課 木蘭詩	5	1. 認識樂府詩的特色。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生
第四週		5	2. 了解木蘭代父從軍的故事。	2-IV-2 能把握	Ab-IV-2 2300-3500		

			3. 認識樂府詩中所運用之疊字狀聲詞。 4. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。 5. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 6. 認識常用字形、字音與字義。 7. 能理解文句的意義。 8. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 9. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	4. 作業單 5. 評量單	的偏見與歧視。
第五週	第三課 運動家的風度	5	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 從日常生活中培養「運動家的風度」。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第六週		5	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 從日常生活中培養「運動家的風度」。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。

第七週	語文常識(一) 應用文——書信、便條 第一次定期評量	5	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。 4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 作業單 4. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第八週	第四課 我所知道的康橋	5	1. 認識徐志摩及其散文特色。 2. 培養樂於親近大自然的生活態度。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。
第九週		5					
第十週	第五課 陋室銘	5	1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 2. 認識本文中所使用的對偶句子。 3. 認識 <u>劉禹錫</u> 與	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十一週		5					

			其面對困境之態度。 4. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 5. 認識常用字形、字音與字義。 6. 能理解文句的意義。 7. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 8. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。		
第十二週	第六課 森林最優美的一天	5	1. 了解作者介紹森林之美的用意。 2. 能與同學分享自己親近自然的經驗。 3. 認識常用字形、字音與字義。 4. 能理解文句的意義。 5. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十三週	語文常識(二) 應用文—題辭、柬帖 第二次定期評量	5	1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。 2. 了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 作業單 4. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				6-IV-4 依據需求書寫各類文本。			閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第十四週	第七課 飛魚	5	1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化（原住民）之特色。 2. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十五週		5					
第十六週	第八課 空城計	5	1. 認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2. 認識小說中對比、懸疑的寫作手法。 3. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十七週		5					

			膽識與智慧。 4. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 5. 認識常用字形、字音與字義。 6. 能理解文句的意義。 7. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 8. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。		
第十八週	第九課 管好舌頭	5	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 時時提醒自己「存好心，說好話」。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週		5	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 時時提醒自己「存好心，說好話」。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	
第二十週	第十課 科幻極短篇選 第三次定期評量 複習	5	1. 能思考未來科技對於人們生活的影響並分享。 2. 能根據文本內容與提問討論表達自己的看法。 3. 認識常用字形、字音與字義。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第二十一週		5	1. 能思考未來科技對於人們生活的影響並分享。 2. 能根據文本內容與提問討論表達自己的看法。 3. 認識常用字形、字音與字義。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能理解文句的意義。 5. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。