# 臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期九年級綜合領域學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版	本	康	許	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週3節,本學期共63節。		
第五冊童軍 1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力,並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念,並發展個人對於國際事務的認同感,進而願意從事國際服務。 第五冊家政 1. 探討世界各地的文化,進而建立生活中的國際觀,適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律,並認識不同族群的服裝特色,學習尊重與悅納不同的文化。 第五冊輔導 1. 對國三生活預先做好準備,用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下,做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。									
該學習  領域核心		綜-J-A2 綜-J-C1	釐清學習 探索人與	開發自我潛能,善用資 習目標,探究多元的思 與環境的關係,規畫、 界各地的生活方式,理	思考與學習方法,養成 執行服務學習和戶夕	成自主學習的能 卜學習活動,落	力,運用適當的策 實公民關懷並反思	略,解決生活議 .環境永續的行動	)價值。
					課程架構脈絡				
教學期程	單元與	活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
9/01- 9/05	第一主題戶外創客第1單元露營新思維		2 #	.分析國內露營現況 並評估安全衛生及友 善環境的營地條件 為.理解里山倡議 數,思考人類活動與 表,思考的平衡方 去。	人與環境的關係, 並執行合宜的戶 動。	規外的於或 實思一般 與童美護輔題 BC-高	保的探究、執行	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【戶 環運識中察量力外獲理調明 中縣 重調 中縣 重調 中縣 重調 明期 , 本記 。 。 如 當觀 測能

							【環續(會均原 人 類 了 的 、 會 類 題 題 與 發 。 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 題 的
9/01- 9/05	第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	觸表國2.的3.家節4.忘的達文理日蒐的慶製錄經在化解常集特及作,	與驗生。在禮並色生自展解外,活 國儀分建活己現及文覺遭 旅禁每、面旅其尊化察的 行忌個習向遊他。	的生活方式,展現自己	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。		趣【多尊的忌【涯於願。 <b>元文</b> 了同留。生月6來。 是16來。 是26來。
9/01- 9/05	第五主題超前部署第1單元打一手國三好牌	1 1. 並活 2. 其 3. 略 第 集 資	國個法壓心並源調 医人與助的分,適壓力的影析提壓力的影析提出力 人人 人人 人名	理困擾與影響因素,運 用適當策略或資源,促		2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫】 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願涯 J13 培養 生涯規畫人 行的能力。

			1 烟田人山川丛山 畑				
			4. 運用合宜的策略調				
			適心理困擾,培養正				
			向思考模式,促進心				
			理健康。				
二	第一主題戶外創	1	1. 分析國內露營現況	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Da-IV-1 露營活動中	1.實作評量	【戶外教育】
9/08-	客		並評估安全衛生及友	人與環境的關係,規畫	永續環保的探究、執行	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對
9/12	第1 單元露營新		善環境的營地條件。	並執行合宜的戶外活	與省思。	評量	環境的理解,
	思維		2. 理解里山倡議策	動。	童 Db-IV-2 人文環境之	3. 口語評量	運用所學的知
			略,思考人類活動與	2d-IV-2 欣賞多元的生	美的欣賞、維護與保		識到生活當
			環境保護的平衡方		護。		中,具備觀
			法。	常生活中,展現美感。	輔 Bc-IV-1 主動探究問		察、描述、測
				1, T. 1	題、高層次思考的培養		量、記錄的能
					與創新能力的運用。		力。
					5/21/1/ AC/ 11/2/11		【環境教育】
							環 J4 了解永
							壞 J4 了 肝外 續發展的意義
							(環境、社
							會、與經濟的
							均衡發展)與
							原則。
							【生涯規畫】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
=	第三主題世界巡	1	1. 分享與外國文化接		-		【多元文化】
9/08-	「禮」		觸的經驗,並覺察、		文化與合宜的禮儀展	2. 實作評量	多 J5 了解及
9/12	第1單元探索世		表達在生活周遭的異	對國際文化的理解與尊	現。		尊重不同文化
	界		國文化。	重。			的習俗與禁
			2. 理解在國外旅行時				忌。
			的日常禮儀與禁忌。				【生涯規畫】
			3. 蒐集並分享每個國				涯 J6 建立對
			家的特色建築、習俗				於未來生涯的

			節慶及生活各面向。				願景。
			4. 製作自己的旅遊備				"47\ A\
			忘錄,展現對其他國				
			家的理解及尊重。				
=	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概況	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1. 實作評量	【生涯規畫】
9/08-	署	1	並表達個人對國三生			2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對
9/12	第 1 單元打一手		活的想法與態度。	用適當策略或資源,促		評量	於未來生涯的
37 12	國三好牌		2. 覺察壓力的來源及		式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	, 从不上在的 願景。
	四一八斤		其對身心的影響。	上	· 生化自负共态及的 · 培養。	0. 口昭可里	M
			3. 蒐集並分析紓壓策		家 Dd-IV-3 家人期許與		生涯規畫及執
			略與資源,提出個人		自我發展之思辨。		一
			因應與調適壓力的抗		日祝贺欣之心が		11 HJ NE //
			壓訓練策略。				
			4. 運用合宜的策略調				
			適心理困擾,培養正				
			向思考模式,促進心				
			理健康。				
Ξ	第一主題戶外創	1	1. 分析國內露營現況	3d-IV-1 探索、體驗個	   童 Da-IV-1 露營活動中	1. 實作評量	【戶外教育】
— 9/15-	客	1	並評估安全衛生及友	人與環境的關係,規畫	· 永續環保的探究、執行	2. 高層次紙筆	戶 J2 擴充對
9/19	第 1 單元露營新		善環境的營地條件。	· 並執行合宜的戶外活	小演 农	平量	環境的理解,
37 13	思維		2. 理解里山倡議策	動。	童 Db-IV-2 人文環境之	,	運用所學的知
	10 mg		略,思考人類活動與	<sup>31</sup>   2d-IV-2 欣賞多元的生	美的欣賞、維護與保	0. 口昭可里	識到生活當
			環境保護的平衡方	活文化,運用美學於日	護。		中,具備觀
			法。	常生活中,展現美感。	<sup>吱</sup>   輔 Bc-IV-1 主動探究問		察、描述、測
			14	市主石  一展先天感	題、高層次思考的培養		量、記錄的能
					與創新能力的運用。		力。
					<b>兴剧利尼刀的运用。</b>		【環境教育】
							環 J4 了解永
							壞 J4 了解外 續發展的意義
							(環境、社
							會、與經濟的
							均衡發展)與

原則。 【生涯規 涯 J3 負 己的能力 趣。 三 第三主題世界巡 1 1.分享與外國文化接 3c-IV-1 探索世界各地 家 Cb-IV-1 多元的生活 1.口語評量 【多元文 9/15- 「禮」 解的經驗,並覺察、 的生活方式,展現自己 文化與合宜的禮儀展 2.實作評量 多 J5 了	察自與興
涯 J3 質己的能力	察自與興
三       第三主題世界巡       1       1.分享與外國文化接       3c-IV-1 探索世界各地 家 Cb-IV-1 多元的生活 1.口語評量       【多元文	與興
第三主題世界巡 1 1.分享與外國文化接 3c-IV-1 探索世界各地 家 Cb-IV-1 多元的生活 1.口語評量 【多元文	
三 第三主題世界巡 1 1.分享與外國文化接 3c-IV-1 探索世界各地 家 Cb-IV-1 多元的生活 1.口語評量 【多元文	n- ¶
	$n_{-}$
【0/15_ 】「浀 】	
【5/1J	解及
9/19 第 1 單元探索世 表達在生活周遭的異 對國際文化的理解與尊 現。 尊重不同	文化
界國文化。重。的習俗	與禁
2. 理解在國外旅行時	
的日常禮儀與禁忌。	畫】
3. 蒐集並分享每個國 涯 J6 建	立對
家的特色建築、習俗  於未來生	涯的
節慶及生活各面向。	·
4. 製作自己的旅遊備	
忘錄,展現對其他國	
家的理解及尊重。	
三 第五主題超前部 1 1.了解國三生活概況 1d-IV-1 覺察個人的心 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 1.實作評量 【生涯規	書】
9/15- 署 並表達個人對國三生 理困擾與影響因素,運 的成因、影響與調適。 2. 高層次紙筆 涯 J6 建	
9/19 第 1 單元打一手 活的想法與態度。 用適當策略或資源,促 輔 Da-IV-1 正向思考模 評量 於未來生	
國三好牌 2. 覺察壓力的來源及 進心理健康。 式、生活習慣與態度的 3. 口語評量 願景。	•
其對身心的影響。	培養
3. 蒐集並分析紓壓策 家 Dd-IV-3 家人期許與 生涯規畫	
略與資源,提出個人 自我發展之思辨。 行的能力	
因應與調適壓力的抗	
壓訓練策略。	
4. 運用合宜的策略調	
適心理困擾,培養正	
向思考模式,促進心	
理健康。	
四 第一主題戶外創 1 1.了解無具炊事概念 2d-IV-1 運用 創 新 能 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 1.口語評量 【戶外劃	育】
9/22- 客 和技巧。	

0./96	<b>给 0 四二正知</b>		0 水炬似立 羊田田	曲戸何1ル戸ウルゴ	立 Do IVI 面数公私上		四位仏四勿
9/26	第2單元原創好		2. 發揮創意,善用周	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中		環境的理解,
	料理		遭自然物,進行無具	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行		運用所學的知
			炊事的發想與實作,	人與環境的關係,規畫	與省思。		識到生活當
			並實踐與環境合宜互	並執行合宜的戶外活	家 Ab-IV-2 飲食的製備		中,具備觀
			動的做法。	動。	與創意運用。		察、描述、測
					家 Cc-IV-2 生活用品的		量、記錄的能
					創意設計與製作,以及		力。
					個人興趣與能力的覺		【環境教育】
					察。		環 J4 了解永
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		續發展的意義
					題、高層次思考的培養		(環境、社
					與創新能力的運用。		會、與經濟的
							均衡發展)與
							原則。
							【生涯規畫】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
四	第三主題世界巡	1	1. 分享與外國文化接	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 口語評量	【多元文化】
9/22-	「禮」		觸的經驗,並覺察、	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展		多 J5 了解及
9/26	第 1 單元探索世		表達在生活周遭的異	對國際文化的理解與尊	現。	7,	尊重不同文化
	界		國文化。	重。			的習俗與禁
			2. 理解在國外旅行時				ಸ್ತು
			的日常禮儀與禁忌。				【生涯規畫】
			3. 蒐集並分享每個國				涯 J6 建立對
			家的特色建築、習俗				於未來生涯的
			節慶及生活各面向。				願景。
			4. 製作自己的旅遊備				~/\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
			忘錄,展現對其他國				
			家的理解及尊重。				
四	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概況	1d-IV-1 學家個人的心	   輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1. 實作評量	【生涯規畫】
9/22-	署 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	1	並表達個人對國三生	_		2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對
J/ 44 <sup>—</sup>	1		业农廷四八封四二生	吐四缓兴别音四条 / 建	的成四、粉音祭師週。	4. 同眉人紙軍	业 JU 廷卫到

9/26	第 1 單元打一手		活的想法與態度。	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	於未來生涯的
	國三好牌		2. 覺察壓力的來源及	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	願景。
			其對身心的影響。		培養。	O	涯 J13 培養
			3. 蒐集並分析紓壓策		家 Dd-IV-3 家人期許與		生涯規畫及執
			略與資源,提出個人		自我發展之思辨。		行的能力。
			因應與調適壓力的抗		14 14 14 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16		11 44 40 24
			壓訓練策略。				
			4. 運用合宜的策略調				
			適心理困擾,培養正				
			向思考模式,促進心				
			理健康。				
五	第一主題戶外創	1	1. 了解無具炊事概念	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 戶外休閒活		【戶外教育】
9/29-	客	1	和技巧。	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 實作評量	户 J2 擴充對
10/03	第2單元原創好		2. 發揮創意,善用周	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	2. 只们们主	環境的理解,
107 00	料理		遭自然物,進行無具	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行		運用所學的知
	41-2		炊事的發想與實作,	人與環境的關係,規畫	與省思。		識到生活當
			並實踐與環境合宜互	並執行合宜的戶外活			中,具備觀
			動的做法。	動。	與創意運用。		察、描述、測
			37 47 1-272	34	家 Cc-IV-2 生活用品的		量、記錄的能
					創意設計與製作,以及		力。
					個人興趣與能力的覺		【環境教育】
					察。		環 J4 了解永
							續發展的意義
					題、高層次思考的培養		(環境、社
					與創新能力的運用。		會、與經濟的
					>1 \M1.11 \M2\A \m4 \_14		均衡發展)與
							原則。
							【生涯規畫】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
五	第三主題世界巡	1	1. 分享與外國文化接	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 口語評量	【多元文化】

