臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期七年級國文領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	翰	林版	實施-	年級 上年級	(外加) 教學節數		4期共(42)節						
課程目標	二、培養學生三、增進學生	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力,奠定終身學習的基礎。											
該學習階,領域核心素	毁 國-J-B1 運用 -養 性的人我溝通	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	聖點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵						
第一週		2	1. 認識楊喚與「兒童文學」。 2. 能根據文本內容與提問討論分	1-IV-1	形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀 之外,依學習需求 選擇適當的閱讀媒						
第二週	夏夜	2	享自己的看法。 3. 認識常用字形、字音與字義。 4. 能理解文句的 意義。 5. 能理解文本的	經驗。 2-IV-2 能把握 聽聞內容,做出提 問或回饋。 4-IV-1 認識國字 至少 2800-4500 字。	Ac-IV-3 文句表達 的意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。		材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。						
第三週		2	內容 高。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5-IV-2 理的概念 5-IV-3 要概落 5-IV-3 来內容。 5-IV-5 本內 5-IV-5 內 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。								

第四週		2	1. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2. 認識常用字	1-IV-1	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的字 形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500	2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單	【家庭教育】 家 J3 了解人際交 往、親密關係的發 展,以及溝通與衝
第五週	母親的教誨複習	2	形、字音與字義。3. 能理解文句的意義。4. 能理解文本的	活情境,分享自身 經驗。 2-IV-2 能把握 聽聞內容,做出提 問或回饋。	個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600- 6500 個常用語詞的 認念。 Ac-IV-3 文句表達	5. 評量單	突處理。
第六週	第一次定期評量	2	內意。 主 主 音 一 內意。 差 體 親 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	4-IV-1 認識國字 至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文 本的句子、段落與 主要概念。 5-IV-3 理解文 本內容、形式。	旨、寓意。		
第七週		2 論語選 2	1. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2. 認識常用字形、字音與字	2-IV-1 掌握生活情境,分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容,做出提	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的字 形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。	2. 回答提問 3. 認讀字詞	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋,並試著 表達自己的想法。
第八週	論語選		義。3.能理解文句的意義。4.能理解文本的内容、主旨、寓	問或回饋。 4-IV-1 認識國字 至 少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文	Ab-IV-4 4600- 6500 個常用語詞的 認念。 Ac-IV-3 文句表達 的意義。		
第九週			意。 5. 理解與文本相 關的議題內涵與 生活的關聯。	本的句子、段落與 主要概念。 5-IV-3 理解文 本內容、形式。	Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言 文的詞義及語詞結 構。 Ab-IV-7 常用文言 文的字詞。		

		1. 能根據文本內	1-IV-1 能聆聽	Ab-IV-1 2800-	1. 參與討論	【家庭教育】
	2	容與提問討論分	各項發言,並加	4000 個常用字的字	2. 回答提問	家 J5 了解與家人
	_	享自己的看法。	以記錄。	形、字音與字義。	3. 認讀字詞	溝通互動及相互支
		2. 認識常用字	2-Ⅳ-1 掌握生	Ab-IV-2 2300-3500	4. 作業單	持的適切方式。
		形、字音與字	活情境,分享自	個常用字的使用。	5. 評量單	
		義。	身經驗。	Ab-IV-4 4600-		
	2	3. 能理解文句的	2-Ⅳ-2 能把握	6500 個常用語詞的		
背影		意義。	聽聞內容,做出	認念。		
A 49		4. 能理解文本的	提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達		
複習		內容、主旨、寓	4-IV-1 認識國字	的意義。		
第二次定期評量	2	意。	至少 2800-4500	Ad-IV-1 篇章的主		
		5. 了解文中所隱	字。	旨、寓意。		
		含的父爱。	5-IV-2 理解文	Ad-IV-2 新詩、現		
		6. 能感受並回應	本的句子、段落	代散文、現代小		
		親人的關懷。	與主要概念。	説、劇本。		
	2	7. 理解與文本相				
			本內容、形式。			
	0	1. 能根據文本內				【生涯規劃教育】
	2					涯 J3 覺察自己的
						能力與興趣。
	2					
		字音與字義。	5-IV-2 理解句	Ac-IV-3 文句表達		
/2 nt 20 kg		3. 能理解文句的		的意義。		
兒時記趣	2		_			
	_		1			
		5. 能找出使用誇				
		飾修辭的句子。				
	2					
	背 複定 第二次 章 智期評量	複習 第二次定期評量 2 2 2 2	2	2 容與提問計論分享自己識字。 2-IV-1 掌握生自 以記 字音 與提問的常用與字 義 能理解文本的 意義 理解文本的 意義 理解文本的 高意 能理解文本的 高 是 2 是 1V-2 理解 2 是 1V-2 理解 2 是 1V-2 理解 2 是 2 是 1V-2 理解 2 是 2 是 1V-2 理解 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2	2 容與提問討論分享自己的看法。 2-IV-1 掌握生	2 容與提問討論分。

