臺南市立中山國民中學 114 學年度第一學期 七年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	1. 使學生具備良好的, 2. 使學生對臺灣地理 3. 培養學生應用地理	思、、個遊 識域 ,臺 不嚴本與的書臺歷單。 不的 了灣 同的的義權、灣史元 同自 解對 ,意組務利組歷、主 自然 臺於 培義纖,,鐵史公題 然環 灣漢 養,,並並、及民: 環境 早人 現以並落在表公知地 境特 期與 代及能實校達民識理 的色 歷原 公保分家園	、人,教 類。 史住 民障析庭中港權從室 型 脈民 的人產平實通,事 及 終的 基權生權踐、能思歷 及 。影 本的家。公判有考史 成 響 德重庭 民價入理室。。 性要型 德值淺解和	基本部識 計議 以	中識和思考判斷的能力,內容包括: E收生活經驗,擴大人生視野。 E在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、記	舌相關議題,進而 深究人類生活相關 語言、表格與圖像 空的科技與媒體發	分析判斷及反思,並 議題,善用資源並規 等表徵符號,表達人 展和應用,增進媒體	运嘗試改善或解決 見劃相對應的行動 、類生活的豐富面 豐識讀能力,並思	为方案及創新突破的可能性。 方貌,並能促進相互溝通與理解。 及辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會 公益活動。

	社-J-C3 尊重並欣賞	各族群立	文化的多樣性,了解文化	間的相互關聯,以及臺	臺灣與國際社會	曾的互動關係。	
			課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重黑	占	評量方式	融入議題
秋于 列任	十九六石幼石榴	四女	于日口尔	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能以方位判別相對	社 1a-IV-1 發覺生	地 Aa-IV-1	1. 學習單	【戶外教育】
	第一章 認識位置與地圖		位置。	活經驗或社會現象	全球經緯度	2. 口語評量	户 J2 擴充對環境
			2. 能判讀網格座標上	與社會領域內容知	座標系統。		的理解,運用所導
			的座標位置。	識的關係。			的知識到生活當
			3. 能利用座標系統舉	地 1a-IV-1 說明重			中,具備觀察、描
			例說明相對位置與絕	要地理現象分布特			述、測量、紀錄的
			對位置。	性的成因。			能力。
			4. 能解釋經線與緯線	社 1b-IV-1 應用社			【防災教育】
			的定義。	會領域內容知識解			防 J7 繪製校園的
第一週				析生活經驗或社會			防災地圖並參與
9/1~9/5				現象。			校園防災演練。
				地1c-IV-1 利用地			防 J8 繪製社區內
				理基本概念與技			災地圖並參與社
				能,檢視生活中面			區防災演練。
				對的選擇與決策。			
				社 2a-IV-1 敏銳察			
				覺人與環境的互動			
				關係及其淵源。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			

-							
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-1 適當選			
				用多種管道蒐集與			
				社會領域相關的資			
				料。			
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	1. 認識歷史是什麼	社 3b-IV-3 使用文	歷 A-IV-1	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
	導言:歷史的基礎觀念		2. 認識歷史分期方式	字、照片、圖表、	紀年與分	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
			3. 認識歷史紀年方式	數據、地圖、年	期。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
				表、言語等多種方			閱 J2 發展跨文本
				式,呈現並解釋探			的比對、分析、深
				究結果。			究的能力,以判讀
第一週				社 3c-IV-1 聆聽他			文本知識的正確
9/1~9/5				人意見,表達自我			性。
				觀點,並能以同理			閱 J3 理解學科知
				心與他人討論。			識內的重要詞彙
				歷 1a-IV-1 理解以			的意涵,並懂得如
				不同的紀年、歷史			何運用該詞彙與
				分期描述過去的意			他人進行溝通。
				義。			
	第三篇公民身分及社群	1	我能分析國民與公民	公 la-IV-1 理解公	公 Aa-IV-1	1. 課堂發言	【國際教育】
	第一章 公民與公民德性		的差別。	民知識的核心概	什麼是公	2. 紙筆測驗	國 J2 發展國際視
				念。	民?	3. 資料蒐集	野的國家意識。
第一週				社 2c-Ⅳ-2 珍視重			國 J5 尊重與欣賞
9/1~9/5				要的公民價值並願			世界不同文化的
				意付諸行動。			價值。
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽他			【品德教育】
				人意見,表達自我			品 J6 關懷弱勢的

				觀點,並能以同理			意涵、策略,及其
				心與他人討論。			實踐與反思。
							品 J7 同理分享與
							多元接納。
							【人權教育】
							人 J1 認識基本人
							權的意涵,並了解
							憲法對人權保障
							的意義。
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能解釋經線與緯線	社 la-IV-1 發覺生	地 Aa-IV-1	1. 學習單	【戶外教育】
	第一章 認識位置與地圖		的定義。	活經驗或社會現象	全球經緯度	2. 口語評量	户 J2 擴充對環境
			2. 能解釋經度與時區	與社會領域內容知	座標系統。		的理解,運用所學
			的關聯性。	識的關係。			的知識到生活當
			3. 能說明緯度與太陽	地 1a-IV-1 說明重			中,具備觀察、描
			輻射對氣候的影響。	要地理現象分布特			述、測量、紀錄的
			4. 能舉例說明經度對	性的成因。			能力。
			生活的影響。	社 1b-IV-1 應用社			【防災教育】
第二週			5. 能舉例說明緯度對	會領域內容知識解			防 J7 繪製校園的
9/8~9/12			生活的影響。	析生活經驗或社會			防災地圖並參與
3/0 3/12			6. 能統整經緯度位置	現象。			校園防災演練。
			對生活的影響。	地 1c-IV-1 利用地			防 J8 繪製社區防
				理基本概念與技			災地圖並參與社
				能,檢視生活中面			區防災演練。
				對的選擇與決策。			
				社 2a-IV-1 敏銳察			
				覺人與環境的互動			
				關係及其淵源。			
				社 3a-IV-1 發現不			

	(1工(1)191正/101 三						
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-1 適當選			
				用多種管道蒐集與			
				社會領域相關的資			
				料。			
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	1. 認識臺灣史前文化	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ba-IV-1	1. 資料蒐集	【人權教育】
	第一章 史前臺灣與原住		分期	習得歷史事件的發	考古發掘與	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平等、
	民文化		2. 認識臺灣史前文化	展歷程與重要歷史	史前文化。	3. 分組討論	正義的原則,並在
				變遷。			生活中實踐。
				歷 1b-IV-2 運用歷			人 J5 了解社會上
				史資料,進行歷史			有不同的群體和
				事件的因果分析與			文化,尊重並欣賞
				詮釋 。			其差異。
				社 2a-IV-1 敏銳察			【海洋教育】
** · VIII				覺人與環境的互動			海 J11 了解海洋
第二週				關係及其淵源。			民俗信仰與祭典
9/8~9/12				社 2b-IV-2 尊重不			之意義及其與社
				同群體文化的差異			會發展之關係。
				性,並欣賞其文化			海 J13 探討海洋
				之美。			對陸上環境與生
				社 2c-IV-1 從歷史			活的影響。
				或社會事件中,省			【環境教育】
				思自身或所屬群體			環 J1 了解生物多
				的文化淵源、處境			樣性及環境承載
				及自主性。			力的重要性。
				社 3b-IV-3 使用文			

-	Ţ.					1	_
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇公民身分及社群	1	我能分析國民與公民	公 la-IV-l 理解公	公 Aa-IV-1	1. 課堂發言	【國際教育】
	第一章 公民與公民德性		的差別。	民知識的核心概	什麼是公	2. 紙筆測驗	國 J2 發展國際視
				念。	民?	3. 資料蒐集	野的國家意識。
				社 2c-IV-2 珍視重			國 J5 尊重與欣賞
				要的公民價值並願			世界不同文化的
				意付諸行動。			價值。
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽他			【品德教育】
<i>kh</i>				人意見,表達自我			品 J6 關懷弱勢的
第二週				觀點,並能以同理			意涵、策略,及其
9/8~9/12				心與他人討論。			實踐與反思。
							品 J7 同理分享與
							多元接納。
							【人權教育】
							人 J1 認識基本人
							權的意涵,並了解
							憲法對人權保障
							的意義。
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能藉由地圖要素判	社 la-IV-1 發覺生	地 Aa-IV-1	1. 學習單	【戶外教育】
	第一章 認識位置與地圖		讀地圖上的資訊。	活經驗或社會現象	全球經緯度	2. 口語評量	户 J2 擴充對環境
第三週			2. 能比較比例尺的大	與社會領域內容知	座標系統。		的理解,運用所學
9/15~9/19			小對地圖資訊的影響。	識的關係。			的知識到生活當
			3. 能藉由圖例辨識地	地 la-IV-1 說明重			中,具備觀察、描
			圖上的重要資訊。	要地理現象分布特			述、測量、紀錄的

			4. 能實際操作電子地	性的成因。			能力。
			圖並應用在生活上。	社 1b-IV-1 應用社			【防災教育】
				會領域內容知識解			防 J7 繪製校園的
				析生活經驗或社會			防災地圖並參與
				現象。			校園防災演練。
				地1c-IV-1 利用地			防 J8 繪製社區防
				理基本概念與技			災地圖並參與社
				能,檢視生活中面			區防災演練。
				對的選擇與決策。			
				社 2a-IV-1 敏銳察			
				覺人與環境的互動			
				關係及其淵源。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-1 適當選			
				用多種管道蒐集與			
				社會領域相關的資			
				料。			
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1. 認識臺灣原住民族	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Ba-IV-2	1. 資料蒐集	【海洋教育】
	第一章史前臺灣與原住民		的遷徙	或社會事件中,省	臺灣原住民	2. 紙筆測驗	海 J11 了解海洋
	文化		2. 認識臺灣原住民族	思自身或所屬群體	族的遷徙與	3. 分組討論	民俗信仰與祭典
第三週			的傳說	的文化淵源、處境	傳說。		之意義及其與社
9/15~9/19			3. 認識臺灣原住民族	及自主性。			會發展之關係。
			的分布				【原住民族教育】
			4. 認識臺灣原住民族				原 J2 了解原住民
			名稱的演變				族語言發展的文

	[T T		ı	I	
							化脈絡與智慧。
							原 J3 培養對各種
							語言文化差異的
							尊重。
							原 J4 認識原住民
							族在各歷階段的
							重大事件。
							原 J10 認識原住
							民族地區、部落及
							傳統土地領域的
							地理分佈。
							原 J12 主動關注
							原住民族土地與
							自然資源議題。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能分析現代公民	公 1a-IV-1 理解公	公 Aa-IV-2	1. 課堂發言	【國際教育】
	第一章 公民與公民德性		必須具備的基本德性。	民知識的核心概	現代公民必	2. 紙筆測驗	國 J2 發展國際視
			2. 我能蒐集資訊並思	念。	須具備哪些	3. 資料蒐集	野的國家意識。
			辨各種管道所提供的	社 2c-Ⅳ-2 珍視重	基本的德		國 J5 尊重與欣賞
			內容。	要的公民價值並願	性?為什		世界不同文化的
			3. 我能關心不同族群	意付諸行動。	麼?		價值。
第三週			的文化與發展,並珍視	社 3c-IV-1 聆聽他			【品德教育】
9/15~9/19			其公民權益。	人意見,表達自我			品 J6 關懷弱勢的
				觀點,並能以同理			意涵、策略,及其
				心與他人討論。			實踐與反思。
							品 J7 同理分享與
							多元接納。
							【人權教育】
							人 J1 認識基本人

							始从主汉、子フ勿
							權的意涵,並了解
							憲法對人權保障
		-	4 11 12 1 2 1 2 1 2	.1.4. 777 0 333 277	.) 4 777 4	4 42 42 111	的意義。
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能說出全球海陸分		地 Aa-IV-1	1. 學習單	【海洋教育】
	第二章 世界中的臺灣		布的比例。	要環境、經濟與文	全球經緯度	2. 口語評量	海 J5 了解我國國
			2. 能從地圖判斷三大	化議題間的相互關	座標系統。	3. 小組討論	土地理位置的特
			洋、七大洲的位置。	係。	地 Aa-IV-2		色及重要性。
			3. 能解釋全球海陸分	社 1b-IV-1 應用社	全球海陸分		海 J9 了解我國與
			布差異。	會領域內容知識解	布。		其他國家海洋文
			4. 能討論全球海陸分	析生活經驗或社會	地 Aa-IV-3		化的異同。
			布不均對人口分布的	現象。	臺灣地理位		【國際教育】
			影響。	地 1b-IV-1 解析自	置的特性及		國 J1 理解國家發
				然環境與人文景觀	其影響。		展和全球之關連
				的相互關係。	地 Aa-IV-4		性。
第四週				社 1c-IV-1 評估社	問題探究:		國 J2 發展國際視
9/22~9/26				會領域內容知識與	臺灣和世界		野的國家意識。
9/ 22~9/ 20				多元觀點,並提出	各地的關聯		國 J6 評估衝突的
				自己的看法。	性。		情境並提出解決
				社 2a-IV-1 敏銳察	地 Ab-IV-3		方案。
				覺人與環境的互動	臺灣的領海		【品德教育】
				關係及其淵源。	與經濟海		品 J8 理性溝通與
				社 2a-IV-2 關注生	域。		問題解決。
				活周遭的重要議題			
				及其脈絡,發展本			
				土意識與在地關			
				懷。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			

				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	1. 認識大航海時代,海	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Bb-IV-1	1. 資料蒐集	【海洋教育】
	第二章 大航海時代各方		商在東亞海域貿易扮	或社會事件中,省	十六、十七	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我國與
	勢力的競逐		演的角色。	思自身或所屬群體	世紀東亞海	3. 分組討論	其他國家海洋文
			2. 認識中國的海禁政	的文化淵源、處境	域的各方勢		化的異同。
			策對海商活動的影響。	及自主性。	力。		【閱讀素養教育】
			3. 認識「倭寇」的活動	社 3b-IV-3 使用文			閱 J1 發展多元文
			如何影響海商在臺澎	字、照片、圖表、			本的閱讀策略。
			的活動。	數據、地圖、年			閱 J2 發展跨文本
笠 四 選				表、言語等多種方			的比對、分析、深
第四週 9/22~9/26				式,呈現並解釋探			究的能力,以判讀
9/ 22~9/ 20				究結果。			文本知識的正確
				歷 1a-IV-2 理解所			性。
				習得歷史事件的發			閱 J3 理解學科知
				展歷程與重要歷史			識內的重要詞彙
				變遷。			的意涵,並懂得如
				歷 1b-IV-2 運用歷			何運用該詞彙與
				史資料,進行歷史			他人進行溝通。
				事件的因果分析與			
				詮釋。			
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能理解人性尊嚴	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	公 Ad-IV-1	1. 課堂發言	【人權教育】
	第二章 人性尊嚴與人權		與人權保障的關聯。	活經驗或社會現象	為什麼保障	2. 紙筆測驗	人 J1 認識基本人
第四週	保障		2. 我能尊重不同族群	與社會領域內容知	人權與維護	3. 資料蒐集	權的意涵,並了解
9/22~9/26			的人。	識的關係。	人性尊嚴有		憲法對人權保障
3/ 22 3/ 20				社 2c-IV-1 從歷史	關?		的意義。
				或社會事件中,省	公 Ad-IV-2		【法治教育】
				思自身或所屬群體	為什麼人權		法 J4 理解規範國

次列于日断	· IT (1) - 1 TE 1 TE						
				的文化淵源、處境	應超越國		家強制力之重要
				及自主性。	籍、種族、		性。
				社 2c-Ⅳ-2 珍視重	族群、區		【性別平等教育】
				要的公民價值並願	域、文化、		性 J3 檢視家庭、
				意付諸行動。	性別、性傾		學校、職場中基於
				社 3a-Ⅳ-1 發現不	向與身心障		性別刻板印象產 生的偏見與歧視。
				同時空脈絡中的人	礙等界限,		工机械心外交加
				類生活問題,並進	受到普遍性		
				行探究。	的保障?		
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能說出臺灣島的絕	地 1a-IV-2 說明重	地 Aa-IV-1	1. 學習單	【海洋教育】
	第二章 世界中的臺灣		對位置與相對位置。	要環境、經濟與文	全球經緯度	2. 口語評量	海 J5 了解我國國
			2. 能以地圖說明臺灣	化議題間的相互關	座標系統。	3. 小組討論	土地理位置的特
			交通位置的重要性。	係。	地 Aa-IV-2		色及重要性。
			3. 能討論臺灣生物多	社 1b-IV-1 應用社	全球海陸分		海 J9 了解我國與
			樣的原因。	會領域內容知識解	布。		其他國家海洋文
			4. 能說明臺灣成為候	析生活經驗或社會	地 Aa-IV-3		化的異同。
			鳥中繼站的原因。	現象。	臺灣地理位		【國際教育】
第五週			5. 能解釋位置對臺灣	地 1b-IV-1 解析自	置的特性及		國 J1 理解國家發
9/29~10/3			多元生態的影響。	然環境與人文景觀	其影響。		展和全球之關連
9/ 29~10/ 0				的相互關係。	地 Aa-IV-4		性。
				社 1c-IV-1 評估社	問題探究:		國 J2 發展國際視
				會領域內容知識與	臺灣和世界		野的國家意識。
				多元觀點,並提出	各地的關聯		國 J6 評估衝突的
				自己的看法。	性。		情境並提出解決
				社 2a-IV-1 敏銳察	地 Ab-IV-3		方案。
				覺人與環境的互動	臺灣的領海		【品德教育】
				關係及其淵源。	與經濟海		品 J8 理性溝通與
				社 2a-IV-2 關注生	域。		問題解決。

				活周遭的重要議題			
				及其脈絡,發展本			
				土意識與在地關			
				懷。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1. 認識大航海時代有	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Bb-IV-1	1. 資料蒐集	【海洋教育】
	第二章 大航海時代各方		哪些歐洲國家在東亞	或社會事件中,省	十六、十七	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我國與
	勢力的競逐		的競逐?	思自身或所屬群體	世紀東亞海	3. 分組討論	其他國家海洋文
			2. 認識大航海時代歐	的文化淵源、處境	域的各方勢		化的異同。
			洲國家在東亞貿易的	及自主性。	力。		【閱讀素養教育】
			據點。	社 3b-IV-3 使用文			閱 J1 發展多元文
			3. 認識大航海時代,臺	字、照片、圖表、			本的閱讀策略。
			灣在國際貿易扮演的	數據、地圖、年			閱 J2 發展跨文本
第五週			角色。	表、言語等多種方			的比對、分析、深
9/29~10/3				式,呈現並解釋探			究的能力,以判讀
9/ 29~10/ 3				究結果。			文本知識的正確
				歷 1a-IV-2 理解所			性。
				習得歷史事件的發			閱 J3 理解學科知
				展歷程與重要歷史			識內的重要詞彙
				變遷。			的意涵,並懂得如
				歷 1b-IV-2 運用歷			何運用該詞彙與
				史資料,進行歷史			他人進行溝通。
				事件的因果分析與			
				詮釋 。			