							1
9/29-	「禮」		觸的經驗,並覺察、	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 實作評量	多 J5 了解及
10/03	第 1 單元探索世		表達在生活周遭的異	對國際文化的理解與尊	現。		尊重不同文化
	界		國文化。	重。			的習俗與禁
			2. 理解在國外旅行時				忌。
			的日常禮儀與禁忌。				【生涯規畫】
			3. 蒐集並分享每個國				涯 J6 建立對
			家的特色建築、習俗				於未來生涯的
			節慶及生活各面向。				願景。
			4. 製作自己的旅遊備				
			忘錄,展現對其他國				
			家的理解及尊重。				
五	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概況	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1.實作評量	【生涯規畫】
9/29-	署		並表達個人對國三生	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對
10/03	第 1 單元打一手		活的想法與態度。	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	於未來生涯的
	國三好牌		2. 覺察壓力的來源及	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	願景。
			其對身心的影響。		培養。		涯 J13 培養
			3. 蒐集並分析紓壓策		家 Dd-IV-3 家人期許與		生涯規畫及執
			略與資源,提出個人		自我發展之思辨。		行的能力。
			因應與調適壓力的抗				
			壓訓練策略。				
			4. 運用合宜的策略調				
			適心理困擾,培養正				
			向思考模式,促進心				
			理健康。				
六	第一主題戶外創	1	1. 了解無具炊事概念	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
10/06-	客		和技巧。	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 實作評量	户 J2 擴充對
10/10	第2單元原創好		2. 發揮創意,善用周	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中		環境的理解,
	料理		遭自然物,進行無具	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行		運用所學的知
	【第一次評量		炊事的發想與實作,	人與環境的關係,規畫	與省思。		識到生活當
	週】		並實踐與環境合宜互	並執行合宜的戶外活	家 Ab-IV-2 飲食的製備		中,具備觀
			動的做法。	動。	與創意運用。		察、描述、測
					家 Cc-IV-2 生活用品的		量、記錄的能

					A1 立山山 临期 儿 、 · · · · ·		h
					創意設計與製作,以及		力。
					個人興趣與能力的覺		【環境教育】
					察。		環 J4 了解永
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		續發展的意義
					題、高層次思考的培養		(環境、社
					與創新能力的運用。		會、與經濟的
							均衡發展)與
							原則。
							【生涯規畫】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
六	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地的特	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 實作評量	【多元文化】
10/06-	「禮」		色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 高層次紙筆	多 J5 了解及
10/10	第2單元世界美		2. 探究不同國家的飲	對國際文化的理解與尊	現。	評量	尊重不同文化
	食家		食習慣及禮節的特	重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備	3. 口語評量	的習俗與禁
	【第一次評量		色。		與創意運用。		忌。
	週】		3. 規畫一道異國料理		輔 Dd-IV-3 多元文化社		【生涯規畫】
			菜單。		會的互動與關懷。		涯 J6 建立對
			4. 透過食譜設計及烹				於未來生涯的
			飪過程展現文化交				願景。
			流。				
六	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概況	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1.實作評量	【生涯規畫】
10/06-	署		並表達個人對國三生			2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對
10/10	第 1 單元打一手		活的想法與態度。	用適當策略或資源,促			於未來生涯的
	國三好牌		2. 覺察壓力的來源及		式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	願景。
	【第一次評量		其對身心的影響。	•	培養。		涯 J13 培養
	週】		3. 蒐集並分析紓壓策		家 Dd-IV-3 家人期許與		生涯規畫及執
			略與資源,提出個人		自我發展之思辨。		行的能力。
			因應與調適壓力的抗				
			壓訓練策略。				
			4. 運用合宜的策略調				

			適心理困擾,培養正				
			向思考模式,促進心				
			理健康。				
セ	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然環	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 實作評量	【戶外教育】
10/13-	客		境中的素材,製作戶	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對
10/17	第 3 單元手作創		外用具,以提升戶外	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	環境的理解,
	客趣		生活的覺察能力。	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的	人與環境的關係,規畫	與省思。		識到生活當
			互動,運用繩結設計	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		中,具備觀
			並製作多元的營地小	動。	創意設計與製作,以及		察、描述、測
			物,增進戶外生活樂		個人興趣與能力的覺		量、記錄的能
			趣。		察。		カ。
			3. 綜合各項戶外生活		輔 Bc-IV-1 主動探究問		【環境教育】
			技能所學,實作與分		題、高層次思考的培養		環 J4 了解永
			享對環境友善的創新		與創新能力的運用。		續發展的意義
			設計,並提出永續環				(環境、社
			保建議與願景,提升				會、與經濟的
			户外活動品質。				均衡發展)與
							原則。
							【生涯規畫】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
セ	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地的特	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1.實作評量	【多元文化】
10/13-	「禮」		色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 高層次紙筆	多 J5 了解及
10/17	第2單元世界美		2. 探究不同國家的飲	對國際文化的理解與尊	現。	評量	尊重不同文化
	食家		食習慣及禮節的特	重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備	3. 口語評量	的習俗與禁
			色。		與創意運用。		忌。
			3. 規畫一道異國料理		輔 Dd-IV-3 多元文化社		【生涯規畫】
			菜單。		會的互動與關懷。		涯 J6 建立對
			4. 透過食譜設計及烹				於未來生涯的
			飪過程展現文化交				願景。

			流。				
七	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人成	   1b-IV-1 培養主動積極	   輔 Ba-IV-2 自我管理與	1. 實作評量	【生涯規畫】
10/13-	署	1	為會考考生的預想與	的學習態度,掌握學習	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對
10/13	第2單元升學馬		期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的		於未來生涯的
10/11	拉松		2. 檢視自己的學習狀	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	次 水 平 座 的 願 景 。
	1 <u>1</u> 1/2		態並探究自己與他人	日 秋 6 经 10 施 20	<b>一</b>	0. 口昭可里	/////////////////////////////////////
			总显然元百 <u>日</u>				生涯規畫及執
			附左共				王 佐 州
			3. 蒐集並分析學習策				11 01 MG \1
			略,運用適合自己的				
			學習策略,提升學習				
			子目 取分 · 從 月 子目				
			4. 針對學習策略執行				
			<b>张</b> 况進行檢討與調				
			整,培養自主學習與				
			自我管理的能力。				
入	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然環	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1.實作評量	【戶外教育】
10/20-	客	1	境中的素材,製作戶	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對
10/24	第3單元手作創		外用具,以提升戶外	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中		環境的理解,
10/24	客趣		大//   Thelest   Thelest	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行		運用所學的知
	47		2. 考量與環境合宜的	人與環境的關係,規畫	與省思。	0. 二品可重	識到生活當
			互動,運用繩結設計	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		中,具備觀
			並製作多元的營地小	動。	創意設計與製作,以及		察、描述、測
			物,增進戶外生活樂	34	個人興趣與能力的覺		量、記錄的能
			趣。		察。		力。
			3. 綜合各項戶外生活				【環境教育】
			技能所學,實作與分		題、高層次思考的培養		環 J4 了解永
			享對環境友善的創新		與創新能力的運用。		續發展的意義
			設計,並提出永續環		NAME OF BOOM BY		(環境、社
			保建議與願景,提升				會、與經濟的
			户外活動品質。				均衡發展)與
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				原則。
							\(\alpha\) \(\begin{array}{c} \lambda\) \(\be

1		_			I	I	
							【生涯規畫】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
八	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地的特	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 實作評量	【多元文化】
10/20-	「禮」		色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 高層次紙筆	多 J5 了解及
10/24	第 2 單元世界美		2. 探究不同國家的飲	對國際文化的理解與尊	現。	評量	尊重不同文化
	食家		食習慣及禮節的特	重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備	3. 口語評量	的習俗與禁
			色。		與創意運用。		忌。
			3. 規畫一道異國料理		輔 Dd-IV-3 多元文化社		【生涯規畫】
			菜單。		會的互動與關懷。		涯 J6 建立對
			4. 透過食譜設計及烹				於未來生涯的
			飪過程展現文化交				願景。
			流。				
八	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人成	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1. 實作評量	【生涯規畫】
10/20-	署		為會考考生的預想與	的學習態度,掌握學習	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對
10/24	第2單元升學馬		期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	評量	於未來生涯的
	拉松		2. 檢視自己的學習狀	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	願景。
			態並探究自己與他人				涯 J13 培養
			的差異,進而蒐集相				生涯規畫及執
			關資訊。				行的能力。
			3. 蒐集並分析學習策				
			略,運用適合自己的				
			學習策略,提升學習				
			效率。				
			4. 針對學習策略執行				
			狀況進行檢討與調				
			整,培養自主學習與				
			自我管理的能力。				
九	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然環	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1.實作評量	【戶外教育】
10/27-	客		境中的素材,製作戶	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	戶 J2 擴充對
10/31	第 3 單元手作創		外用具,以提升户外	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	環境的理解,

	客趣		生活的覺察能力。	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的	人與環境的關係,規畫	與省思。		識到生活當
			互動,運用繩結設計	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		中,具備觀
			並製作多元的營地小	動。	創意設計與製作,以及		察、描述、測
			物,增進戶外生活樂		個人興趣與能力的覺		量、記錄的能
			趣。		察。		力。
			3. 綜合各項戶外生活		輔 Bc-IV-1 主動探究問		【環境教育】
			技能所學,實作與分		題、高層次思考的培養		環 J4 了解永
			享對環境友善的創新		與創新能力的運用。		續發展的意義
			設計,並提出永續環				(環境、社
			保建議與願景,提升				會、與經濟的
			户外活動品質。				均衡發展)與
							原則。
							【生涯規畫】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
九	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地的特		家 Cb-IV-1 多元的生活		【多元文化】
10/27-	「禮」		色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展		多 J5 了解及
10/31	第2單元世界美		2. 探究不同國家的飲		現。	評量	尊重不同文化
	食家		食習慣及禮節的特	重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備	3. 口語評量	的習俗與禁
			色。		與創意運用。		忌。
			3. 規畫一道異國料理		輔 Dd-IV-3 多元文化社		【生涯規畫】
			菜單。		會的互動與關懷。		涯 J6 建立對
			4. 透過食譜設計及烹				於未來生涯的
			飪過程展現文化交				願景。
	hh		流。	41 777 4	15 D 111 O 1 1 1 1 1 - 1	1	<b>V</b> 1 1- b <b>V</b>
九	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人成		輔 Ba-IV-2 自我管理與		【生涯規畫】
10/27-	<b>署</b>		為會考考生的預想與	的學習態度,掌握學習	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對
10/31	第2單元升學馬		期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	. —	於未來生涯的
	拉松		2. 檢視自己的學習狀	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	願景。
			態並探究自己與他人				涯 J13 培養

