

臺南市公立下營區下營國民學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	結合健康與體育領域課程，加強學生肢體活動、功能性動作技能，並提升日常生活參與度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	1. 促進體適能及健康。 2. 促進日常生活參與。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量、自我評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第八週	8	活力全開	特功 1-1 具備四肢 與軀幹的關節活動 能力。 特功 2-1 具備維 持身體姿勢技能。	特功A-1 左/右上 肢的關節活動。 特功A-2 左/右下 肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的	1. 增進四肢與軀 幹的關節活動 能力。 2. 提升動作計畫 之技能。	1. 暖身活動 2. 主要活動： (1)拋接球 (2)踢球 (3)丟擲飛盤	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 自我評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	關節活動。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-3 物品的踢或推。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。		(4)揮拍擊球 (5)樂樂棒球 (6)舞蹈律動		
第九週~ 第十一週	3	暖手時光	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功I-6 疊高積木。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-13 直線或曲線的描畫。 特功I-17 文具及學習材料的使用。	1. 提升手眼協調能力。 2. 強化精細動作的能力。	1. 卡牌桌遊 2. 疊疊樂 3. 摺紙	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 自我評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週~ 第十九週	8	核心動起來！	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 增進核心肌群的穩定性與強度。 2. 提升動作計畫之技能。	1. 暖身活動 2. 主要活動： (1)棒式 (2)橋式 (3)狗鳥式 (4)仰臥起坐 (5)捲腹、抬腿	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 自我評量	
第二十週~ 第二十一週	2	動感闖天下	特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能參與活動，達成教師指定的任務。	以本學期練習過的活動技能，設計成闖關活動進行。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 自我評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區下營國民學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	結合健康與體育領域課程，加強學生肢體活動、功能性動作技能，並提升日常生活參與度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	1. 促進體適能及健康。 2. 促進日常生活參與。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量、自我評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	活力全開 2	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功A-1 左/右上肢的關節活動。	1. 增進四肢與軀幹的關節活動能力。	1. 暖身活動	1. 觀察評量	
第二週	0					2. 主要活動：	2. 實作評量	
第三週	1			特功A-2 左/右下肢的關節活動。	能力。	(1)拋接球	3. 自我評量	
第四週	1		特功 2-1 具備維持身體姿勢技		2. 提升動作計畫之技能。	(2)踢球		
第五週	1			特功 A-3 軀幹的關		(3)丟擲飛盤		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週 第七週 第八週	1 1 1		能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	節活動。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-3 物品的踢或推。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。		(4)揮拍擊球 (5)樂樂棒球 (6)舞蹈律動		
第九週~ 第十一週	3	暖手時光 2	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-13 直線或曲線的描畫。 特功I-17 文具及學習材料的使用。	1. 提升手眼協調能力。 2. 強化精細動作的能力。	1. 卡牌桌遊 2. 摺紙 3. 黏土創作	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 自我評量	
第十二週~ 第十九週	8	核心動起來 2 !	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節	特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 增進核心肌群的穩定性與強	1. 暖身活動 2. 主要活動：	1. 觀察評量 2. 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	度。 2. 提升動作計畫之技能。	(1)棒式 (2)橋式 (3)狗鳥式 (4)仰臥起坐 (5)捲腹、抬腿	3. 自我評量	
第二十週~第二十一週	2	動感闖天下 2	特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能參與活動，達成教師指定的任務。	以本學期練習過的活動技能，設計成闖關活動進行。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 自我評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。