	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能理解人性尊嚴	社 la-IV-1 發覺生	公 Ad-IV-1	1. 課堂發言	【人權教育】
	第二章 人性尊嚴與人權	-	與人權保障的關聯。	活經驗或社會現象	為什麼保障	2. 紙筆測驗	人JI 認識基本人
	保障		2. 我能尊重不同族群	與社會領域內容知	人權與維護	3. 資料蒐集	權的意涵,並了解
			的人。	識的關係。	人性尊嚴有		憲法對人權保障
				社 2c-IV-1 從歷史	關?		的意義。
				或社會事件中,省	公 Ad-IV-2		【法治教育】
				思自身或所屬群體	為什麼人權		法 J4 理解規範國
第五週				的文化淵源、處境	應超越國		家強制力之重要
9/29~10/3				及自主性。	籍、種族、		性。
				社 2c-IV-2 珍視重	族群、區		
				要的公民價值並願	域、文化、		
				意付諸行動。	性別、性傾		
				社 3a-IV-1 發現不	向與身心障		
				同時空脈絡中的人	礙等界限,		
				類生活問題,並進	受到普遍性		
				行探究。	的保障?		
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能知道臺灣是由多	地 1a-IV-2 說明重	地 Aa-IV-1	1. 學習單	【海洋教育】
	第二章 世界中的臺灣		個島嶼組成與範圍	要環境、經濟與文	全球經緯度	2. 口語評量	海 J5 了解我國國
			2. 能說明領海的定義。	化議題間的相互關	座標系統。	3. 小組討論	土地理位置的特
			3. 能說明經濟海域的	係。	地 Aa-IV-2		色及重要性。
			定義與影響。	社 1b-IV-1 應用社	全球海陸分		海 J9 了解我國與
第六週				會領域內容知識解	布。		其他國家海洋文
10/6~10/10				析生活經驗或社會	地 Aa-IV-3		化的異同。
				現象。	臺灣地理位		【國際教育】
				地 1b-IV-1 解析自	置的特性及		國 J1 理解國家發
				然環境與人文景觀	其影響。		展和全球之關連
				的相互關係。	地 Aa-IV-4		性。
				社 1c-IV-1 評估社	問題探究:		國 J2 發展國際視

-	•						,
				會領域內容知識與	臺灣和世界		野的國家意識。
				多元觀點,並提出	各地的關聯		國 J6 評估衝突的
				自己的看法。	性。		情境並提出解決
				社 2a-IV-1 敏銳察	地 Ab-IV-3		方案。
				覺人與環境的互動	臺灣的領海		【品德教育】
				關係及其淵源。	與經濟海		品 J8 理性溝通與
				社 2a-IV-2 關注生	域。		問題解決。
				活周遭的重要議題			
				及其脈絡,發展本			
				土意識與在地關			
				懷。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1. 認識各方勢力在臺	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Bb-IV-1	1. 資料蒐集	【海洋教育】
	第二章 大航海時代各方		灣的競逐	或社會事件中,省	十六、十七	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我國與
	勢力的競逐		2. 認識荷蘭占領臺灣	思自身或所屬群體	世紀東亞海	3. 分組討論	其他國家海洋文
			南部	的文化淵源、處境	域的各方勢		化的異同。
			3. 認識荷、日貿易衝突	及自主性。	カ。		【閱讀素養教育】
第 上			4. 認識西班牙占領臺	社 3b-IV-3 使用文			閱 J1 發展多元文
第六週 10/6~10/10			灣北部	字、照片、圖表、			本的閱讀策略。
10/0~10/10			5. 認識荷、西爭奪臺灣	數據、地圖、年			閱 J2 發展跨文本
			北部	表、言語等多種方			的比對、分析、深
				式,呈現並解釋探			究的能力,以判讀
				究結果。			文本知識的正確
				歷 1a-IV-2 理解所			性。
				習得歷史事件的發			閱 J3 理解學科知

	ſ		1	I	1	1	
				展歷程與重要歷史			識內的重要詞彙
				變遷。			的意涵,並懂得如
				歷 1b-IV-2 運用歷			何運用該詞彙與
				史資料,進行歷史			他人進行溝通。
				事件的因果分析與			
				詮釋。			
	第三篇公民身分及社群	1	我能知道性別歧視是	社 la-IV-1 發覺生	公 Ad-IV-1	1. 課堂發言	【人權教育】
	第二章 人性尊嚴與人權		傷害人性尊嚴的行為,	活經驗或社會現象	為什麼保障	2. 分組討論	人 J1 認識基本人
	保障		並願意尊重他人。	與社會領域內容知	人權與維護	3. 紙筆測驗	權的意涵,並了解
				識的關係。	人性尊嚴有		憲法對人權保障
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史	關?		的意義。
				或社會事件中,省	公 Ad-IV-2		【法治教育】
				思自身或所屬群體	為什麼人權		法 J4 理解規範國
第六週				的文化淵源、處境	應超越國		家強制力之重要
10/6~10/10				及自主性。	籍、種族、		性。
10/0-10/10				社 2c-Ⅳ-2 珍視重	族群、區		【性別平等教育】
				要的公民價值並願	域、文化、		性 J3 檢視家庭、
				意付諸行動。	性別、性傾		學校、職場中基於
				社 3a-IV-1 發現不	向與身心障		性別刻板印象產 生的偏見與歧視。
				同時空脈絡中的人	礙等界限,		性 J14 認識社會
				類生活問題,並進	受到普遍性		中性別、種族與階
				行探究。	的保障?		級的權力結構關
							係。
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能分析圖表資訊代	地 la-IV-2 說明重	地 Aa-IV-1	1. 學習單	【海洋教育】
第七週	(上)		表的意涵。	要環境、經濟與文	全球經緯度	2. 口語評量	海 J5 了解我國國
月 7 元週 10/13~10/17	第二章 世界中的臺灣		2. 能統整圖表資訊並	化議題間的相互關	座標系統。	3. 小組討論	土地理位置的特
10/15~10/11	(第一次段考)		表達自己的看法。	係。	地 Aa-IV-2		色及重要性。
			3. 能藉由分析圖表,了	社 1b-IV-1 應用社	全球海陸分		海 J9 了解我國與

			解臺灣與世界的關聯	會領域內容知識解	布。		其他國家海洋文
			性。	析生活經驗或社會	地 Aa-IV-3		化的異同。
				現象。	臺灣地理位		【國際教育】
				地 1b-IV-1 解析自	置的特性及		國 J1 理解國家發
				然環境與人文景觀	其影響。		展和全球之關連
				的相互關係。	地 Aa-IV-4		性。
				社 1c-IV-1 評估社	問題探究:		國 J2 發展國際視
				會領域內容知識與	臺灣和世界		野的國家意識。
				多元觀點,並提出	各地的關聯		國 J6 評估衝突的
				自己的看法。	性。		情境並提出解決
				社 2a-IV-1 敏銳察	地 Ab-IV-3		方案。
				覺人與環境的互動	臺灣的領海		【品德教育】
				關係及其淵源。	與經濟海		品 J8 理性溝通與
				社 2a-IV-2 關注生	域。		問題解決。
				活周遭的重要議題			
				及其脈絡,發展本			
				土意識與在地關			
				懷。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1. 認識鄭氏取代荷蘭	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Bb-IV-1	1. 資料蒐集	【海洋教育】
	第二章 大航海時代各方		2. 認識鄭氏在臺灣的	或社會事件中,省	十六、十七	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我國與
第七週	勢力的競逐(第一次段		活動	思自身或所屬群體	世紀東亞海	3. 分組討論	其他國家海洋文
10/13~10/17	考)			的文化淵源、處境	域的各方勢		化的異同。
				及自主性。	カ。		【閱讀素養教育】
				社 3b-IV-3 使用文			閱 J1 發展多元文

	r		,				,
				字、照片、圖表、			本的閱讀策略。
				數據、地圖、年			閱 J2 發展跨文本
				表、言語等多種方			的比對、分析、深
				式,呈現並解釋探			究的能力,以判讀
				究結果。			文本知識的正確
				歷 1a-IV-2 理解所			性。
				習得歷史事件的發			閱 J3 理解學科知
				展歷程與重要歷史			識內的重要詞彙
				變遷。			的意涵,並懂得如
				歷 1b-IV-2 運用歷			何運用該詞彙與
				史資料,進行歷史			他人進行溝通。
				事件的因果分析與			
				詮釋。			
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能知道性別歧視	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	公 Ad-IV-1	1. 課堂發言	【人權教育】
	第二章 人性尊嚴與人權		是傷害人性尊嚴的行	活經驗或社會現象	為什麼保障	2. 分組討論	人 J1 認識基本人
	保障(第一次段考)		為,並願意尊重他人。	與社會領域內容知	人權與維護	3. 紙筆測驗	權的意涵,並了解
			2. 我能區別性平三法	識的關係。	人性尊嚴有		憲法對人權保障
			適用的對象。	社 2c-IV-1 從歷史	關?		的意義。
				或社會事件中,省	公 Ad-IV-2		【法治教育】
第 1.7 用				思自身或所屬群體	為什麼人權		法 J4 理解規範國
第七週				的文化淵源、處境	應超越國		家強制力之重要
10/13~10/17				及自主性。	籍、種族、		性。
				社 2c-Ⅳ-2 珍視重	族群、區		【性別平等教育】
				要的公民價值並願	域、文化、		性 J3 檢視家庭、
				意付諸行動。	性別、性傾		學校、職場中基於
				社 3a-IV-1 發現不	向與身心障		性別刻板印象產 生的偏見與歧視。
				同時空脈絡中的人	礙等界限,		性 J14 認識社會
				類生活問題,並進	受到普遍性		中性別、種族與階

				行探究。	的保障?		級的權力結構關
	大 大	1	1 4 67 547 1 1 1 1 1 1 1 1 1	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	, l A1 T37 1	1 49 77 10	係。
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能解釋人類活動多	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ab-IV-1	1. 學習單	【戶外教育】
	(上)		分布於平地的原因。	活經驗或社會現象	地形與海岸	2. 小組討論	户 J2 擴充對環境
	第三章 地形		2. 能說出地形的基本		的分類。		的理解,運用所學
			類型。	識的關係。	地 Ab-IV-2		的知識到生活當
			3. 能辨識基本地形的	地 1a-IV-1 說明重	臺灣主要地		中,具備觀察、描
			特色。	要地理現象分布特	形的分布與		述、測量、紀錄的
			4. 能理解地形作用力	性的成因。	特色。		能力。
第八週			對地表形態的影響。	社 1b-IV-1 應用社			戶 J3 理解知識與
10/20~10/24			5. 能比較內營力與外	會領域內容知識解			生活環境的關係,
10/20~10/24			營力的差異。	析生活經驗或社會			獲得心靈的喜悅,
			6. 能樂於觀察真實地	現象。			培養積極面對挑
			形受到的營力影響。				戰的能力與態度。
							【防災教育】
							防 J1 臺灣災害的
							風險因子包含社
							會、經濟、環境、
							土地利用…。
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	1. 荷蘭與原住民	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Bb-IV-2	1. 資料蒐集	【原住民族教育】
	第三章大航海時代臺灣原		2. 西班牙與原住民	或社會事件中,省	原住民族與	2. 紙筆測驗	原 J2 了解原住民
	住民與外來者			思自身或所屬群體	外來者的接	3. 分組討論	族語言發展的文
佐、 四				的文化淵源、處境	觸。		化脈絡與智慧。
第八週				及自主性。			原 J3 培養對各種
10/20~10/24				社 3b-IV-3 使用文			語言文化差異的
				字、照片、圖表、			尊重。
				數據、地圖、年			原 J4 認識原住民
				表、言語等多種方			族在各歷階段的

				上口田以加細四			4. 古从
				式,呈現並解釋探			重大事件。
				究結果。			原 J12 主動關注
				歷 1a-IV-2 理解所			原住民族土地與
				習得歷史事件的發			自然資源議題。
				展歷程與重要歷史			【閱讀素養教育】
				變遷。			閱 J1 發展多元文
				歷 1b-IV-2 運用歷			本的閱讀策略。
				史資料,進行歷史			閱 J2 發展跨文本
				事件的因果分析與			的比對、分析、深
				詮釋 。			究的能力,以判讀
							文本知識的正確
							性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙
							的意涵,並懂得如
							何運用該詞彙與
							他人進行溝通。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能判斷民法中的	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	公 Ba-IV-3	1. 課堂發言	【家庭教育】
	第三章 家庭生活		親屬關係有哪些。	活經驗或社會現象	人間的親屬	2. 紙筆測驗	家 J1 分析家庭的
				與社會領域內容知	關係在法律	3. 蒐集資料	發展歷程。
				識的關係。	上是如何形		家 J5 了解與家人
第八週				公 1a-Ⅳ-1 理解公	成的?親子		溝通互動及相互
東八週 10/20~10/24				民知識的核心概	之間為何互		支持的適切方式。
10/20~10/24				念。	有權利與義		【法治教育】
				社 3b-IV-3 使用文	務?		法 J3 認識法律之
				字、照片、圖表、			意義與制定。
				數據、地圖、年			法 J4 理解規範國
				表、言語等多種方			家強制力之重要

				式,呈現並解釋探			性。
				究結果。			
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能說出地形有哪些	社 la-IV-1 發覺生	地 Ab-IV-1	1. 學習單	【戶外教育】
	(上)		表示方法。	活經驗或社會現象	地形與海岸	2. 小組討論	户 J2 擴充對環境
	第三章 地形		2. 能比較地形表示方	與社會領域內容知	的分類。		的理解,運用所學
			法的差異。	識的關係。			的知識到生活當
			3. 能判讀等高線地形	地 1a-IV-1 說明重			中,具備觀察、描
			圖。	要地理現象分布特			述、測量、紀錄的
			4. 能畫出等高線地形	性的成因。			能力。
笠 ト 油			圖 。	社 1b-IV-1 應用社			户 J3 理解知識與
第九週 10/27~10/31			5. 能判讀分層設色圖。	會領域內容知識解			生活環境的關係,
10/21~10/31			6. 能藉由等高線地形	析生活經驗或社會			獲得心靈的喜悅,
			圖畫出地形剖面圖。	現象。			培養積極面對挑
			7. 能說出衛星影像與	社 3b-IV-2 使用文			戰的能力與態度。
			航空照片的特性與差	字、照片、圖表、			
			異。	數據、地圖、年			
			8. 能判讀等高線地形	表、言語等多種方			
			圖中的山脊與河谷特	式,呈現並解釋探			
			徵。	究結果。			
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	1. 認識鄭氏政權與原	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Bb-IV-2	1. 資料蒐集	【原住民族教育】
	第三章大航海時代臺灣原		住民	或社會事件中,省	原住民族與	2. 紙筆測驗	原 J2 了解原住民
	住民與外來者			思自身或所屬群體	外來者的接	3. 分組討論	族語言發展的文
第九週				的文化淵源、處境	觸。		化脈絡與智慧。
第元題 10/27~10/31				及自主性。			原 J3 培養對各種
10/21~10/31				社 3b-IV-3 使用文			語言文化差異的
				字、照片、圖表、			尊重。
				數據、地圖、年			原 J4 認識原住民
				表、言語等多種方			族在各歷階段的

				上, 口田 4 知裡 10			壬上亩从
				式,呈現並解釋探			重大事件。
				究結果。			原 J12 主動關注
				歷 1a-IV-2 理解所			原住民族土地與
				習得歷史事件的發			自然資源議題。
				展歷程與重要歷史			【閱讀素養教育】
				變遷。			閱 J1 發展多元文
				歷 1b-IV-2 運用歷			本的閱讀策略。
				史資料,進行歷史			閱 J2 發展跨文本
				事件的因果分析與			的比對、分析、深
				詮釋。			究的能力,以判讀
							文本知識的正確
							性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙
							的意涵,並懂得如
							何運用該詞彙與
							他人進行溝通。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能判斷民法中的	社 1a-IV-1 發覺生	公 Ba-IV-3	1. 課堂發言	【家庭教育】
	第三章 家庭生活		親屬關係有哪些。	活經驗或社會現象	人間的親屬	2. 紙筆測驗	家 J1 分析家庭的
				與社會領域內容知	關係在法律	3. 學習單	發展歷程。
				識的關係。	上是如何形	4. 分組討論	家 J5 了解與家人
第九週				公 1a-Ⅳ-1 理解公	成的?親子		溝通互動及相互
,				民知識的核心概	之間為何互		支持的適切方式。
10/27~10/31				念。	有權利與義		【法治教育】
				社 3b-IV-3 使用文	務?		法 J3 認識法律之
				字、照片、圖表、			意義與制定。
				數據、地圖、年			法 J4 理解規範國
				表、言語等多種方			家強制力之重要

				式,呈現並解釋探			性。
				究結果。			
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能理解臺灣的地形	社 la-IV-1 發覺生	地 Ab-IV-1	1. 學習單	【戶外教育】
	(上)		與板塊的關聯。	活經驗或社會現象	地形與海岸	2. 小組討論	戶 J2 擴充對環境
	第三章 地形		2. 能由地形圖說明臺	與社會領域內容知	的分類。		的理解,運用所學
			灣地形的分布。	識的關係。	地 Ab-IV-2		的知識到生活當
			3. 能說出臺灣主要地	地 1a-IV-1 說明重	臺灣主要地		中,具備觀察、描
			形的名稱。	要地理現象分布特	形的分布與		述、測量、紀錄的
			4. 能討論地形影響土	性的成因。	特色。		能力。
第十週			地利用的方式。	地 1b-IV-1 解析自			户 J3 理解知識與
第7週 11/3~11/7			5. 能分享地形對臺灣	然環境與人文景觀			生活環境的關係,
11/5~11/1			各地生活的影響。	的相互關係。			獲得心靈的喜悅,
			6. 能以各種地形表示	社 2a-IV-1 敏銳察			培養積極面對挑
			方法判讀臺灣地形。	覺人與環境的互動			戰的能力與態度。
				關係及其淵源。			【防災教育】
							防 J1 臺灣災害的
							風險因子包含社
							會、經濟、環境、
							土地利用…。
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	歐洲人與鄭氏政權對	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Bb-IV-2	1. 資料蒐集	【原住民族教育】
	第三章大航海時代臺灣原		原住民的影響	或社會事件中,省	原住民族與	2. 紙筆測驗	原 J2 了解原住民
	住民與外來者			思自身或所屬群體	外來者的接	3. 分組討論	族語言發展的文
第十週				的文化淵源、處境	觸。		化脈絡與智慧。
11/3~11/7				及自主性。			原 J3 培養對各種
11/0 11/1				社 3b-IV-3 使用文			語言文化差異的
				字、照片、圖表、			尊重。
				數據、地圖、年			原 J4 認識原住民
				表、言語等多種方			族在各歷階段的