			44年 47年 4				<b>上汇扫去</b> 11 土
			的差異,進而蒐集相				生涯規畫及執
			關資訊。				行的能力。
			3. 蒐集並分析學習策				
			略,運用適合自己的				
			學習策略,提升學習				
			效率。				
			4. 針對學習策略執行				
			狀況進行檢討與調				
			整,培養自主學習與				
			自我管理的能力。				
+	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然環	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1.實作評量	【戶外教育】
11/03-	客		境中的素材,製作戶	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	
11/07	第 3 單元手作創		外用具,以提升户外	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中		環境的理解,
	客趣		生活的覺察能力。	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的		與省思。		識到生活當
			互動,運用繩結設計		家 Cc-IV-2 生活用品的		中,具備觀
			並製作多元的營地小	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	創意設計與製作,以及		察、描述、測
			物,增進戶外生活樂		個人興趣與能力的覺		量、記錄的能
			趣。		察。		力。
			3. 綜合各項戶外生活		<sup>乔</sup>   輔 Bc-IV-1 主動探究問		【環境教育】
			技能所學,實作與分		題、高層次思考的培養		環 J4 了解永
			享對環境友善的創新				
					與創新能力的運用。		續發展的意義
			設計,並提出永續環				(環境、社
			保建議與願景,提升				會、與經濟的
			戶外活動品質。				均衡發展)與
							原則。
							【生涯規畫】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
+	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地的特	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 實作評量	【多元文化】
11/03-	「禮」		色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 高層次紙筆	多 J5 了解及

11/07	第 2 單元世界美		2. 探究不同國家的飲	對國際文化的理解與尊	現。	評量	尊重不同文化
117 01	食家		食習慣及禮節的特	重。	%   家 Ab-IV-2 飲食的製備	3. 口語評量	的習俗與禁
	R A		色。	王	與創意運用。	0. 口品可里	己。
			3. 規畫一道異國料理		輔 Dd-IV-3 多元文化社		<b>【生涯規畫】</b>
			J. 烷鱼 追共國行生 菜單。		會的互動與關懷。		涯 J6 建立對
			木平。   4. 透過食譜設計及烹		胃的 <u>互助共</u> 關限。		於未來生涯的
			任過程展現文化交				於 未 來 生 產 的
							<b>親京</b> 。
1.	<b>数工土晒扣关如</b>	1	流。	11 IV 1 改美十割任坛	+ Do IV O A 心然细的	1 安从江旦	<b>了小江田事</b> 】
<del>+</del>   11/03-	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人成				【生涯規畫】
	署なり思えれ段を		為會考考生的預想與		學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	
11/07	第2單元升學馬		期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的		於未來生涯的
	拉松		2. 檢視自己的學習狀	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	願景。
			態並探究自己與他人				涯 J13 培養
			的差異,進而蒐集相				生涯規畫及執
			關資訊。				行的能力。
			3. 蒐集並分析學習策				
			略,運用適合自己的				
			學習策略,提升學習				
			效率。				
			4. 針對學習策略執行				
			狀況進行檢討與調				
			整,培養自主學習與				
			自我管理的能力。				
+-	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然環	•	童 Cc-IV-2 戶外休閒活		【戶外教育】
11/10-	客		境中的素材,製作戶	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	戶 J2 擴充對
11/14	第 3 單元手作創		外用具,以提升户外		童 Da-IV-1 露營活動中	評量	環境的理解,
	客趣		生活的覺察能力。	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的	人與環境的關係,規畫	與省思。		識到生活當
			互動,運用繩結設計	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		中,具備觀
			並製作多元的營地小	動。	創意設計與製作,以及		察、描述、測
			物,增進戶外生活樂		個人興趣與能力的覺		量、記錄的能
			趣。		察。		カ。

			3. 綜合各項戶外生活 技能所學,實作與分 享對環境友善的創新 設計,並提出永續環 保建議與願景,提升 戶外活動品質。		輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		【環續(會均原【涯己趣】 類 4 展境與發。 1 類 1 類 1 類 1 類 1 類 1 類 1 類 1
+- 11/10- 11/14	第四主題繽紛伸 臺 第 1 單元流行密 碼	1	1. 訊與人 2. 流的響 3. 著則冊 4. 化現特萬探素關察趨動 察格美頁賞不悅。無究,聯日勢帶 自,感。多同納行行分 生感给 適用作 元的己相的享 活知人 合搭個 生美的副脈與 中流的 的配人 活感個資動個 的行影 穿原畢 文展人	活文化,運用美學於日	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形 象管理。		【多同如與【家庭個標家庭管元6 體影活庭7 演人。 了消理文分的響方数運,生 探與略化析文社式育用規活 討財。
+- 11/10-	第五主題超前部 署	1	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習	輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【生涯規畫】 涯 J6 建立對
11/14	第2單元升學馬拉松		期待。 2. 檢視自己的學習狀 態並探究自己與他人	方法,養成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。	評量 3. 口語評量	於未來生涯的 願景。 涯 J13 培養

			的差異,進而蒐集相				生涯規畫及執
			關資訊。				行的能力。
			3. 蒐集並分析學習策				
			略,運用適合自己的				
			學習策略,提升學習				
			效率。				
			4. 針對學習策略執行				
			狀況進行檢討與調				
			整,培養自主學習與				
			自我管理的能力。				
十二	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然環	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 實作評量	【戶外教育】
11/17-	客		境中的素材,製作戶	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對
11/21	第 3 單元手作創		外用具,以提升戶外	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中		環境的理解,
	客趣		生活的覺察能力。	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的	人與環境的關係,規畫	與省思。		識到生活當
			互動,運用繩結設計	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		中,具備觀
			並製作多元的營地小	動。	創意設計與製作,以及		察、描述、測
			物,增進戶外生活樂	34	個人興趣與能力的覺		量、記錄的能
			趣。		察。		力。
			3. 綜合各項戶外生活		<sup>赤</sup>   輔 Bc-IV-1 主動探究問		【環境教育】
			技能所學,實作與分		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					題、高層次思考的培養		環 J4 了解永
			享對環境友善的創新		與創新能力的運用。		續發展的意義
			設計,並提出永續環				(環境、社
			保建議與願景,提升				會、與經濟的
			戶外活動品質。				均衡發展)與
							原則。
							【生涯規畫】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
十二	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【多元文育】
11/17-	展臺		訊,探究流行的脈動	活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形	評量	多 J6 分析不

						Ī	
	第 1 單元流行密		與元素,並分享與個	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	同群體的文化
	碼		人的關聯。				如何影響社會
			2. 觀察日常生活中的				與生活方式。
			流行趨勢,感知流行				【家庭教育】
			的律動帶給人的影				家 J7 運用家
			響。				庭資源,規畫
			3. 覺察自身適合的穿				個人生活目
			著風格,運用搭配原				標。
			則及美感製作個人畢				家 J8 探討家
			冊專頁。				庭消費與財物
			4. 欣賞多元生活文				管理策略。
			化、不同的美感展				
			現,悅納自己的個人				
			特色。				
十二	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人成	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1.實作評量	【生涯規畫】
11/17-	署		為會考考生的預想與	的學習態度,掌握學習	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對
11/21	第2單元升學馬		期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	評量	於未來生涯的
	拉松		2. 檢視自己的學習狀	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	願景。
			態並探究自己與他人				涯 J13 培養
			的差異,進而蒐集相				生涯規畫及執
			關資訊。				行的能力。
			3. 蒐集並分析學習策				
			略,運用適合自己的				
			學習策略,提升學習				
			效率。				
			4. 針對學習策略執行				
			狀況進行檢討與調				
			整,培養自主學習與				
			自我管理的能力。				
十三	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然環	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1.實作評量	【戶外教育】
11/24-	客		境中的素材,製作戶	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對
11/28	第 3 單元手作創		外用具,以提升户外	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	環境的理解,

	<b>安</b>		生活的覺察能力。	2d_IV_1	<b>シ</b>	2 口抵证旦	<b>海田所與丛仁</b>
	客趣			3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	J. 口	運用所學的知
	【第二次評量		2. 考量與環境合宜的	人與環境的關係,規畫	與省思。		識到生活當
	週】		互動,運用繩結設計	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		中,具備觀
			並製作多元的營地小	動。	創意設計與製作,以及		察、描述、測
			物,增進戶外生活樂		個人興趣與能力的覺		量、記錄的能
			趣。		察。		カ。
			3. 綜合各項戶外生活		輔 Bc-IV-1 主動探究問		【環境教育】
			技能所學,實作與分		題、高層次思考的培養		環 J4 了解永
			享對環境友善的創新		與創新能力的運用。		續發展的意義
			設計,並提出永續環				(環境、社
			保建議與願景,提升				會、與經濟的
			户外活動品質。				均衡發展)與
							原則。
							【生涯規畫】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
十三	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【多元文化】
11/24-	展臺		訊,探究流行的脈動	活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形	評量	多 J6 分析不
11/28	第 1 單元流行密		與元素,並分享與個	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	同群體的文化
	碼		人的關聯。				如何影響社會
	【第二次評量		2. 觀察日常生活中的				與生活方式。
	週】		流行趨勢,感知流行				【家庭教育】
			的律動帶給人的影				家 J7 運用家
			響。				庭資源,規畫
			3. 覺察自身適合的穿				個人生活目
			著風格,運用搭配原				標。
			則及美感製作個人畢				家 J8 探討家
			一				庭消費與財物
			4. 欣賞多元生活文				一 管理策略。
			化、不同的美感展				日本水石
			現,悅納自己的個人				

			特色。				
十三	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管道,	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫】
11/24-	航		並辨別其中差異,作	源,妥善計畫與執行個	索與資源整合運用。	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐
11/28	第1 單元升學多		為未來升學選擇之參	人生活中重要事務。			集與分析工作
	線道		考。				/教育環境的
	【第二次評量		2. 覺察各類型學校的				資料。
	週】		特色及內涵,並分析				涯 J8 工作/
			對自己升學目標規畫				教育環境的類
			之影響。				型與現況。
			3. 蒐集並運用各學校				涯 J11 分析
			資訊,對未來高校生				影響個人生涯
			活有初步藍圖。				決定的因素。
			4. 評估學校資訊,思				
			考個人升學目標,並				
			提出調整方案。				
十四	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然環	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 實作評量	【戶外教育】
12/01-	客		境中的素材,製作戶	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對
12/05	第 3 單元手作創		外用具,以提升戶外	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	環境的理解,
	客趣		生活的覺察能力。	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的	人與環境的關係,規畫	與省思。		識到生活當
			互動,運用繩結設計	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		中,具備觀
			並製作多元的營地小	動。	創意設計與製作,以及		察、描述、測
			物,增進戶外生活樂		個人興趣與能力的覺		量、記錄的能
			趣。		察。		カ。
			3. 綜合各項戶外生活		輔 Bc-IV-1 主動探究問		【環境教育】
			技能所學,實作與分		題、高層次思考的培養		環 J4 了解永
			享對環境友善的創新		與創新能力的運用。		續發展的意義
			設計,並提出永續環				(環境、社
			保建議與願景,提升				會、與經濟的
			户外活動品質。				均衡發展)與
							原則。
							【生涯規畫】

							涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。
十四 12/01- 12/05	第四主題繽紛伸展臺第1單元流行密碼	1	1. 訊與人 2. 流的響 3. 著則冊 4. 化現業探索關察趨動 察格美頁賞不悅稱抗近。常,常 身運製 元的目相的享 活知人 合搭個 生美的關脈與 中流的 的配人 活感個質動個 的行影 穿原畢 文展人		家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形 象管理。		趣【多同如與【家庭個標家庭管。多 J6 體影活庭了 演人。 J 消理文分的響方教運,生 探與略以社式育用規活 討財。
十四 12/01- 12/05	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	特色。	源,妥善計畫與執行個	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【涯集/資涯教型涯影決 <b>進</b> 學析環 工境別 人因

