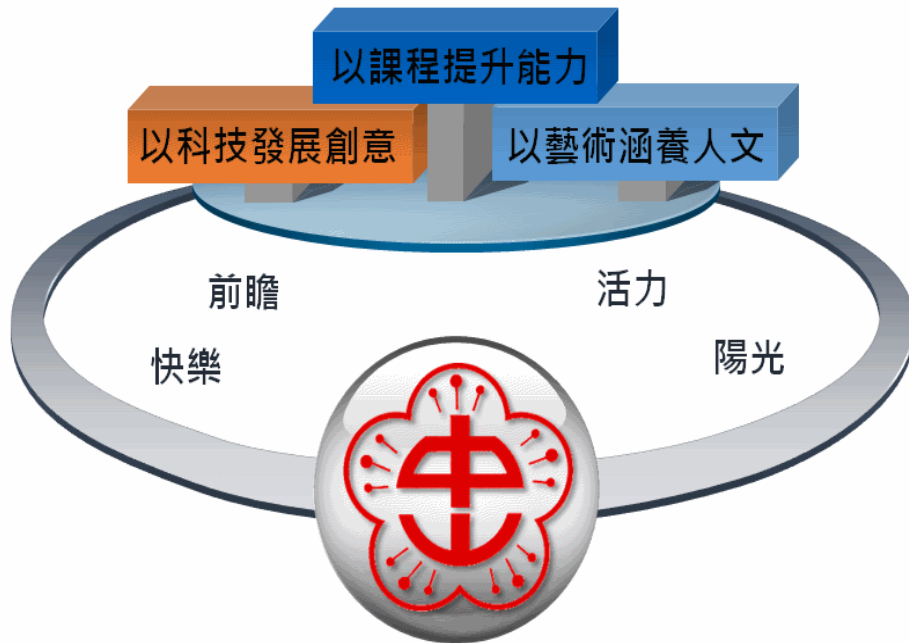


臺南市立中山國民中學學校課程願景

壹、學校願景

學校發展願景



一、學校願景

- (一)以課程提升能力：發展學校校本課程，活化學校課程與教學，培養學生多元能力。
- (二)以藝術涵養人文：以藝術培養學生自主學習能力、對家鄉的認同感及對社會的人文關懷。
- (三)以科技發展創意：建立創客教育基地，讓學生「做中學」、「學中做」，經由動手做的過程激發創意，培育學生創新的特質及熱忱。
- (四)以美學建構空間：營建美感體驗和文化探索空間，催化學校空間知性與美育認知的改善，創造教師與學生之間交流對話的場域。