				式,呈現並解釋探			重大事件。
				二式, 主坑业胖祥林 2. 究結果。			里八爭行。 原 J12 主動關注
				^{元而}			原住民族土地與
				習得歷史事件的發			自然資源議題。
				展歷程與重要歷史			日
				· 一			
				12.0			
				歷 1b-IV-2 運用歷			本的閱讀策略。
				史資料,進行歷史			閱 J2 發展跨文本
				事件的因果分析與			的比對、分析、深
				} 詮釋。			究的能力,以判讀
							文本知識的正確
							性。
							閲 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙
							的意涵,並懂得如
							何運用該詞彙與
							他人進行溝通。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能分析夫妻間的	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	公 Ba-IV-3	1. 課堂發言	【家庭教育】
	第三章 家庭生活		權利與義務。	活經驗或社會現象	人間的親屬	2. 紙筆測驗	家 J1 分析家庭的
			2. 我能了解民法修正	與社會領域內容知	關係在法律	3. 小組討論	發展歷程。
			了哪些關於子女權益	識的關係。	上是如何形	4. 學習單	家 J5 了解與家人
第十週			的部分。	公 la-IV-l 理解公	成的?親子		溝通互動及相互
第十週 11/3~11/7				民知識的核心概	之間為何互		支持的適切方式。
11/0~11//				念。	有權利與義		【性別平等教育】
				社 3b-IV-3 使用文	務?		性 J9 認識性別權
				字、照片、圖表、	公 Cd-IV-2		益相關法律與性
				數據、地圖、年	務勞動的分		別平等運動的楷
				表、言語等多種方	擔如何影響		模,具備關懷性別

	111(4,411)=1						
				式,呈現並解釋探	成員的個人		少數的態度。
				究結果。	發展與社會		性 J13 了解多元
					參與?其中		家庭型態的性別
					可能蘊含哪		意涵。
					些性別不平		
					等的現象?		
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能說出海岸的分類	社 la-IV-1 發覺生	地 Ab-IV-1	1. 學習單	【海洋教育】
	(上)		依據與類型。	活經驗或社會現象	地形與海岸	2. 小組討論	海 J3 了解沿海或
	第四章 海岸與島嶼		2. 能理解沙岸與岩岸、	與社會領域內容知	的分類。		河岸的環境與居
			珊瑚礁海岸的形成原	識的關係。	地 Ab-IV-2		民生活及休閒方
			因。	地 1a-IV-1 說明重	臺灣主要地		式。
			3. 能比較沙岸與岩岸、	要地理現象分布特	形的分布與		海 J12 探討臺灣
			珊瑚礁海岸的差異。	性的成因。	特色。		海岸地形與近海
			4. 能討論沙岸與岩岸				的特色、成因與災
tt l vm			的特色及利用方式。				害。
第十一週			5. 能由圖像辨識海岸				海 J13 探討海洋
11/10~11/14			地形。				對陸上環境與生
			6. 能分享真實生活中				活的影響。
			海岸特色的案例。				【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
结 L 、	第二篇臺灣的歷史(上)	1	清初治臺政策與措施	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Ca-IV-1	1. 資料蒐集	【海洋教育】
第十一週	第四章清帝國統治政策的			或社會事件中,省	清帝國的統	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我國與
11/10~11/14	變遷			思自身或所屬群體	治政策。	3. 分組討論	其他國家海洋文

			1				_
				的文化淵源、處境			化的異同。
				及自主性。			【閱讀素養教育】
				社 3b-IV-3 使用文			閱 J1 發展多元文
				字、照片、圖表、			本的閱讀策略。
				數據、地圖、年			閱 J2 發展跨文本
				表、言語等多種方			的比對、分析、深
				式,呈現並解釋探			究的能力,以判讀
				究結果。			文本知識的正確
				歷 1a-IV-2 理解所			性。
				習得歷史事件的發			閱 J3 理解學科知
				展歷程與重要歷史			識內的重要詞彙
				變遷。			的意涵,並懂得如
				歷 1b-IV-2 運用歷			何運用該詞彙與
				史資料,進行歷史			他人進行溝通。
				事件的因果分析與			
				詮釋 。			
	第三篇公民身分及社群	1	我能同理尊重多樣化	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	公 Ba-IV-4	1. 課堂發言	【家庭教育】
	第三章家庭生活		的家庭型態。	活經驗或社會現象	什麼會產生	2. 小組討論	家 J1 分析家庭的
				與社會領域內容知	多樣化的家	3. 紙筆測驗	發展歷程。
				識的關係。	庭型態?		家 J2 探討社會與
				公 1a-IV-1 理解公			自然環境對個人
第十一週				民知識的核心概			及家庭的影響。
11/10~11/14				念。			家 J9 分析法規、
				社 3b-IV-3 使用文			公共政策對家庭
				字、照片、圖表、			資源與消費的影
				數據、地圖、年			響。
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			

				究結果。			
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能說出臺灣有哪些	地 la-IV-1 說明重	地 Ab-IV-1	1. 學習單	【海洋教育】
	(上)		海岸類型。	要地理現象分布特	地形與海岸	2. 小組討論	海 J3 了解沿海或
	第四章 海岸與島嶼		2. 能在圖上指出臺灣	性的成因。	的分類。		河岸的環境與居
			海岸類型的分布。	社 1b-IV-1 應用社	地 Ab-IV-2		民生活及休閒方
			3. 能理解臺灣海岸類	會領域內容知識解	臺灣主要地		式。
			型的形成原因。	析生活經驗或社會	形的分布與		海 J12 探討臺灣
			4. 能討論臺灣海岸的	現象。	特色。		海岸地形與近海
			特色及土地利用方式。	地 1b-IV-1 解析自			的特色、成因與災
第十二週			5. 能分享臺灣各地海	然環境與人文景觀			害。
11/17~11/21			岸類型與人民生活的	的相互關係。			海 J13 探討海洋
11/11/11/21			關聯性。	社 2a-IV-1 敏銳察			對陸上環境與生
				覺人與環境的互動			活的影響。
				關係及其淵源。			【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	清初治臺政策與措施	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Ca-IV-1	1. 資料蒐集	【海洋教育】
	第四章清帝國統治政策的			或社會事件中,省	清帝國的統	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我國與
第十二週	變遷			思自身或所屬群體	治政策。	3. 分組討論	其他國家海洋文
11/17~11/21				的文化淵源、處境			化的異同。
11/11/11/21				及自主性。			【閱讀素養教育】
				社 3b-IV-3 使用文			閱 J1 發展多元文
				字、照片、圖表、			本的閱讀策略。

				數據、地圖、年			閱 J2 發展跨文本
				表、言語等多種方			的比對、分析、深
				式,呈現並解釋探			究的能力,以判讀
				究結果。			文本知識的正確
				歷 1a-IV-2 理解所			性。
				習得歷史事件的發			閱 J3 理解學科知
				展歷程與重要歷史			識內的重要詞彙
				變遷。			的意涵,並懂得如
				歷 1b-IV-2 運用歷			何運用該詞彙與
				史資料,進行歷史			他人進行溝通。
				事件的因果分析與			
				詮釋。			
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能分析隨著社會	公 la-IV-l 理解公	公 Ba-IV-1	1. 課堂發言	【家庭教育】
	第四章變遷中的家庭		變遷,家庭功能產生的	民知識的核心概	什麼家庭是	2. 紙筆測驗	家 J1 分析家庭的
			變化。	念。	基本及重要	3. 小組討論	發展歷程。
				社 1b-Ⅳ-1 應用社	的社會組	4. 蒐集資料	家 J2 探討社會與
				會領域內容知識解	織?		自然環境對個人
				析生活經驗或社會	公 Ba-IV-4		及家庭的影響。
				現象。	家庭職能如		家 J6 覺察與實踐
第十二週				社 2b-IV-1 感受個	何隨著社會		青少年在家庭中
11/17~11/21				人或不同群體在社	變遷而改		的角色責任
				會處境中的經歷與	變?		家 J9 分析法規、
				情緒,並了解其抉			公共政策對家庭
				擇。			資源與消費的影
				社 2c-IV-1 從歷史			鄉。
				或社會事件中,省			【品德教育】
				思自身或所屬群體			品 EJU2 孝悌仁
				的文化淵源、處境			爱。

				及自主性。			
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能說出島嶼有哪些	地 la-IV-1 說明重	地 Ab-IV-1	1. 學習單	【海洋教育】
	(上)		類別。	要地理現象分布特	地形與海岸	2. 小組討論	海 J3 了解沿海或
	第四章 海岸與島嶼		2. 能比較大陸島、火山	性的成因。	的分類。		河岸的環境與居
			島、珊瑚礁島的成因。	社 1b-IV-1 應用社	地 Ab-IV-2		民生活及休閒方
			3. 能由地圖辨識臺灣	會領域內容知識解	臺灣主要地		式。
			有哪些離島。	析生活經驗或社會	形的分布與		海 J13 探討海洋
第十三週			4. 能知道臺灣主要離	現象。	特色。		對陸上環境與生
11/24~11/28			島的成因與分布。	地 1b-IV-1 解析自	地 Ab-IV-4		活的影響。
11/24*11/20			5. 能討論臺灣離島的	然環境與人文景觀	問題探究:		【戶外教育】
			特色及土地利用方式。	的相互關係。	土地利用或		户 J2 擴充對環境
			6. 能分享臺灣離島類	社 2a-IV-1 敏銳察	地形災害與		的理解,運用所學
			型與人民生活的關聯	覺人與環境的互動	環境倫理。		的知識到生活當
			性。	關係及其淵源。			中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	外力侵擾下治臺政策	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Ca-IV-1	1. 資料蒐集	【海洋教育】
	第四章 清帝國統治政策		的轉變	或社會事件中,省	清帝國的統	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我國與
	的變遷			思自身或所屬群體	治政策。	3. 分組討論	其他國家海洋文
				的文化淵源、處境			化的異同。
第十三週				及自主性。			【閱讀素養教育】
11/24~11/28				社 3b-IV-3 使用文			閱 J1 發展多元文
11/24 11/20				字、照片、圖表、			本的閱讀策略。
				數據、地圖、年			閱 J2 發展跨文本
				表、言語等多種方			的比對、分析、深
				式,呈現並解釋探			究的能力,以判讀
				究結果。			文本知識的正確

				歷 1a-IV-2 理解所			性。
				習得歷史事件的發			閱 J3 理解學科知
				展歷程與重要歷史			識內的重要詞彙
				變遷。			的意涵,並懂得如
				歷 1b-IV-2 運用歷			何運用該詞彙與
				史資料,進行歷史			他人進行溝通。
				事件的因果分析與			
				詮釋 。			
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能分析少子化的	公1a-IV-1 理解公	公 Ba-IV-5	1. 課堂發言	【家庭教育】
	第四章變遷中的家庭		原因,並探究政府的因	民知識的核心概	公權力如何	2. 紙筆測驗	家 J1 分析家庭的
			應措施。	念。	介入以協助	3. 學習單	發展歷程。
			2. 我能發覺高齡社會	社 1b-Ⅳ-1 應用社	建立平權的	4. 小組討論	家 J3 了解人際交
			現象,並舉例政府如何	會領域內容知識解	家庭和發揮		往、親密關係的發
			解決家庭照顧難題的	析生活經驗或社會	家庭職能?		展,以及溝通與衝
			相關政策。	現象。			突處理。
放 1 一 ′′′′				社 2b-IV-1 感受個			家 J9 分析法規、
第十三週				人或不同群體在社			公共政策對家庭
11/24~11/28				會處境中的經歷與			資源與消費的影
				情緒,並了解其抉			響。
				擇。			
				社 2c-IV-1 從歷史			
				或社會事件中,省			
				思自身或所屬群體			
				的文化淵源、處境			
				及自主性。			
第十四週	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能由圖像、資料內容	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ab-IV-1	1. 學習單	【環境教育】
第十四週 12/1~12/5	(上)		歸納土地利用的形態。	活經驗或社會現象	地形與海岸	2. 小組討論	環 J4 了解永續發
12/1~12/0	第四章 海岸與島嶼(第		2. 能由圖像、資料推測	與社會領域內容知	的分類。		展的意義 (環境、

一力印土	上山利田可华玄山丛	識的關係。	地 Ab-IV-2	社会、由加流丛丛
二次段考)	土地利用可能產生的			社會、與經濟的均
	危害。	地 la-IV-1 說明重	臺灣主要地	衡發展)與原則。
	3. 能分享生活中的地	要地理現象分布特	形的分布與	環 J11 了解天然
	形類型與土地利用。	性的成因。	特色。	災害的人為影響
	4. 能討論土地利用可	社 1b-IV-1 應用社	地 Ab-IV-4	因子。
	能會造成的危害。	會領域內容知識解	問題探究:	【海洋教育】
	5. 能理解過度的土地	析生活經驗或社會	土地利用或	海 J3 了解沿海或
	利用對生態的影響。	現象。	地形災害與	河岸的環境與居
	6. 能關心真實世界中	地 1b-IV-1 解析自	環境倫理。	民生活及休閒方
	的土地利用與自然環	然環境與人文景觀		式。
	境。	的相互關係。		海 J7 探討與海洋
		社 2a-IV-1 敏銳察		相關產業之發展
		覺人與環境的互動		對臺灣經濟的影
		關係及其淵源。		響。
				- 海 J12 探討臺灣
				海岸地形與近海
				的特色、成因與災
				害。
				P 海 J13 探討海洋
				對陸上環境與生
				對陸工場境與至 活的影響。
				【户外教育】
				户 J2 擴充對環境
				的理解,運用所學
				的知識到生活當
				中,具備觀察、描
				述、測量、紀錄的
				能力。

	第二篇臺灣的歷史(上)	1	行政改革與現代化建	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Ca-IV-1	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
	第四章清帝國統治政策的		設	或社會事件中,省	清帝國的統	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	變遷(第二次段考)			思自身或所屬群體	治政策。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
				的文化淵源、處境			閱 J2 發展跨文本
				及自主性。			的比對、分析、深
				社 3b-IV-3 使用文			究的能力,以判讀
				字、照片、圖表、			文本知識的正確
				數據、地圖、年			性。
第十四週				表、言語等多種方			閱 J3 理解學科知
12/1~12/5				式,呈現並解釋探			識內的重要詞彙
12/1412/3				究結果。			的意涵,並懂得如
				歷 1a-IV-2 理解所			何運用該詞彙與
				習得歷史事件的發			他人進行溝通。
				展歷程與重要歷史			
				變遷。			
				歷 1b-IV-2 運用歷			
				史資料,進行歷史			
				事件的因果分析與			
				詮釋。			
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能解釋家庭暴力	公 la-IV-l 理解公	公 Ba-IV-5	1. 課堂發言	【家庭教育】
	第四章變遷中的家庭(第		防治法的適用範圍。	民知識的核心概	公權力如何	2. 紙筆測驗	家 J1 分析家庭的
	二次段考)		2. 我能同理不同家庭	念。	介入以協助	3. 學習單	發展歷程。
第十四週			的經歷,且透過公權力	社 1b-IV-1 應用社	建立平權的	4. 小組討論	家 J3 了解人際交
12/1~12/5			防治家庭暴力。	會領域內容知識解	家庭和發揮		往、親密關係的發
12/1 12/3				析生活經驗或社會	家庭職能?		展,以及溝通與衝
				現象。			突處理。
				社 2b-IV-1 感受個			家 J9 分析法規、
				人或不同群體在社			公共政策對家庭

				會處境中的經歷與			資源與消費的影
				情緒,並了解其抉			響。
				擇。			
				社 2c-IV-1 從歷史			
				或社會事件中,省			
				思自身或所屬群體			
				的文化淵源、處境			
				及自主性。			
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能說出天氣要素及	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ac-IV-1	1. 學習單	【防災教育】
	(上)		其意涵。	活經驗或社會現象	天氣與氣	2. 小組討論	防 J6 應用氣象局
	第五章 天氣與氣候		2. 能理解天氣要素對	與社會領域內容知	候。		提供的災害資訊,
			天氣的影響。	識的關係。			做出適當的判斷
			3. 能說出降水的三種	社 1b-IV-1 應用社			及行動。
			類型。	會領域內容知識解			【戶外教育】
第十五週			4. 能理解三種降水類	析生活經驗或社會			户 J2 擴充對環境
12/8~12/12			型的成因與特色。	現象。			的理解,運用所學
			5. 能討論氣壓對生活	地 1b-IV-1 解析自			的知識到生活當
			的影響。	然環境與人文景觀			中,具備觀察、描
			6. 能辨識地面天氣圖。	的相互關係。			述、測量、紀錄的
				社 2a-IV-1 敏銳察			能力。
				覺人與環境的互動			
				關係及其淵源。			
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	農業發展	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Ca-IV-2	1. 資料蒐集	【人權教育】
	第五章 清帝國時期農商			或社會事件中,省	農商業的發	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平等、
第十五週	業的發展			思自身或所屬群體	展。	3. 分組討論	正義的原則,並在
12/8~12/12				的文化淵源、處境			生活中實踐。
				及自主性。			人 J5 了解社會上
				社 3b-IV-3 使用文			有不同的群體和

	T		1	r	1		
				字、照片、圖表、			文化,尊重並欣賞
				數據、地圖、年			其差異。
				表、言語等多種方			【閱讀素養教育】
				式,呈現並解釋探			閱 J1 發展多元文
				究結果。			本的閱讀策略。
				歷 1a-IV-2 理解所			閱 J2 發展跨文本
				習得歷史事件的發			的比對、分析、深
				展歷程與重要歷史			究的能力,以判讀
				變遷。			文本知識的正確
				歷 1b-IV-2 運用歷			性。
				史資料,進行歷史			閱 J3 理解學科知
				事件的因果分析與			識內的重要詞彙
				詮釋。			的意涵,並懂得如
							何運用該詞彙與
							他人進行溝通。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能關懷遭受不公	公 la-IV-l 理解公	公 Ab-IV-2	1. 課堂發言	【人權教育】
	第五章 學生權利與校園		平對待的同學。	民知識的核心概	學生們在校	2. 紙筆測驗	人 J9 認識教育
	生活		2. 我能同理尊重同儕。	念。	園中享有哪	3. 小組討論	權、工作權與個人
			3. 我能珍視個人在校	公1c-IV-1 運用公	些權利?如	4. 學習單	生涯發展的關係。
			園裡享有的權利。	民知識,提出自己	何在校園生		【國際教育】
第十五週				對公共議題的見	活中實踐公		國 J1 理解國家發
12/8~12/12				解。	民德性?		展和全球之關連
12/0-12/12				社 2c-IV-2 珍視重			性。
				要的公民價值並願			【法治教育】
				意付諸行動。			法 J4 理解規範國
				社 3c-W-1 聆聽他			家強制力之重要
				人意見,表達自我			性。
				觀點,並能以同理			【品德教育】

							口 I7 口四八台内
				心與他人討論。			品 J7 同理分享與
							多元接納。
							【生命教育】
							生 J1 思考生活、
							學校與社區的公
							共議題,培養與他
							人理性溝通的素
							養。
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能說出氣候的意涵。	地 1a-IV-1 說明重	地 Ac-IV-1	1. 學習單	【防災教育】
	(上)		2. 能比較天氣與氣候	要地理現象分布特	天氣與氣	2. 小組討論	防 J6 應用氣象局
	第五章 天氣與氣候		的差異。	性的成因。	候。		提供的災害資訊,
			3. 能理解氣候資料的	地 1a-IV-2 說明重	地 Ac-IV-2		做出適當的判斷
			意涵。	要環境、經濟與文	臺灣的氣候		及行動。
			4. 能判讀氣候圖。	化議題間的相互關	特色。		【戶外教育】
第十六週			5. 能說出氣候因素如	係。			户 J2 擴充對環境
12/15~12/19			何影響臺灣氣候。	地 1b-IV-1 解析自			的理解,運用所學
			6. 能分享臺灣各地氣	然環境與人文景觀			的知識到生活當
			候差異對生活的影響。	的相互關係。			中,具備觀察、描
			7. 能說出臺灣氣候的	地 1c-IV-2 反思各			述、測量、紀錄的
			特徵。	種地理環境與議題			能力。
			8. 能由等溫線圖分析	的內涵,並提出相			
			臺灣氣溫特徵。	關意見。			
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	商業活動	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ca-IV-2	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
	第五章 清帝國時期農商			習得歷史事件的發	農商業的發	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
第十六週	業的發展			展歷程與重要歷史	展。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
12/15~12/19				變遷。			閱 J2 發展跨文本
				歷 1b-IV-2 運用歷			的比對、分析、深
				史資料,進行歷史			究的能力,以判讀

