

臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期七年級國文領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級(外加)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	夏夜	2	1. 認識楊喚與「兒童文學」。 2. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第二週		2	3. 認識常用字形、字音與字義。 4. 能理解文句的意義。	2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。		
第三週		2	5. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。 7. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。	5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。 5-IV-5 理解重大議題內涵及其與個人生活的關聯性。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		

第四週	母親的教誨 複習 第一次定期評量	2	1. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2. 認識常用字形、字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 5. 能善體親心，孝順父母。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第五週		2					
第六週		2					
第七週	論語選	2	1. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2. 認識常用字形、字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 5. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第八週		2					
第九週		2					

第十週	背影 複習 第二次定期評量	2	1. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2. 認識常用字形、字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 5. 了解文中所隱含的父愛。 6. 能感受並回應親人的關懷。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十一週		2					
第十二週		2					
第十三週		2					
第十四週	兒時記趣	2	1. 能根據文本內容與提問討論分享自己的兒時生活。 2. 認識常用字形、字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 5. 能找出使用誇飾修辭的句子。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-2 把握聽聞內容，做出提問。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。 Ac-IV-3 文句表達的意義。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十五週		2					
第十六週		2					
第十七週		2					

第十八週	音樂家與職籃巨星 複習 第三次定期評量	2	1.能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2.認識常用字形、字音與字義。 3.能理解文句的意義。 4.能理解文本的內容、主旨、寓意。 5.了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 6.理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.參與討論 2.回答提問 3.認讀字詞 4.作業單 5.評量單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十九週		2					
第二十週		2					
第二十一週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二期七年級國文領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級(外加)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	聲音鐘	2	1. 能認識生活各種聲音所透露的意義。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第二週 農曆春節		0	2. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。		
第三週		2	3. 認識常用字形、字音與字義。	2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。	Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。		
			4. 能理解文句的意義。	4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。	Ac-IV-3 文句表達的意義。		
			5. 能理解文本的內容、主旨、寓意。	5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。		
			6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		

第四週	紙船印象 複習 第一次定期評量	2	1.能根據文本內容與提問討論分享自己的兒時娛樂。 2.認識常用字形、字音與字義。 3.能理解文句的意義。 4.能理解文本的內容、主旨、寓意。 5.了解「紙船」所代表的涵義。 6.理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.參與討論 2.回答提問 3.認讀字詞 4.作業單 5.評量單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第五週		2					
第六週		2					
第七週		2					
第八週	小詩選	2	1.能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2.認識常用字形、字音與字義。 3.能理解文句的意義。 4.能理解文本的內容、主旨、寓意。 5.理解與本新詩相關的議題內涵與生活的關聯。 6.認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 7.認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。 5-IV-5 理解重大議題內涵及其與個人生活的關聯性。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.參與討論 2.回答提問 3.認讀字詞 4.作業單 5.評量單	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第九週		2					

第十週	近體詩選 複習 第二次定期評量	2	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 3. 認識常用字形、字音與字義。 4. 能理解文句的意義。 5. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十一週		2					
第十二週		2					
第十三週		2					
第十四週	五柳先生傳	2	1. 認識作者陶淵明以及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第十五週		2					
第十六週		2					
第十七週		2					

第十八週	謝天 複習 第三次定期評量	2	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 3. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。 4. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 5. 認識常用字形、字音與字義。 6. 能理解文句的意義。 7. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 8. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第十九週		2					
第二十週		2					
第二十一週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期七年級國文領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級(抽離)	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 夏夜	5	1. 認識楊喚與「兒童文學」。 2. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 3. 認識常用字形、字音與字義。 4. 能理解文句的意義。 5. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。 7. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。 5-IV-5 理解重大議題內涵及其與個人生活的關聯性。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

第二週	第二課 無心的錯誤	5	1.能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2.認識常用字形、字音與字義。 3.能理解文句的意義。 4.能理解文本的內容、主旨、寓意。 5.理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。 6.了解「無心之過」可能產生的後果及影響。 7.了解謹言慎行的重要性。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。 5-IV-5 理解重大議題內涵及其與個人生活的關聯性。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.參與討論 2.回答提問 3.認讀字詞 4.作業單 5.評量單	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第三週		5					
第四週	第三課 母親的教誨	5	1.能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2.認識常用字形、字音與字義。 3.能理解文句的意義。 4.能理解文本的內容、主旨、寓意。 5.能善體親心，孝順父母。 6.理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.參與討論 2.回答提問 3.認讀字詞 4.作業單 5.評量單	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第五週		5					