			提出調整方案。				
十五	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然環	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 實作評量	【戶外教育】
12/08-	客		境中的素材,製作戶	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對
12/12	第 3 單元手作創		外用具,以提升戶外	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	環境的理解,
	客趣		生活的覺察能力。	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的	人與環境的關係,規畫	與省思。		識到生活當
			互動,運用繩結設計	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		中,具備觀
			並製作多元的營地小	動。	<b>創意設計與製作,以及</b>		察、描述、測
			物,增進戶外生活樂		個人興趣與能力的覺		量、記錄的能
			趣。		察。		力。
			3. 綜合各項戶外生活		輔 Bc-IV-1 主動探究問		【環境教育】
			技能所學,實作與分		題、高層次思考的培養		環 J4 了解永
			享對環境友善的創新		與創新能力的運用。		續發展的意義
			設計,並提出永續環				(環境、社
			保建議與願景,提升				會、與經濟的
			户外活動品質。				均衡發展)與
							原則。
							【生涯規畫】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
十五	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【多元文化】
12/08-	展臺		訊,探究流行的脈動		搭、美感展現與個人形	評量	多 J6 分析不
12/12	第 1 單元流行密		與元素,並分享與個	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	同群體的文化
	碼		人的關聯。				如何影響社會
			2. 觀察日常生活中的				與生活方式。
			流行趨勢,感知流行				【家庭教育】
			的律動帶給人的影				家 J7 運用家
			響。				庭資源,規畫
			3. 覺察自身適合的穿				個人生活目
			著風格,運用搭配原				標。
			則及美感製作個人畢				家 J8 探討家

		冊專頁。 4. 欣賞多元生活之 化、不同的美感展 現,悅納自己的個人 特色。	£			庭消費與財物管理策略。
十五 12/08- 12/12	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	1 1. 認識各入學管道	下源,妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。 为行意 交		1. 口語評量 2. 實作評量	【涯集/資涯教型涯影決進見了分育。 8 環現11個的 一類 析涯 人人 大人
十六 12/15- 12/19	第二主題與童軍 進世界 第 1 單 元 一 「童」探世界	1 1.理解童童 1.理解 1.理解 1.理解 1. 理解 1. 是 1.	對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活	2. 高層次紙筆評量	【多同看化多同可突新【國欣多 J4 體彼 8 化產融 際 5 世文了間此 探接生合 教尊界 份解如的 討觸的或 育重不

							文化的價值。
							國 J9 運用跨
							文化溝通技巧
							參與國際交
							流。
							國 J11 尊重
							與維護不同文
							化群體的人權
							與尊嚴。
十六	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會文	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會	1.實作評量	【多元文化】
12/15-	展臺		化中扮演的意義與功	生活中所應具備的能	文化意義與理解,並能	2. 高層次紙筆	多 J6 分析不
12/19	第 2 單元衣二衫		能。	力。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	同群體的文化
	事		2. 探索臺灣在地不同		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 口語評量	如何影響社會
			族群的服飾特色與文		會的互動與關懷。		與生活方式。
			化意義。				【家庭教育】
			3. 尊重並悅納不同族				家 J7 運用家
			群、國家的服飾文				庭資源,規畫
			化,展現合宜的文化				個人生活目
			理解、穿著禮儀與互				標。
			動關懷。				家 J8 探討家
							庭消費與財物
							管理策略。
十六	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管道,	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫】
12/15-	航		並辨別其中差異,作	源,妥善計畫與執行個	索與資源整合運用。	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐
12/19	第1單元升學多		為未來升學選擇之參	人生活中重要事務。			集與分析工作
	線道		考。				/教育環境的
			2. 覺察各類型學校的				資料。
			特色及內涵,並分析				涯 J8 工作/
			對自己升學目標規畫				教育環境的類
			之影響。				型與現況。
			3. 蒐集並運用各學校				涯 J11 分析
			資訊,對未來高校生				影響個人生涯

			活有初步藍圖。				決定的因素。
			4. 評估學校資訊,思				
			考個人升學目標,並				
			提出調整方案。				
十七	第二主題與童軍	1	1. 理解童軍和青少年	3c-IV-1 探索世界各地	童 Ab-IV-1 國內童軍與	1.實作評量	【多元文化】
12/22-	逛世界		活動的理念及特色,	的生活方式,展現自己	青少年活動的認識及參	2. 高層次紙筆	多 J4 了解不
12/26	第 1 單元一		覺察不同文化面向,		與,以增進生活能力。	評量	同群體間如何
	「童」探世界		增進多元社會中的生		童 Ab-IV-2 世界童軍活	. —	看待彼此的文
			活能力。	3c-IV-2 展現多元社會	動資訊的蒐集與分享,	_	化。
			2. 蒐集與分享國際童		以培養國際觀與全球關		多 J8 探討不
			軍資訊及交流活動並		懷。		同文化接觸時
			能適當參與,展現對		童 Ab-IV-3 童軍國際交		可能產生的衝
			國際文化的理解與尊		流活動的認識與理解,		突、融合或創
			重。		並能選擇適合的參與方		新。
					式。		【國際教育】
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		國 J5 尊重與
					會的互動與關懷。		欣賞世界不同
							文化的價值。
							國 J9 運用跨
							文化溝通技巧
							參與國際交
							流。
							國 J11 尊重
							與維護不同文
							化群體的人權
							與尊嚴。
十七	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會文	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會	1. 實作評量	【多元文化】
12/22-	展臺		化中扮演的意義與功	生活中所應具備的能	文化意義與理解,並能	2. 高層次紙筆	多 J6 分析不
12/26	第2單元衣二衫		能。	力。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	同群體的文化
	事		2. 探索臺灣在地不同		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 口語評量	如何影響社會
			族群的服飾特色與文		會的互動與關懷。		與生活方式。
1			化意義。				【家庭教育】

			の 並 モソ い か 一 口  よ				e II ve me
			3. 尊重並悅納不同族				家 J7 運用家
			群、國家的服飾文				庭資源,規畫
			化,展現合宜的文化				個人生活目
			理解、穿著禮儀與互				標。
			動關懷。				家 J8 探討家
							庭消費與財物
							管理策略。
ナセ	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管道,	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫】
12/22-	航		並辨別其中差異,作	源,妥善計畫與執行個	索與資源整合運用。	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐
12/26	第 1 單元升學多		為未來升學選擇之參	人生活中重要事務。			集與分析工作
	線道		考。				/教育環境的
			2. 覺察各類型學校的				資料。
			特色及內涵,並分析				涯 J8 工作/
			對自己升學目標規畫				教育環境的類
			之影響。				型與現況。
			3. 蒐集並運用各學校				涯 J11 分析
			資訊,對未來高校生				影響個人生涯
			活有初步藍圖。				決定的因素。
			4. 評估學校資訊,思				八人切口亦
			考個人升學目標,並				
			提出調整方案。				
十八	第二主題與童軍	1	1. 理解童軍和青少年	3c-IV-1 探索世界各地	■	1 安佐证县	【多元文化】
12/29-	第一王	1	活動的理念及特色,		■ AD-1V-1 國內重平與  青少年活動的認識及參	2. 高層次紙筆	多 J4 了解不
$\frac{12}{29}$							
1/02	第1單元一		覺察不同文化面向,	對國際文化的理解與尊	與,以增進生活能力。	評量	同群體間如何
	「童」探世界		增進多元社會中的生		童 Ab-IV-2 世界童軍活	3. 口語評重	看待彼此的文
			活能力。	3c-IV-2 展現多元社會	動資訊的蒐集與分享,		化。
			2. 蒐集與分享國際童		以培養國際觀與全球關		多 J8 探討不
			軍資訊及交流活動並	力。	懷。		同文化接觸時
			能適當參與,展現對		童 Ab-IV-3 童軍國際交		可能產生的衝
			國際文化的理解與尊		流活動的認識與理解,		突、融合或創
			重。		並能選擇適合的參與方		新。
					式。		【國際教育】

			I				
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		國 J5 尊重與
					會的互動與關懷。		欣賞世界不同
							文化的價值。
							國 J9 運用跨
							文化溝通技巧
							參與國際交
							流。
							國 J11 尊重
							與維護不同文
							化群體的人權
							與尊嚴。
十八	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會文	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會		【多元文化】
12/29-	展臺		化中扮演的意義與功	生活中所應具備的能	文化意義與理解,並能	2. 高層次紙筆	多 J6 分析不
1/02	第2單元衣二衫		能。	力。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	同群體的文化
	事		2. 探索臺灣在地不同		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 課堂表現	如何影響社會
			族群的服飾特色與文		會的互動與關懷。		與生活方式。
			化意義。				【家庭教育】
			3. 尊重並悅納不同族				家 J7 運用家
			群、國家的服飾文				庭資源,規畫
			化,展現合宜的文化				個人生活目
			理解、穿著禮儀與互				標。
			動關懷。				家 J8 探討家
							庭消費與財物
							管理策略。
十八	第六主題升學導	1	1. 蒐集並澄清個人、	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Cb-IV-1 適性教育的	1.實作評量	【生涯規畫】
12/29-	航		環境、資訊等影響未	觀,並統整個人能力、	試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	涯 J7 學習蒐
1/02	第2單元升學大		來升學選擇之面向,	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與	評量	集與分析工作
	步行		探索可能的升學方	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		/教育環境的
			向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		資料。
			2. 理解個人志願選		索與統整。		涯 J8 工作/
			擇、進路方式等升學				教育環境的類
			資訊,對選擇生涯發				型與現況。

	杯生(明正月) 里(和 环剂	////					
			展方向之影響。				涯 J11 分析
			3. 從模擬志願選填系				影響個人生涯
			統中,覺察個人面對				决定的因素。
			升學選校時應做的準				
			備與規畫。				
			4. 盤點個人資源,擬				
			定升學目標及計畫,				
			並能於同儕回饋後進				
			行調整。				
十九	第二主題與童軍	1	1. 啟發個人對全球議	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-1 服務學習的	1.實作評量	【多元文化】
1/05-	逛世界		題的關注,思考並落	的關懷行動,以深化服	意義、價值與信念的理	2. 高層次紙筆	多 J4 了解不
1/09	第2單元一		實國際服務的關懷行		解及落實。	評量	同群體間如何
	「童」去服務		動。	3c-IV-1 探索世界各地	童 Bb-IV-2 服務活動方	3. 口語評量	看待彼此的文
			2. 分享與反思服務經	的生活方式,展現自己	案的規畫與執行。		化。
			驗,展現對國際文化	對國際文化的理解與尊	童 Bb-IV-3 服務活動的		多 J8 探討不
			的理解與尊重,深化	重。	反思與多元能力的展		同文化接觸時
			持續服務的行動意		現。		可能產生的衝
			願。		童 Bb-IV-4 國際服務活		突、融合或創
					動的參與及文化交流。		新。
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		【國際教育】
					會的互動與關懷。		國 J5 尊重與
							欣賞世界不同
							文化的價值。
							國 J9 運用跨
							文化溝通技巧
							參與國際交
							流。
							國 J11 尊重
							與維護不同文
							化群體的人權
							與尊嚴。
						1	

, ,	kk , ar 122 1 11	-1	1 + + m N 1	0 111 0 11 -11 2 - 11 4	DI III O no N	1 房儿公司	FA- SA
十九	第四主題繽紛伸	1	· ·	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會		【多元文化】
1/05-	展臺		化中扮演的意義與功		文化意義與理解,並能	2. 高層次紙筆	多 J6 分析不
1/09	第2單元衣二衫		能。	力。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	同群體的文化
	事		2. 探索臺灣在地不同		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 課堂表現	如何影響社會
			族群的服飾特色與文		會的互動與關懷。		與生活方式。
			化意義。				【家庭教育】
			3. 尊重並悅納不同族				家 J7 運用家
			群、國家的服飾文				庭資源,規畫
			化,展現合宜的文化				個人生活目
			理解、穿著禮儀與互				標。
			動關懷。				家 J8 探討家
							庭消費與財物
							管理策略。
十九	第六主題升學導	1	1. 蒐集並澄清個人、	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Cb-IV-1 適性教育的	1.實作評量	【生涯規畫】
1/05-	航		環境、資訊等影響未		試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	涯 J7 學習蒐
1/09	第2單元升學大		來升學選擇之面向,		家 Dd-IV-3 家人期許與		集與分析工作
	步行		探索可能的升學方		自我發展之思辨。	,	/教育環境的
			向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		資料。
			2. 理解個人志願選		索與統整。		涯 J8 工作/
			擇、進路方式等升學		W. 7. 170 II		教育環境的類
			資訊,對選擇生涯發				型與現況。
			展方向之影響。				至 J11 分析
			3. 從模擬志願選填系				影響個人生涯
			統中, 覺察個人面對				決定的因素。
			升學選校時應做的準				八人切口亦
			一				
			M				
			在. 监				
			· 龙川字日保及計画, · 並能於同儕回饋後進				
			· 近北於門僧四頃後進 行調整。				
<del> </del>	<b>第一十</b>	1		3b-IV-1 落實社會服務	· Bo_IV_1 叩玫幽羽丛	1 安化证具	【多元文化】
1/12-	第二主題與童軍	1					
1/12-	逛世界		題的關注,思考並落	的關懷行動,以深化服	意義、價值與信念的理	4. 向層次紙聿	多 J4 了解不