第十八週		2	1. 能根據文本內容與提問討論分字自己的看法。 2. 認識常用字	1-IV-1 能	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的字 形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500	 1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的
第十九週	音樂家與職籃巨 星	2	形、字音與字 義。 3. 能理解文句的 意義。 4. 能理解文本的 4. 的	活情境,分享自身 經驗。 2-IV-2 能把提 聽聞內容,做出提 問或四	個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600- 6500 個常用語詞的 認念。 Ac-IV-3 文句表達	4. 作業單 5. 評量單	人格特質與價值觀。
第二十週	複習 第三次定期評量	2	內容。 意了解本職監 5. 解職職 等 等 1. 解 1. 不 1. 不 1. 不 1. 不 1. 不 1. 不 1. 不 1. 不	4-IV-1 認識國字 至 少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文 本的句子、段落與	的意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現		
第二十一週		2	及原因。 6. 理解與文本相 關的議題內涵與 生活的關聯。	主要概念。 5-IV-3 理解文 本內容、形式。	代散文、現代小 說、劇本。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二期七年級國文領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

T	室的中工中山图。	八十字	114 字干及东一些	て中級四又領域	學智課程計畫(□晋	世班/□勢才班/□館月	班/■符教班)					
教材版本	翰	林版	實施- (班級/	十年级 十年级	k(外加) 教學節數	每週(2)節,2	本 學期共(40)節					
課程目標	二、培養學生 三、增進學生	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力,奠定終身學習的基礎。										
	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良 領域核心素養 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。											
				課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	習重點	評量方式	融入議題					
教学 为任	平儿兴石 期石 併	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週		2	1. 能認識生活各種聲音所透露的意義。 2. 能根據文本內	1-IV-1 能聆聽 各項發言,並加 以記錄。 2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的字 形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創					
第二週 農曆春節	0 聲音鐘	0	容與提問討論分 享自己的看法。 3. 認識常用字 形、字音與字 義。	活情境,分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容,做出提問或回饋。	個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600- 6500 個常用語詞的 認念。 Ac-IV-3 文句表達	5. 評量單	新。					
第三週	,	2	我.能	提 4-IV-1 認識國字 至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文 本的句子、 與主要概念。 5-IV-3 理解式。 5-IV-3、形式。	AC-IV-5 又可表達 的意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小 說、劇本。							

		1					
第四週		2	1. 能根據文本內 容與提問討論分 享自己的兒時娛	1-IV-1 能聆聽 各項發言,並加 以記錄。	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的字 形、字音與字義。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支
第五週	紙船印象	2	樂。2.認識常用字形、字音與字義。3.能理解文句的	2-IV-1 掌握生 活情境,分享自 身經驗。 2-IV-2 能把握 聽聞內容,做出	Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600- 6500 個常用語詞的 認念。	4. 作業單5. 評量單	持的適切方式。
第六週	複習 第一次定期評量	2	意義。 4. 能理解文本的 內容、主旨、寓 意。	提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 至少 2800-4500 字。	Ac-IV-3 文句表達 的意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。		
第七週		2	- 5. 了解「紙船」所 代表的涵義。 6. 理解與文本相 關的議題內涵與 生活的關聯。	5-IV-2 理解文 本的句子、段落 與主要概念。 5-IV-3 理解文 本內容、形式。	Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小 說、劇本。		
第八週		2	1. 容享已 據問看 課問 課問 課題 課題 記識 等 記 說 等 的 常 等 的 常 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-IV-1 掌握生 活情境,分享自身 經驗。 4-IV-1 認識國字 至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文 本的句子、段落與	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇	 2. 回答提問 3. 認讀字詞 	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋,並試著 表達自己的想法。
第九週	小詩選	2	五年 五年 五年 五年 五年 五年 五年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	5- IV -3 理解文			