第六週	語文常識(一) 標點符號使用法 複習 第一次定期評量	5	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第七週	第四課 論語選	5	1. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2. 認識常用字形、字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 5. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第八週		5					
第九週	第五課 背影	5	1. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2. 認識常用字形、字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 5. 了解文中所隱	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十週		5					

			含的父愛。 6. 能感受並回應親人的關懷。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		
第十一週	第六課 心囚	5	1. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2. 認識常用字形、字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 5. 能練習以正向思考的態度面對生活中的困境或挑戰。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第十二週		5					
第十三週	語文常識(二) 閱讀導航與資訊 檢索 複習 第二次定期評量	5	1. 熟悉各類工具書的使用方法 及適用類型。 2. 了解資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，加強學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊。	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 檢索資訊實作 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十四週	第七課 兒時記趣	5	1. 能根據文本內容與提問討論分享自己的兒時生活。 2. 認識常用字形、字音與字義。	2-IV-2 把握聽聞內容，做出提問。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解句子、段落與主要概	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。 Ac-IV-3 文句表達的意義。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十五週		5					

			3.能理解文句的意義。 4.能理解文本的內容、主旨、寓意。 5.能找出使用誇飾修辭的句子。 6.理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。			
第十六週	第八課 朋友相交	5	1.能根據文本內容與提問討論分享自己的交友狀況。 2.認識常用字形、字音與字義。 3.能理解文句的意義。 4.能理解文本的內容、主旨、寓意。 5.理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。 6.體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。 7.能建立正確的交友觀念。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.參與討論 2.回答提問 3.認讀字詞 4.作業單 5.評量單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週		5					
第十八週	第九課 音樂家與職籃巨星	5	1.能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2.認識常用字形、字音與字義。 3.能理解文句的意義。 4.能理解文本的內容、主旨、寓意。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主	1.參與討論 2.回答提問 3.認讀字詞 4.作業單 5.評量單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十九週		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		
第二十週	第十課 玫瑰淚	5	1. 認識小說及人物、場景、情節等要素。 2. 領會小說人物的情感、互動及價值觀。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等內涵。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二十一週	複習 第三次定期評量	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期七年級國文領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	七年級(抽離)	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節	
課程目標	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 聲音鐘	5	1. 能認識生活各種聲音所透露的意義。 2. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 3. 認識常用字形、字音與字義。 4. 能理解文句的意義。 5. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第二週 農曆春節		0					
第三週	第二課 孩子的鐘塔	5	1. 認識器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義。 2. 體會文本中的情感。 3. 能根據文本內	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目
第四週		5					

			容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	5. 評量單	的、價值與意義。
第五週	第三課 紙船印象	5	1. 能根據文本內容與提問討論分享自己的兒時娛樂。 2. 認識常用字形、字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 5. 了解「紙船」所代表的涵義。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第六週		5	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 作業單 4. 評量單	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第七週	語文常識(一)漢字的結構 複習 第一次定期評量	5	1. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2. 認識常用字形、	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ac-IV-3 文句表達	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著
第八週	第四課 小詩選	5					

			字音與字義。 3. 能理解文句的意義。 4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 5. 理解與本新詩相關的議題內涵與生活的關聯。 6. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 7. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。	至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。 5-IV-5 理解重大議題內涵及其與個人生活的關聯性。	的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	5. 評量單	表達自己的想法。
第九週	第五課 近體詩選	5	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 3. 認識常用字形、字音與字義。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十週		5	4. 能理解文句的意義。 5. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。		
第十一週	第六課 石虎是我們的龍貓	5	1. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 2. 了解愛護生態的具體作為。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關
第十二週		5	3. 能根據文本內				

			容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十三週	語文常識(二)漢字的流變與書法 欣賞 複習 第二次定期評量	5	1. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、草、行)的特色。	4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。	Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 作業單 4. 評量單	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第十四週	第七課 五柳先生傳	5	1. 認識作者陶淵明以及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十五週		5					

第十六週	第八課 摩登土產鳳梨酥	5	1. 了解鳳梨酥的演變歷程，以及其從傳統走向現代的特色。 2. 學習尊重不同選擇，並思辨臺灣多元化社會的價值融合。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第十七週		5	3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。				
第十八週	第九課 謝天	5	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 3. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第十九週		5	4. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 5. 認識常用字形、字音與字義。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			6. 能理解文句的意義。 7. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 8. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	本。		
第二十週	第十課 貓的天堂 複習 第三次定期評量	5	1. 認識小說與情節結構。 2. 體會小說所呈現的不同價值觀。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第二十一週		5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。