				事件的因果分析與			文本知識的正確
				詮釋 。			性。
				社 2a-IV-1 敏銳察			閱 J3 理解學科知
				覺人與環境的互動			識內的重要詞彙
				關係及其淵源。			的意涵,並懂得如
				社 2b-IV-2 尊重不			何運用該詞彙與
				同群體文化的差異			他人進行溝通。
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 2c-IV-1 從歷史			
				或社會事件中,省			
				思自身或所屬群體			
				的文化淵源、處境			
				及自主性。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能遵守共同制定	公 la-IV-1 理解公	公 Ca-IV-3	1. 課堂發言	【人權教育】
	第五章 學生權利與校園		的規範。	民知識的核心概	中學生如何	2. 紙筆測驗	人 J9 認識教育
	生活		2. 我能與他人共同討	念。	參與校園公	3. 小組討論	權、工作權與個人
第十六週			論事情。	公1c-IV-1 運用公	共事務的決	4. 學習單	生涯發展的關係。
12/15~12/19				民知識,提出自己	策過程?		【國際教育】
				對公共議題的見			國 J1 理解國家發
				解。			展和全球之關連
				社 2c-IV-2 珍視重			性。

				要的公民價值並願			【法治教育】
				意付諸行動。			法 J4 理解規範國
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽他			家強制力之重要
				人意見,表達自我			性。
				觀點,並能以同理			【品德教育】
				心與他人討論。			品 J7 同理分享與
							多元接納。
							【生命教育】
							生 J1 思考生活、
							學校與社區的公
							共議題,培養與他
							人理性溝通的素
							養。
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能由平均等雨量線	地 1a-IV-2 說明重	地 Ac-IV-1	1. 學習單	【環境教育】
	(上)		圖分析臺灣降水空間	要環境、經濟與文	天氣與氣	2. 小組討論	環 J8 了解臺灣生
	第五章 天氣與氣候		分布特徵。	化議題間的相互關	候。		態環境及社會發
			2. 能由氣候圖分析臺	係。	地 Ac-IV-2		展面對氣候變遷
			灣各地降水時間分布	地 1b-IV-2 歸納自	臺灣的氣候		的脆弱性與韌性。
			特徵。	然與人文環境互動	特色。		環 J9 了解氣候變
第十七週			3. 能分析臺灣氣候特	的結果。			遷減緩與調適的
12/22~12/26			徵的影響因素。	社 1c-IV-1 評估社			涵義,以及臺灣因
12/22 12/20			4. 能說出臺灣有哪些	會領域內容知識與			應氣候變遷調適
			氣象災害。	多元觀點,並提出			的政策。
			5. 能討論臺灣氣象災	自己的看法。			環 J10 了解天然
			害對經濟、生活的影	地 1c-IV-2 反思各			災害對人類生活、
			響。	種地理環境與議題			生命、社會發展與
			6. 能說出臺灣氣象災	的內涵,並提出相			經濟產業的衝擊。
			害發生的成因與季節。	關意見。			【防災教育】

			7. 能討論梅雨、颱風對	社 2a-IV-2 關注生			防 J6 應用氣象局
			臺灣正負面的影響。	活周遭的重要議題			提供的災害資訊,
				及其脈絡,發展本			做出適當的判斷
				土意識與在地關			及行動。
				懷。			
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	國際貿易的成長	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Ca-IV-2	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
	第五章 清帝國時期農商			或社會事件中,省	農商業的發	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	業的發展			思自身或所屬群體	展。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
				的文化淵源、處境			閱 J2 發展跨文本
				及自主性。			的比對、分析、深
				社 3b-IV-3 使用文			究的能力,以判讀
				字、照片、圖表、			文本知識的正確
				數據、地圖、年			性。
第11 期				表、言語等多種方			閱 J3 理解學科知
第十七週 12/22~12/26				式,呈現並解釋探			識內的重要詞彙
12/22~12/20				究結果。			的意涵,並懂得如
				歷 1a-IV-2 理解所			何運用該詞彙與
				習得歷史事件的發			他人進行溝通。
				展歷程與重要歷史			
				變遷。			
				歷 1b-IV-2 運用歷			
				史資料,進行歷史			
				事件的因果分析與			
				詮釋。			
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能遵守共同制定	公 la-IV-1 理解公	公 Ca-IV-3	1. 課堂發言	【人權教育】
第十七週	第五章 學生權利與校園		的規範。	民知識的核心概	中學生如何	2. 紙筆測驗	人 J9 認識教育
12/22~12/26	生活		2. 我能與他人共同討	念。	參與校園公	3. 小組討論	權、工作權與個人
			論事情。	公 1c-IV-1 運用公	共事務的決	4. 學習單	生涯發展的關係。

			3. 我能了解班會議程	民知識,提出自己	策過程?		【國際教育】
			學習民主。	對公共議題的見			國 J1 理解國家發
				解。			展和全球之關連
				社 2c-IV-2 珍視重			性。
				要的公民價值並願			【法治教育】
				意付諸行動。			法 J4 理解規範國
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽他			家強制力之重要
				人意見,表達自我			性。
				觀點,並能以同理			【品德教育】
				心與他人討論。			品 J7 同理分享與
							多元接納。
							【生命教育】
							生 J1 思考生活、
							學校與社區的公
							共議題,培養與他
							人理性溝通的素
							養。
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能知道全球水資源	社 la-IV-1 發覺生	地 Ac-IV-3	1. 學習單	【環境教育】
	第六章 水文		的分布情形。	活經驗或社會現象	臺灣的水資	2. 小組討論	環 J14 了解能量
			2. 能說出水循環的意	與社會領域內容知	源分布。		流動及物質循環
			涵與過程。	識的關係。			與生態系統運作
な 1 、 ロ			3. 能說出水系、集水	地 1a-IV-1 說明重			的關係。
第十八週			區、流域、分水嶺的意	要地理現象分布特			【防災教育】
12/29~1/2			涵。	性的成因。			防 J1 臺灣災害的
			4. 能在地圖上判讀水	地 1a-IV-2 說明重			風險因子包含社
			系、集水區、流域、分	要環境、經濟與文			會、經濟、環境、
			水嶺。	化議題間的相互關			土地利用…。
				係。			防 J2 災害對臺灣

				31 1L IV 1 应田31			计合工业终理证
				社 1b-IV-1 應用社			社會及生態環境
				會領域內容知識解			的衝擊。
				析生活經驗或社會			
				現象。			
				社 2a-IV-1 敏銳察			
				覺人與環境的互動			
				關係及其淵源。			
				地 1c-IV-1 利用地			
				理基本概念與技			
				能,檢視生活中面			
				對的選擇與決策。			
				地 1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 2b-IV-3 重視環			
				境倫理,並願意維			
				護生態的多樣性。			
				社 3b-IV-2 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	漢人社會與文教的發	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Cb-IV-2	1. 資料蒐集	【海洋教育】
第十八週	第六章清帝國時期社會文		展	或社會事件中,省	漢人社會的	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我國與
12/29~1/2	化的變遷			思自身或所屬群體	活動。	3. 分組討論	其他國家海洋文
				的文化淵源、處境			化的異同。
	1	1	I .	<u> </u>	I .	I .	

				及自主性。			【閱讀素養教育】
				及日王任。 社 3b-IV-3 使用文			
							閱 J1 發展多元文
				字、照片、圖表、			本的閱讀策略。
				數據、地圖、年			閱 J2 發展跨文本
				表、言語等多種方			的比對、分析、深
				式,呈現並解釋探			究的能力,以判讀
				究結果。			文本知識的正確
				歷 1a-IV-2 理解所			性。
				習得歷史事件的發			閱 J3 理解學科知
				展歷程與重要歷史			識內的重要詞彙
				變遷。			的意涵,並懂得如
				歷 1b-IV-2 運用歷			何運用該詞彙與
				史資料,進行歷史			他人進行溝通。
				事件的因果分析與			【人權教育】
				詮釋。			人 J4 了解平等、
							正義的原則,並在
							生活中實踐。
	第三篇公民身分及社群	1	我能理解部落對原住	公 la-Ⅳ-1 理解公	公 Ba-IV-2	1. 課堂發言	【原住民族教育】
	第六章部落與公民參與		民族的意義。	民知識的核心概	原住民族社	2. 紙筆測驗	原 J10 認識原住
				念。	會中,部落	3. 小組討論	民族地區、部落及
				社 2b-IV-1 感受個	的意義與重	4. 學習單	傳統土地領域的
笠 L 、油				人或不同群體在社	要性是什		地理分佈。
第十八週 12/29~1/2				會處境中的經歷與	麼?為什		原 J11 認識原住
14/49~1/4				情緒,並了解其抉	麼?		民族土地自然資
				擇。			源與文化間的關
				社 2b-Ⅳ-2 尊重不			係。
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			

00 1 次列于日时		1					_
				之美。			
				社 2c-Ⅳ-2 珍視重			
				要的公民價值並願			
				意付諸行動。			
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能說出臺灣水資源	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ac-IV-3	1. 學習單	【環境教育】
	第六章 水文		的特色。	活經驗或社會現象	臺灣的水資	2. 小組討論	環 J14 了解能量
			2. 能分析臺灣水資源	與社會領域內容知	源分布。		流動及物質循環
			特色的成因。	識的關係。			與生態系統運作
			3. 能知道臺灣的主要	地 la-IV-1 說明重			的關係。
			河川。	要地理現象分布特			【防災教育】
			4. 能說明臺灣主要河	性的成因。			防 J1 臺灣災害的
			川的特色。	地 1a-IV-2 説明重			風險因子包含社
			5. 能討論臺灣主要河	要環境、經濟與文			會、經濟、環境、
			川對各地的影響。	化議題間的相互關			土地利用…。
			6. 能指出臺灣主要河	係。			防 J2 災害對臺灣
第十九週			川分布位置。	社 1b-IV-1 應用社			社會及生態環境
1/5~1/9				會領域內容知識解			的衝擊。
				析生活經驗或社會			
				現象。			
				社 2a-IV-1 敏銳察			
				覺人與環境的互動			
				關係及其淵源。			
				地 1c-IV-1 利用地			
				理基本概念與技			
				能,檢視生活中面			
				對的選擇與決策。			
				地 1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			

-								
Ī					的內涵,並提出相			
					關意見。			
					社 2b-IV-3 重視環			
					境倫理,並願意維			
					護生態的多樣性。			
					社 3b-IV-2 使用文			
					字、照片、圖表、			
					數據、地圖、年			
					表、言語等多種方			
					式,呈現並解釋探			
					究結果。			
Ī		第二篇臺灣的歷史(上)	1	漢人社會與文教的發	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Cb-IV-2	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
		第六章清帝國時期社會文		展	或社會事件中,省	漢人社會的	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
		化的變遷			思自身或所屬群體	活動。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
					的文化淵源、處境			閱 J2 發展跨文本
					及自主性。			的比對、分析、深
					社 3b-IV-3 使用文			究的能力,以判讀
					字、照片、圖表、			文本知識的正確
	左 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				數據、地圖、年			性。
	第十九週				表、言語等多種方			閱 J3 理解學科知
	1/5~1/9				式,呈現並解釋探			識內的重要詞彙
					究結果。			的意涵,並懂得如
					歷 1a-IV-2 理解所			何運用該詞彙與
					習得歷史事件的發			他人進行溝通。
					展歷程與重要歷史			
					變遷。			
					歷 1b-IV-2 運用歷			
					史資料,進行歷史			

				事件的因果分析與			
							
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能說明部落對原	公 la-IV-l 理解公	公 Ba-IV-2	1. 課堂發言	【原住民族教育】
	第六章部落與公民參與		住民族的重要性。	民知識的核心概	在原住民族	2. 學習單	原 J6 認識部落的
			2. 我能尊重原住民族	念。	社會中,部	3. 紙筆測驗	氏族、政治、祭儀、
			文化與土地之間的關	社 2b-IV-1 感受個	落的意義與		教育、規訓制度及
			係。	人或不同群體在社	重要性是什		其運作。
				會處境中的經歷與	麼?為什		原 J7 認識部落傳
第十九週				情緒,並了解其抉	麼?		統制度運作背後
第十九週 1/5~1/9				擇。			的文化意涵。
1/5~1/9				社 2b-IV-2 尊重不			原 J9 學習向他人
				同群體文化的差異			介紹各種原住民
				性,並欣賞其文化			族文化展現。
				之美。			原 J11 認識原住
				社 2c-Ⅳ-2 珍視重			民族土地自然資
				要的公民價值並願			源與文化間的關
				意付諸行動。			係。
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能說出臺灣有哪些	社 la-IV-1 發覺生	地 Ac-IV-3	1. 學習單	【環境教育】
	第六章 水文		水資源問題。	活經驗或社會現象	臺灣的水資	2. 小組討論	環 J14 了解能量
			2. 能分析臺灣造成水	與社會領域內容知	源分布。		流動及物質循環
			資源問題的因素。	識的關係。			與生態系統運作
第二十週			3. 能理解臺灣土地利	地 1a-IV-1 說明重			的關係。
1/12~1/16			用對於水資源的影響。	要地理現象分布特			【防災教育】
1/12~1/10			4. 能分享臺灣利用水	性的成因。			防 J1 臺灣災害的
			資源的方式與影響。	地 1a-IV-2 說明重			風險因子包含社
			5. 能關心並改善生活	要環境、經濟與文			會、經濟、環境、
			中利用水資源的方式。	化議題間的相互關			土地利用…。
				係。			防 J2 災害對臺灣

27. 27. 3 EPI-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
				社 1b-IV-1 應用社			社會及生態環境
				會領域內容知識解			的衝擊。
				析生活經驗或社會			
				現象。			
				社 2a-IV-1 敏銳察			
				覺人與環境的互動			
				關係及其淵源。			
				地 1c-IV-1 利用地			
				理基本概念與技			
				能,檢視生活中面			
				對的選擇與決策。			
				地 1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 2b-IV-3 重視環			
				境倫理,並願意維			
				護生態的多樣性。			
				社 3b-IV-2 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。	_		
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	原住民的社會文化變	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Cb-IV-1	1. 資料蒐集	【原住民族教育】
第二十週	第六章清帝國時期社會文		遷	或社會事件中,省	原住民族社	2. 紙筆測驗	原 J4 認識原住民
1/12~1/16	化的變遷			思自身或所屬群體	會及其變	3. 分組討論	族在各歷階段的
				的文化淵源、處境	化。		重大事件。

				及自主性。			原 J12 主動關注
				社 3b-IV-3 使用文			原住民族土地與
				字、照片、圖表、			自然資源議題。
				數據、地圖、年			【閱讀素養教育】
				表、言語等多種方			閱 J1 發展多元文
				式,呈現並解釋探			本的閱讀策略。
				究結果。			閱 J2 發展跨文本
				歷 1a-IV-2 理解所			的比對、分析、深
				習得歷史事件的發			究的能力,以判讀
				展歷程與重要歷史			文本知識的正確
				變遷。			性。
				歷 1b-IV-2 運用歷			閱 J3 理解學科知
				史資料,進行歷史			識內的重要詞彙
				事件的因果分析與			的意涵,並懂得如
				詮釋。			何運用該詞彙與
							他人進行溝通。
							【人權教育】
							人 J4 了解平等、
							正義的原則,並在
							生活中實踐。
							人 J5 了解社會上
							有不同的群體和
							文化,尊重並欣賞
							其差異。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能理解原住民族	公 la-IV-l 理解公	公 Ba-IV-2	1. 課堂發言	【原住民族教育】
第二十週	第六章部落與公民參與		在現代社會遇到的困	民知識的核心概	在原住民族	2. 學習單	原 J6 認識部落的
1/12~1/16			難。	念。	社會中,部	3. 紙筆測驗	氏族、政治、祭儀、
			2. 我能珍視原住民族	社 2b-IV-1 感受個	落的意義與		教育、規訓制度及

			文化,並且願意主動參	人或不同群體在社	重要性是什		其運作。
			與相關活動。	會處境中的經歷與	麼?為什		原 J7 認識部落傳
				情緒,並了解其抉	麼?		統制度運作背後
				擇。			的文化意涵。
				社 2b-IV-2 尊重不			原 J10 認識原住
				同群體文化的差異			民族地區、部落及
				性,並欣賞其文化			傳統土地領域的
				之美。			地理分佈。
				社 2c-IV-2 珍視重			原 J11 認識原住
				要的公民價值並願			民族土地自然資
				意付諸行動。			源與文化間的關
							係。
							原 J12 主動關注
							原住民族土地與
							自然資源議題。
							原 J13 了解原住
							民族傳統貿易行
							為與現代就業情
							況。
第二十一週	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能知道颱風的生成	社 la-IV-1 發覺生	地 Ac-IV-4	1. 學習單	【環境教育】
1/19~1/20	第六章 水文(第三次段		條件。	活經驗或社會現象	問題探究:	2. 小組討論	環 J8 了解臺灣生
	考)		2. 能由颱風路徑統計	與社會領域內容知	颱風與生		態環境及社會發
			圖分析颱風常走的路	識的關係。	活。		展面對氣候變遷
			徑。	地 1b-IV-1 解析自			的脆弱性與韌性。
			3. 能討論颱風對臺灣	然環境與人文景觀			環 J10 了解天然
			各地人民生活的影響。	的相互關係。			災害對人類生活、
			4. 能理解颱風的正面	地 1c-IV-2 反思各			生命、社會發展與
			與負面影響。	種地理環境與議題			經濟產業的衝擊。

		5. 能由圖表判釋颱風	的內涵,並提出相			【防災教育】
		對水庫蓄水率的影響。	關意見。			防 J1 臺灣災害的
			社 3b-IV-2 使用文			風險因子包含社
			字、照片、圖表、			會、經濟、環境、
			數據、地圖、年			土地利用…。
			表、言語等多種方			防 J2 災害對臺灣
			式,呈現並解釋探			社會及生態環境
			究結果。			的衝擊。
						防 J6 應用氣象局
						提供的災害資訊,
						做出適當的判斷
						及行動。
第二十一週	1	原住民的社會文化變	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Cb-IV-1	1. 資料蒐集	【原住民族教育】
1/19~1/20		遷	或社會事件中,省	原住民族社	2. 紙筆測驗	原 J4 認識原住民
			思自身或所屬群體	會及其變	3. 分組討論	族在各歷階段的
			的文化淵源、處境	化。		重大事件。
			及自主性。			原 J12 主動關注
			社 3b-IV-3 使用文			原住民族土地與
			字、照片、圖表、			自然資源議題。
			數據、地圖、年			【閱讀素養教育】
			表、言語等多種方			閱 J1 發展多元文
			式,呈現並解釋探			本的閱讀策略。
			究結果。			閱 J2 發展跨文本
			歷 1a-IV-2 理解所			的比對、分析、深
			習得歷史事件的發			究的能力,以判讀
			展歷程與重要歷史			文本知識的正確
			變遷。			性。
			歷 1b-IV-2 運用歷			閱 J3 理解學科知