		_	1. 能指出本課絕	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 2800-		【閱讀素養教育】
第十週		2	句與律詩押韻的 字與對仗的句子。	活情境,分享自身 經驗。	4000 個常用字的字形、字音與字義。	2. 回答提問 3. 認讀字詞	閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。
			2. 能根據文本內	2-IV-2 能把握	Ab-IV-2 2300-3500		A MANAGEMENT
			容與提問討論分	聽聞內容,做出提	個常用字的使用。	5. 評量單	
第十一週		2	享自己的看法。	問或回饋。	Ab-IV-4 4600-		
	近體詩選		3. 認識常用字形、	4-IV-1 認識國字	6500 個常用語詞的		
			_ 字音與字義。 _ 4. 能理解文句的	至 少 2800-4500字。	認念。 Ac-IV-3 文句表達		
第十二週	複習	2	意義。	5- IV -2 理解文	AC-IV-3 又可衣廷 的意義。		
	第二次定期評量				Ad-IV-1 篇章的主		
			内容、主旨、寓意。		旨、寓意。		
			6. 理解與文本相	5-IV-3 理解文	Ab-IV-6 常用文言		
第十三週		2	關的議題內涵與	本內容、形式。	文的詞義及語詞結		
<i>x</i> 1 — ~			生活的關聯。		構。		
					Ab-IV-7 常用文言		
			1. 認識作者陶淵	2-Ⅳ-1 掌握生	文的字詞。 Ab-IV-1	1. 參與討論	【生涯規劃教育】
			明以及其人格特	2-11 手握生 活情境,分享自身	4000 個常用字的字	- · · · ·	► 【 生涯 从 劃 教 月 】
第十四週		2	質。	經驗。	形、字音與字義	3. 認讀字詞	人格特質與價值
			2. 了解作者假託		Ab-IV-2 2300-3500		觀。
			五柳先生立意作		個常用字的使用。	5. 評量單	,,,
			傳的手法及用意。	問或回饋。	Ab-IV-4 4600-	·	
第十五週		2	3. 能根據文本內	4-IV-1 認識國字	6500 個常用語詞的		
第一五週		7	容與提問討論分	至少 2800-4500			
			享自己的看法。	字。	Ac-IV-3 文句表達		
	五柳先生傳		4. 認識常用字	5- IV -2 理解文	的意義。		
第十六週		2	形、字音與字 義。	本的句子、段落與 主要概念。	Ad- IV -1 篇章的主 旨、寓意		
カーハ週		7	我。 5. 能理解文句的	王安概念。 5- IV -3 理解文	日、禹息 Ab-IV-6 常用文言		
			→ 5. 肥坯肝又可的 → 意義。	本內容、形式。	文的詞義及語詞結		
			- ^{0.} 6. 能理解文本的	7 1 1 12 10 20	構。		
			內容、主旨、寓		Ab-IV-7 常用文言		
第十七週		2	意。		文的字詞。		
かして過		4	7. 理解與文本相				
			關的議題內涵與				
			生活的關聯。				

第十八週		2	1. 了解作者對「謝 天」的看法。 2. 體會自己得之 於人者太多,而知 所感恩。	1-IV-1	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的字 形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【 品德教育 】 品 EJU6 欣賞感 恩。
第十九週	謝天	2	3. 體認「謝天」的 觀念,養成下功成 不居」的態度本內 4. 能根據討論公 容與提問司法。	經驗。 2-IV-2 能把握 聽聞內容,做出提 問或回饋。 4-IV-1 認識國字 至 少 2800-4500	Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的 認念。 Ac-IV-3 文句表達 的意義。 Ad-IV-1 篇章的主	0. s/ ± ·/	
第二十週	複習 第三次定期評量	2	5. 認識常用字 形、字音與字 義。 6. 能理解文句的 意義。	字。 5-IV-2 理解文 本的句子、段落與 主要概念。 5-IV-2 理解文	旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小 說、劇本。		
第二十一週		2	思我理解文本的 完 完 完 完 完 完 。 。 8. 理解與文本相 關 的 議 題 內 高 的 關 的 議 題 內 高 。 8. 理解與內 屬 內 屬 的 屬 的 屬 的 屬 的 屬 的 屬 的 屬 的 屬 的 屬	5-IV-3 理解文 本內容、形式。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期七年級國文領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