4 /4 0	th 0 777 -				1 16 - 3-		
1/16	第2單元一		實國際服務的關懷行	務情懷。	解及落實。	評量	同群體間如何
	「童」去服務		動。	3c-IV-1 探索世界各地	童 Bb-IV-2 服務活動方	3. 課堂表現	看待彼此的文
	【第三次評量		2. 分享與反思服務經	的生活方式,展現自己	案的規畫與執行。		化。
	週】		驗,展現對國際文化	對國際文化的理解與尊	童 Bb-IV-3 服務活動的		多 J8 探討不
			的理解與尊重,深化	重。	反思與多元能力的展		同文化接觸時
			持續服務的行動意		現。		可能產生的衝
			願。		童 Bb-IV-4 國際服務活		突、融合或創
					動的參與及文化交流。		新。
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		【國際教育】
					會的互動與關懷。		國 J5 尊重與
							欣賞世界不同
							文化的價值。
							國 J9 運用跨
							文化溝通技巧
							參與國際交
							流。
							國 J11 尊重
							與維護不同文
							化群體的人權
							與尊嚴。
廿	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會文	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會	1.實作評量	【多元文化】
1/12-	展臺		化中扮演的意義與功	生活中所應具備的能	文化意義與理解,並能	2. 高層次紙筆	多 J6 分析不
1/16	第2單元衣二衫		能。	カ。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	同群體的文化
	事		2. 探索臺灣在地不同		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 課堂表現	如何影響社會
	【第三次評量		族群的服飾特色與文		會的互動與關懷。		與生活方式。
	週】		化意義。				【家庭教育】
			3. 尊重並悅納不同族				家 J7 運用家
			群、國家的服飾文				庭資源,規畫
			化,展現合宜的文化				個人生活目
			理解、穿著禮儀與互				標。
			動關懷。				家 J8 探討家
							庭消費與財物

							管理策略。
廿	第六主題升學導	1	1. 蒐集並澄清個人、	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Cb-IV-1 適性教育的	1. 實作評量	【生涯規畫】
1/12-	航		環境、資訊等影響未	觀,並統整個人能力、	試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	涯 J7 學習蒐
1/16	第2單元升學大		來升學選擇之面向,	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與	評量	集與分析工作
	步行		探索可能的升學方	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		/教育環境的
	【第三次評量		向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		資料。
	週】		2. 理解個人志願選		索與統整。		涯 J8 工作/
			擇、進路方式等升學				教育環境的類
			資訊,對選擇生涯發				型與現況。
			展方向之影響。				涯 J11 分析
			3. 從模擬志願選填系				影響個人生涯
			統中,覺察個人面對				决定的因素。
			升學選校時應做的準				
			備與規畫。				
			4. 盤點個人資源,擬				
			定升學目標及計畫,				
			並能於同儕回饋後進				
			行調整。				
廿一	第二主題與童軍	1	1. 啟發個人對全球議	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-1 服務學習的	1.實作評量	【多元文化】
1/19-	逛世界		題的關注,思考並落	的關懷行動,以深化服		2. 高層次紙筆	多 J4 了解不
1/20	第2單元一		實國際服務的關懷行		解及落實。	評量	同群體間如何
	「童」去服務		動。	3c-IV-1 探索世界各地	童 Bb-IV-2 服務活動方	3. 課堂表現	看待彼此的文
	【休業式】		2. 分享與反思服務經		案的規畫與執行。		化。
			驗,展現對國際文化	對國際文化的理解與尊	童 Bb-IV-3 服務活動的		多 J8 探討不
			的理解與尊重,深化	重。	反思與多元能力的展		同文化接觸時
			持續服務的行動意		現。		可能產生的衝
			願。		童 Bb-IV-4 國際服務活		突、融合或創
					動的參與及文化交流。		新。
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		【國際教育】
					會的互動與關懷。		國 J5 尊重與
							欣賞世界不同
							文化的價值。

						國 J9 運用跨
						文化溝通技巧
						參與國際交
						流。
						國 J11 尊重
						與維護不同文
						化群體的人權
						與尊嚴。
廿一	第四主題繽紛伸	1 1. 表達服飾在社會	文 3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會	1. 實作評量	【多元文化】
1/19-	展臺	化中扮演的意義與	功生活中所應具備的能	文化意義與理解,並能	2. 高層次紙筆	多 J6 分析不
1/20	第 2 單元衣二衫	能。	カ。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	同群體的文化
	事	2. 探索臺灣在地不	同	輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 課堂表現	如何影響社會
	【休業式】	族群的服飾特色與	文	會的互動與關懷。		與生活方式。
		化意義。				【家庭教育】
		3. 尊重並悅納不同	族			家 J7 運用家
		群、國家的服飾	文			庭資源,規畫
		化,展現合宜的文	化			個人生活目
		理解、穿著禮儀與	互			標。
		動關懷。				家 J8 探討家
						庭消費與財物
						管理策略。
廿一	第六主題升學導	1 1. 蒐集並澄清個人	、 1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Cb-IV-1 適性教育的	1. 實作評量	【生涯規畫】
1/19-	航	環境、資訊等影響	未 觀,並統整個人能力、	試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	涯 J7 學習蒐
1/20	第 2 單元升學大	來升學選擇之面向	, 特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與	評量	集與分析工作
	步行	探索可能的升學	方 生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		/教育環境的
	【休業式】	向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		資料。
		2. 理解個人志願	選	索與統整。		涯 J8 工作/
		擇、進路方式等升	學			教育環境的類
		資訊,對選擇生涯	發			型與現況。
		展方向之影響。				涯 J11 分析
		3. 從模擬志願選填	系			影響個人生涯
		統中,覺察個人面	對			决定的因素。

升學選札	交時應做的準	
備與規劃	<u> </u>	
4. 盤點 4	固人資源,擬	
定升學1	目標及計畫,	
並能於「	同儕回饋後進	
行調整		

## 臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期九年級綜合領域學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版	i本	康	軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週3節,本學其	期共 54 節。	
第六冊童軍 1. 提升環境覺知,並了解作為人類的使命,促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 第六冊家政 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物;提出飲食的減碳做法。 第六冊輔導 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫,勇敢實踐夢想。 2. 傳承國中三年學習歷程的經驗給學弟妹;重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。									
該學習階段 領域核心素養 綜-J-A3 E 綜-J-C1 担			釐清學 因應社 探索人	開發自我潛能,善用資 習目標,探究多元的思 會變遷與環境風險,檢 與環境的關係,規畫、 界各地的生活方式,理	思考與學習方法,養)	成自主學習的能 舌計畫,發揮創 外學習活動,落 司文化及族群,	力,運用適當的第  新思維,運用最佳 實公民關懷並反思	、 5略,解決生活諱 5策略,保護自我 3環境永續的行動	总與他人。 5價值。
			1		課程架構脈絡			I	T.
教學期程	單元與	活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
一 第一主題永續環 1 1/21- 境 We Do 1/23 第 1 單元地球危 機		1	1. 理解與其他影響 以其他 以其他 以 以 以 的 的 的 的 的 的 ,	写首衣玩 3d-IV-2 分析環境 人行為的關係,追 略與行動,促進環 續發展。	更用策 題思 思 章 環 及 與 輔 Ac-	IV-2 國際環境議 2解、參與及省 IV-2 人類與生活 動關係的理解, 發展策略的實踐	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	環境 環境 環境 類別 環境 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	

							趨勢。
							過去。   【海洋教育】
							海 J18 探討
							人類活動對海
							洋生態的影
							響。
							海 J19 了解
							海洋資源之有
							限性,保護海
							洋環境。
_	第三主題家庭樂	1	1. 分享家庭生活文	3c-IV-2 展現多元社會	家 Dd-IV-1 家庭生活方	1.口語評量	【家庭教育】
1/21-	傳愛		化的經驗。	生活中所應具備的能	式及多元族群文化的尊		家 J2 探討社
1/23	第1單元家庭傳			力。	重與悅納。		會與自然環境
	真				輔 Dd-IV-3 多元文化社		對個人及家庭
					會的互動與關懷。		的影響。
							【性別平等】
							性 J3 檢視家
							庭、學校、職
							場中基於性別
							刻板印象產生
							的偏見與歧
							視。
							【生涯規畫】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
_	第五主題夢想起	1	1. 統整個人生涯試	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	1. 口語評量	【生涯規畫】
1/21-	飛		探資訊,分析與未	方法與資源,培養生涯	規畫與資源運用。	2. 實作評量	涯 J12 發展
1/23	第 1 單元做自己		來工作間的關係,	抉擇能力,以發展個人	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		及評估生涯決
	的英雄		規畫未來可能的進	生涯進路。	行動與調適。		定的策略。
			路選擇。		輔 Ca-IV-1 生涯發展、		涯 J13 培養
			2. 善用生涯規畫方		生涯轉折與生命意義的		生涯規畫及執

		法,執行個人生涯 決策。		探索。		行的能力。
= 2/16- 2/20	第一主題永續環境We Do 第1單元地球危機				1. 口語評量 2. 高層次紙筆 3. 實作評量	【環與互識並利環合發趨【海人洋響海海限境2 遭關物切 5 推的。洋17活 9 海供教了動係需動 了動背 教 動 9 源保育解物,求物 解永景 育探對的 了之護人的認,福 聯續與 】討海影 解有海
= 2/16- 2/20	第三主題家庭樂傳愛第1單元家庭傳真	1 1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2. 規畫參與多元家庭生活應注意的與多元家庭生活應注意的與多元家庭生活應注意的與	3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能力。		1. 口語評量 2. 檔案評量	洋環 <b>族</b> 教探然及。 實題與個影性 實題與個影性 對於環境 對於學學 對於學學 對於學學 對於學學 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於

		, 10 -7					
							的偏見與歧
							視。
							【生涯規畫】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
=	第五主題夢想起	1	1. 統整個人生涯試	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	1. 口語評量	【生涯規畫】
2/16-	飛		探資訊,分析與未	方法與資源,培養生涯	規畫與資源運用。	2. 實作評量	涯 J12 發展
2/20	第 1 單元做自己		來工作間的關係,	抉擇能力,以發展個人	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		及評估生涯決
	的英雄		規畫未來可能的進	生涯進路。	行動與調適。		定的策略。
			路選擇。		輔 Ca-IV-1 生涯發展、		涯 J13 培養
			2. 善用生涯規畫方		生涯轉折與生命意義的		生涯規畫及執
			法,執行個人生涯		探索。		行的能力。
			決策。				
三	第一主題永續環	1	1. 理解國際環境議	3d-IV-2 分析環境與個	童 Dc-IV-2 國際環境議	1. 口語評量	【環境教育】
2/23-	境 We Do		題,探討人類生活	人行為的關係,運用策	題的理解、參與及省	2. 高層次紙筆	環 J2 了解人
2/27	第 1 單元地球危		與其他生物間相互	略與行動,促進環境永	思。	評量	與周遭動物的
	機		關係的影響。	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活	3. 實作評量	互動關係,認
			2. 分析人類行為與		環境互動關係的理解,		識動物需求,
			生活環境的互動關		及永續發展策略的實踐		並關切動物福
			係,省思人類對地		與省思。		利。
			球永續發展的責		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		環 J5 了解聯
			任。		與善待各種生命。		合國推動永續
							發展的背景與
							趨勢。
							【海洋教育】
							海 J18 探討
							人類活動對海
							洋生態的影
							鄉。
							海 J19 了解
							海洋資源之有