二、學校目標

- (一)形塑人文校園：學校是師生、校友和社區居民的生活空間，應形塑具有人性關懷及教育理念的人文環境,以發揮「人-境」互動，潛移默化的境教功能。

(二)發展科技校園：社會變遷急遽，科技日新月異，建構現代化的學校，培養未來公民，應發展科技校園環境，以提升學校經營和教師教學的效能。

(三)呈現藝術校園：藝術豐富人類的生活，更是充實心靈的活水源頭，學校應規畫藝術校園環境，以美化校園、美化人生。

(四)建構安全校園：校園是眾多學生聚集、活動與學習的場所，學校必須建構師生免於恐懼和傷害，並可以安全教學與學習的環境。

(五)建置健康校園：健康就是財富，也是美好人生的指標，因此優質的學校一定要是充滿活力，且能維持強健體魄與身心健全的健康學習環境。

(六)力呈永續校園：永續發展是學校經營的新趨勢，即以生態、節能、減廢、健康的綠建築理念，來建構自然校園。

(七)建立無障礙校園：考量行動不便者及師生空間移動之需，秉持「只要是一般人可以到達的地方，行動不便者皆可以到達使用」的信念和理想。

貳、學生圖像

優質中山人圖像



在鳳凰城裡散步，在鳳凰樹下沉思，希望孩子像鳳凰鳥翱翔未來……

【鳳凰城上人文優，科藝為翅中山游】遂成為我們師生未來共同的圖像。教學團隊以理解學生需求為起點，以府城在地文化的優勢為基底，開展出跨領域的特色課程，「人文底蘊」從認知而理解而探究，藉由科技載具完成獨立研究、「科技創造」從理論而操作而創造，加乘美學設計科技來自人性、「美學新力」從感受而嘗試而培力，科技人文應用開展視聽美學的三大面向著手，建構出五大關鍵能力(觀察力、感知力、創造力、統整力、恆毅力)，並能在「生活應用」時優游自在。我們的課程造就我們的孩子：認識土地、關愛人文；修習科技、擁抱未來；修養美感、接軌世界；我們的課程讓孩子擁有全方位的能力去實踐夢想。你看，中山學子會停下來，撫觸每一株刻劃歷史紋路的鳳凰木，沉思、紮根，而那鳳凰花終要匯集成一隻隻火鳳凰，勇敢無懼、優游自信的往時代飛翔，深化了對府城在地文史的認識，也從府城的文化及美學開展出新的創造，在運作的過程中同時也建構教師與學生及社區的自發、互動、共好的核心素養。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

願景	夢	想	A(Art) 美學	C(Culture) 人文	T(Technology) 科技	→ 學生 關鍵 五 能力	觀察力 感知力 創造力 統整力 恆毅力
親	陪伴夢想 三方共好	親子共學 多元智能	創造舞台 適性創造	親子同隊 關懷本土	接觸科技 發展興趣		
師	學生圖像 學校藍圖	思考探究 專業能力	府城美學 美感傳遞	文史生根 文學創造	基礎科技 設計運用		
生	適性發展 建構能力 勇敢夢想 擘畫未來	思考探究 建構態度 自發學習 互動共好	感知學習 鳳凰美學 實作建構 美感素養	認識文史 實地踏查 內化底蘊 文學新創	科學理解 仿生手做 程式設計 科技運用		
教學五 歷程	美學：見 人文：愛 科技：想	美學：聞 人文：知 科技：觀	思、創、想	真、善、美	學、做、創		

校訂課程：本課程方案採取螺旋式課程的概念，輕鬆做、扎實學、靈活用，除了讓學生的學習能逐漸加深加廣外，並幫助學生在循序漸進中逐漸能將所學與

C2-1 學校課程願景

日常生活作結合，不僅提升學生的認知發展，並感知當地的人文關懷與再現鳳凰的未來科技。此三階段是螺旋式的發展，是相伴而生(鳳凰城、鳳凰鳥、鳳凰花)相互奠基，亦能持續的加入新的元素，(人文、科技、美學)，設計吸引學生學習興趣的活動，滿足學生好奇探究的學習欲望，合乎學生學習的需求。

人文課程:學習五歷程(愛、知、真、善、美):以府城古典詩為題材進行學生獨立研究；科創課程:學習五歷程(想、觀、學、做、創)以生活應用為主培養學生解決問題能力；美學課程:學習五歷程(見、聞、思、創、想)編創府城在地說故事劇場，行銷在地特色藝術成果，當學生循序經歷「輕鬆做」、「扎實學」、「靈活用」三部曲，代表學生能達至本校「自發」、「互動」與「共好」的教育理念。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
		統整性探究 課程 主題/專題/ 議題	寰宇鳳凰	1	1	1
			鳳凰傳說	1		
			創客鳳凰	1	1	1
			未來鳳凰(PBL)			1
		社團活動與 技藝課程	社團活動	1	1	1
		特殊需求領 域課程				
		其他類課程 (自行增列)	民主法治	1	1	1
學校實際彈性學習總節數			5	4	5	
課綱規範彈性學習節數			3-5	3-5	3-6	