		- 	1 1 22/1 1 2	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>						
教材版本		林版	實施. (班級/	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	(抽離) 教學節數	毎週(5)節	,本學期共(105)節						
課程目標	二、培養學生 三、增進學生	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力,奠定終身學習的基礎。											
該學習階. 領域核心素	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良												
				課程架構脈	絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵						
第一週	第一課夏夜	5	1.童2.容享3.字4.意5.內6.關生7.詩感認文能與自認音能義能容理的活體的。以關學根提已識與理。理主解議的會意與。	1-IV-1 各記IV-1 方 京 第 2-IV-2 清 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600- 6500 個常用語詞的 認念。 Ac-IV-3 文句表達 的意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意 Ad-IV-2 新詩、現代	1. 參與詩 2. 總 3. 作 4. 評 5. 4. 5.	【閱讀素養教育】 閱 J4 除						

第二週	第二課	5	1.容享2.形義3.意4.內意理根提己識字理。理、解語的常音解解主題、文章音文音、與文計看用與文文旨、文本論法字字的本、本學文本論法字字的本、本學文本論法字字的的的寓相	1-IV-1	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同 學習及生活情境中 使用文本之規則。
第三週	無心的錯誤	1 6 3 5 7	關的議題所為關係 6. 過果 6. 過果 7. 可 9. 電 9. 電 9. 電 9. 電 9. 電 9. 電 9. 電 9. 電	字·IV-2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	旨、寓意。 Ad-IV-2新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。		
第四週	第三課	5	1.容享2.形義 能與自認、。能義 能與自認字 理。 文 計 者 的常音 解 文 本 論 法 字 紹 之 。 能 義 是 。 。 能 義 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-IV-1 能	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【家庭教育】 家 J3 了解人際交 往、親密關係的發 展,以及溝通與衝 突處理。
第五週	母親的教誨	5	4. 內意 5. 孝 6. 關 生 的 寓 , 相 與	問或回饋。 4-IV-1 認識 字 至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解落 主要 與 主要 與 主要 與 5-IV-3 理解文 本內容、形式。	Ac-IV-3 文句表達 的意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。		

第六週	語文常識(一) 標點符號使用法 複習 第一次定期評量	5	1. 了解各稱、 育的名稱。 一方號用法據用 一方號用法據用 一方號, 一方號, 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。		Ac-IV-1 標點符號 在文本中的不同效 果。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作量單 5. 評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第七週		5	1. 能根 據 課 表 論 是 記 等 自 證 等 自 證 等 自 證 等 自 器 等 自 器 等 自 器 等 自 器 等 的 常 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2- IV-1 掌握生 活情境, 分享操。 2-IV-2 能把提 聽聞內容, 做出 問或回饋。 4-IV-1 認識 國字	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的字 形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600- 6500 個常用語詞的	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋,並試著 表達自己的想法。
第八週	第四課論語選	5	意 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 5. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	至少 2800-4500字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落典主要概念。 5-IV-3 理解文本内容、形式。	Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。		
第九週	第五課	5	1. 能根據文本內容與提問者法 容與提問看法。 享自己識常用字 記識字音與字 義。	1-IV-1 能聆聽 各項發言,並加 以記錄。 2-IV-1 掌握生 活情境,分享自 身經驗。	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的字 形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。
第十週	背影	5	3. 能理解文句的 意義。 4. 能理解文本的 內容、主旨、寓 意。 5. 了解文中所隱	2-IV-2 能把握 聽聞內容,做出 提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 至少 2800-4500 字。	6500 個常用語詞的 認念。 Ac-IV-3 文句表達 的意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。		