			T	1		
			史資料,進行歷史			識內的重要詞彙
			事件的因果分析與			的意涵,並懂得如
			詮釋。			何運用該詞彙與
						他人進行溝通。
						【人權教育】
						人 J4 了解平等、
						正義的原則,並在
						生活中實踐。
						人 J5 了解社會上
						有不同的群體和
						文化,尊重並欣賞
						其差異。
第二十一週	1	1. 我能理解原住民族	公 la-IV-l 理解公	公 Ba-IV-2	1. 課堂發言	【原住民族教育】
1/19~1/20		在現代社會遇到的困	民知識的核心概	在原住民族	2. 紙筆測驗	原 J7 認識部落傳
		難。	念。	社會中,部	3. 蒐集資料	統制度運作背後
		2. 我能珍視原住民族	社 2b-IV-1 感受個	落的意義與		的文化意涵。
		文化,並且願意主動參	人或不同群體在社	重要性是什		原 J11 認識原住
		與相關活動。	會處境中的經歷與	麼?為什		民族土地自然資
			情緒,並了解其抉	麼?		源與文化間的關
			擇。			係。
			社 2b-IV-2 尊重不			原 J12 主動關注
			同群體文化的差異			原住民族土地與
			性,並欣賞其文化			自然資源議題。
			之美。			
			社 2c-Ⅳ-2 珍視重			
			要的公民價值並願			
			意付諸行動。			

臺南市立中山國民中學 114 學年度第二學期 七年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節								
	地理、歷史、公民教皇	學基本理念,旨在均	音養學生正確的地理	、歷史、公民知	識和思考判斷的能力,內容包括:								
	1. 使學生具備良好的思	思考、組織、表達、	· 溝通、判斷價值等	基本能力。									
	2. 使學生對臺灣地理	、臺灣歷史及公民道	道德,能有深入淺出	的認識。									
	3. 培養學生應用地理	、歷史、公民知識	,從事思考、理解、	協調、討論,吸	收生活經驗,擴大人生視野。								
		,	效室、歷史教室和公	民教室,讓學生	在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能								
	力,奠定良好學習基礎	楚。											
	(一)地理教室:												
	1. 了解臺灣的人文景觀。												
課程目標		2. 認識臺灣不同產業發展的特色,及各地區域特色。											
	(二)歷史教室:												
	1.學習臺灣近代歷史		_										
	2. 了解近代臺灣歷史/	人物的事蹟和歷史等	事件的演變。										
	(三)公民教室:		·•										
	1.學習與社會互動,打		予 。										
	2. 認識社會規範內容												
	3. 認識團體與志願結為	•											
	4. 了解社會福利措施		·	よいか そ ト <i>カ</i> ハ	고마 무대								
	社-J-A2 覺察人類生活												
					方案及創新突破的可能性。								
該學習階段	社-J-B3 欣賞不同時3				貌,並能促進相互溝通與理解。 宮供。								
 该字台陷投 領域核心素養		. ,			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
识域协心系食	在-J-C1 培食坦德心系 益活動。	什兴县贬肥刀、导导	E八准则忍及,共佣	八工系食、石冶	即心· 依况佣灶以及仕地央主派总酿, 多兴仁曾公								
	- "	又旅程文仆的名样的	生,了解文仆問的却	万閟聮,以及喜	灣與國際社會的互動關係。								
	一年 100 守里业队员名	TAKAT 人门口 乡 你们	工工工作人们间的相	工厕物	15 六四 1不华 6 时 上 初 卿								

			課程架	持脈絡			
				學習重點	?L	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 1/21-1/23	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口成長與分布	1	1. 兩 2. 概 3. 概 4. 5. 因 6. 人 7. 自 化 总 数 8 。 总 6. 人 7. 自 化 点 数 8 。 原 6. 人 7. 自 化 点 数 6 。 原 6. 人 7. 自 化	社活與識地要性社會析現地然的地然的社覺關 1a-IV-1 與領係-IV-1 與領係 IV-1 與領係 IV-1 與個子 IV-1 與關係 IV-2 環 IV-1 與關係 IP-2 環 IV-1 與關係 IP-2 環 IV-1 與關係 IP-2 以 IP-2 的 IP-2 以 IP	學習 地 Md-IV-1 學	(表現任務) 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育】 環境教育】 環境教育 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工
				社 3b-IV-1 適當選 用多種管道蒐集與 社會領域相關的資			

				料。 社 3b-IV-2 利用社			
				會領域相關概念,			
				整理並檢視所蒐集			
				資料的適切性。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第一週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能知道甲午戰爭與臺	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ea-IV-1	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
1/21-1/23	第一章日治時期的政治		灣進入日治時期的發	習得歷史事件的發	殖民統治體	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
			展。	展歷程與重要歷史	制的建立。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
			2. 能了解日治時期的對	變遷。			閱 J2 發展跨文本
			臺統治政策。	歷 1b-IV-2 運用歷			的比對、分析、深
				史資料,進行歷史			究的能力,以判讀
				事件的因果分析與			文本知識的正確
				詮釋。			性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵 ,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第一週	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解文化的定義與特	公 la-IV-1 理解公	公 Dc-IV-1	1. 討論發表	【人權教育】
1/21-1/23	第一章多元文化		徵。	民知識的核心概	日常生活	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上
			2. 了解主流文化與次文	念。	中,有哪些		有不同的群體和文
			化的差異。	公1b-IV-1 比較社	文化差異的		化,尊重並欣賞其

				會現象的多種解釋	例子?		差異。
				論點。			【多元文化教育】
				社 2a-IV-3 關心不			多 J4 了解不同群
				同的社會文化及其			體間如何看待彼此
				發展,並展現開闊			的文化。
				的世界觀。			多 J6 分析不同群
				社 2b-IV-2 尊重不			體的文化如何影響
				同群體文化的差異			社會與生活方式。
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第二週							
2/16-2/20							
農曆春節							
第三週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出影響人口遷移	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ad-IV-1	1. 問題討論	【環境教育】
2/23~2/27	第一章人口成長與分布		的原因。	活驗或社會現象與	臺灣的人口	2. 紙筆測驗	環 J6 了解世界人
			2. 能說明「推力」的概	社會領域內容知識	成長與分		口數量增加、糧食
			念。	的關係。	布。		供給與營養的永續
			3. 能說明「拉力」的概	地 1a-Ⅳ-1 說明重			議題。
			念。	要地理現象分布特			【閱讀素養】
			4. 能分辨永久性遷移與	性的成因。			閱 J1 發展多元文
			暫時性遷移。	社 1b-IV-1 應用社			本的閱讀策略。
			5. 能解釋臺灣的人口遷	會領域內容知識解			閱 J3 理解學科知

移狀態。	析生活經驗或社會	識內的重要詞彙的
6. 能閱讀課後文章並發	現象。	意涵,並懂得如何
表評論。	地 1b-IV-1 解析自	運用該詞彙與他人
	然環境與人文景觀	進行溝通。
	的相互關係。	
	地 1b-IV-2 歸納自	
	然與人文環境互動	
	的結果。	
	社 2a-IV-1 敏銳察	
	覺人與環境的互動	
	關係及其淵源。	
	社 2c-IV-3 欣賞並	
	願意維護自然與人	
	文之美。	
	社 3b-IV-1 適當選	
	用多種管道蒐集與	
	社會領域相關的資	
	料。	
	社 3b-IV-2 利用社	
	會領域相關概念,	
	整理並檢視所蒐集	
	資料的適切性。	
	社 3b-IV-3 使用文	
	字、照片、圖表、	
	數據、地圖、年	
	表、言語等多種方	
	式,呈現並解釋探	
	究結果。	

CJ-T 领域字目					,		
第三週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能知道日本統治臺灣	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ea-IV-1	1. 資料蒐集	【人權教育】
2/23~2/27	第一章日治時期的政治		的政策分期。	習得歷史事件的發	殖民統治體	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平等、
			2. 能理解日治時期政策	展歷程與重要歷史	制的建立。	3. 分組討論	正義的原則,並在
			改變的原因。	變遷。			生活中實踐。
				歷 1b-IV-2 運用歷			人 J5 了解社會上
				史資料,進行歷史			有不同的群體和文
				事件的因果分析與			化,尊重並欣賞其
				詮釋。			差異。
第三週	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解為什麼要尊重與	公 la-IV-1 理解公	公 Dc-IV-3	1. 問題與討論	【多元文化教育】
2/23~2/27	第一章多元文化		包容不同文化之間的差	民知識的核心概	面對文化差	2. 紙筆測驗	多 J4 了解不同群
			異。	念。	異時,為什	3. 作業習題	體間如何看待彼此
				公 1b-IV-1 比較社	麼要互相尊		的文化。
				會現象的多種解釋	重與包容?		多 J5 了解及尊重
				論點。			不同文化的習俗與
				社 2a-IV-3 關心不			禁忌。
				同的社會文化及其			多 J9 關心多元文
				發展,並展現開闊			化議題並做出理性
				的世界觀。			判斷。
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			

第四週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出人口組成的要	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	地 Ad-IV-2	1. 資料蒐集與	【原住民族教育】
3/2~3/6	第二章人口組成與族群文		素。	活經驗或社會現象	臺灣的人口	整理	原 J10 認識原住民
	化		2. 能說明並計算扶養	與社會領域內容知	組成。	2. 紙筆測驗	族地區、部落及傳
			比。	識的關係。	地 Ad-IV-3	3. 課堂觀察	統土地領域的地理
			3. 能說明並計算性別	地 la-Ⅳ-1 說明重	多元族群的		分佈。
			比。	要地理現象分布特	文化特色。		【多元文化教育】
			4. 能判讀人口金字塔之	性的成因。	地 Ad-IV-4		多 J3 提高對弱勢
			年齡級距。	地 1a-Ⅳ-2 說明重	問題探究:		或少數群體文化的
			5. 能判讀人口金字塔之	要環境、經濟與文	臺灣人口問		覺察與省思。
			性別比例。	化議題間的相互關	題與對策。		多 J4 了解不同群
			6. 能判讀人口金字塔之	係。			體間如何看待彼此
			人口數百分比例。	社 1b-Ⅳ-1 應用社			的文化。
			7. 能說出臺灣的人口組	會領域內容知識解			【性別教育】
			成特色。	析生活經驗或社會			性 J6 探究各種符
			8. 能說出臺灣的人口組	現象。			號中的性別意涵及
			成問題與因應措施。	地 1b-Ⅳ-1 解析自			人際溝通中的性別
				然環境與人文景觀			問題。
				的相互關係。			性 J10 探究社會中
				地 1b-Ⅳ-2 歸納自			資源運用與分配的
				然與人文環境互動			性別不平等,並提
				的結果。			出解決策略。
				社 2a-Ⅳ-2 關注生			性 J14 認識社會中
				活周遭的重要議題			性別、種族與階級
				及其脈絡,發展本			的權力結構關係。
				土意識與在地關			
				懷。			
				社 2a-Ⅳ-3 關心不			
				同的社會文化及其			

				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3c-Ⅳ-2 理解成			
				員特質並相互學習			
				與合作。			
第四週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能理解理蕃政策與霧	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ea-IV-3	1. 資料蒐集	【人權教育】
3/2~3/6	第一章日治時期的政治		社事件間的關係。	習得歷史事件的發	「理蕃」政	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平等、
			2. 能同理日治時期的原	展歷程與重要歷史	策與原住民	3. 分組討論	正義的原則,並在

	101-12-(b 122/b) =						
			住民處境。	變遷。	族社會的對		生活中實踐。
				歷 1b-IV-2 運用歷	應。		人 J5 了解社會上
				史資料,進行歷史			有不同的群體和文
				事件的因果分析與			化,尊重並欣賞其
				詮釋。			差異。
第四週	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解為什麼會有社會	社 1b-IV-1 應用社	公 Bc-IV-1	1. 問題與討論	【品德教育】
3/2~3/6	第二章社會規範		規範。	會領域內容知識解	為什麼會有	2. 紙筆測驗	品 J2 重視群體規
			2. 了解社會規範對個人	析生活經驗或社會	社會規範?	3. 作業習	範與榮譽。
			與社會的影響。	現象。	法律與其他		
				社 1c-IV-1 評估社	社會規範有		
				會領域內容知識與	什麼不同?		
				多元觀點,並提出			
				自己的看法。			
				社 2a-IV-1 敏銳察			
				覺人與環境的互動			
				關係及其淵源。			
				社 2b-IV-1 感受個			
				人或不同群體在社			
				會處境中的經歷與			
				情緒,並了解其抉			
				擇。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
第五週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出臺灣的三大主	社 la-IV-1 發覺生	地 Ad-IV-2	1. 小組報告	【原住民族教育】
3/9~3/13	第二章人口組成與族群文		要族群。	活經驗或社會現象	臺灣的人口	2. 課堂問答	原 J10 認識原住民
	化		2. 能說出臺灣原住民族	與社會領域內容知	組成。	3. 口語評量	族地區、部落及傳

的特色。	識的關係。	地 Ad-IV-3	統土地領域的地理
3. 能說出臺灣漢人來臺	地 la-Ⅳ-1 說明重	多元族群的	分佈。
的時空背景。	要地理現象分布特	文化特色。	【多元文化教育】
4. 能說出臺灣新住民與	性的成因。	地 Ad-IV-4	多 J3 提高對弱勢
國際移工的主要來源	地 1a-Ⅳ-2 說明重	問題探究:	或少數群體文化的
地。	要環境、經濟與文	臺灣人口問	覺察與省思。
	化議題間的相互關	題與對策。	多 J4 了解不同群
	係。		體間如何看待彼此
	社 1b-Ⅳ-1 應用社		的文化。
	會領域內容知識解		多 J5 了解及尊重
	析生活經驗或社會		不同文化的習俗與
	現象。		禁忌。
	地 1b-IV-1 解析自		
	然環境與人文景觀		
	的相互關係。		
	地 1b-IV-2 歸納自		
	然人文環境互動的		
	結果。		
	社 2a-Ⅳ-2 關注生		
	活周遭的重要議題		
	及其脈絡,發展本		
	土意識與在地關		
	懷。		
	社 2a-Ⅳ-3 關心		
	不同的社會文化及		
	其發展,並展現開		
	闊的世界觀。		
	社 2b-IV-2 尊重不		

				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				 社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3a-Ⅳ-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3c-IV-2 理解成			
				員特質並相互學習			
				與合作。			
第五週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	能認識日治時期的基礎	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ea-IV-2	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
3/9~3/13	第二章日治時期的經濟		建設。	習得歷史事件的發	基礎建設與	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
				展歷程與重要歷史	產業政策。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
				變遷。			閱 J2 發展跨文本
				歷 1b-IV-2 運用歷			的比對、分析、深
				史資料,進行歷史			究的能力,以判讀

				事件的因果分析與			文本知識的正確
				詮釋。			性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第五週	第三篇公民與社會生活	1	認識社會規範的內涵。	社 1b-IV-1 應用社	公 Bc-IV-2	1. 小組報告	【多元文化教育】
3/9~3/13	第二章社會規範			會領域內容知識解	日常生活規	2. 隨堂測驗	多 J4 了解不同群
				析生活經驗或社會	範與文化有	3. 課外活動	體間如何看待彼此
				現象。	什麼關係?		的文化。
				社 1c-IV-1 評估社	公 Bc-IV-3		多 J5 了解及尊重
				會領域內容知識與	社會規範如		不同文化的習俗與
				多元觀點,並提出	何隨著時間		禁忌。
				自己的看法。	與空間而變		
				社 2a-IV-1 敏銳察	動?臺灣社		
				覺人與環境的互動	會之族群、		
				關係及其淵源。	性別、性傾		
				社 2b-IV-1 感受個	向與身心障		
				人或不同群體在社	礙相關規範		
				會處境中的經歷與	如何變動?		
				情緒,並了解其抉			
				擇。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			

第六週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能舉出由外來語衍生	社 la-IV-1 發覺生	地 Ad-IV-2	1. 習作評量	【原住民族教育】
3/16~3/20	第二章人口組成與族群文		的臺灣特有用語。	活經驗或社會現象	臺灣的人口	2. 作業習題	原 J10 認識原住民
	化		2. 能說明臺灣語言多樣	與社會領域內容知	組成。		族地區、部落及傳
			性的成因。	識的關係。	地 Ad-IV-3		統土地領域的地理
			3. 能舉出融入臺灣社會	地 la-Ⅳ-1 說明重	多元族群的		分佈。
			的不同飲食文化。	要地理現象分布特	文化特色。		【多元文化教育】
			4. 能舉出不同宗教的建	性的成因。	地 Ad-IV-4		多 J3 提高對弱勢
			築物特徴。	地 1a-Ⅳ-2 說明重	問題探究:		或少數群體文化的
			5. 能欣賞不同族群的文	要環境、經濟與文	臺灣人口問		覺察與省思。
			化特色。	化議題間的相互關	題與對策。		多 J4 了解不同群
			6. 能覺察不同文化在日	係。			體間如何看待彼此
			常生活中的展現。	社 1b-IV-1 應用社			的文化。
			7. 能體驗不同族群的飲	會領域內容知識解			多 J5 了解及尊重
			食文化。	析生活經驗或社會			不同文化的習俗與
			8. 能觀察不同族群的建	現象。			禁忌。
			築特色。	地 1b-Ⅳ-1 解析自			
				然環境與人文景觀			
				的相互關係。			
				地 1b-IV-2 歸納自			
				然與人文環境互動			
				的結果。			
				社 2a-Ⅳ-2 關注生			
				活周遭的重要議題			
				及其脈絡,發展本			
				土意識與在地關			
				懷。			
				社 2a-Ⅳ-3 關心不			
				同的社會文化及其			

				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3c-IV-2 理解成			
				員特質並相互學習			
				與合作。			
第六週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能認識日治初期的經	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ea-IV-2	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
3/16~3/20	第二章日治時期的經濟		濟政策-工業日本,農	習得歷史事件的發	基礎建設與	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
			業臺灣。	展歷程與重要歷史	產業政策。	3. 分組討論	本的閱讀策略。

			2. 能體會日治時期臺灣	變遷。			明 19 双足呔十十
							閲 J2 發展跨文本
			農民的生活。	歷 1b-IV-2 運用歷			的比對、分析、深
				史資料,進行歷史			究的能力,以判讀
				事件的因果分析與			文本知識的正確
				詮釋 。			性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第六週	第三篇公民與社會生活	1	認識社會規範的內涵。	社 1b-IV-1 應用社	公 Bc-IV-1	1. 小組報告	【法治教育】
3/16~3/20	第二章社會規範			會領域內容知識解	為什麼會有	2. 隨堂測驗	法 J3 認識法律之
				析生活經驗或社會	社會規範?	3. 課外活動	意義與制定。
				現象。	法律與其他		法 J4 理解規範國
				社 1c-IV-1 評估社	社會規範有		家強制力之重要
				會領域內容知識與	什麼不同?		性。
				多元觀點,並提出	公 Bc-IV-2		【品德教育】
				自己的看法。	日常生活規		品 J2 重視群體規
				社 2a-IV-1 敏銳察	範與文化有		範與榮譽。
				覺人與環境的互動	什麼關係?		
				關係及其淵源。	公Bc-IV-3		
				社 2b-IV-1 感受個	社會規範如		
				人或不同群體在社	何隨著時間		
				會處境中的經歷與	與空間而變		
				情緒,並了解其抉	動?臺灣社		
				擇。	會之族群、		
				社 3a-IV-1 發現不	性別、性傾		
				同時空脈絡中的人	向與身心障		

				類生活問題,並進	凝相關規範		
ks , vm	放放生物儿型中(一)	1	1 사가 가 교 때 가 보 생하 .	行探究。	如何變動?	1 知识的历	「四 中 4 大 7
第七週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出現階段臺灣人	社 la-IV-1 發覺生	地 Ad-IV-2	1. 課堂問答	【環境教育】
3/23~3/27			口問題。	活經驗或社會現象	臺灣的人口	2. 分組討論	環 J6 了解世界人
	化(第一次段考)		2. 能判讀出圖表中「少	與社會領域內容知	組成。	3. 訪談紀錄	口數量增加、糧食
			子化」的現象。	識的關係。	地 Ad-IV-3		供給與營養的永續
			3. 能判讀出圖表中「高	地 1a-Ⅳ-1 説明重	多元族群的		議題。
			齡化」的現象。	要地理現象分布特	文化特色。		
				性的成因。	地 Ad-IV-4		
				地 1a-Ⅳ-2 說明重	問題探究:		
				要環境、經濟與文	臺灣人口問		
				化議題間的相互關	題與對策。		
				係。			
				社 1b-IV-1 應用社			
				會領域內容知識解			
				析生活經驗或社會			
				現象。			
				地 1b-IV-1 解析自			
				然環境與人文景觀			
				的相互關係。			
				地 1b-Ⅳ-2 歸納自			
				然與人文環境互動			
				的結果。			
				社 2a-IV-2 關注生			
				活周遭的重要議題			
				及其脈絡,發展本			
				土意識與在地關			
				懷。			
				IR.			