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共同概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
寰宇 鳳凰	七上	關係與表現：體察人與世界文化的關聯與互動，並透過多元表徵表達此關係。	寰宇 鳳凰	教導學生能使用英語做自我介紹、表達個人的位置和指示方向、瞭解日常生活中的英語規定和評價；並且能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論和實作，並且將所學活用在日常生活中。	英語、社會、 綜合
	七下	關係與表現：體察人與社會環境的關聯與互動，並透過多元表徵表達此關係。		培養學生身為現代公民需要的知識與技能： 1. 能夠解讀圖表的資訊和內容，並且能傳達正確的資訊給他人。 2. 在資訊科技社會中，建立學生媒體識讀的能力，做個聰明的閱聽人。 3. 在貧富差距逐漸擴大的時代，讓學生能夠認識與思考如何解決貧富差距。	英語、社會、 綜合、科技
	八上	關係與表現：體察人與社會的關聯與互動，並透過多元表徵表達此關係。	寰宇 鳳凰	1. 教導學生控管自己的情緒，並且用英文對他人表達感謝之意。 2. 教導學生瞭解資訊科技所帶來的正面及負面影響，學習如何善用科技，而非被科技綁架。 3. 教導學生如何規劃旅遊行程，並且用英文介紹台南景點和美食。	英語、社會、 綜合、科技
	八下	探索與覺察：探索自己日常生活與未來發展，並且建立美好的生活與未來展望。		1. 透過文章讓學生認識不同職業，並且思考自己的生涯規劃。 2. 讓學生能夠正視自己的煩惱，學習排解生活中的壓力。 3. 藉由閱讀文章，讓學生瞭解如何與家人、朋友互動，增進彼此的友誼。	英語、綜合
	九上	全球互動：將世界作為一個整體的觀點，來關注人與全球環境之間的連結與關係。	寰宇 鳳凰	學生能瞭解聯合國「2030 永續發展目標」(SDGs)的內容，關注並探討人與全球環境之間的連結和關係，進而達到對全球永續發展的省思。	英語、社會

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共同概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
	九下	關係與表現：體察人與社會的關聯與互動，並透過多元表徵表達此關係。		能夠透過閱讀文章，除了說出自己看到的內容重點以外，還能針對：動物照顧與保育、資訊判讀與資訊倫理、維持健康生活和打造優質教育議題，提出自我的看法與解決辦法。	英語、社會、綜合、科技
鳳凰傳說	七上	關係與表現：透過府城文史，體	鳳凰傳說	由閱讀文本、戶外踏查及寫作練習，讓學生認識校園、認識台南城。	國文、社會、綜合、藝術
	八下	察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。	鳳凰傳說	藉由文本閱讀、手作體驗及寫作練習，讓學生認識府城的食物、人物和器物。	
創客鳳凰	七上	關係與交互作用：將生活情境的問題與數學問題做連結，達到「生活數學化、數學生活化」的境界。	創客鳳凰	探究旅遊、音樂、密碼、曆法與數學的關係，幫助學生真正去了解數學的實用性透過生活中的數學問題培養學生「數感」，激發他們的學習樂趣和創意。	數學、國文、自然科學、社會、藝術
	七下	關係與交互作用：觀察日常生活中出現的多元圖案或符號是由各種不同的幾何圖形組合的結構，從點、線、平面到立體，引導學生去分析圖形元件，再反向由幾何圖形去創作屬於學生個人的專屬圖案。	創客鳳凰	引導學生對生活中常見的幾何圖形規律與數字產生連結，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	數學、藝術
	八上	關係與表現：結合自然科學的基本素養，以「趣味生活實驗」為主軸，融入學理知識與生活知能並理解與生活議題之關聯性。	創客鳳凰	利用科普文章與影片，培養學生學習科學的興趣，跟上科技日新月異的腳步，擴展科技新視野，培養獨立思考和分析的能力，結合自然科學的基本素養，融入學理知識與生活知能並理解與生活議題之關聯性。	自然科學、國文、數學、綜合、科技
	八下		創客鳳凰		

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共同概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
	九上	科學與應用：理解自然科學的基本原理，並運用學理知識解決日常生活的問題。	創客 鳳凰	透過閱讀跟日常生活中有關的科普文章，不僅在讓學生獲得科學知識，縮短與科學的距離，更希望能引導學生主動觀察周遭人、事、物及環境，從中探索現象、尋求關係、解決問題，將所學內容轉化為實踐性的知識，並落實於生活中。	自然科學、 數學、綜合、 科技
	九下		創客 鳳凰		
未來 鳳凰	九上	環境永續發展：體認氣候變遷對人類的影響，並思考避免氣候災難的方法。	未來 鳳凰	本 PBL 課程以身為國中生面對大自然的反撲和越來越嚴苛的生活環境，如何避免氣候災難，創造美好的未來生活，引導學生去思考和討論。	自然科學、 社會、科技
	九下		未來 鳳凰		

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。
(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4. 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。