			含的父爱。 6. 能感受並回應 親人的關懷。 7. 理解與文本相 關的議題內涵與 生活的關聯。	5-IV-2 理解文 本的句子、段落 與主要概念。 5-IV-3 理解文 本內容、形式。	Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。		
第十一週	第六課	5	1. 能根提問者 之 主認 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	1-IV-1 能	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀單 4. 作量單 5. 評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的 覺察與省思。
第十二週	少囚	5	4. 能容。 意能考的的 意能,是 多。 5. 思考的的 的 等。 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	提問或目 2800-4500 是 IV-1 認識國 至少 2800-4500 字 - IV-2 理解 子 子 的 要 野 主 子 概 野 主 子 概 野 主 不 之 本 內 容 本 內 容 本 內 容	Ac-IV-3 文句表達 的意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。		
第十三週	語文常識(二) 閱讀導航與資訊 檢索 複習 第二次定期評量	5	1.書適. 各用。 然使型資子 等的類解 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 類 的 類 的 , 電 的 的 類 的 等 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	I-IV-4 電子	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 檢索資訊實作 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除 學習需求 之外,依學習讀求 選擇適當的閱讀求 材,當的問題可利 用適當了解如何獲得 文本資源。
第十四週	第七課	5	1. 能根據文本內 容與提問討論分 享自己的兒時生	2-IV-2 把握聽聞 內容,做出提問。 2-IV-3 依建解的	Ab-IV-6 常用文言 文的詞義及語詞結 構。	1. 參與討論 2. 回答提問	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。
第十五週	兒時記趣	5	活。 2. 認識常用字 形、字音與字 義。	內容,表達意見, 並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解句 子、段落與主要概	Ab-IV-7 常用文言 文的字詞。 Ac-IV-3 文句表達 的意義。	 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單 	

第十六週	A\$ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	5	3.意4.內意5.飾6.關生1.容享況2.形義3.意4.的意5.飾6.關生1.容享況2.形義3.意4.的與題關據問的 常音 解 解文 文旨 使句文內聯文討交 用與 文文.的 本、 用子本涵。本論友 字字 句 本的 的属 誇。相與 內分狀	念-IV-3 理式。 5-IV-3 理式。 2-IV-1 言 ,	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的。 形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600- 6500 個常用語詞的 認念。 Ac-IV-3 文句表 的意義。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第十七週	一 第八課 朋友相交		至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段 主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。			
第十八週	第九課	5	1. 能根據文本內 容與己的看法。 享自己說常用字 2. 認識字音與字	1-IV-1	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值
第十九週	音樂家與職籃巨 星	5	義。3.能理解文句的意義。4.能理解文本的內容。意。	經驗。 2-IV-2 能把握 聽聞內容,做出提 問或回饋。 4-IV-1 認識國字 至 少 2800-4500	Ab-IV-4 4600- 6500 個常用語詞的 認念。 Ac-IV-3 文句表達 的意義。 Ad-IV-1 篇章的主	5. 評量單	觀。

			5. 字解本籍 子解本籍 子家成成。 子家所因的 是是 多. 理解與內 方。 份. 理解與內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	字。 5- IV-2 理解文 本的句子、段落與 主要概念。 5- IV-3 理解文 本內容、形式。	旨、寓意。 Ad-IV-2新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。		
第二十週	第十課 玫瑰淚	5	1. 認識小說及人物、場別人物、場別、情節等。 要素。 2. 領會小說人物的情感、互動及價值觀。	2- IV-1 掌握生 活情境,分享自身 經驗。 2-IV-2 能把握 聽聞內容,做出提 問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達 的意義。 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。 Ba-IV-2 各種描寫	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現
第二十一週	複習 第三次定期評量	5	日 伊 ·	5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本	5. 評量單	泉,探索人生的目 的、價值與意義。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

喜去市立由小园民由學 11/1 學在度第一學期十年級國文領域學習課程計畫(□英通班/□蘇士班/□體育班/■性對班)