	社 2a-Ⅳ-3 關心不		
	同的社會文化及其		
	發展,並展現開闊		
	的世界觀。		
	社 2b-IV-2 尊重不		
	同群體文化的差異		
	性,並欣賞其文化		
	之美。		
	社 3b-IV-3 使用文		
	字、照片、圖表、		
	數據、地圖、年		
	表、言語等多種方		
	式,呈現並解釋探		
	究結果。		
	社 3a-IV-1 發現不		
	同時空脈絡中的人		
	類生活問題,並進		
	行探究。		
	社 3b-IV-3 使用文		
	字、照片、圖表、		
	數據、地圖、年		
	表、言語等多種方		
	式,呈現並解釋探		
	究結果。		
	社 3c-IV-2 理解成		
	員特質並相互學習		
	與合作。		

第二章 2	1				1	1	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
第一次投考	第七週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	認識日治後期的經濟政	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ea-IV-2	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
 第七週 第二篇公民與社會生活 3/23-3/27 第二篇公民與社會生活 3/23-3/27 第二篇公民與社會生活 3/23-3/27 第一章社會規範(第一次投資) 投考) 1 1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範和所及會領域內容知識解析生活經驗或社會的提供或了容知識解析生活經驗或社會的機構。 2. 了解如何將社會規範 析生活經驗或社會的機構。 3. 課堂觀察 有機及其綱原 全間所變數。 2. 了解如何將社會規範 有性 同型的 表記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3/23~3/27	第二章日治時期的經濟		策-工業臺灣,農業南	習得歷史事件的發	基礎建設與	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
# 1		(第一次段考)		洋。	展歷程與重要歷史	產業政策。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
東京					變遷。			閱 J2 發展跨文本
第七週 3/23-3/27 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範(第一次 投考) 1 1. 了解社會規範如何隨 著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範 此概念落實在實際生活 中。 社 1b-IV-I 應用社 會領域內容知識解 2. 了解如何將社會規範 此概念落實在實際生活 中。 公 Bc-IV-2 2. (私參測驗 4 lc-IV-I 等估社 會領域內容知識與 多元觀點,並提出 自己的看法。 社 2a-IV-I 敏銳解 變人與環境的互動 關係及與環境的互動 關係及與環境的互動 關係之 2. (本學關係) 公 Bc-IV-3 社會規範如 有隨蓋時間 與空間而變 數字臺灣社 會之族群、 世別、性傾 向與身心障 凝相關規範 如何變動? 1. 討論發表 2. (私參測驗 範與文化有 什麼關係? 公 Bc-IV-3 社會規範如 有隨蓋時間 與空間而變 動字臺灣社 會之族群、 世別、性傾 向與身心障 凝相關規範 如何變動? 3. 課堂觀察 約字臺灣社 管之族群、 世別、性傾 向與身心障 凝相關規範 如何變動?					歷 1b-IV-2 運用歷			的比對、分析、深
第二篇公民與社會生活					史資料,進行歷史			究的能力,以判讀
第七週 第三篇公民與社會生活 3/23~3/27 1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2.了解如何將社會規範 中。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 行法經驗或社會 現象。 2. 所知何將社會規範 析生活經驗或社會 現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與 多元觀點,並提出自己的看法。 社 2mlV-1 報稅察 優人與環境的互動關係及其淵源。 社 2mlV-1 報稅察 會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動? 3. 課堂觀察 (上別、 2ml)					事件的因果分析與			文本知識的正確
第七週 第三篇公民與社會生活 3/23-3/27 第二章社會規範(第一次 段考) 1 1. 了解社會規範如何隨 著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範 此概念落實在實際生活 中。 2. 了解如何將社會規範 此概念落實在實際生活 中。 2. 可解如何將社會規範 此概念落實在實際生活 中。 2. 可解如何將社會規範 社 1c-IV-I 對估社 會領域內容知識與 社會規範如 有隨著時間與空間而變 動 元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-I 軟銳察 覺人與環境的互動 關係及其淵源。 社 2b-IV-I 感受個人或不同群體在社 會處境中的經歷與 如何變動?					詮釋。			性。
第七週 3/23~3/27 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範(第一次 投考) 1 1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範 此概念落實在實際生活中。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解 新生活經驗或社會 明泉文化有 化機關係? 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與 多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與 如何變動? 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 範與文化有 化機關係? 公 Bc-IV-3 會領域內容知識與 多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察 動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障 破相關規範 如何變動?								閱 J3 理解學科知
第二篇公民與社會生活 3/23-3/27 第三篇公民與社會生活 3/23-3/27 第二章社會規範(第一次 段考)								識內的重要詞彙的
第三篇公民與社會生活 3/23-3/27 第三章社會規範(第一次 段考)								意涵,並懂得如何
第三篇公民與社會生活 3/23-3/27 第二章社會規範(第一次 段考)								運用該詞彙與他人
3/23-3/27 第二章社會規範(第一次 段考) 著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範 此概念落實在實際生活 中。 2. 紅筆測驗 新生活經驗或社會 現象。 社 1c-IV-1 評估社 會領域內容知識與 多元觀點,並提出 自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與環境的互動 關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個 人或不同群體在社 會處境中的經歷與 如何變動?								進行溝通。
段考) 2. 了解如何將社會規範 此概念落實在實際生活 中。 4. 1c-IV-1 評估社 合懷 國	第七週	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解社會規範如何隨	社 1b-IV-1 應用社	公 Bc-IV-2	1. 討論發表	【品德教育】
世概念落實在實際生活中。 ・ 社 1c-IV-1 評估社	3/23~3/27	第二章社會規範(第一次		著時間與空間變動。	會領域內容知識解	日常生活規	2. 紙筆測驗	品 J2 重視群體規
中。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察數?臺灣社會人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與如何變動?		段考)		2. 了解如何將社會規範	析生活經驗或社會	範與文化有	3. 課堂觀察	範與榮譽。
會領域內容知識與				此概念落實在實際生活	現象。	什麼關係?		
多元觀點,並提出 何隨著時間 與空間而變 社 2a-IV-1 敏銳察 動?臺灣社				中。	社 1c-IV-1 評估社	公 Bc-IV-3		
自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與環境的互動 關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個 人或不同群體在社 會處境中的經歷與 如何變動?					會領域內容知識與	社會規範如		
社 2a-IV-1 敏銳察 數?臺灣社 會之族群、關係及其淵源。 性別、性傾 社 2b-IV-1 感受個 向與身心障 人或不同群體在社 會處境中的經歷與 如何變動?					多元觀點,並提出	何隨著時間		
覺人與環境的互動 會之族群、 關係及其淵源。 性別、性傾 社 2b-IV-1 感受個 向與身心障 人或不同群體在社 凝相關規範 會處境中的經歷與 如何變動?					自己的看法。	與空間而變		
關係及其淵源。 性別、性傾 社 2b-IV-1 感受個 向與身心障 人或不同群體在社 會處境中的經歷與 如何變動?					社 2a-IV-1 敏銳察	動?臺灣社		
社 2b-IV-1 感受個 向與身心障 人或不同群體在社 凝相關規範 會處境中的經歷與 如何變動?					覺人與環境的互動	會之族群、		
人或不同群體在社 凝相關規範 會處境中的經歷與 如何變動?					關係及其淵源。	性別、性傾		
會處境中的經歷與 如何變動?					社 2b-IV-1 感受個	向與身心障		
					人或不同群體在社	礙相關規範		
情緒,並了解其抉					會處境中的經歷與	如何變動?		
					情緒,並了解其抉			

	日本生(明正)口 <u>国</u>						
				擇。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
第八週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出第一級產業的	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	地 Ae-IV-1	1. 問題討論	【環境教育】
3/30~4/3	第三章第一級產業		概念。	活經驗或社會現象	臺灣農業經	2. 隨堂測驗	環 J5 了解聯合國
			2. 能說出第二級產業的	與社會領域內容知	營的特色。	3. 心得報告	推動永續發展的背
			概念。	識的關係。			景與趨勢。
			3. 能說出第三級產業的	地 1a-IV-1 說明重			環 J6 了解世界人
			概念。	要地理現象分布特			口數量增加、糧食
			4. 能說出農業活動受自	性的成因。			供給與營養的永續
			然環境影響的原因。	地 1a-IV-2 説明重			議題。
				要環境、經濟與文			
				化議題間的相互關			
				係。			
				社 1b-Ⅳ-1 應用社			
				會領域內容知識解			
				析生活經驗或社會			
				現象。			
				地 1b-Ⅳ-1 解析自			
				然環境與人文景觀			
				的相互關係。			
				地 1b-W-2 歸納自			
				然與人文環境互動			
				的結果。			
				地 1c-W-1 利用地			
				理基本概念與技			

能,檢視生活中面 對的選擇與決策。 地1C-V2 反應各 穩地理環境與訴題 的內涵,並提出相 關意見。		1			1
地 1c-IV-2 反思各 種地理環境與議題 的內涵,並提出相 關意見。 社 2a-IV-1 敏鋭察 受人與環境的互動 關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生 活周遭的重要裝題 及其脈結。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其 發展,並展現問問 的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈結中的人 類生活問題,並進 行釋完。 社 3b-IV-3 使用文 字、照月 副表 数據、世國 不 表、言語等多種方 式,呈現並解釋察			能,檢視生活中面		
種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏鋭察 党人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生 活周遭的重要議題 及其脈結,發展本 土意識與在地關 懷。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其 發展,並與用關 的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行揮完。 社 3D-IV-3 健用文 字、照片國表、 數據、地國、 數據、地國、 本 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探			對的選擇與決策。		
的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏觀察 覺人與環境的原。 社 2a-IV-2 關注生 活應過的重要議題 及其脈線與在地關 懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其 發展,並展現問題 的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈移中的人 顯生活問題,			地 1c-IV-2 反思各		
關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與環境的互動 關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生 活周遭的重要議題 及其縣絡,發展本 土意識與在地關 懷。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其 發展世界開 的世界觀 。			種地理環境與議題		
社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與環境的互動 關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生 活周遭的重要議題 及其脈絡,發展本 土意識與在地關 懷。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其 發展,並展現問闊 的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照月 公 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探			的內涵,並提出相		
覺人與環境的互動 關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生 活問遭的重要議題 及其脈絡,發展本 土意識與在地關 懷。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其 發展,並展現開闢 的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活問題 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式、呈現並解釋探			關意見。		
關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生 活周遭的重要議題 及其脈絡,發展本 土意識與在地關 懷。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其 發展,並展現開闊 的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活的題,並進 行揮寬。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探			社 2a-IV-1 敏銳察		
社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問象。並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探			覺人與環境的互動		
活周遭的重要議題 及其脈絡,發展本 土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其 發展,並展現開闊 的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探			關係及其淵源。		
及其脈絡,發展本 土意識與在地關 懷。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其 發展,並展現開闢 的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探			社 2a-IV-2 關注生		
上意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開關的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探			活周遭的重要議題		
懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探			及其脈絡,發展本		
社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探			土意識與在地關		
同的社會文化及其 發展,並展現開闊 的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探			懷。		
發展,並展現開闢的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探			社 2a-IV-3 關心不		
的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探			同的社會文化及其		
社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探			發展,並展現開闊		
同時空脈絡中的人 類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探			的世界觀。		
類生活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探			社 3a-IV-1 發現不		
行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探			同時空脈絡中的人		
社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探			類生活問題,並進		
字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探			行探究。		
數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探			社 3b-IV-3 使用文		
表、言語等多種方 式,呈現並解釋探			字、照片、圖表、		
式,呈現並解釋探			數據、地圖、年		
			表、言語等多種方		
究結果。			式,呈現並解釋探		
			究結果。	 	

第八週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 理解日治時期差別待	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Eb-IV-1	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
3/30~4/3	第三章日治時期的社會與		遇的現代教育內容。	習得歷史事件的發	現代教育與	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	文化		2. 能說出對日治時期教	展歷程與重要歷史	文化啟蒙運	3. 分組討論	本的閱讀策略。
			育政策的想法。	變遷。	動。		閱 J2 發展跨文本
				歷 1b-IV-2 運用歷			的比對、分析、深
				史資料,進行歷史			究的能力,以判讀
				事件的因果分析與			文本知識的正確
				詮釋。			性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第八週	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解什麼是團體。	公 la-IV-1 理解公	公 Bb-IV-1	1. 討論發表	【人權教育】
3/30~4/3	第三章團體與志願結社		2. 了解為什麼要參與團	民知識的核心概	除了家庭之	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上
			贈。	念。	外,個人還	3. 習題評量	有不同的群體和文
			3. 了解團體的功能:	社 1b-IV-1 應用社	會參與哪些		化,尊重並欣賞其
			(1)情感取向:滿足個人	會領域內容知識解	團體?為什		差異。
			情感需求。	析生活經驗或社會	麼?		人 J10 了解人權的
			(2)工作取向:實現共同	現象。			起源與歷史發展對
			理想、目標。	社 2a-IV-2 關注生			人權維護的意義。
			4. 知道團體功能並非只	活周遭的重要議題			
			能取其一,也可同時擁	及其脈絡,發展本			
			有兩種功能。	土意識與在地關			
				懷。			
				社 2c-IV-2 珍視重			
				要的公民價值並願			
				意付諸行動。			

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(P) (12 (# 422/P) =						
				社 3c-IV-1 聆聽他			
				人意見,表達自我			
				觀點,並能以同理			
				心與他人討論。			
第九週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出臺灣的農業類	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ae-IV-1	1. 資料蒐集與	【環境教育】
4/6~4/10	第三章第一級產業		型。	活經驗或社會現象	臺灣農業經	整理	環 J5 了解聯合國
			2. 能說出臺灣的農業發	與社會領域內容知	營的特色。	2. 習作評量	推動永續發展的背
			展歷程。	識的關係。			景與趨勢。
			3. 能說出臺灣的漁業類	地 1a-IV-1 說明重			環 J6 了解世界人
			型。	要地理現象分布特			口數量增加、糧食
			4. 能說出臺灣的漁業發	性的成因。			供給與營養的永續
			展歷程。	地 1a-IV-2 說明重			議題。
			5. 能說出臺灣的畜牧業	要環境、經濟與文			【海洋教育】
			類型。	化議題間的相互關			海 J4 了解海洋水
			6. 能說出臺灣的畜牧業	係。			產、工程、運輸、
			發展歷程。	社 1b-IV-1 應用社			能源、與旅遊等產
				會領域內容知識解			業的結構與發展。
				析生活經驗或社會			海 J5 了解我國國
				現象。			土地理位置的特色
				地 1b-IV-1 解析自			及重要性。
				然環境與人文景觀			海 J7 探討與海洋
				的相互關係。			相關產業之發展對
				地 1b-IV-2 歸納自			臺灣經濟的影響。
				然與人文環境互動			
				的結果。			
				地 1c-IV-1 利用地			
				理基本概念與技			
				能,檢視生活中面			

		對的選擇與決策。		
		地 1c-IV-2 反思各		
		種地理環境與議題		
		的內涵,並提出相		
		關意見。		
		社 2a-IV-1 敏銳察		
		覺人與環境的互動		
		關係及其淵源。		
		社 2a-Ⅳ-2 關注生		
		活周遭的重要議題		
		及其脈絡,發展本		
		土意識與在地關		
		懷。		
		社 2a-IV-3 關心不		
		同的社會文化及其		
		發展,並展現開闊		
		的世界觀。		
		社 3a-IV-1 發現不		
		同時空脈絡中的人		
		類生活問題,並進		
		行探究。		
		社 3b-Ⅳ-3 使用文		
		字、照片、圖表、		
		數據、地圖、年		
		表、言語等多種方		
		式,呈現並解釋探		
		究結果。		
L			1	

	r						
第九週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能理解日治時期的文	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Eb-IV-1	1. 資料蒐集	【人權教育】
4/6~4/10	第三章日治時期的社會與		化啟蒙運動。	習得歷史事件的發	現代教育與	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平等、
	文化		2. 能理解日治時期的政	展歷程與重要歷史	文化啟蒙運	3. 分組討論	正義的原則,並在
			治社會運動。	變遷。	動。		生活中實踐。
			3. 能同理日治時期知識	歷 1b-IV-2 運用歷			人 J5 了解社會上
			分子推動政治社會運動	史資料,進行歷史			有不同的群體和文
			的原因與處境。	事件的因果分析與			化,尊重並欣賞其
				詮釋。			差異。
第九週	第三篇公民與社會生活	1	了解志願結社的特徵。	公 la-IV-1 理解公	公 Bb-IV-2	1. 討論發表	【家庭教育】
4/6~4/10	第三章團體與志願結社			民知識的核心概	民主社會中	2. 紙筆測驗	家 J10 參與家庭與
				念。	的志願結社	3. 習題評量	社區的相關活動。
				社 1b-IV-1 應用社	具有哪些特		家 J12 分析家庭
				會領域內容知識解	徵?對公共		生活與社區的關
				析生活經驗或社會	生活有什麼		係,並善用社區資
				現象。	影響?		源。
				社 2a-IV-2 關注生			【人權教育】
				活周遭的重要議題			人 J5 了解社會上
				及其脈絡,發展本			有不同的群體和文
				土意識與在地關			化,尊重並欣賞其
				懷。			差異。
				社 2c-IV-2 珍視重			人 J10 了解人權的
				要的公民價值並願			起源與歷史發展對
				意付諸行動。			人權維護的意義。
				社 3c-IV-1 聆聽他			
				人意見,表達自我			
				觀點,並能以同理			
				心與他人討論。			