							限性,保護海 洋環境。
三 2/23-	第三主題家庭樂 傳愛		1. 探索不同家庭生		家 Dd-IV-1 家庭生活方		【家庭教育】
2/23-	停災   第 1 單元家庭傳		活文化的內涵與意義。	生活中所應具備的能力。	式及多元族群文化的尊 重與悅納。	2. 檔案評量	家 J2 探討社 會與自然環境
2/21	第 1 平儿家庭侍 真		我。 2. 規畫參與多元家	<i>7</i> , °	輔 Dd-IV-3 多元文化社		對個人及家庭
	共		<ul><li> , , , , , , , , , , , , , , , , , ,</li></ul>		會的互動與關懷。		的影響。
			項,具備尊重與悅		自切互切共關限		【性別平等】
			納的生活態度。				性 J3 檢視家
		'	777工作心文				庭、學校、職
							場中基於性別
							刻板印象產生
							的偏見與歧
							視。
							【生涯規畫】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
三	第五主題夢想起		1. 運用生涯相關資				【生涯規畫】
2/23-	飛		訊,擬定個人執行		規畫與資源運用。	2. 實作評量	涯 J12 發展
2/27	第 1 單元做自己		生涯決策之行動方		輔 Cc-IV-2 生涯決策、		及評估生涯決
	的英雄		案,評估執行情形	生涯進路。	行動與調適。		定的策略。
			並加以調適。		輔 Ca-IV-1 生涯發展、		涯 J13 培養
			2. 因應生涯發展的		生涯轉折與生命意義的		生涯規畫及執
			可能變化,展現面		探索。		行的能力。
			對生涯轉折的正向				
	<b>公</b> 十		態度。	OJ IV O 人 V 理 it 也 勿	立 Do IV O 四 W 吧 iò ユキ	1 四年年日	<b>了吧!立处去</b> 】
四 3/02-	第一主題永續環		1.探討並學習生活				【環境教育】
	境 We Do		中符合環境永續發展中標的行動等		題的理解、參與及省		環 J2 了解人
3/06	第2單元我與永續的距離		展目標的行動策略。	略與行動,促進環境永續發展。	思。	評量 3.實作評量	與周遭動物的五動關係,認
	/ 例 的 <b>企</b>		-	, , , , , ,	童 Da-IV-2 人類與生活	0. 貝作計里	互動關係,認 洪動物電影,
		4	2. 計畫與執行環境	2c-IV-2 有效蒐集、分	垛児互助 腳係的理胜,		識動物需求,

		1	<b>.</b>	1		
			永續行動,促進環	析及開發各項資源,做	及永續發展策略的實踐	並關切動物福
			境永續發展。	出合宜的決定與運用。	與省思。	利。
					家 Ca-IV-2 消費管道的	環 J5 了解聯
					分析比較、資源運用與	合國推動永續
					風險評估,以及合宜的	發展的背景與
					消費行為。	趨勢。
						【海洋教育】
						海 J18 探討
						人類活動對海
						洋生態的影
						響。
						海 J19 了解
						海洋資源之有
						限性,保護海
						洋環境。
四	第三主題家庭樂	1	1. 分享個人與家庭	1c-IV-1 澄清個人價值	家 Dd-IV-2 家庭文化傳 1.實作評量	【家庭教育】
3/02-	傳愛		的特色,以及家人	觀,並統整個人能力、	承與對個人的意義。	家 J2 探討社
3/06	第2單元家庭傳		對自己的期許。	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與	會與自然環境
	說			生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。	對個人及家庭
				2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與	的影響。
				人溝通的方式,增進經	情感表達。	【性別平等】
				營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同	性 J3 檢視家
					角色的需求與合宜的家	庭、學校、職
					人互動。	場中基於性別
					輔 Cc-IV-2 生涯決策、	刻板印象產生
					行動與調適。	的偏見與歧
						視。
						【生涯規畫】
						涯 J4 了解自
						己的人格特質
						與價值觀。

四	第五主題夢想起	1	1. 運用生涯相關資	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	1. 口語評量	【生涯規畫】
3/02-	飛		訊,擬定個人執行		規畫與資源運用。	2. 實作評量	涯 J12 發展
3/06	第 1 單元做自己		生涯決策之行動方	抉擇能力,以發展個人	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		及評估生涯決
	的英雄		案,評估執行情形	生涯進路。	行動與調適。		定的策略。
			並加以調適。		輔 Ca-IV-1 生涯發展、		涯 J13 培養
			2. 因應生涯發展的		生涯轉折與生命意義的		生涯規畫及執
			可能變化,展現面		探索。		行的能力。
			對生涯轉折的正向				
			態度。				
五	第一主題永續環	1	1. 探討並學習生活	3d-IV-2 分析環境與個	童 Dc-IV-2 國際環境議	1. 口語評量	【環境教育】
3/09-	境 We Do		中符合環境永續發	人行為的關係,運用策	題的理解、參與及省	2. 高層次紙筆	環 J2 了解人
3/13	第2單元我與永		展目標的行動策	略與行動,促進環境永	思。	評量	與周遭動物的
	續的距離		略。	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活	3. 實作評量	互動關係,認
			2. 計畫與執行環境	2c-IV-2 有效蒐集、分	環境互動關係的理解,		識動物需求,
			永續行動,促進環	析及開發各項資源,做	及永續發展策略的實踐		並關切動物福
			境永續發展。	出合宜的決定與運用。	與省思。		利。
					家 Ca-IV-2 消費管道的		環 J5 了解聯
					分析比較、資源運用與		合國推動永續
					<b>風險評估,以及合宜的</b>		發展的背景與
					消費行為。		趨勢。
							【海洋教育】
							海 J18 探討
							人類活動對海
							洋生態的影
							響。
							海 J19 了解
							海洋資源之有
							限性,保護海
							洋環境。
五	第三主題家庭樂	1	1. 察覺家人對個人			1. 口語評量	【家庭教育】
3/09-	傳愛		的期許,皆是源自		承與對個人的意義。		家 J2 探討社
3/13	第2單元家庭傳		於家人的關心與	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與		會與自然環境

	說		爱。	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		對個人及家庭
	, -		2. 探究家長的生命		家 Da-IV-1 家人溝通與		的影響。
			發展歷程及家人期		情感表達。		【性別平等】
			許對個人生涯規畫		家 Da-IV-2 家庭中不同		性 J3 檢視家
			的影響。	1 7 mc 1 1 no 1	角色的需求與合宜的家		庭、學校、職
			4 49 8		人互動。		場中基於性別
					輔 Cc-IV-2 生涯決策、		刻板印象產生
					行動與調適。		的偏見與歧
					11 50 71 51 72		視。
							【生涯規畫】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
五	第五主題夢想起	1	1. 探索工作世界的	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫】
3/09-	飛		未來發展及所需專	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,		涯 J12 發展
3/13	第2單元勇敢夢		業素養,並提出未	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		及評估生涯決
	想		來工作世界的想		架,勇於探索未來的發		定的策略。
			像。		展。		涯 J13 培養
			2. 選擇個人未來可		童 Bb-IV-3 服務活動的		生涯規畫及執
			能的工作,省思其		反思與多元能力的展		行的能力。
			個人生命意義及社		現。		
			會價值。				
六	第一主題永續環	1	1. 探討並學習生活	3d-IV-2 分析環境與個	童 Dc-IV-2 國際環境議	1. 口語評量	【環境教育】
3/16-	境 We Do		中符合環境永續發	人行為的關係,運用策	題的理解、參與及省	2. 高層次紙筆	環 J2 了解人
3/20	第2單元我與永		展目標的行動策	略與行動,促進環境永	思。	評量	與周遭動物的
	續的距離		略。	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活	3. 實作評量	互動關係,認
			2. 計畫與執行環境	· · · · ·	環境互動關係的理解,		識動物需求,
			永續行動,促進環		及永續發展策略的實踐		並關切動物福
			境永續發展。	出合宜的決定與運用。	與省思。		利。
					家 Ca-IV-2 消費管道的		環 J5 了解聯
					分析比較、資源運用與		合國推動永續
					<b>風險評估,以及合宜的</b>		發展的背景與

				消費行為。		趨勢。
				•		【海洋教育】
						海 J18 探討
						人類活動對海
						洋生態的影
						鄉。
						海 J19 了解
						海洋資源之有
						限性,保護海
						洋環境。
六	第三主題家庭樂	1 1. 理解並尊重家長			1. 高層次紙筆	【家庭教育】
3/16-	傳愛	的想法,思考想要		承與對個人的意義。	評量	家 J2 探討社
3/20	第2單元家庭傳	傳承與調整的部		家 Dd-IV-3 家人期許與		會與自然環境
	説	分。	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		對個人及家庭
			2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與		的影響。
			人溝通的方式,增進經	情感表達。		【性別平等】
			營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同		性 J3 檢視家
				角色的需求與合宜的家		庭、學校、職
				人互動。		場中基於性別
				輔 Cc-IV-2 生涯決策、		刻板印象產生
				行動與調適。		的偏見與歧
						視。
						【生涯規畫】
						涯 J4 了解自
						己的人格特質
						與價值觀。
六	第五主題夢想起	1 1. 探索工作世界的		, ,	1. 實作評量	【生涯規畫】
3/16-	飛	未來發展及所需專	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,		涯 J12 發展
3/20	第2單元勇敢夢	業素養,並提出未	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		及評估生涯決
	想	來工作世界的想		架,勇於探索未來的發		定的策略。
		像。		展。		涯 J13 培養
		2. 選擇個人未來可		童 Bb-IV-3 服務活動的		生涯規畫及執

			能的工作,省思其 個人生命意義及社 會價值。		反思與多元能力的展 現。		行的能力。
七 3/23- 3/27	第二主題青春樂 休閒 第 1 單元休閒不 一 Young 【第 一 次評 量 週】	1	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	析及開發各項資源,做		1. 口語評量 2. 實作評量	【生活思息進動樂等價求【戶識的心培挑態【涯生行生 J中,、、、課值解戶 J與關靈養戰度生 涯的命5 的在健飲休人題思決外 3 生係的積的。 涯 13 規能教覺各生健飲休我上辨之教理活,喜極能 規 畫力育察種活康食閒關進,道育解環獲悅面力 畫培及。】生迷作促運娱係行尋。】知境得,對與 】養執
セ 3/23- 3/27	第四主題生活線 「食」踐 第1單元「食」 在好安心 【第一次評量 週】	1	1. 探索食品加工的種類及利用方法。	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他 人。	加工食品之認識、利	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯 合國推動永續 發展的背景與 趨勢。 【生涯規畫】

					克服困境的方法。		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
セ 3/23- 3/27	第五主題夢想起 飛 第2單元勇敢夢 想 【第一次評量 週】	1	1. 探發展工作世界工作人工,在不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個人 價值與生命意義。	工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。	1.實作評量	【生涯規畫】 涯 J12 發展 及評估生生 定的策略。 涯 J13 培養 生涯規畫。 行的能力。
入 3/30- 4/03	第二主題青春樂 休閒 第 1 單元休閒不 一 Young		1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源用發各項資源用的決定與運用的決定與自己的共享與自己的與多元能力,接個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與軍家 医生活的金錢及時間等 生活的金錢及時間等 轉 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 口語評量2.實作評量	【生活思息進動樂等價求【戶識的心培挑態【生」中,、、、、課值解戶」與關靈養戰度生命5的在健飲休我題思決外3生係的積的。涯教覺各生健飲休我上辨之教理活,喜極能 規育察種活康食閒關進,道育解環獲悅面力 畫】生迷作促運娛係行尋。】知境得,對與