	医南市立甲山國民	、中学 1	114 學年度第二學	期七年級國文領域	、学省課程計畫(□晋	-通班/□藝才班/□體育	育班/■特教班)				
教材版本	翰	林版	實施. (班級/	十年級((抽離) 教學節數	每週(5)節, 4	大學期共(100)節				
課程目標	二、培養學生 三、增進學生	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力,奠定終身學習的基礎。									
該學習階。											
				課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	聖點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	第一課聲音鐘	5	1. 能認識生活露 主義 主義 主義 主義 主 主 主 主 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	1-IV-1	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的字 形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600- 6500 個常用語詞的	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。				
第二週農曆春節		0	字音與字義文字解字解 解言 医鼻理 解 解 医 电	聽聞內付 問 可 問 可 一 了 一 了 一 了 一 了 一 了 一 了 一 了 一 了 一 了 一	認念。 Ac-IV-3 文句表達 的意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。						
第三週	第二課	5	1. 認識器官捐贈 之概念、「尼可拉 斯效應」之涵義。	1-IV-1 能聆聽 各項發言,並加以 記錄。	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的字 形、字音與字義。	1. 參與討論 2. 回答提問	【生命教育】 生 J3 反思生老病				
第四週	孩子的鐘塔	5	2. 體會文本中的 情感。 3. 能根據文本內	2- IV-1 掌握生 活情境,分享自身	Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-	3. 認讀字詞 4. 作業單	死與人生無常的現 象,探索人生的目				

			容享4.字5.意6.內7.關語問話字解解音與自認音能義能容理的語為主義的文文、文內內,對於一個人,對於一個人,可以與一個人,可以可以與一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	2-IV-2 能把握握 把	6500 個常用語詞的 認念。 Ac-IV-3 文句表達 的意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、 本。	5. 評量單	的、價值與意義。
第五週	第三課	5	1. 容享與 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1-IV-1 能	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的 認念。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。
第六週	紙船印象	5	4. 內了解之事。 4. 內了不可以 4. 內不可以 5. 代表明 6. 明函 6. 明函 6. 明題 6. 明題 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	問或 明或 明或 明 明 明 明 明 明 1 2 2 2 8 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	Ac-IV-3 文句表達 的意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。		
第七週	語文常識(一)漢字的結構 容的結構 複習 第一次定期評量	5	1.事定2.事間3.明出記。 養然、聲差於的對確差字字字字, 結結。	4-IV-2 認識造字	Ab-IV-3 基本的造字原則:象形、指事、會意、形聲。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 作業單 4. 評量單	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。
第八週	第四課 小詩選	5	1. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2. 認識常用字形、	2- IV-1 掌握生 活情境,分享自身 經驗。 4-IV-1 認識國字	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的字 形、字音與字義。 Ac-IV-3 文句表達	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋,並試著

			字部 是	主要概念。 5- IV-3 理解文 本內容、形式。 5- IV-5 理解重	的意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。	5. 評量單	表達自己的想法。
第九週		5	詩生 1. 句字是 2. 容享 3. 完與 推韻子本論。 出詩的文詩法 2. 容享 3. 完	活情境,分享自身 經驗。 2-IV-2 能把握	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的字 形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600- 6500 個常用語詞的 認念。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。
第十週	第五課近體詩選	5	字音與字義。 句 本意解理。 理主與理 解 解 對 主與 解 對 主與 對 於 內 內 仍 不 意 明 題 關 聯 的 的 的 。 相 與	字。 5- IV-2 理解文 本的句子、段落與 主要概念。 5- IV-3 理解文	Ac-IV-3 文句表達 的意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。		
第十一週第十二週	第六課 - 石虎是我們的龍 - 貓	5	1. 了解淺山生態 與人類生活間的 密切關係。 2. 了解愛護生態 的具體作為。 3. 能根據文本內	2- IV-1 掌握生活情境,分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容,做出提問或回饋。	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的字 形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【環境教育】 環 J1 了解生物多 樣性及環境承載力 的重要性。 環 J2 了解人與問 遭動物的互動關