第十週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出臺灣的第一級	社 la-IV-l 發覺生	地 Ae-IV-1	1. 問題討論	【環境教育】
4/13~4/17	第三章第一級產業		產業發展特徵。	活經驗或社會現象	臺灣農業經	2活動練習	環 J5 了解聯合國
			2. 能說出臺灣的第一級	與社會領域內容知	營的特色。		推動永續發展的背
			產業問題。	識的關係。			景與趨勢。
			3. 能舉出臺灣的第一級	地 1a-Ⅳ-1 說明重			【閱讀素養】
			產業轉型策略。	要地理現象分布特			閱 J3 理解學科知
			4. 能閱讀課後文章並發	性的成因。			識內的重要詞彙的
			表評論。	地 1a-Ⅳ-2 說明重			意涵 ,並懂得如何
				要環境、經濟與文			運用該詞彙與他人
				化議題間的相互關			進行溝通。
				係。			閱 J6 懂得在不同
				社 1b-Ⅳ-1 應用社			學習及生活情境中
				會領域內容知識解			使用文本之規則。
				析生活經驗或社會			
				現象。			
				地 1b-Ⅳ-1 解析自			
				然環境與人文景觀			
				的相互關係。			
				地 1b-IV-2 歸納自			
				然與人文環境互動			
				的結果。			
				地 1c-IV-1 利用地			
				理基本概念與技			
				能,檢視生活中面			
				對的選擇與決策。			
				地1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			

				關意見。			
				社 2a-Ⅳ-1 敏銳察			
				覺人與環境的互動			
				關係及其淵源。			
				社 2a-IV-2 關注生			
				活周遭的重要議題			
				及其脈絡,發展本			
				土意識與在地關			
				懷。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中的			
				人類生活問題,並			
				進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第十週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能理解日治時期的文	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Eb-IV-2	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
4/13~4/17	第三章日治時期的社會與		化變遷。	習得歷史事件的發	都會文化的	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	文化		2. 能說出日治時期現代	展歷程與重要歷史	出現。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
			化建設如何影響臺灣。	變遷。	歷 Eb-IV-3		閱 J2 發展跨文本
				歷 1b-IV-2 運用歷	新舊文化的		的比對、分析、深

0/3/17	10人(11) 11 11 11 11 11 11 11						
				史資料,進行歷史	衝突與在地		究的能力,以判讀
				事件的因果分析與	社會的調		文本知識的正確
				詮釋 。	適。		性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第十週	第三篇公民與社會生活	1	了解志願結社對公共生	公 la-IV-1 理解公	公 Bb-IV-2	1. 討論發表	【法治教育】
4/13~4/17	第三章團體與志願結社		活的影響。	民知識的核心概	民主社會中	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律之
				念。	的志願結社	3. 習題評量	意義與制定。
				社 1b-IV-1 應用社	具有哪些特		法 J4 理解規範國
				會領域內容知識解	徵?對公共		家強制力之重要
				析生活經驗或社會	生活有什麼		性。
				現象。	影響?		法 J6 理解權力之
				社 2a-IV-2 關注生			分立與制衡的原
				活周遭的重要議題			理。
				及其脈絡,發展本			
				土意識與在地關			
				懷。			
				社 2c-IV-2 珍視重			
				要的公民價值並願			
				意付諸行動。			
				社 3c-IV-1 聆聽他			
				人意見,表達自我			
				觀點,並能以同理			
				心與他人討論。			

第十一週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出工業的三大類	社 la-IV-l 發覺生	地 Ae-IV-2	1. 心得報告	【能源教育】
4/20~4/24	第四章第二、三級產業		型。	活經驗或社會現象	臺灣工業發	2. 紙筆測驗	能 J5 了解能源與
			2. 能說出輕工業的特	與社會領域內容知	展的特色。	3. 課堂觀察	經濟發展、環境之
			色。	識的關係。	地 Ae-IV-3		間相互的影響與關
			3. 能說出重工業的特	地 1a-Ⅳ-1 說明重	臺灣的國際		聯。
			色。	要地理現象分布特	貿易與全球		能 J6 了解我國的
			4. 能說出高科技工業的	性的成因。	關連。		能源政策。
			特色。	地 1a-Ⅳ-2 說明重	地 Ae-IV-4		【海洋教育】
			5. 能解釋「工業區位」的	要環境、經濟與文	問題探究:		海 J5 了解我國國
			概念。	化議題間的相互關	產業活動的		土地理位置的特色
				係。	挑戰與調		及重要性。
				社 1b-IV-1 應用社	適。		
				會領域內容知識解			
				析生活經驗或社會			
				現象。			
				地 1b-IV-2 歸納自			
				然與人文環境互動			
				的結果。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			_
第十一週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能知道二二八事件的	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fa-IV-2	1. 資料蒐集	【人權教育】
4/20~4/24	第四章戰後臺灣的政治		事件經過。	習得歷史事件的發	二二八事件	2. 紙筆測驗	人 J2 關懷國內人
			2. 能同理戰後臺灣人民	展歷程與重要歷史	與白色恐	3. 分組討論	權議題,提出一個
			的處境。	變遷。	怖。		符合正義的社會藍

			3. 能體會二二八事件對	歷 1b-IV-2 運用歷			圖,並進行社會改
			臺灣社會發展的不良影	史資料,進行歷史			進與行動。
			響。	事件的因果分析與			
				詮釋。			
第十一週	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解公共意見的定	社 1a-IV-1 發覺生	公 Ca-IV-1	1. 討論發表	【品德教育】
4/20~4/24	第四章公共意見		義。	活經驗或社會現象	日常生活和	2. 紙筆測驗	品 J5 資訊與媒體
			2. 以行人地獄為例,說	與社會領域內容知	公共事務中	3. 習題評量	的公共性與社會責
			明公共意見的特性。	識的關係。	的爭議,為		任。
			3. 了解民主社會中民眾	社 1b-IV-1 應用社	什麼應該以		【人權教育】
			表達公共意見的方式。	會領域內容知識解	非暴力的方		人 J3 探索各種利
				析生活經驗或社會	式來解決?		益可能發生的衝
				現象。	公Cb-IV-1		突,並了解如何運
				社 2a-IV-1 敏銳察	民主社會的		用民主審議方式及 正當的程序,以形
				覺人與環境的互動	公共意見是		成公共規則,落實
				關係及其淵源。	如何形成		平等自由之保障。
				社 2c-IV-2 珍視重	的?有什麼		,
				要的公民價值並願	特性?		
				意付諸行動。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
第十二週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出六個工業區位	社 la-Ⅳ-1 發覺生	地 Ae-IV-2	1. 討論發表	【能源教育】
4/27~5/1	第四章第二、三級產業		條件。	活經驗或社會現象	臺灣工業發	2. 習作評量	能 J5 了解能源與
			2. 能解釋工業區位的原	與社會領域內容知	展的特色。	3. 課堂問答	經濟發展、環境之
			料條件。	識的關係。	地 Ae-IV-3		間相互的影響與關
			3. 能解釋工業區位的市	地 la-Ⅳ-1 說明重	臺灣的國際		聯。
			場條件。	要地理現象分布特	貿易與全球		能 J6 了解我國的

			4. 能解釋工業區位的動	性的成因。	關連。		能源政策。
			力條件。	地 1a-Ⅳ-2 說明重	地 Ae-IV-4		【海洋教育】
			5. 能解釋工業區位的勞	要環境、經濟與文	問題探究:		海 J5 了解我國國
			工條件。	化議題間的相互關	產業活動的		土地理位置的特色
			6. 能解釋工業區位的交	係。	挑戰與調		及重要性。
			通條件。	社 1b-Ⅳ-1 應用社	適。		
			7. 能解釋工業區位的政	會領域內容知識解			
			策條件。	析生活經驗或社會			
			8. 能說出民國 40 年代	現象。			
			到 70 年代至今的臺灣	地 1b-IV-2 歸納自			
			工業發展歷程。	然與人文環境互動			
				的結果。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第十二週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能理解動員戡亂時期	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fa-IV-2	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
4/27~5/1	第四章戰後臺灣的政治		臨時條款與戒嚴令的內	習得歷史事件的發	二二八事件	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
			容。	展歷程與重要歷史	與白色恐	3. 分組討論	本的閱讀策略。
				變遷。	怖。		閱 J2 發展跨文本
				歷 1b-IV-2 運用歷	歷 Fa-IV-3		的比對、分析、深
				史資料,進行歷史	國家政策下		究的能力,以判讀
				事件的因果分析與	的原住民		文本知識的正確
				詮釋。	族。		性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的

							中心 以此归;
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第十二週	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解媒體的功能。	社 la-IV-1 發覺生	公 Cb-IV-2	1. 討論發表	【品德教育】
4/27~5/1	第四章公共意見		2. 了解閱聽人與媒體的	活經驗或社會現象	媒體與社群	2. 紙筆測驗	品 J5 資訊與媒體
			互動。	與社會領域內容知	網路在公共	3. 習題評量	的公共性與社會責
				識的關係。	意見形成的		任。
				社 1b-IV-1 應用社	過程中,扮		【閱讀素養教育】
				會領域內容知識解	演什麼角		閱 J1 發展多元文
				析生活經驗或社會	色?閱聽人		本的閱讀策略。
				現象。	如何覺察其		閱 J2 發展跨文本
				社 2a-IV-1 敏銳察	影響?		的比對、分析、深
				覺人與環境的互動			究的能力,以判讀
				關係及其淵源。			文本知識的正確
				社 2c-IV-2 珍視重			性。
				要的公民價值並願			閱 J7 小心求證資
				意付諸行動。			訊來源,判讀文本
				社 3a-IV-1 發現不			知識的正確性。
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
第十三週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出國際貿易的定	社 la-IV-l 發覺生	地 Ae-IV-2	1. 訪談紀錄	【能源教育】
5/4~5/8	第四章第二、三級產業		義及與第三級產業的關	活經驗或社會現象	臺灣工業發	2. 紙筆測驗	能 J5 了解能源與
			聯性。	與社會領域內容知	展的特色。	3. 活動練習	經濟發展、環境之
			2. 能解釋國內生產總值	識的關係。	地 Ae-IV-3		間相互的影響與關
			的概念。	地 la-IV-l 說明重	臺灣的國際		聯。
			3. 能解釋進口、出口的	要地理現象分布特	貿易與全球		能 J6 了解我國的
			概念。	性的成因。	關連。		能源政策。

			4. 能解釋入超的概念。	地 1a-Ⅳ-2 說明重	地 Ae-IV-4		【海洋教育】
			5. 能解釋出超的概念。	要環境、經濟與文	問題探究:		海 J5 了解我國國
			6. 能舉出臺灣主要的出	化議題間的相互關	產業活動的		土地理位置的特色
			超地區。	係。	挑戰與調		及重要性。
			7. 能舉出臺灣主要的入	社 1b-Ⅳ-1 應用社	適。		【國際教育】
			超地區。	會領域內容知識解			國 J1 理解國家發
			8. 能舉出臺灣進出口的	析生活經驗或社會			展和全球之關連
			作品。	現象。			性。
			9. 能說出臺灣在國際貿	地 1b-Ⅳ-2 歸納自			【閱讀素養】
			易上遇到的困難及挑	然與人文環境互動			國 J2 發展國際視
			戦。	的結果。			野的國家意識。
			10. 能閱讀課後文章並	社 3b-Ⅳ-3 使用文			
			發表評論。	字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第十三週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能認識戒嚴時期的民	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fa-IV-1	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
5/4~5/8	第四章戰後臺灣的政治		主運動。	習得歷史事件的發	中華民國統	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
			2. 能體會人權與民主的	展歷程與重要歷史	治體制的移	3. 分組討論	本的閱讀策略。
			意義與重要性。	變遷。	入與轉變。		閱 J2 發展跨文本
				歷 1b-IV-2 運用歷			的比對、分析、深
				史資料,進行歷史			究的能力,以判讀
				事件的因果分析與			文本知識的正確
				 詮釋。			性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵 ,並懂得如何

							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第十三週	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解媒體存在哪些現	社 la-IV-1 發覺生	公Cb-IV-2	1. 討論發表	【品德教育】
5/4~5/8	第四章公共意見		象,而造成閱聽人誤判。	活經驗或社會現象	媒體與社群	2. 紙筆測驗	品 J5 資訊與媒體
			2. 了解媒體為何應發揮	與社會領域內容知	網路在公共	3. 習題評量	的公共性與社會責
			媒體自律。	識的關係。	意見形成的		任。
			3. 了解國家通訊傳播委	社 1b-IV-1 應用社	過程中,扮		【閱讀素養教育】
			員會(NCC)如何規範媒	會領域內容知識解	演什麼角		閱 J1 發展多元文
			唱。	析生活經驗或社會	色?閱聽人		本的閱讀策略。
			4. 了解閱聽人的媒體識	現象。	如何覺察其		閱 J2 發展跨文本
			讀能力。	社 2a-IV-1 敏銳察	影響?		的比對、分析、深
				覺人與環境的互動			究的能力,以判讀
				關係及其淵源。			文本知識的正確
				社 2c-IV-2 珍視重			性。
				要的公民價值並願			閱 J7 小心求證資
				意付諸行動。			訊來源,判讀文本
				社 3a-IV-1 發現不			知識的正確性。
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
第十四週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 根據資料、圖表分析	社 la-IV-1 發覺生	地 Ae-IV-2	1. 課堂觀察	【國際教育】
5/11~5/15	第四章第二、三級產業		臺灣的工業現況。	活經驗或社會現象	臺灣工業發	2. 資料蒐集與	國 J1 理解國家發
	(第二次段考)		2. 依據文章分析臺灣工	與社會領域內容知	展的特色。	整理	展和全球之關連
			業轉型的方向。	識的關係。	地 Ae-IV-3	3. 作業習題	性。
			3. 關心臺灣工業發展的	地 la-IV-l 説明重	臺灣的國際		國 J2 發展國際視
			問題與前景。	要地理現象分布特	貿易與全球		野的國家意識。
				性的成因。	關連。		國 J10 了解全球永
				地 1a-IV-2 說明重	地 Ae-IV-4		續發展之理念。

				要環境、經濟與文	問題探究:		國 J12 探索全球議
				化議題間的相互關	產業活動的		題,並構思永續發
				係。	挑戰與調		展的在地行動方
				社 1b-Ⅳ-1 應用社	適。		案。
				會領域內容知識解			
				析生活經驗或社會			
				現象。			
				地 1b-Ⅳ-2 歸納自			
				然與人文環境互動			
				的結果。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第十四週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	能認識解嚴後的民主化	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fa-IV-1	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
5/11~5/15	第四章戰後臺灣的政治		歷程。	習得歷史事件的發	中華民國統	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	(第二次段考)			展歷程與重要歷史	治體制的移	3. 分組討論	本的閱讀策略。
				變遷。	入與轉變。		閱 J2 發展跨文本
				歷 1b-IV-2 運用歷			的比對、分析、深
				史資料,進行歷史			究的能力,以判讀
				事件的因果分析與			文本知識的正確
				詮釋。			性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人

							進行溝通。
第十四週	第三篇公民與社會生活	1	了解媒體識讀的重要	社 la-IV-1 發覺生	公Cb-IV-2	1. 討論發表	【品德教育】
5/11~5/15	第四章公共意見(第二次		性。	活經驗或社會現象	媒體與社群	2. 紙筆測驗	品 J5 資訊與媒體
	段考)			與社會領域內容知	網路在公共	3. 習題評量	的公共性與社會責
				識的關係。	意見形成的		任。
				社 1b-IV-1 應用社	過程中,扮		【閱讀素養教育】
				會領域內容知識解	演什麼角		閱 J1 發展多元文
				析生活經驗或社會	色?閱聽人		本的閱讀策略。
				現象。	如何覺察其		閱 J2 發展跨文本
				社 2a-IV-1 敏銳察	影響?		的比對、分析、深
				覺人與環境的互動			究的能力,以判讀
				關係及其淵源。			文本知識的正確
				社 2c-IV-2 珍視重			性。
				要的公民價值並願			閱 J7 小心求證資
				意付諸行動。			訊來源,判讀文本
				社 3a-IV-1 發現不			知識的正確性。
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
第十五週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能舉出聚落形成的原	社 la-Ⅳ-1 發覺生	地 Af-IV-1	1. 課堂問答	【環境教育】
5/18~5/22	第五章聚落體系與都市發		因。	活經驗或社會現象	聚落體系與	2. 訪談紀錄	環 J4 了解永續發
	展		2. 能說出鄉村的主要產	與社會領域內容知	交通網絡。	3. 活動練習	展的意義(環境、
			業。	識的關係。	地 Af-IV-2		社會、與經濟的均
			3. 能說出都市的主要產	社 1b-W-1 應用社	都市發展與		衡發展) 與原則。
			業。	會領域內容知識解	都市化。		【户外教育】
			4. 能解釋都市與鄉村聚	析生活經驗或社會			户 J2 擴充對環境
			落的依存關係。	現象。			的理解,運用所學

				地 1a-IV-1 說明重			的知識到生活當
				要地理現象分布特			中,具備觀察、描
				性的成因。			述、測量、紀錄的
				地 1a-Ⅳ-2 說明重			能力。
				要環境、經濟與文			
				化議題間的相互關			
				係。			
				地 1b-Ⅳ-1 解析自			
				然環境與人文景觀			
				的相互關係。			
				地 1b-W-2 歸納自			
				然與人文環境互動			
				的結果。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第十五週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	能認識臺灣戰後的對外	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fa-IV-4	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
5/18~5/22	第五章戰後臺灣的外交		關係。	習得歷史事件的發	臺海兩岸關	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
				展歷程與重要歷史	係與臺灣的	3. 分組討論	本的閱讀策略。
				變遷。	國際處境。		閱 J2 發展跨文本
				歷 1b-IV-2 運用歷			的比對、分析、深
				史資料,進行歷史			究的能力,以判讀
				事件的因果分析與			文本知識的正確
				詮釋。			性。
							閲 J3 理解學科知

							識內的重要詞彙的
							意涵 ,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第十五週	第三篇公民與社會生活	1	了解社會地位與不公平	社 1a-IV-1 發覺生	公 Da-IV-2	1. 討論發表	【性別平等教育】
5/18~5/22	第五章公平正義		處境的關係。	活經驗或社會現象	日常生活	2. 紙筆測驗	性 J10 究社會中資
				與社會領域內容知	中,個人或	3. 習題評量	源運用與分配的性
				識的關係。	群體可能面		別不平等,並提出
				公 1b-IV-1 比較社	臨哪些不公		解決策略。
				會現象的多種解釋	平處境?		【品德教育】
				論點。			品 J6 懷弱勢的意
				社 2b-IV-1 感受個			涵、策略,及其實
				人或不同群體在社			踐與反思。
				會處境中的經歷與			
				情緒,並了解其抉			
				擇。			
				社 2c-IV-2 珍視重			
				要的公民價值並願			
				意付諸行動。			
				社 3c-IV-1 聆聽他			
				人意見,表達自我			
				觀點,並能以同理			
				心與他人討論。			
第十六週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能解釋聚落與交通的	社 1a-IV-1 發覺生	地 Af-IV-1	1. 課堂問答	【環境教育】
5/25~5/29	第五章聚落體系與都市發		關聯性。	活經驗或社會現象	聚落體系與	2. 訪談紀錄	環 J4 解永續發展
	展		2. 能說出臺灣歷史上的	與社會領域內容知	交通網絡。	3. 活動練習	的意義(環境、社
			重點聚落及交通建設。	識的關係。	地 Af-IV-2		會、與經濟的均衡
			3. 能說出陸運的種類。	社 1b-IV-1 應用社	都市發展與		發展)與原則。