							涯 J13 培養 生涯規畫及執
八	第四主題生活綠	1	1. 認識食品添加	3a-IV-1 覺察人為或自	   家 Ac-IV-1 食品標示與	1. 口語評量	行的能力。 【環境教育】
3/30-	「食」踐		物,並建立正確的	· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	加工食品之認識、利	_	環 J5 了解聯
4/03	第1單元「食」		飲食消費行為。	估並運用最佳處理策	用,維護飲食安全的實		合國推動永續
	在好安心			略,以保護自己或他	踐策略及行動。		發展的背景與
				人。	輔 Db-IV-1 生活議題的		趨勢。
					問題解決、危機因應與		【生涯規畫】
					克服困境的方法。		涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
八	第五主題夢想起	1	1. 評估工作世界的			1. 口語評量	【生涯規畫】
3/30-	飛		未來發展及所需專		工作態度、工作世界,		涯 J12 發展
4/03	第2單元勇敢夢		業素養,提出並規	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		及評估生涯決
	想		畫個人未來的生涯		架,勇於探索未來的發		定的策略。
			進路。		展。		涯 J13 培養
			2. 提出並評估個人		童 Bb-IV-3 服務活動的		生涯規畫及執
			實踐未來夢想的預		反思與多元能力的展		行的能力。
			備規畫,因應生涯		現。		
			轉折預作準備與調				
	the combined	-	適。	0 777 0 1 1 1 1 1 1 1 1	N G 777 0 A 1 A 1 A 1		
九	第二主題青春樂	1	1. 認識休閒活動的		童 Cc-IV-2 户外休閒活	,	【生命教育】
4/06-	休閒		意義與功能。	析及開發各項資源,做	動知能的整合與運用。	2. 實作評量	生 J5 覺察生
4/10	第 1 單元休閒不		2. 培養從事戶外休		家 Ca-IV-1 個人與家庭		活中的各種迷
	- Young		閒活動的興趣。	1a-IV-2 展現自己的興	生活的金錢及時間管		思,在生活作
				趣與多元能力,接納自	理。 甘Do IV O 夕云处为从		息、健康促
				我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的		進、飲食運
					學習展現與經驗統整。		動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋

九	第四主題生活綠	1	1. 從食安新聞中,	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與	1. 口語評量	求【户識的心培挑態【涯生行【解戶J3 生係的積的。 涯月 規能境的積的。 涯月 規能境境 人数理活,喜極能 規 畫力数
4/06-	「食」踐		學習評估飲食風	然環境的危險情境,評	加工食品之認識、利		環 J5 了解聯
4/10	第1單元「食」		險,避免陷入消費	估並運用最佳處理策	用,維護飲食安全的實	評量	合國推動永續
	在好安心		陷阱。	略,以保護自己或他	踐策略及行動。		發展的背景與
				人。	輔 Db-IV-1 生活議題的		趨勢。
					問題解決、危機因應與		【生涯規畫】
					克服困境的方法。		涯 J4 了解自
							己的人格特質
九	第五主題夢想起	1	1 評估工作世界的	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、		與價值觀。 【生涯規畫】
4/06-	· 飛 工工 超 岁 忍 起 一 飛		未來發展及所需專		工作態度、工作世界,	1. 向借 入紙 丰 評量	1
4/10	第2單元勇敢夢		*************************************		突破傳統的性別職業框	"I <del>上</del>	及評估生涯決
	想		畫個人未來的生涯		架,勇於探索未來的發		定的策略。
			進路。		展。		涯 J13 培養
			2. 提出並評估個人		童 Bb-IV-3 服務活動的		生涯規畫及執
			實踐未來夢想的預		反思與多元能力的展		行的能力。
			備規畫,因應生涯		現。		
			轉折預作準備與調				
			適。				

<u> </u>						I	
十	第二主題青春樂	1	1. 認識不同領域的	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 口語評量	【生命教育】
4/13-	休閒		户外休閒活動,拓	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
4/17	第2單元戶外樂		展戶外休閒活動的	並執行合宜的戶外活	童 Db-IV-3 友善環境的	評量	活中的各種迷
	活趣		視野。	動。	樂活旅行與遊憩活動。	3. 實作評量	思,在生活作
			2. 培養規畫戶外休	2d-IV-1 運用創新能	童 Dc-IV-1 戶外休閒活		息、健康促
			閒活動的能力。	力,規畫合宜的活動,	動中的環保策略與行		進、飲食運
				豐富個人及家庭生活。	動。		動、休閒娱
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		樂、人我關係
					題、高層次思考的培養		等課題上進行
					與創新能力的運用。		價值思辨,尋
							求解決之道。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規畫】
							涯 J13 培養
							生涯規畫及執
							行的能力。
+	第四主題生活綠	1	1. 理解食物里程的	3d-IV-2 分析環境與個	家 Aa-IV-3 飲食行為與		【環境教育】
4/13-	「食」踐		概念。	人行為的關係,運用策	環境永續之關聯、實踐	2. 高層次紙筆	環 J5 了解聯
4/17	第 2 單元綠活飲		2. 說出碳足跡在食	略與行動,促進環境永	策略及行動。	評量	合國推動永續
	食高手		物生產過程中的意	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活		發展的背景與
			義。		環境互動關係的理解,		趨勢。
			3. 探究飲食活動中		及永續發展策略的實踐		【生涯規畫】
			的減碳做法。		與省思。		涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。

	tale		4 5 5 6 6 7	4 777 0 77 - 4 - 1 - 1	1 h D 777 0 h - 1/2 1	4	<b>F</b> , <b>A</b> ,, <b>a</b> =
+	第六主題畢業•	1	1. 探索自己與一、	1a-IV-2 展現自己的興		1. 實作評量	【生命教育】
4/13-	啟程		二年級時期的異同	<b>趣與多元能力,接納自</b>	學習展現與經驗統整。		生 J3 反思生
4/17	第 1 單元青春物		處。	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		老病死與人生
	語				尊重差異與自我成長。		無常的現象,
					童 Ba-IV-2 校園關懷服		探索人生的目
					務活動的參與及分享。		的、價值與意
							義。
+-	第二主題青春樂	1	1. 認識不同領域的	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教育】
4/20-	休閒		户外休閒活動,拓	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
4/24	第2單元戶外樂		展戶外休閒活動的	並執行合宜的戶外活	童 Db-IV-3 友善環境的	評量	活中的各種迷
	活趣		視野。	動。	樂活旅行與遊憩活動。	3. 實作評量	思,在生活作
			2. 培養規畫戶外休	2d-IV-1 運用創新能	童 Dc-IV-1 户外休閒活		息、健康促
			閒活動的能力。	力,規畫合宜的活動,	動中的環保策略與行		進、飲食運
				豐富個人及家庭生活。	動。		動、休閒娱
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		樂、人我關係
					題、高層次思考的培養		等課題上進行
					與創新能力的運用。		價值思辨,尋
							求解決之道。
							【戶外教育】
							户 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規畫】
							涯 J13 培養
							生涯規畫及執
							行的能力。
+-	第四主題生活綠	1	1. 分析飲食上的減	3d-IV-2 分析環境與個	家 Aa-IV-3 飲食行為與	1. 實作評量	【環境教育】
4/20-	「食」踐	-	碳做法對生活的重		環境永續之關聯、實踐		環 J5 了解聯
<b>-</b> •	N J - ~		<b>次次四八工四以王</b>	· = 144444444	アルカース 一切りの スペ	· I <u> </u>	NC 2 2 4 141 191

4/24	第2單元綠活飲食高手		要性及好處。	略與行動,促進環境永 續發展。	策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐 與省思。		合發勢 趨大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
+- 4/20- 4/24	第六主題畢業· 啟程 第1單元青春物 語	1	1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2. 針對困題與挑戰 統整過去的成功策 略,並重新詮釋挫 敗意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。	1. 口語評量	與價值觀。 【生命教 是 J3 死的人 實際 大 與 現 , 員 。 是 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
+= 4/27- 5/01	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂 活趣 【第二次評量	1	1. 認識不同領域的 戶外休閒活動的 視野。 2. 培養規畫戶外 閒活動的能力。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的運用。	2. 高層次紙筆	【生活思息進動樂等價求【戶識的心培挑命 5 的在 《 、 、 、 課值解戶 J與關靈養戰分覺各生健飲休 人題思決外 3 生係的積的教覺各生健飲休我上辨之教理活,喜極能育察種活康食閒關進,道育解環獲悅面力】生迷作促運娛係行尋。 】知境得,對與

							態度。
							【生涯規畫】
							涯 J13 培養
							生涯規畫及執
1 -	<b>炒一上玩儿</b> 7 /4	1	1 19 1, 6/ 8 // 15	O1 IV O A L 理 時 樹 畑	中 A IU O A A / A A	1 六日 1 4 6	行的能力。
+=	第四主題生活綠	1	1. 提出飲食的減碳		家 Aa-IV-3 飲食行為與		【環境教育】
4/27-	食」踐		做法之具體推廣行		環境永續之關聯、實踐	評量	環 J5 了解聯
5/01	第2單元綠活飲		動及設計標語,並		策略及行動。		合國推動永續
	食高手		實際執行。	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活		發展的背景與
	【第二次評量				環境互動關係的理解,		趨勢。
	週】				及永續發展策略的實踐		【生涯規畫】
					與省思。		涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
十二	第六主題畢業•	1	1. 歸納國中階段常		輔 Bc-IV-2 多元能力的	1. 口語評量	【生命教育】
4/27-	啟程		見的問題與挑戰。	<b>趣與多元能力,接納自</b>	學習展現與經驗統整。		生 J3 反思生
5/01	第 1 單元青春物		2. 針對困題與挑戰	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		老病死與人生
	語		統整過去的成功策		尊重差異與自我成長。		無常的現象,
	【第二次評量		略,並重新詮釋挫		童 Ba-IV-2 校園關懷服		探索人生的目
	週】		敗意義。		務活動的參與及分享。		的、價值與意
							義。
十三	第二主題青春樂	1	1. 認識不同領域的	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1.口語評量	【生命教育】
5/04-	休閒		户外休閒活動,拓	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
5/08	第2單元戶外樂		展戶外休閒活動的	並執行合宜的戶外活	童 Db-IV-3 友善環境的	評量	活中的各種迷
	活趣		視野。	動。	樂活旅行與遊憩活動。	3. 實作評量	思,在生活作
			2. 培養規畫戶外休	2d-IV-1 運用創新能	童 Dc-IV-1 戶外休閒活		息、健康促
			閒活動的能力。	力,規畫合宜的活動,	動中的環保策略與行		進、飲食運
				豐富個人及家庭生活。	動。		動、休閒娱
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		樂、人我關係
					題、高層次思考的培養		等課題上進行
					與創新能力的運用。		價值思辨,尋
							求解決之道。

7,7,7		, 10-0)					<b>ア</b> ムリルケ】
							【戶外教育】
							户 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規畫】
							涯 J13 培養
							生涯規畫及執
							行的能力。
十三	第四主題生活綠	1	1. 分享個人對他人	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 口語評量	【環境教育】
5/04-	「食」踐		的感謝,並應用所	析及開發各項資源,做	與創意運用。		環 J5 了解聯
5/08	第 3 單元驪歌輕		學知識與資源設計	出合宜的決定與運用。	輔 Da-IV-1 正向思考模		合國推動永續
	唱感恩趴		出創意菜肴。	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		發展的背景與
				力,規畫合宜的活動,	培養。		趨勢。
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		【生涯規畫】
					規律、銘言的品德實踐		涯 J4 了解自
					與團隊目標的達成。		己的人格特質
							與價值觀。
十三	第六主題畢業•	1	1. 與同學共同擬定	la-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1. 口語評量	【生命教育】
5/04-	啟程		傳承國中經驗給學	趣與多元能力,接納自	學習展現與經驗統整。		生 J3 反思生
5/08	第 1 單元青春物		弟妹的行動計畫,	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		老病死與人生
	語		並具體執行。		尊重差異與自我成長。		無常的現象,
			2. 檢視傳承國中經		童 Ba-IV-2 校園關懷服		探索人生的目
			驗給學弟妹的行動		務活動的參與及分享。		的、價值與意
			歷程,並發現自己		•		義。
			展現的能力,進而				
			與他人分享心得。				
十四	第二主題青春樂	1	1. 執行與體驗合宜	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 口語評量	【生命教育】
5/11-	休閒	_	的戶外休閒活動。	人與環境的關係,規畫		2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
0/ 11	k1.191		HII / / PFI用 / A 到。	八万水九时则仍一儿鱼	初	山, 四归入八千	工 10 見尔土