			容享4.形義5.意6.內意7.關生與自認、。能義能容。理的活問的常音 解 解主 與題關問者用與 文 文旨 文內聯論法字字 句 本、 本涵。	4-IV-1 認識國字 至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文 本的句子、段 主要概念。 5-IV-3 理解文 本內容、形式。	6500 個常用語詞的 認念。 Ac-IV-3 文句表達 的意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意的主 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇		係,認識動物需 求,並關切動物福 利。
第十三週	語文常識(二)漢字的流變與書法 於賞 複習 第二次定期評量	5	1. 能欣賞楷書名 家碑帖 第 各種書體 (禁、 計 新、 計 行) 的 特 色 。	4-IV-4 認識各種書體,欣賞名家碑帖。	與名家碑帖的認識與欣賞。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 作業單 4. 評量單	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文 化遺產的傳承與興 革。
第十四週	<i>h</i> 5 1 MH	5	1.明質2.五傳3.容享2.五傳6. 2.五傳6. 2.五原6. 2.五原	2- IV-1 掌握生身 学享相	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的字 形、字音與字義 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600- 6500 個常用語詞的 認念。 Ac-IV-3 文句表達 的意義。	1. 參與討論 2. 回答 3. 認 4. 作 5. 評 5. 評 9 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十五週	五柳先生傳 五柳先生傳	5	T.形義5.意6.內意7.關生 1.形義5.意6.內意7.關生 1.形義 文章 解 2. 文章 文內聯 2. 文章 文內聯 3. 意6.內意 相與 4. 本涵。	本的句子、段落 主要概念。 5-IV-3 理解文 本內容、形式。	Ad-IV-1 章章		

第十六週		5	1. 了解鳳梨縣 演人 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	2- IV-1 掌握生	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。	1. 參與討論 2. 回答 3. 認讀 4. 作量 5. 評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與 多元接納。 【 多元文化教育 】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。
第十七週	第八課 摩登土產鳳梨酥	5	3.容享4.形義5.意6.內意7.關生態與自認、。能義能容。理的活根提已識字 理。理、 解議的據問的常音 解 解主 與題關文討看用與 文 文旨 文內聯本論法字字 句 本、 本涵。內分。 的 的寓 相與內分。	本的句子、段落與 主要概念。	Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。		
第十八週		5	1.了解作者對「謝 天」的看法。 2.體會自己得之 於人者太多,而知 所感恩。 3.體認「謝天」的	各項發言,並加以 記錄。 2-IV-1 掌握生 活情境,分享自身 經驗。	Ab-IV-1 2800- 4000 個常用字的字 形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-	3. 認讀字詞	【 品德教育 】 品 EJU6 欣賞感 恩。
第十九週	第九課 謝天	5	觀不生物 表	2-IV-2 能把握 聽聞內容,做出提 問或回饋。 4-IV-1 認識國字 至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文 本的句子、段落與	旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代		

Г	Г						
			6. 能理解文句的	主要概念。	本。		
			意義。	5- Ⅳ -3 理解文			
			7. 能理解文本的	本內容、形式。			
			內容、主旨、寓				
			意。				
			8. 理解與文本相				
			關的議題內涵與				
			生活的關聯。				
			1. 認識小說與情	1-Ⅳ-1 能聆聽	Ab-IV-1 2800-	1. 參與討論	【閱讀素養教育】
			節結構。	各項發言,並加以	4000 個常用字的字	2. 回答提問	閱 J1 發展多元文
			2. 體會小說所呈	記錄。	形、字音與字義。	3. 認讀字詞	本的閱讀策略。
			現的不	2-Ⅳ-1 掌握生	Ab-IV-2 2300-3500	4. 作業單	
第二十週		5	同價值觀。	活情境,分享自身	個常用字的使用。	5. 評量單	
			3. 能根據文本內	經驗。	Ab-IV-4 4600-		
	kk l va		容與提問討論分	2-IV-2 能把握	6500 個常用語詞的		
	第十課		享自己的看法。	聽聞內容,做出提	The state of the s		
	貓的天堂		4. 認識常用字形、		Ac-IV-3 文句表達		
	٧ <u> </u>		字音與字義。	4-IV-1 認識國字			
	複習		5. 能理解文句的				
	第三次定期評量		意義。	字。	旨、寓意。		
			6. 能理解文本的	·			
第二十一週		5	內容、主旨、寓意。				
另一一		J	7. 理解與文本相		本。		
			關的議題內涵與		1		
				本內容、形式。			
			生活的關聯。	个 内谷、形式。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。