			4. 能說出陸運的優缺	會領域內容知識解	都市化。		【戶外教育】
			點。	析生活經驗或社會			户 J2 充對環境的
			5. 能說出水運的種類。	現象。			理解,運用所學的
			6. 能說出水運的優缺	地 la-Ⅳ-1 說明重			知識到生活當中,
			點。	要地理現象分布特			具備觀察、描述、
			7. 能說出空運的種類。	性的成因。			測量、紀錄的能
			8. 能說出空運的優缺	地 1a-Ⅳ-2 說明重			カ。
			點。	要環境、經濟與文			【海洋教育】
				化議題間的相互關			海 J5 解我國國土
				係。			地理位置的特色及
				地 1b-Ⅳ-1 解析自			重要性。
				然環境與人文景觀			
				的相互關係。			
				地 1b-IV-2 歸納自			
				然與人文環境互動			
				的結果。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第十六週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能認識臺海兩岸關係	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fa-IV-4	1. 資料蒐集	【人權教育】
5/25~5/29	第五章戰後臺灣的外交		的演變。	習得歷史事件的發	臺海兩岸關	2. 紙筆測驗	人 J4 解平等、正
			2. 能比較臺灣的對外關	展歷程與重要歷史	係與臺灣的	3. 分組討論	義的原則,並在生
			係與兩岸關係變化。	變遷。	國際處境。		活中實踐。
			3. 能分析戰後臺灣不同	歷 1b-IV-2 運用歷			人 J5 了解社會上
			時期的國際局勢。	史資料,進行歷史			有不同的群體和文

				+449993144			n + 1 1 1 1 1 1
				事件的因果分析與			化,尊重並欣賞其
				詮釋。			差異。
第十六週	第三篇公民與社會生活	1	了解造成不公平的現	社 1a-IV-1 發覺生	公 Da-IV-1	1. 討論發表	【品德教育】
5/25~5/29	第五章公平正義		象。	活經驗或社會現象	日常生活中	2. 紙筆測驗	品 J6 懷弱勢的意
				與社會領域內容知	所說的「公	3. 習題評量	涵、策略,及其實
				識的關係。	不公平」有		踐與反思。
				公 1b-IV-1 比較社	哪些例子?		【人權教育】
				會現象的多種解釋	考量的原理		人 J3 索各種利益
				論點。	或原則有哪		可能發生的衝突,
				社 2b-IV-1 感受個	些?		並了解如何運用民
				人或不同群體在社			主審議方式及正當
				會處境中的經歷與			的程序,以形成公
				情緒,並了解其抉			共規則,落實平等
				擇。			自由之保障。
				社 2c-IV-2 珍視重			人 J4 解平等、正
				要的公民價值並願			義的原則,並在生
				意付諸行動。			活中實踐。
				社 3c-IV-1 聆聽他			【 家庭教育 】 家 J2 討社會與自
				人意見,表達自我			然環境對個人及家
				觀點,並能以同理			庭的影響。
				心與他人討論。			
第十七週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出都市化的定	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	地 Af-IV-1	1. 習題評量	【環境教育】
6/1~6/5	第五章聚落體系與都市發		義。	活經驗或社會現象	聚落體系與	2. 分組討論	環 J4 解永續發展
	展		2. 能解釋並計算都市化	與社會領域內容知	交通網絡。	3. 心得報告	的意義 (環境、社
			程度。	識的關係。	地 Af-IV-2		會、與經濟的均衡
			3. 能說出都市化程度和	社 1b-IV-1 應用社	都市發展與		發展)與原則。
			經濟發展的關聯性。	會領域內容知識解	都市化。		【閱讀素養】
			3. 能說出都市擴張的原	析生活經驗或社會			閱 J3 理解學科知

			因。	現象。			識內的重要詞彙的
			4. 能舉出都市擴張帶來	地 la-Ⅳ-1 說明重			意涵,並懂得如何
			的影響。	要地理現象分布特			運用該詞彙與他人
			5. 能閱讀課後文章並發	性的成因。			進行溝通。
			表評論。	地 1a-Ⅳ-2 說明重			
				要環境、經濟與文			
				化議題間的相互關			
				係。			
				地 1b-IV-1 解析自			
				然環境與人文景觀			
				的相互關係。			
				地 1b-IV-2 歸納自			
				然與人文環境互動			
				的結果。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第十七週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能理解戰後臺灣的土	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fb-IV-1	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
6/1~6/5	第六章戰後臺灣的經濟與		地政策。	習得歷史事件的發	經濟發展與	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	社會		2. 能認識戰後臺灣的經	展歷程與重要歷史	社會轉型。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
			濟轉型。	變遷。			閱 J2 發展跨文本
				歷 1b-IV-2 運用歷			的比對、分析、深
				史資料,進行歷史			究的能力,以判讀
				事件的因果分析與			文本知識的正確
				詮釋。			性。

1			Ī		ı		1
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵 ,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第十七週	第三篇公民與社會生活	1	了解達成公平正義的做	社 la-IV-1 發覺生	公 Da-IV-1	1. 討論發表	【人權教育】
6/1~6/5	第五章公平正義		法。	活經驗或社會現象	日常生活中	2. 紙筆測驗	人 J4 解平等、正
				與社會領域內容知	所說的「公	3. 習題評量	義的原則,並在生
				識的關係。	不公平」有		活中實踐。
				公 1b-IV-1 比較社	哪些例子?		【法治教育】
				會現象的多種解釋	考量的原理		法 J1 探討平等。
				論點。	或原則有哪		
				社 2b-IV-1 感受個	些?		
				人或不同群體在社			
				會處境中的經歷與			
				情緒,並了解其抉			
				擇。			
				社 2c-IV-2 珍視重			
				要的公民價值並願			
				意付諸行動。			
				社 3c-IV-1 聆聽他			
				人意見,表達自我			
				觀點,並能以同理			
				心與他人討論。			
第十八週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出臺灣不同區域	社 la-IV-l 發覺生	地 Af-IV-3	1. 討論發表	【環境教育】
6/8~6/12	第六章區域發展與差異		畫分的方式。	活經驗或社會現象	臺灣的區域	2. 課堂觀察	環 J1 了解生物多
			2. 能說出臺灣區域畫分	與社會領域內容知	發展及其空	3. 口語評量	樣性及環境承載力
			的特色。	識的關係。	間差異。		的重要性。

	Г						
			3. 能說出臺灣北部、中	地 1a-Ⅳ-2 說明重	地 Af-IV-4		環 J4 解永續發展
			部、南部、東部、金馬離	要環境、經濟與文	問題探究:		的意義(環境、社
			島地區的區域特色。	化議題間的相互關	原住民族文		會、與經濟的均衡
				係。	化、生活空		發展)與原則。
				社 1b-IV-1 應用社	間與生態保		【原住民族教育】
				會領域內容知識解	育政策。		原 J10 識原住民族
				析生活經驗或社會			地區、部落及傳統
				現象。			土地領域的地理分
				地 1b-Ⅳ-1 解析自			佈。
				然環境與人文景觀			【海洋教育】
				的相互關係。			海 J3 解沿海或河
				地 1b-IV-2 歸納自			岸的環境與居民生
				然與人文環境互動			活及休閒方式。
				的結果。			
				社 1c-IV-1 評估社			
				會領域內容知識與			
				多元觀點,並提出			
				自己的看法。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第十八週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能認識戰後臺灣經濟	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fb-IV-1	1. 資料蒐集	【人權教育】
6/8~6/12	第六章戰後臺灣的經濟與		發展及其問題。	習得歷史事件的發	經濟發展與	2. 紙筆測驗	人 J2 懷國內人權
	社會			展歷程與重要歷史	社會轉型。	3. 分組討論	議題,提出一個符
				變遷。			合正義的社會藍

				歷 1b-IV-2 運用歷			圖,並進行社會改
				史資料,進行歷史			進與行動。
				事件的因果分析與			
				詮釋 。			
第十八週	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解社會安全是為維	社 la-IV-1 發覺生	公 Da-IV-3	1. 隨堂測驗	【人權教育】
6/8~6/12	第六章社會安全與國家責		護人性尊嚴。	活經驗或社會現象	日常生活	2. 課堂問答	人 J2 關懷國內人
	任		2. 了解社會安全的起源	與社會領域內容知	中,僅依賴	3. 活動練習	權議題,提出一個
			與發展。	識的關係。	個人或團體		符合正義的社會藍
				公1c-IV-1 運用公	行善可以促		圖,並進行社會改
				民知識,提出自己	成社會公平		進與行動。
				對公共議題的見	正義的實現		人 J10 解人權的起
				解。	嗎?		源與歷史發展對人
				社 2a-IV-2 關注生	公 Db-IV-1		權維護的意義。
				活周遭的重要議題	個人的基本		【法治教育】
				及其脈絡,發展本	生活受到保		法 J1 探討平等。
				土意識與在地關	障,和人性		
				懷。	尊嚴及選擇		
				社 3a-IV-1 發現不	自由有什麼		
				同時空脈絡中的人	關聯?		
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
1				究結果。			

第十九週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出導致臺灣經濟	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	地 Af-IV-3	1. 小組討論	【海洋教育】
6/15~6/19	第六章區域發展與差異		發展不均的因素。	活經驗或社會現象	臺灣的區域	2. 課堂問答	海 J12 討臺灣海岸
			2. 能說出導致臺灣資源	與社會領域內容知	發展及其空	3. 活動練習	地形與近海的特
			分配不均的因素。	識的關係。	間差異。		色、成因與災害。
			3. 能分析臺灣區域發展	地 1a-Ⅳ-2 説明重	地 Af-IV-4		海 J13 探討海洋對
			差異的因素。	要環境、經濟與文	問題探究:		陸上環境與生活的
			4. 能判讀圖表中的數據	化議題間的相互關	原住民族文		影響。
			與代表的意義。	係。	化、生活空		海 J14 探討海洋生
			5. 能說出臺灣各個國家	社 1b-Ⅳ-1 應用社	間與生態保		物與生態環境之關
			公園的特色。	會領域內容知識解	育政策。		聯。
				析生活經驗或社會			【原住民族教育】
				現象。			原 J10 識原住民族
				地 1b-Ⅳ-1 解析自			地區、部落及傳統
				然環境與人文景觀			土地領域的地理分
				的相互關係。			佈。
				地 1b-Ⅳ-2 歸納自			【人權教育】
				然與人文環境互動			人 J4 了解平等、
				的結果。			正義的原則,並在
				社 1c-Ⅳ-1 評估社			生活中實踐。
				會領域內容知識與			人 J5 了解社會上
				多元觀點,並提出			有不同的群體和文
				自己的看法。			化,尊重並欣賞其
				社 3b-IV-3 使用文			差異。
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			

			1				
第十九週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能理解戰後臺灣經濟	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fb-IV-1	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
6/15~6/19	第六章戰後臺灣的經濟與		發展及其問題。	習得歷史事件的發	經濟發展與	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	社會		2. 能同理解嚴後臺灣的	展歷程與重要歷史	社會轉型。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
			社會運動。	變遷。	歷 Fb-IV-2		閱 J2 發展跨文本
			3. 能尊重臺灣的各個族	歷 1b-IV-2 運用歷	大眾文化的		的比對、分析、深
			群。	史資料,進行歷史	演變。		究的能力,以判讀
				事件的因果分析與			文本知識的正確
				詮釋。			性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵 ,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J7 小心求證資
							訊來源,判讀文本
							知識的正確性。
第十九週	第三篇公民與社會生活	1	了解我國的社會福利制	社 1a-IV-1 發覺生	公 Db-IV-2	1. 隨堂測驗	【人權教育】
6/15~6/19	第六章社會安全與國家責		度。	活經驗或社會現象	為什麼國家	2. 課堂問答	人 J2 關懷國內人
	任			與社會領域內容知	有责任促成	3. 活動練習	權議題,提出一個
				識的關係。	個人基本生		符合正義的社會藍
				公1c-IV-1 運用公	活的保障?		圖,並進行社會改
				民知識,提出自己			進與行動。
				對公共議題的見			【法治教育】
				解。			法 J1 探討平等。
				社 2a-IV-2 關注生			
				活周遭的重要議題			
				及其脈絡,發展本			
				土意識與在地關			

				懷。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第二十週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能閱讀課後文章並發	社 la-IV-1 發覺生	地 Af-IV-3	1. 課堂問答	【海洋教育】
6/22~6/26	第六章區域發展與差異		表評論。	活經驗或社會現象	臺灣的區域	2. 紙筆測驗	海 J13 探討海洋對
			2. 能關心原住民族的相	與社會領域內容知	發展及其空	3. 小組討論	陸上環境與生活的
			關法律條款內容。	識的關係。	間差異。	4. 心得報告	影響。
			3. 能觀察原住民族傳統	地 1a-IV-2 說明重	地 Af-IV-4		海 J14 探討海洋生
			生活技藝的方法。	要環境、經濟與文	問題探究:		物與生態環境之關
			4. 能覺察原住民族與自	化議題間的相互關	原住民族文		聯。
			然環境共處的智慧。	係。	化、生活空		【環境教育】
				社 1b-IV-1 應用社	間與生態保		環 J1 了解生物多
				會領域內容知識解	育政策。		樣性及環境承載力
				析生活經驗或社會			的重要性。
				現象。			環 J14 了解能量流
				地 1b-IV-1 解析自			動及物質循環與生
				然環境與人文景觀			態系統運作的關
				的相互關係。			係。
				地 1b-IV-2 歸納自			【原住民族教育】
				然與人文環境互動			原 J11 認識原住民

	T						
				的結果。			族土地自然資源與
				社 1c-IV-1 評估社			文化間的關係。
				會領域內容知識與			原 J12 主動關注原
				多元觀點,並提出			住民族土地與自然
				自己的看法。			資源議題。
				社 3b-Ⅳ-3 使用文			原 J13 了解原住民
				字、照片、圖表、			族傳統貿易行為與
				數據、地圖、年			現代就業情況。
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第二十週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能認識臺灣戰後文化	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fb-IV-2	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
6/22~6/26	第六章戰後臺灣的經濟與		的演變。	習得歷史事件的發	大眾文化的	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	社會		2. 能理解臺灣多元文化	展歷程與重要歷史	演變。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
			的發展。	變遷。			閱 J2 發展跨文本
			3. 能尊重臺灣的多元文	歷 1b-IV-2 運用歷			的比對、分析、深
			化。	史資料,進行歷史			究的能力,以判讀
				事件的因果分析與			文本知識的正確
				詮釋。			性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J7 小心求證資
							訊來源,判讀文本
							知識的正確性。

					1		T
第二十週	第三篇公民與社會生活	1	了解我國的社會福利制	社 la-IV-1 發覺生	公 Db-IV-2	1. 隨堂測驗	【人權教育】
6/22~6/26	第六章社會安全與國家責		度。	活經驗或社會現象	為什麼國家	2. 課堂問答	人 J2 關懷國內人
	任			與社會領域內容知	有責任促成	3. 活動練習	權議題,提出一個
				識的關係。	個人基本生		符合正義的社會藍
				公 1c-IV-1 運用公	活的保障?		圖 ,並進行社會改
				民知識,提出自己			進與行動。
				對公共議題的見			【法治教育】
				解。			法 J1 探討平等。
				社 2a-IV-2 關注生			
				活周遭的重要議題			
				及其脈絡,發展本			
				土意識與在地關			
				懷。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第二十一	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能閱讀課後文章並發	社 la-IV-l 發覺生	地 Af-IV-3	1. 課堂問答	【海洋教育】
週	第六章區域發展與差異		表評論。	活經驗或社會現象	臺灣的區域	2. 紙筆測驗	海 J13 探討海洋對
6/29~6/30	(總複習)		2. 能關心原住民族的相	與社會領域內容知	發展及其空	3. 小組討論	陸上環境與生活的
			關法律條款內容。	識的關係。	間差異。	4. 心得報告	影響。
			3. 能觀察原住民族傳統	地 1a-IV-2 說明重	地 Af-IV-4		海 J14 探討海洋生

	Γ						
			生活技藝的方法。	要環境、經濟與文	問題探究:		物與生態環境之關
			4. 能覺察原住民族與自	化議題間的相互關	原住民族文		聯。
			然環境共處的智慧。	係。	化、生活空		【環境教育】
				社 1b-Ⅳ-1 應用社	間與生態保		環 J1 了解生物多
				會領域內容知識解	育政策。		樣性及環境承載力
				析生活經驗或社會			的重要性。
				現象。			環 J14 了解能量流
				地 1b-Ⅳ-1 解析自			動及物質循環與生
				然環境與人文景觀			態系統運作的關
				的相互關係。			係。
				地 1b-IV-2 歸納自			【原住民族教育】
				然與人文環境互動			原 J11 認識原住民
				的結果。			族土地自然資源與
				社 1c-IV-1 評估社			文化間的關係。
				會領域內容知識與			原 J12 主動關注原
				多元觀點,並提出			住民族土地與自然
				自己的看法。			資源議題。
				社 3b-IV-3 使用文			原 J13 了解原住民
				字、照片、圖表、			族傳統貿易行為與
				數據、地圖、年			現代就業情況。
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
第二十一	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能認識臺灣戰後文化	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fb-IV-2	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
週	第六章戰後臺灣的經濟與		的演變。	習得歷史事件的發	大眾文化的	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
6/29~6/30	社會(總複習)		2. 能理解臺灣多元文化	展歷程與重要歷史	演變。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
			的發展。	變遷。			閱 J2 發展跨文本
			3. 能尊重臺灣的多元文	歷 1b-IV-2 運用歷			的比對、分析、深
				•			•

			化。	史資料,進行歷史			究的能力,以判讀
				事件的因果分析與			文本知識的正確
				詮釋 。			性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J7 小心求證資
							訊來源,判讀文本
							知識的正確性。
第二十一	第三篇公民與社會生活	1	了解我國的社會福利制	社 1a-IV-1 發覺生	公 Db-IV-2	1. 隨堂測驗	【人權教育】
週	第六章社會安全與國家責		度。	活經驗或社會現象	為什麼國家	2. 課堂問答	人 J2 關懷國內人
6/29~6/30	任(總複習)			與社會領域內容知	有責任促成	3. 活動練習	權議題,提出一個
				識的關係。	個人基本生		符合正義的社會藍
				公1c-IV-1 運用公	活的保障?		圖,並進行社會改
				民知識,提出自己			進與行動。
				對公共議題的見			【法治教育】
				解。			法 J1 探討平等。
				社 2a-IV-2 關注生			
				活周遭的重要議題			
				及其脈絡,發展本			
				土意識與在地關			
				懷。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的人			
				類生活問題,並進			
				行探究。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	圭
-------------------	---

		社 3b-IV-3 使用文		
		字、照片、圖表、		
		數據、地圖、年		
		表、言語等多種方		
		式,呈現並解釋探		
		究結果。		