5/15	第 3 單元驪歌輕	2. 思考個人的終身	並執行合宜的戶外活	輔 Ba-IV-1 學習意義的	評量	活中的各種迷
	唱休閒瘋	休閒藍圖,建立合	動。	探究與終身學習態度的	3. 實作評量	思,在生活作
		宜的休閒態度。	la-IV-2 展現自己的興	培養。		息、健康促
			趣與多元能力,接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的		進、飲食運
			我,以促進個人成長。	規畫與資源運用。		動、休閒娱
				輔 Da-IV-1 正向思考模		樂、人我關係
				式、生活習慣與態度的		等課題上進行
				培養。		價值思辨,尋
						求解決之道。
						【戶外教育】
						戶 J3 理解知
						識與生活環境
						的關係,獲得
						心靈的喜悅,
						培養積極面對
						挑戰的能力與
						態度。
						【生涯規畫】
						涯 J13 培養
						生涯規畫及執
						行的能力。
十四	第四主題生活綠 1	1. 分享個人對他人			1. 口語評量	【環境教育】
5/11-	「食」踐	的感謝,並應用所		與創意運用。		環 J5 了解聯
5/15	第 3 單元驪歌輕	學知識與資源設計		輔 Da-IV-1 正向思考模		合國推動永續
	唱感恩趴	出創意菜肴。	2d-IV-1 運用創新能			發展的背景與
			力,規畫合宜的活動,	培養。		趨勢。
			豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		【生涯規畫】
				規律、銘言的品德實踐		涯 J4 了解自
				與團隊目標的達成。		己的人格特質
						與價值觀。
十四	第六主題畢業• 1	1. 與同學共同擬定				【生命教育】
5/11-	啟程	傳承國中經驗給學	趣與多元能力,接納自	學習展現與經驗統整。	2. 高層次紙筆	生 J3 反思生

5/15	第 1 單元青春物語		弟妹的行動計畫, 並具體執行。 2. 檢視傳承國中經 驗給學弟妹的行動 歷程,並發現自己 展現的能力,進而 與他人分享心得。	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。	評量	老病明現象的現象的人生的人生,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,是不知,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,
十五 5/18- 5/22	第二主題青春樂 休閒 第 3 單元驪歌輕 唱休閒瘋	1	1. 執行與體驗內外條關活動,與一個人的人,因者個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃 並執行合宜的戶 動。 1a-IV-2 展現自己的納 我,以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意應 轉 Cc-IV-1 生涯進路 時 Cc-IV-1 生涯進路 時 Da-IV-1 正與 開 Da-IV-1 工厂	2. 高層次紙筆	【生活思息進動樂等價求【戶識的心培挑態【涯生行生」中,、、、課值解戶」與關靈養戰度生」涯的命5的在 人題思決外3生係的積的。涯13規能教覺各生健飲休我上辨之教理活,喜極能 規 畫力育察種活康食閒關進,道育解環獲悅面力 畫培及。】生迷作促運娛係行尋。】知境得,對與 】養執
十五	第四主題生活綠	1	1. 分享個人對他人	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 口語評量	【環境教育】
5/18-	「食」踐		的感謝,並應用所	析及開發各項資源,做	與創意運用。		環 J5 了解聯

	(100/11年(明正/11) <b>(17</b> 10/11)	/100/	留 L Ja	山人內从山內的軍用	お D- IV 1 エムロゼは		人四仏和立為
5/22	第 3 單元驪歌輕		學知識與資源設計		輔 Da-IV-1 正向思考模		合國推動永續
	唱感恩趴		出創意菜肴。	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		發展的背景與
				力,規畫合宜的活動,	培養。		趨勢。
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		【生涯規畫】
					規律、銘言的品德實踐		涯 J4 了解自
					與團隊目標的達成。		己的人格特質
							與價值觀。
十五	第六主題畢業•	1	1. 回顧班級重要活	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 實作評量	【生命教育】
5/18-	啟程		動與事件,並表達	義與價值,尊重及珍惜	生命意義與價值的探	2. 口語評量	生 J3 反思生
5/22	第 2 單元驪歌輕		對班級的看法。	自己與他人生命,並協	索。		老病死與人生
	唱話青春			助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		無常的現象,
					與善待各種生命。		探索人生的目
					輔 Ca-IV-1 生涯發展、		的、價值與意
					生涯轉折與生命意義的		義。
					探索。		
					家 Db-IV-3 合宜的交友		
					行為與態度,及親密關		
					係的發展歷程。		
十六	第二主題青春樂	1	1. 執行與體驗合宜	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教育】
5/25-	休閒		的戶外休閒活動。	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
5/29	第 3 單元驪歌輕		2. 思考個人的終身	並執行合宜的戶外活	輔 Ba-IV-1 學習意義的	評量	活中的各種迷
	唱休閒瘋		休閒藍圖,建立合	動。	探究與終身學習態度的	3. 實作評量	思,在生活作
			宜的休閒態度。	1a-IV-2 展現自己的興	培養。		息、健康促
				趣與多元能力,接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的		進、飲食運
				我,以促進個人成長。	規畫與資源運用。		動、休閒娱
					輔 Da-IV-1 正向思考模		樂、人我關係
					式、生活習慣與態度的		等課題上進行
					培養。		價值思辨,尋
							求解決之道。
							【戶外教育】
							户 J3 理解知
							識與生活環境
		1					ハスエロベル

							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規畫】
							涯 J13 培養
							生涯規畫及執
							行的能力。
十六	第四主題生活綠	1	1. 完成小隊分工,	2c-IV-2 有效蒐集、分		1.實作評量	【環境教育】
5/25-	「食」踐		製作出創意菜肴,	析及開發各項資源,做	與創意運用。		環 J5 了解聯
5/29	第 3 單元驪歌輕		並圓滿完成畢業餐	出合宜的決定與運用。	輔 Da-IV-1 正向思考模		合國推動永續
	唱感恩趴		會。	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		發展的背景與
				力,規畫合宜的活動,	培養。		趨勢。
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		【生涯規畫】
					規律、銘言的品德實踐		涯 J4 了解自
					與團隊目標的達成。		己的人格特質
							與價值觀。
十六	第六主題畢業•	1	1. 表達對同學的感	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 口語評量	【生命教育】
5/25-	啟程		謝、道歉與祝福,	義與價值,尊重及珍惜	生命意義與價值的探		生 J3 反思生
5/29	第2單元驪歌輕		進而珍惜人我關	自己與他人生命,並協	索。		老病死與人生
	唱話青春		係。	助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		無常的現象,
					與善待各種生命。		探索人生的目
					輔 Ca-IV-1 生涯發展、		的、價值與意
					生涯轉折與生命意義的		義。
					探索。		
					家 Db-IV-3 合宜的交友		
					行為與態度,及親密關		
					係的發展歷程。		
十七	第二主題青春樂	1	1. 執行與體驗合宜	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教育】
6/01-	休閒		的戶外休閒活動。	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
6/05	第 3 單元驪歌輕		2. 思考個人的終身	並執行合宜的戶外活	輔 Ba-IV-1 學習意義的	評量	活中的各種迷

	唱休閒瘋		休閒藍圖,建立合	動。	探究與終身學習態度的	3. 實作評量	思,在生活作
			宜的休閒態度。	1a-IV-2 展現自己的興	培養。	7, 1, 1	息、健康促
				趣與多元能力,接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的		進、飲食運
				我,以促進個人成長。	規畫與資源運用。		動、休閒娱
					輔 Da-IV-1 正向思考模		樂、人我關係
					式、生活習慣與態度的		等課題上進行
					培養。		價值思辨,尋
							求解決之道。
							【戶外教育】
							户 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規畫】
							涯 J13 培養
							生涯規畫及執
							行的能力。
++	第四主題生活綠	1	1. 完成小隊分工,	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 實作評量	【環境教育】
6/01-	「食」踐		製作出創意菜肴,	析及開發各項資源,做	與創意運用。		環 J5 了解聯
6/05	第 3 單元驪歌輕		並圓滿完成畢業餐	出合宜的決定與運用。	輔 Da-IV-1 正向思考模		合國推動永續
	唱感恩趴		會。	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		發展的背景與
				力,規畫合宜的活動,	培養。		趨勢。
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		【生涯規畫】
					規律、銘言的品德實踐		涯 J4 了解自
					與團隊目標的達成。		己的人格特質
							與價值觀。
十七	第六主題畢業•	1	1. 表達對同學的感	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 口語評量	【生命教育】
6/01-	啟程		謝、道歉與祝福,	義與價值,尊重及珍惜	生命意義與價值的探		生 J3 反思生
6/05	第2單元驪歌輕		進而珍惜人我關	自己與他人生命,並協	索。		老病死與人生

	唱話青春		係。	助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		無常的現象,
					與善待各種生命。		探索人生的目
					輔 Ca-IV-1 生涯發展、		的、價值與意
					生涯轉折與生命意義的		義。
					探索。		
					家 Db-IV-3 合宜的交友		
					行為與態度,及親密關		
					係的發展歷程。		
十八	第二主題青春樂	1	1. 執行與體驗合宜	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教育】
6/08-	休閒		的戶外休閒活動。	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
6/12	第 3 單元驪歌輕		2. 思考個人的終身	並執行合宜的戶外活	輔 Ba-IV-1 學習意義的	評量	活中的各種迷
	唱休閒瘋		休閒藍圖,建立合	動。	探究與終身學習態度的	3. 實作評量	思,在生活作
	【畢業典禮】		宜的休閒態度。	1a-IV-2 展現自己的興	培養。		息、健康促
				趣與多元能力,接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的		進、飲食運
				我,以促進個人成長。	規畫與資源運用。		動、休閒娱
					輔 Da-IV-1 正向思考模		樂、人我關係
					式、生活習慣與態度的		等課題上進行
					培養。		價值思辨,尋
							求解決之道。
							【户外教育】
							户 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規畫】
							涯 J13 培養
							生涯規畫及執
							行的能力。

十八	第四主題生活綠	1	1. 依實作歷程分享	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1 口抵证县	【環境教育】
		1			· ·	1. 口	
6/08-	「食」踐	1	對他人的感謝,以	析及開發各項資源,做	與創意運用。		環 J5 了解聯
6/12	第 3 單元驪歌輕	1	及自己克服困境之	出合宜的決定與運用。	輔 Da-IV-1 正向思考模		合國推動永續
	唱感恩趴	1	方法。	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		發展的背景與
	【畢業典禮】	1		力,規畫合宜的活動,	培養。		趨勢。
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		【生涯規畫】
		1			規律、銘言的品德實踐		涯 J4 了解自
					與團隊目標的達成。		己的人格特質
							與價值觀。
十八	第六主題畢業•	1	1. 統整與肯定自	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 高層次紙筆	【生命教育】
6/08-	啟程		我, 並對未來產生	義與價值,尊重及珍惜	生命意義與價值的探	評量	生 J3 反思生
6/12	第2單元驪歌輕		嚮往。	自己與他人生命,並協	索。		老病死與人生
	唱話青春			助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		無常的現象,
	【畢業典禮】				與善待各種生命。		探索人生的目
					輔 Ca-IV-1 生涯發展、		的、價值與意
		1			生涯轉折與生命意義的		義。
		1			探索。		
		]			家 Db-IV-3 合宜的交友		
		1			行為與態度, 及親密關		
		Ì			係的發展歷程。		